

2023年小猪盖房子教学反思 聪明的小猪 教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小猪盖房子教学反思篇一

背景：

《聪明的小猪》是一个充满戏剧性和趣味性的故事，讲的是大老虎要来抓三只小肥猪，小猪沉着、镇定；积极想办法，动脑筋，终于凭借自己的智慧脱离了危险的故事。故事趣味性强，能够让孩子们在轻松听故事中学到知识，增强本领。

实录：

在导入环节，教师先让幼儿猜测小猪敲了谁的门？启发想象，激发幼儿对故事的兴趣。展开中的第一环节，教师分段讲述故事后，对故事中的内容进行了提问；鼓励幼儿积极思考，并对故事进行推测。当第一次问：“小猪会想出什么办法呢？”经过两次小猪都想出办法救自己后，第三次当教师问到：“小猪还会想出办法救自己吗？”。这时的幼儿已经知道了这是一只聪明的小猪了，也知道小猪会想出什么办法救自己。

反思：

本次活动教师努力为幼儿创设了一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，总体来说，教师基本完成了教学目标，也达到了预期的效果，但还是存在着一些不足，例如：个别环节中的问题太多，可适当的删减。

个人认为“提问”是绘本教学课堂的精髓之一。我们在绘本教学中所要思考的就是如何让我们的孩子“想说，敢说，喜欢说，有机会说并能积极应答”。这也是我的活动中最缺乏的，也是需要进行思考和学习的。

小猪盖房子教学反思篇二

聪明的小猪

兴华小学四（1）班霍天琪

这时，狐狸走过来问：“小猪，你的西瓜是从哪里弄来的？”小猪朝路边指了指，说：“我是从哪里捡到的”。狐狸转了转眼珠，说：“我昨天在这里丢了一个西瓜，这个西瓜该是我的”。

这时候，又走来一只胖狗熊，他说：“别吵了！西瓜是我放在这里的。”说完，胖狗熊也要抢西瓜。

小猪看出了狐狸和狗熊的诡计，他眼珠一转，计上心来，他忙说：“咱们都别吵了，现在天都黑了，咱们先把西瓜藏起来，等明天一早，谁先找到就是谁的，你们说行吗？”

狐狸和狗熊听了，都点头同意了。于是，他们便找了个地方把西瓜给藏了起来，并且约好，谁先找到西瓜，谁就可以独自享有它，大家都同意了。

狐狸抬头看见天上有一片云彩，便记住了西瓜是藏在云彩下面的。

狗熊看见夕阳正好照在藏西瓜的地方，便记住了西瓜是藏在夕阳照射的地方。

小猪朝四处看了看，便记住了西瓜是藏在小河边的一个大枯

树旁。大家各自记好了藏西瓜的地方，就朝着回家的方向走了。

第二天一早，他们都来找西瓜。

狐狸发现，自己用来做标记的云早已飘走了，湛蓝的天空没有一丝云彩。而现在正是清早，太阳也早已不早昨天的位置上，狗熊也只好空手而归。只有小猪来到小河边的大枯树旁顺利地找到了西瓜。

辅导教师：孟凡美

小猪盖房子教学反思篇三

上周，幼儿园组织了一次教学观摩活动。我在这次教学活动中选择的是中班语言活动《小猪盖房子》。针对自己在这次教学活动中的优势与不足之处，在此我做了如下的反思：

首先，在选材上，我根据中班幼儿的年龄特点及语言发展水平，选择了《小猪盖房子》这一则童话故事。事实也证明了这则故事中生动的有趣的角色对话，通俗易懂的语言，简单的情节，符合中班幼儿的认识水平，易于幼儿接受。因此，在讲述故事的环节，课堂纪律良好，幼儿都能安安静静地倾听故事。

其次，在教具准备上，准备充分且形象，但也因为教具太多以及有些图片比例失调，在一定程度上，使我在对教具的具体操作上显得有些手忙脚乱，也在一定程度上影响了这次的教学效果。

再次，在活动过程中，我把故事讲得形象生动，幼儿也发言踊跃，但没有提醒幼儿回答问题时要完整。比如，我问：“猪妈妈有几只小猪？”幼儿回答：“三只”，这时我就应该引导幼儿做出完整得回答：“猪妈妈有三只小猪。”

以便进一步提高幼儿语言的表达能力，为后面幼儿用连贯、完整的语言进行故事讲述做铺垫。

再次，在词汇的学习上，例如，在学习撞、四脚朝天等词汇时，我都用生动、形象的动作表现出来，却没有很好的发挥幼儿的主动性，没有让幼儿也来学一学撞、四脚朝天等动作，以增强幼儿学习这个故事的趣味。

最后，在故事表演上，我让部分幼儿通过自选角色，戴上头饰，配合生动的动作进行故事表演，但由于时间的关系，却没能让所有的幼儿都参与其中，因此在今后我将采用“小组表演，教师在旁指导”的形式，让每一个幼儿在游戏表演中获得说话的机会，发展幼儿的语言并培养幼儿表演故事的能力，使幼儿在真正意义上做到“在玩中学，在学中玩。”

小猪盖房子教学反思篇四

有一次，狼肚子饿了，就想到旁边有头小猪，狼就敲了敲门，说：“我是你的邻居，想到你家来玩。”小猪看了一下门缝，它看到的不是邻居，是大灰狼，小猪想了一下说：“我在洗澡，我不便见客。”大灰狼又说：“我们明天早上一起去摘苹果吧，明天早上六点。”小猪答应了。

早上小猪五点半就去了，在苹果树上吃苹果，这时大灰狼看见了说：“苹果好不好吃？”小猪说：“你尝尝不就知道味道了。”小猪往大灰狼头上一丢，大灰狼被打晕了，小猪急忙跑回家，狼清醒过来，又跑到小猪家说：“前面有个农民家有好吃的冬瓜，我们早上7点钟在那里见。”小猪答应了。

小猪和大灰狼同时到了冬瓜地，它们两个在进行战争，它们两个一起丢了一个冬瓜，冬瓜斜了，各打到两个的身上各中了轻伤，它们打了很久，小猪拿了个大冬瓜做棒子，往大灰狼身上打，把大灰狼打成了重伤，它们跑到一片椰子林，小猪拿了四个棒子，二根做在它的腿下，二根当它的武器，小

猪二棒打下去，一棒打在大灰狼的腿下，它不能动了，一棒打在椰子树上，使椰子往下掉，把大灰狼压死了，小猪拿着椰子当水喝，把大灰狼当点心吃掉了。

你们说大灰狼是不是罪有应得，同时我应记住害人之心不可有，防人之心不可无。

聪明的小猪作文450字

小学生作文（中国大学网）

小猪盖房子教学反思篇五

《我和小猪》是小班的一节语言课，图片展示了一个生动有趣的故事。故事中将吃饭、睡觉、喝水等用“呼噜呼噜”、“啊呜啊呜”、“咕咚咕咚”等象声词加以表现，很适合小班幼儿的年龄特点。小班幼儿从温馨的家庭走进快乐地幼儿园，除了一小部分幼儿以外，绝大多数孩子逐渐学会在幼儿园里吃饭、睡觉、喝水，也渐渐自然地把自己的高兴和不高兴的事情通过行为表现出来。

在这一基础上，我将本课的设计意图确定为在愉快的体验中学说简单的词、句以及进行表演，体验模仿表演的快乐，培养幼儿热爱集体，热爱幼儿园的生活，以班级互动为载体，消除部分幼儿的紧张情绪。

课堂上我首先通过可爱的小猪形象唤起宝宝的兴趣，让他们与小猪问好也在无意中发展了小宝贝的语言能力，然后通过小猪的睡觉、吃饭和喝水的声音模仿和带上动作的表演，小班的宝贝一下子活跃起来了，这时再教给他们说句子“困了的时候，我像小猪。呼噜呼噜，睡觉。”、“饿了的时候，我像小猪，啊呜啊呜，吃饭。”、“渴了的时候，我像小猪，咕咚咕咚，喝水。”这样在幼儿的情绪活跃时因势利导，比干巴巴的教说句子要好一点，主要是幼儿都很快乐，最后老

师告诉他们已经长大，要成为更懂事的孩子，举例说明以纠正不入园等不良行为，使幼儿热爱集体和幼儿园。

虽然达到了预期的教学目标，但在教学中我不能很好地组织课堂秩序，幼儿在表演和说话环节有大声吵闹的现象，他们不会礼貌的回答，而是直接喊。今后在实践中要慢慢地避免此类问题，把细节做好。