

最新水乡歌儿多教案(优秀10篇)

中班教案是一份对教学过程进行规划和管理的重要文件，它能够提高教师对中班学生的教育效果。以下是一些四年级教案的案例分析，对教学改进和提高有一定参考价值。

水乡歌儿多教案篇一

教学目标：

- 1、认识10个生字，学写5个生字。认识横折、横折勾和点。
- 2、培养学生运用多种方法识字和朗读的能力。
- 3、认识到书与人的关系，培养学生养成每天阅读的好习惯。激发学生热爱读书的浓厚兴趣。

教学准备：

- 1、字词卡片
- 2、学生课前准备的绘画的书架或照片，带几本自己喜欢的书。

教学流程：

一、导入

1、谈话：谁愿意谈谈你的小书架是什么样的？丁丁家也有一个小书架，他请我们去他家做客。来，让我们一起去看看他的小书架吧。

2、复习单韵母

二、读文

1、老师大声读课文，小朋友们打开书小声读读短文。听的时候要用手指着书认真听。

2、生评价师读得怎么样。

3、谁能完整地读课文？指名读？

4、我们大家一起来读读吧！

三、识字

1、小书架中有许多有趣的字卡，让我们一齐来读读它。如果这个字你不认识你可以示意老师。

2、把生字宝宝送回家，在课文中读读这些认识的字。

3、不认识的字想办法记住它，可以和你的伙伴合作。

4、请小老师教同学。

四、再读课文

1、认了生字再让我们读读这首儿歌吧。

2、你的小书架上摆了哪些你最喜欢的书，说给同桌的小朋友听。

3、你喜欢你的小书架吗？把你的喜爱之情读出来。可以请你的小伙伴给你评一评。

4、读全文。可以加动作。

5、试着背诵。

五、写字

- 1、认识新笔画“横折、横折勾和点”。
- 2、记字形：组织学生讨论“用、在”的笔画笔顺。
- 3、指导书写。

六、练习

猜字游戏

[小书架教案教学设计(北师大版一年级上册)]

水乡歌儿多教案篇二

减法的初步认识（二）教材28、29页的内容。

教学目标

- 1、通过“小猫吃鱼”这一有趣的情境，进一步体会减法的含义，感知数的计算与生活的联系。
- 2、能正确、熟练地口算5以内的减法。

重点难点

- 1、通过“小猫吃鱼”这一有趣的情境，进一步体会减法的含义，能正确、熟练地口算5以内的减法。
- 2、培养学生的观察能力和语言表达能力。

教具准备

电脑、口算卡片

教学过程

（一）复习导入

口算卡片上的题说出得数

$$2+2=5-4=4-2=$$

$$1+4=5-1=3-2=$$

（二）探究新知

1、情境导入（小猫吃鱼）

（1）同学们都知道，熊猫爱吃竹子，小狗爱的骨头，你们知道小猫爱吃什么？（鱼）对！你们看（电脑显示教材28页猫吃鱼图）数一数，盘里有几条鱼？（盘里有3条鱼）（板收：3）

2、让同学们看第2幅图，仔细看看有什么变化（盘里原来有3条鱼，被小猫吃了1条，还剩2条）。

3、请同学再看第3幅图，仔细看看有什么变化，谁能说一说（盘里有2条鱼，又被小猫吃了1条，还剩1条，列式是 $2-1=1$ ）。

2、试一试（套圈）

（1）（电脑显示）小方手里拿了几个圈？猜一猜她可能套上几个？（她手里有4个圈，可能套上1个，也可能套上3个……）

（2）在小方套落千丈1个圈时，看图列一道加法算式和一道减法算式吗？（ $1+3=4$ ， $4-1=3$ ）

（3）当小方套上2个圈时，列式（ $2+2=4$ ， $4-2=2$ ）

(4) 当小方套上3个圈时，同桌互相说说该怎样列加法算式和减法算式。(3+1=4, 4-3=1)

(5) 小方把4个圈套上了或全没套上，那又该怎样列式呢？
(4+0=4, 4-4=0)

3、试一试（吹泡泡）

(1) “吹泡泡”是小朋友们最喜欢做的事情了，（电脑显示）数一数，他吹了几个泡泡？（5个泡泡）

(2) （电脑显示第28页第2题和第2幅图）有什么变化？（5个泡泡，破了1个……）

(3) 列式剩几个泡泡吗？(5-1=4)

(4) 一在还剩4个泡泡，又有什么变化？（电脑显示第3幅）
(又破了2个)

(5) 该怎样计算列式还剩几个泡泡？(4-2=2, 5-3=2)

(6) （显示第4幅图）列式(2-2=0, 5-5=0)

（三）课堂作业

1、教材第29页“练一练”的第1题。

2、看图列式

（四）小结

同学们通过讨论

“小猫吃饭”、“套圈”、“吹泡泡”等故事，进一步理解了减法的含义，也能够熟练地口算5以内的减法，能用所学知识

识解决实际问题。

(五) 板书

减法的初步认识

$$3-1=2 \quad 1+3=4 \quad 5-1=4$$

$$2-1=1 \quad 4-1=3 \quad 4-2=2$$

$$3-3=0 \quad 1-1=0 \quad 2-2=0$$

水乡歌儿多教案篇三

一、教学目标：

让学生初步感知两个或三个物体之间的高矮，体会高矮的相对性，渗透帮助他人的教育。

二、教学流程设计：

1、图片出示，创设情景

长颈鹿和大象谁高谁矮？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

2、选用哪个钉子好？

(根据生活经验，厚的木版用长一些的钉子，薄一点的木板

用短一点的钉子。)

3、哪跟绳子最长，哪根最短？

(图略)

说一说，比较的方法以及理由。

4、拓展练习

汽车能否从桥下通过？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

5、比较站在不同高度上的小兔子的高矮。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

注意让学生说说比较高矮时要注意什么？(同一个起点)

1、从短到长依次排起来。

这题的比较方法可以是数方格的方法。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

三、教学反思：学生对高矮和长短已有一定的生活经验，所以上课的效果比较明显，比较小兔这一环节容易出错。

轻重

一、教学目标

通过说一说，掂一掂，称一称等活动，让学生逐步加深对轻重的体验和理解。

二、教学流程：

1、指导学生观察情景图

(1) 说说你看到了什么？

(2) 小组交流。

(3) 引出课题。

2、拓展延伸

(1) 掂一掂，

请学生拿数学数和铅笔盒掂一掂，哪个重，哪个轻。

(2) 书上练习

认为哪个重画“o”□哪个轻画“×”

3、重点第4题，不要求所有学生会做。

三、小结：这节课你学到了什么？

北师大版小学数学一年级上册教学设计全册第三课时(北师大版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

水乡歌儿多教案篇四

教学目标

- 1、经历分类的过程，学会按一定的标准进行分类的方法，体会分类的意义
- 2、感受分类在生活中的用途，体会生活中处处有数学
- 3、初步学会有条理地整理事物

教学重点

经历分类的过程，学会按一定标准进行分类

教学难点

学会按一定的标准进行分类的方法

教学（具）准备教材主题图及“练一练”中的图片

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、探索新知，学习分类

独立思考，全班交流

第一竖行是一组

前面一排是一组

按男、女分组，全班可分为2组

还可以按年龄进行分组……

1、看图，发表自己的看法

房间挺漂亮的，但是有点乱

书应该放在书架上，不应该放在地上

太乱了，他应该学会整理自己的房间

2、可能出现不同的表示方法，如把同类的东西圈起来，在同类物品上画上相同的符号

3、独立分一分，全班汇报。

我把笔、作业本、书和文具盒放在一起

把衣服和裤子放在一起，这些都是穿的，剩下的都是玩具，应该放在一起

我和他分得也不一样，我分的是五类，棋子、床、柜子都是家具，也应该分成一类

我认为你这样分不对，我们是在整理房间，把同类的东西放在一起就行了，又不是在搬家….

我是说家具是一类，其他东西一共是五类…….

今天老师想把全班同学重新分组，大家想一想，可以怎样分？

指多名学生汇报

提问：还可以怎样分组呢？

小结引入：大家的想法真好，分法真多，真棒！像这样对一些事物或人按照一定的标准进行分组，就是我们今天要学习的“分类”

1、出示主题图，引导观察：这是小明的房间，大家看了有什么想法？

3、组织学生汇报：说一说，你是怎么整理好的？你为什么这样整理？

很好，这一类是学习用品。还有别的意见吗？

学生回答后继续引导：还有不同的分法吗？

以学生感兴趣的话题引出分类话题，激发学习兴趣

看图发表看法，产生分类的必要

让学生进行思维碰撞，充分交流，体验分类方法的多样性

三、练一练

1、看图，指认图上的动物：有小狗、格子、燕子、蜻蜓、小猫、小马、蝴蝶、蜜蜂、小兔

2、小组讨论、交流、汇报

3、给会飞的动物涂上颜色，在族类相互展示

4、独立完成、集体订正

5、指认图上的物品，独立思考分类方法，全班交流

1、出示第1幅图，让学生说说图上动物的名字

2、提问：这些动物，可以分成几类？怎样分类？

3、让学生把会飞的动物涂上颜色

4、让学生独立完成第2题

先认识这些动物，才能给它们正确分类

初步体会到分类标准不同，分类结果就不同

训练学生根据既定标准对物体进行分类的能力

作业设计：

板书设计：整理房间

文具：

衣物：

玩具：

练一练第1题：

分成地上爬的和天上飞的两类

天上飞的还可以分成鸟类和昆虫两类

备注：

北师大版小学数学一年级上册教学设计全册小猫钓鱼(北师大版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

水乡歌儿多教案篇五

教学目标：

- 1、巩固所学声母yw和整体认读音节yiwuyu□
- 2、培养利用多种方法识字，会认5个生字，会写3个生字。
- 3、正确、流利的朗读课文。
- 4、通过多种形式的朗读感受热带鱼的漂亮与快乐。

教学重点：

- 1、巩固所学声母yw和整体认读音节yiwuyu□
- 2、培养利用多种方法识字，会认5个生字，会写3个生字。

教学难点：

- 1、通过多种形式的朗读感受热带鱼的美丽与快乐。
- 2、“鱼”字的写法。

教学课时：一课时

教学准备：生字卡、课件、热带鱼板贴，各种海底生物图片

教学过程：

一、激趣导入

1、孩子们，欢迎来到海底世界。今天，辜老师从海底世界给大家带来了一位新朋友（出示热带鱼板贴），谁认得它？
（生答：热带鱼）

2、谁来说说这是一只怎样的热带鱼？（漂亮、五颜六色……）

（热带鱼就是像这样一种生活在热带海底的一类鱼，它最大

的特点就是穿着五颜六色的衣服，非常漂亮)

3、今天我们要学习的课文的名字就叫做热带鱼（出示词卡）齐读课题。

4、一起来看看热带鱼的名字是怎样写的。

“热”“带”二字课前已写好（提醒记字的方法），“鱼”字现场写在田字格里，教写鱼字。（翻书54页描红）

过渡语：想不想和这群漂亮的热带鱼一起玩呀？不过它们给你们设置了一道难题，小鱼儿们说只要你们闯过了这一关，它们就和你们一起玩。想不想接受挑战，坐直的小朋友一定可以闯关成功。

二、复习巩固声母和整体认读音节。

来看看鱼宝宝给我们出什么难题了。

1、闯第一关复习声母yw□□齐读)

2、闯第二关复习整体认读音节。（开火车）

3、闯第三关通过整体认读音节认识“衣”“五”“鱼”三个字。

过渡语：祝贺小朋友们闯关成功。小朋友们太能干了，鱼宝宝的难题都没有考到大家，它们现在就想出来和大家见面了。
书p54□

三、读通儿歌。

1、听师范读。

- 2、自由读，师巡视个别正音。
- 3、指名读，集中正音。
- 4、读给同桌听，读得好的夸夸同学。
- 5、齐读。

四、集中识字。

- 1、字宝宝变颜色，注上拼音，学生自己拼拼看，自读。
- 2、指名教读生字。（拼音+组词+扩词）
- 3、齐读生字。
- 4、齐读课文。
- 5、巩固识字，游戏“送字宝宝回家”。

五、学习课文

- 1、学习第一句话。
 - (1) 女生读第一句话。
 - (2) 出示海底鱼世界图片，创设情境。（配乐配图师讲解）
 - (3) 生汇报刚看到的热带鱼穿的衣服的颜色。
 - (4) 引出“五彩衣”，出词语卡，理解五彩衣的意思（板书：美丽）并贴卡。
 - (5) 读出对美丽的五彩衣的感受。

2、学习第二句话。

(1) 男生读第二句话。

(2) 多媒体出示图、音、配合师的讲解。

(3) 生想象热带鱼都做了哪些游戏？

(4) 引出“做游戏”，学生感受做游戏时鱼儿的快乐（板书“快乐”）。

(5) 指导用快乐的心情去读。

3、感情朗读。（齐读）

4、起立带动作背诵。

七、写字。

(先做手指操游戏吸引学生注意力)

1、直接写“鱼”。提醒摆好最标准的写字姿势，按笔顺，认真观察田字格在课堂本上写一个“鱼”字。

2、按“观察”、“汇报”、“范写”、“书空”、“描红”、“写字”的顺序写一个“五”“巴”字。

3、展示优秀作业。

[热带鱼教案教学设计(北师大版一年级上册)]

水乡歌儿多教案篇六

教学目标：1、让学生运用学过的识字方法，认识13个生字。

2、通过读课文，让学生从中悟出帮助别人就能得到真正的快乐。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、激趣导入

师：同学们喜欢小动物吗？

生：喜欢。

生：公鸡。

（设计意图：从学生喜欢的谜语入手，学生学习兴趣一下就被除数激发了。）

师：大家真聪明，看，小公鸡来了（课件展示一只正走来走去的小公鸡），小公鸡遇到了一个难题，它整天没有事情做，心里很苦恼，所以它就去找快乐。今天，我们一起来学习课文——快乐的小公鸡（板书课题），请同学们把课题齐读一遍。

生齐读课题。

师：看到这个课题，你们最知道什么？

生1：我想知道小公鸡为什么不快乐的？

生2：我想知道小公鸡是怎么找到快乐的？

生3：我想知道课文里写也几只小动物，它们是谁？

师：大家真会提问题，这些问题等我们学了课文后就会明白

的。

二、初读课文，认识生字。

师：请同学们把课本打开到96面，现在同学们是愿意老师给你们范读一遍，还是你们自己试着读一遍？同意自己试读的同学举起手。

将近三分之二的学生举起了手。

师：行，老师相信你们能行，如果读的过程中遇到了困难，就用你喜欢的办法解决，开始吧。

学生自由读课文。

师：刚才都不得有谁遇到了困难？你是怎么解决的？

生1：我遇到了不会的生字，我问同桌的。

生2：我遇到了不认识的字，我是拼拼音的。

生3：我遇到了不会读的字，我问了老师。

生4：我遇到了不会读的字，我是猜的。

师：同学们的识字办法真多，这一课的字宝宝挺多的，一共有13个呢（课件展示），现在老师请小组长们在小组里进行一次生字过关，老师就一个要求：在我拍手说结束之前，每个同学都应争取练到练会，跟不上的同学，小组长可让他多练几次，帮帮他。拿出卡片，开始吧！

学生在六人小组里认生字。

师：（拍手说结束）老师看到同学们好像都不得过关了，那我们来玩玩抢读的游戏吧。（课件出现生字并配音乐）

学生进行抢读。

三、再读课文，理解内容。

师：现在没困难了吧，下面，老师请同学们同桌两人互相读一读，这一回，我要看看哪位同学读得最通顺，最流利，还要看看当别人有困难时，你会怎么办。一个读，一个听，等一下换过来，开始吧。

同桌互读课文。

生1：他帮助了我。

师：现在你最想对他说什么？

生1：谢谢！

师：你呢？

生2：不用谢！

师：你帮助别人，你快乐吗？

生2：快乐！

师：课题中也有“快乐”这个词，小公鸡本来是快乐的吗？

生：不是，它是苦恼的。

生：想。

师：请看大屏幕，认真看，仔细听，特别是它们的对话。

课件展示课文动画。

（直观、生动、有趣的动物动画把学生吸引住了，动物们的形象、语言在学生的脑海中深深地印下了。）

师：接下来请同学们学着小动物们的样子读读你喜欢的动物的对话内容，还要想想你为什么喜欢它。

学生各自读喜欢的动物的对话内容。

师：现在谁来读读你喜欢的动物的对话？

生：我喜欢老牛。

课件展示老牛和小公鸡的对话内容。

两位学生很有感情地读对话。读完后，教室里响起了阵阵掌声。

师：同学们，老牛真的来到了我们教室里。你能说说你为什么喜欢老牛吗？

生：因为老牛很勤劳，它帮人们耕种田地，它很快乐，所以我很喜欢它。

（板书：老牛 耕田）

师：哪位同学喜欢小青蛙？你请小公鸡和你一起读吧。

课件展示小公鸡与青蛙的对话内容。

两位学生很有感情地对话。

师：这小青蛙读得真不错，要是能加上表情读就更棒了，再来一次，好吗？

学生脸带微笑地读。

师：现在感觉你更快乐了。你能不能说说你为什么喜欢小青蛙？

生：因为小青蛙为庄稼捉害虫，所以我喜欢它。

（板书：青蛙 捉虫）

课件展示小公鸡和蜜蜂的对话内容。

师：这只嗡嗡响的小蜜蜂在哪里呢？

很多孩子争当小蜜蜂。

师：这么多呀，一起来吧，其它同学当小公鸡，怎么样？

生：行。

学生边有感情地读边做“飞”的动作。

师：真是人多力量大呀，读得真好，你能说说为什么喜欢小蜜蜂吗？

生：因为它帮花儿传播花粉，它很快乐，所以我喜欢它。

（板书：蜜蜂 传粉）

师：小公鸡问了几只小动物了？

生：三只。

师：它明白怎样才能快乐了吗？

生：不明白。

师：所以它又去问了——

生：公鸡爸爸。

课件展示小公鸡和爸爸的对话内容。

师：小公鸡和爸爸的对话谁来读？

生：我来当小公鸡，老师，我想你当公鸡爸爸，行吗？

师：当然可以。其它同学听听我们读得像不像。

师生合作读。教室里再次响起了掌声。

师：谢谢大家。公鸡爸爸告诉小公鸡怎样才能快乐呢？

生：帮助别人。

（板书：帮助别人）

师：小公鸡明白爸爸的话吗？

生：明白。

师：它是怎样帮助别人的？

生：它为人们报时。

（板书：公鸡 报时）

师：同学们，什么叫报时？

生1：把人们叫醒。

生2：也把太阳叫醒。

师：它管不管中午、下午、晚上？

生：不管。

师：没错，它只管早上。同学们，你们喜欢这只小公鸡吗？

生：喜欢。

师：为什么？

生1：因为它为人们报时，它很快乐，所以我喜欢它。

生2：老师，我来补充，我觉得它还是一只很有礼貌的小公鸡，所以我也喜欢它。

师：从哪可看出它很礼貌？

生2：它管老牛叫爷爷，管青蛙叫小哥哥，管蜜蜂叫小姐姐。

师：说得真好。接下来，老师建议同学们在六人小组里练习分角色朗读，练好了好读给大家听，开始吧。

各小组积极地练习。

师：哪些小组觉得自己读得很好了，想再读给大家听？其他同学作小裁判，给他们找找优点，提提建议。

一小组分角色朗读课文。

师：谁来说说他们读得怎么样？

生1：你们读得很有感情。

生2：你们读得很象，老牛的话读得最象。

生3：你们的声音乐好听。

生4：我认为旁白读得最好，他的话最多，可他全读对了。

生：是。

师：还有哪些小组也来试试？

孩子们几乎全部举手。

生：行。

师生合作分角色朗读课文。

四、拓展延伸

生：帮助了别人。

（板书： }）

师：它们都——

生：很快乐。

（设计意图：知识源于生活，又用于生活。联系生活实际是新课程精神的体现。在学生明白道理的基础上进行此项训练，使学生觉得所学知识和生活是紧密联系的，从而培养他们爱学习的习惯。）

生1：我帮助同桌认字，我很快乐。

生2：我帮助向伟读课文，我很快乐。

生3：施永威有的字不会读，我教了他，我很快乐。

生4：我帮助妈妈提水，我很快乐。

师：嗯，课外发生的也可以说一说。

生5：我帮奶奶捶背，我很快乐。

生6：我给妹妹读故事书，我很快乐。

师：同学们说了这么多快乐的事，还想说，是吗？下课后说给你的好朋友听，好吗？

生：好。

师：上了这节课，我也很快乐，我为有这么多助人为乐的好学生而快乐。同学们，让我们回去做更多快乐的事。

教学反思：新课程理念要求教师是学习活动的指导者、支持者、合作者，学生是学习的主体，因此，这节课中我只是作为一个组织者、参与者，引导学生自己去探索、学习、理解课文内容。我让学生运用已有的经验，自寻解决问题的方法，把读书、识字的权利交给学生，达到自能读书、识字的目的，又培养了学生爱读书、会学习的习惯。读书重在感悟，我通过多种形式的读书指导，使学生入情入境，真实感悟到“帮助别人就会得到快乐”。我还充分利用学生间的优势互补功能，加上师生平等合作学习，使学生在愉悦的氛围中读书，培养了学生的合作意识，让他们充满自信，获得成功。

（本文作者：晋江市英林中心小学 洪春玲 推荐者：
柯少纯）

水乡歌儿多教案篇七

教学内容：

教学目标

1. 培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯.
2. 培养学生仔细观察的能力.
3. 结合生活经验学会看钟表：巩固认读整时、半时，体会整时过一点或差一点到整时.
4. 让学生结合自己的生活实际的交流、讨论、学会合理安排作息时间。

教学重点

结合学生的生活经验，巩固认读整时、半时，体会整时过一点或差一点到整时。

教学难点

结合学生的生活经验，学习整时过一点或差一点到整时。

教学用具

挂图、课件、钟表及钟表模型学具。

教学过程

一、创设教学情境，认识钟表。

1. 谈话引入

2. 出示课件图片：主题图

(1) 学生观察图意。

(2) 看图提出关于时间方面的数学问题。

二、引导探索.

(一) 比一比, 谁学的知识最牢固.

1. 钟表在整时、半时的时候, 时针、分针各有什么特点?

整时, 分针指向12, 时针指向几就是几.

半时, 分针指向6, 时针指向两个数的中间, 前一个数是几, 就是几时半.

(二) 小组合作学习

1. 观察钟表并讨论

在“整时过一点”和“整时差一点”这两个时间, 时针、分针在表盘的位置各有什么特点?

2. 小组汇报讨论结果

整时过一点: 分针指向12和1之间, 时针指向几就是几时刚过.

整时差一点: 分针指向11和12之间, 时针指向几就是快几时了.

(三) 合作练习

1. 同桌互练: 一人说时间, 一人摆钟表.

2. 一对多互练: 一人说, 大家做.

3. 师生互练: 老师说时间, 学生做.

(四) 通过对时间的学习现在你知道小芳是一个什么样的孩子了吗?

三、解决问题.

1. 出示图片：判断

1. 出示图片：连一连1

(八时整 (八时半 (三时) (12时) (2时半)

(1) 师生商量对策：怎样取得胜利？

(2) 方法：先观察钟表时针、分针的位置，确定时间，看好连接对象后，再用尺子连.

1. 出示图片：连一连2

四、数学游戏：一分钟体验.

1. 1分钟做多少口算道？

2. 1分钟写多少字？

3. 1分钟数多少数？

4. 1分钟读多少字？

板书设计

小芳的上午

时针指到几，分针刚过12，就读成“几时刚过”。

时针指到几，分针快到12，就读成“快几时了”。

九、

水乡歌儿多教案篇八

教学目标：

教学重点

1. 熟悉1、2、3、4体会数与生活的密切联系.
2. 了解1、2、3、4代表什么.

教具预备

课件、补充资料“结绳计数”，学生每人一张数字卡片，老师1-10的数字卡片.

教学过程

活动（一）

1. 你们知道古代人是怎么数数的吗？（演示课件：结绳计数）
2. 你们有什么好办法帮助他吗？

活动（二）

2. （演示课件：漂亮的山村）请你们仔细观察，1可以表示什么？（小组讨论）
4. 平时，你还在什么时候会说到或用到“1”？
5. 谁能总结一下，“1”都可以表示什么？

（1即可以表示个体，又可以表示这类个体的集合，可以表示很大的物体，也可以表示很小的物体.）

活动（三）

在生活中，我们还经常用到2、3、4等数字，这些又可以表示什么呢？活动（四）

2. 你们看，老师这里有很多的数字，（数字朝下）谁愿意参加足球队，请你抽取一张数字纸片，把它贴在胸前。（10个同学贴好数字，按上台顺序站成一排）

3. 同学们，台上有几名运动员？他们衣服上的数表示什么？

4. 假如让他们排成一队，可以怎么排？（学生讨论）

方法一：

1□2□3□4□5□6□7□8□9□10

方法二：

1□3□5□7□9□2□4□6□8□10

方法三：

10□9□8□7□6□5□4□3□2□1

（学生说出其中一种，台上小队员排队）

5. 老师扮演记者采访：请问，你是几号运动员？你排在第几个？

6. 请同学扮演小记者，向运动员提问。

7. 除了这种方法，你还有别的办法帮他们排队吗？

（10人一组活动：把自己座位里的数字贴在胸前，然后大家

讨论可以怎样排队，站成一队）

8. 小组代表汇报你们组是怎么排队的？其它小组可以当小记者提问。

活动（五）

1. 这节课你学到了什么？
2. 你打算向谁学习他的什么优点？

水乡歌儿多教案篇九

1. 使学生初步知道0的三个含义，通过直尺认识0在数中的顺序，会读写0.
2. 指导学生规范写0，培养学生书写能力.
3. 引导学生观察图，感悟数学知识的魅力.

教学重点

1. 初步知道0的含义，0在数中的顺序，会读写0.
2. 指导学生规范书写，养成良好的书写习惯.

教学难点

理解0的三个含义

教学过程

一、创设情景，激发兴趣.

教师：大家喜欢听故事吗？你们听过《小猫钓鱼》的故事吗？

(放录音，听故事。)

(点评：“借助小猫钓鱼”的有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程。教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感。)

二、观察画面，引入新课

(一) 出示主题图。

(1) 学生在书上写数。

(2) 展示

教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？

(点评：学生之间的评价也很重要，在学生评价中有，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评。)

教师：小黄猫一只也没钓着，在他的下面应该写几呢？(写0)

2. 出示图片

教师：直尺上的数是怎样排列的？这些数是从几开始的？

(这些数是按顺序排列的，从0开始的)

这个0表示什么呢？小组同学互相说说。

谁来说说你们组的意见？

小结：直尺上的这个0，表示开始，起点的意义。

2. 出示图片

教师：0度可以这样表示.

（点评：教师在这一环节让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0”让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义. 在此基础上，让学生直观体会“0”的实际含义.）

三、学习写0.

（一）教师：我们在这么多地方见过0，0是怎样写出来的，请看大屏幕.

1. 课件演示：0的写法

2. 边演示边讲解：

0是一笔写成，起笔在右上边线中间偏上一点，向上碰到上边线，再向左下写，写

教师：请你用手指和课件演示一起写一遍.

学生书空

（点评：教师重视学生学习习惯的培养，关注学生良好学习习惯的养成.）

（二）出示图片

1. 教师：你能把下面的空格写完吗？

2. 出示学生写法

00100004005

006007008009010

001002003004005

001002003004005

教师：哪种写法对呢？为什么？

（这两种方法都对，第一种是接着写的，第二种是照样子写的。）

（点评：鼓励学生用不同的方式思考问题，培养学生的创新思维和创新意识。）

教师：你们写得真棒！在写好字的同时，还注意了写字的姿势。下面我们一起来休息一下。

课间休息：播放歌曲《小猫钓鱼》

四、课堂练习

（一）出示图片：请你从0开始，按顺序把这些数连起来

教师：请你先想想，怎样数快，再把你的想法和小组同学说说，看谁的方法最快。

（指名演示怎样数。）

（点评：教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的思考习惯和合作意识。）

五、课堂小结

生活中还有哪些地方用到0呢？

（点评：教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。）

探究活动

与众不同

活动目的

1. 使学生加深对5以内数的认识.
2. 培养学生的创新思维能力.

活动过程

1. 教师出示活动题目：在0、1、2、3、5这5个数中，哪一个数与众不同？
2. 学生分小组讨论.
3. 学生集体交流.

分析与参考答案

一个数是不是与众不同，要看选择怎样的标准，选择不同的标准，就会有不同的“与众不同”，下面只是几种不同的说法：

- 1、与众不同，因为只有1是处于两个双数中间；
- 2、与众不同，因为有两个数比2小，有两个数比2大，2处于

中间位置；

3、与众不同，因为在3个单数中，3处于正中间的位置；

从上面的解答来看，一道题的答案不一定是唯一的，可以是多种多样的。

活动说明

这个探究活动的答案还有有很多种，只要学生说出自己的理由，都应该算正确

水乡歌儿多教案篇十

坡头镇安王小学

主备人：李光辉

教学目标

1. 使学生初步知道0的三个含义，通过直尺认识0在数中的顺序，会读写0.
2. 指导学生规范写0，培养学生书写能力.
3. 引导学生观察图，感悟数学知识的魅力.

教学重点

1. 初步知道0的含义，0在数中的顺序，会读写0.
2. 指导学生规范书写，养成良好的书写习惯.

教学难点

理解0的三个含义

教学过程

一、创设情景，激发兴趣.

教师：大家喜欢听故事吗？你们听过《小猫钓鱼》的故事吗？（放录音，听故事.）（点评：“借助小猫钓鱼”的有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程.教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感.）

二、观察画面，引入新课

（一）出示主题图.

1. 出示图片

（1）学生在书上写数.

（2）展示教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？（点评：学生之间的评价也很重要，在学生评价中有，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评.）

黄猫一只也没钓着，在他的下面应该写几呢？（写0）

2. 出示图片

教师：今天我们就来学习“0”的认识。（板书：0的认识）

教师：你们的知识可真丰富！0也和1、2、3这些数一样，也是一个数.

师指着小猫下面的0问：在这里0表示什么呢？

(二) 感知0的另两种含义.

教师：你还在哪见过0？

我们在直尺上发现了0，请同学们拿出直尺看一看.

1. 出示图片

小结：直尺上的这个0，表示开始，起点的意思.

2. 出示图片

教师：在温度计上也有0，这个0又是什么意思？

教师：0度是水变成冰的温度，当温度下降到0度时水就开始结冰了.

3. 出示图片

教师：0度可以这样表示。（点评：教师在这一环节让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0”让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义。在此基础上，让学生直观体会“0”的实际含义。）

三、学习写0.

(一) 教师：我们在这么多地方见过0，0是怎样写出来的，请看大屏幕.

1. 课件演示：0的写法

教师：请你用手指和课件演示一起写一遍.

学生书空（点评：教师重视学生学习习惯的培养，关注学生良好学习习惯的养成。）

（二）出示图片

1. 学生练习书写.
2. 出示学生作品.

教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？

（三）出示图片

1. 教师：你能把下面的空格写完吗？
2. 出示学生写法

001002003004005

006007008009010

001002003004005

001002003004005

教师：哪种写法对呢？为什么？（这两种方法都对，第一种是接着写的，第二种是照样子写的。）（点评：鼓励学生用不同的方式思考问题，培养学生的创新思维和创新意识。）

四、课堂练习

（一）出示图片：请你从0开始，按顺序把这些数连起来

教师：你们画出的是什么呢？（小熊举重）

谁还想把你的作品给大家看看？

（二）出示图片：怎样数得快？

教师：请你先想想，怎样数快，再把你的想法和小组同学说说，看谁的方法最快。（指名演示怎样数。）

（点评：教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的思考习惯和合作意识。）

五、课堂小结生活中还有哪些地方用到0呢？

（点评：教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。）