

小班社会活动交朋友说课稿(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小班社会活动交朋友说课稿篇一

1. 懂得撕、抢、扔、会损坏图书。
2. 知道图书是我的好朋友，懂得要爱护他们，并喜欢看书。

1. 物质准备：损坏图书一本 好的图书人手一本
2. 材料配套：幼儿活动操作材料《健康/社会/艺术/. 怎样爱护图书》

1. 引导幼儿观察图书，了解撕、抢、扔会损坏图书。

提问：看一看，书是用什么材料做的？

讨论：如果、撕、抢、扔，书会怎么样？

出示损坏的图书，引导幼儿说一说图书为什么会变成这样子。

2. 学习正确的拿书、翻书的方法。

幼儿拿书练习、翻书。

小结：图书是我们的好朋友，我们要爱护它。

出示操作材料《怎样爱护图书》，引导幼儿在看看，说说中

学习怎样爱护图书。

幼儿练习整理图书角。

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是1. 懂得要爱护图书。2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

这是一个社会活动，“爱护小图书”是一个非常空洞的，但又是需要我们在日常生活中关注的一个问题，在每次的图书阅读中似乎都会涉及到一些这方面的注意点，如何通过形象、具体、生动的手段让小班的孩子情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，孩子们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书宝宝还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书宝宝封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：1. 在最后可加入修补图书的环节。2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

小班社会活动交朋友说课稿篇二

随着时代的发展，交通越来越复杂，如何让幼小的孩子懂得遵守交通规则并学会保护自己，我设计了本次小班社会活动：我是小司机。在本次活动中我采用了龟兔赛跑的视频来揭开

话题，通过具体形象的ppt让孩子学会看红绿灯，懂得：红灯停，绿灯行，黄灯亮了等一等的交通规则。我还选择了幼儿日常生活中走路和坐车的场景，让幼儿结合生活经验，简单地判断这些行为的对与错，了解在走路和坐车时应该注意的问题，懂得违反交通规则的危害性，初步培养孩子的安全意识与自我保护能力。

1. 认识信号灯，了解基本的交通规则。
2. 懂得遵守交通规则的重要性，并愿意自觉遵守交通规则。
3. 了解违反交通规则的危害性，能提醒身边的亲人遵守交通规则。

1. 你们听过龟兔赛跑的故事吗？乌龟和兔子比赛，谁赢了？兔子为什么会输？

2. 今天乌龟和兔子又要进行比赛了，你猜猜这次谁会赢？为什么？

3. 播放公益广告，提问幼儿：

今天的跑步比赛结果谁赢了？兔子为什么又会输呢？

1. 你们看到过红绿灯吗？你是在哪里看到的？

2. 播放十字路口照片，提问：为什么十字路口要有红绿灯？

3. 红绿灯告诉我们要怎么做呢？

小结：红灯停，绿灯行，黄灯亮了等一等。

1. 我们走路的时候还要遵守那些交通规则呢？

2. 出示走路的ppt判断对错。

3. 出示乘车的ppt判断对错。

4. 小结：我们一定要做个遵守交通规则的小公民，不能在马路上玩，坐车时不能把头 and 手伸到车窗外。我们要做到：红灯停，绿灯行，黄灯亮了等一等，走路要走人行道，过马路要走斑马线。

□

小班社会活动交朋友说课稿篇三

（一）感知食物的丰富，初步了解各种食物的主要特征，尝试简单的分类。

（二）乐意和同伴分享食物，体验分享的快乐。

（一）重点：初步了解各种食物的主要特征。

（二）难点：尝试把食物按某一特征进行简单分类。

（一）每位幼儿带一样自己喜欢吃的食物来园。

（二）场地布置：桌子2~3张，分类标志图（根据幼儿所带的食物，可以尝试将食物分为水果、饼干、蔬菜等类别，并以简笔画的形式制作分类标志图）。

（三）事先将水果类食品切片，并准备好幼儿人手一份的盘子与食品夹。

（四）幼儿用书第4册封二、第1页。

（五）《美工》第15页

（一）我爱吃的食物。

1、幼儿围坐成圆圈，分别介绍自己爱吃的食物。

大家都带了自己喜欢吃的食物，请你向小朋友介绍自己喜欢的食物

你带的食物叫什么？它是什么样的？是什么味道的？

2、幼儿向同伴自由介绍自己带来的食物。

（二）食物宝宝找朋友

1、根据分类标志，将自己所带的食物进行分类。

教师：食物宝宝来找朋友了，你们带的食物中有哪些跟它们是好朋友呢？请你来介绍一下，好吗？谁愿意帮助自己的食物宝宝找到好朋友？（鼓励幼儿大胆将食物与标志进行匹配。）

2、与同伴分享自己的配对经验

教师：食物宝宝都找到朋友了吗？说一说，你找到了哪些食物好朋友，为什么它们是好朋友，它们都有什么。

师幼共同小结：原来我们可以根据食物宝宝相同的地方，找到它们的好朋友。

（三）食品分享会

1、幼儿自由结伴，自主选择喜欢的食品进行品尝。

教师：“食品分享会”马上就要开始了。请你们选择自己喜欢吃的食物，也可以向好朋友推荐自己带来的食物，大家一起品尝这些好吃的食物。

2、自主分工，结束时整理“食品分享会”的物品。

教师：分享会结束了，你吃到自己喜欢的食物了吗？是什么？还有一些食物没吃完，我们来整理一下吧！可以用什么办法来整理？（鼓励幼儿按类别整理。）

小班社会活动交朋友说课稿篇四

《我把妈妈弄丢了》这是一个很有生活性的故事，故事里菲菲和妈妈到公园去玩，妈妈买票时，买票的人太多了，菲菲因看不到妈妈而产生紧张的心理，而去找妈妈。这个故事完全符合孩子的心理，且又是孩子生活得写照。

首先让孩子来认识故事中的主角——菲菲小朋友，然后用故事中的挂图引出今天要讲述的故事。第二部分是教师先讲述故事情节一遍，教师提了两个比较关键性的问题：“是谁帮菲菲找到了妈妈？”“最后找到了吗？”这两个问题的提问，其实是让孩子知道了故事中主要情节是菲菲在找妈妈，同时也为后面的讲解起到了铺垫的作用。第三部分是让孩子们说说自己的妈妈，教师给孩子的问题有点儿大，从而引导孩子们从多个方面去描述自己的妈妈。

（一）能有意识地注意妈妈的特征。

（二）能结合自己的感受来描述妈妈的典型特征。

重点：帮助幼儿在理解故事的基础上，能描述自己妈妈的典型特征。

难点：培养幼儿主动注意妈妈特征的意识。

（一）物质准备：挂图第四号、故事磁带。

（二）经验准备：知道自己妈妈的典型特征。

（一）完整欣赏故事（认识故事主角，了解故事大概）

1. 菲菲和妈妈到公园里去玩，发生了一件什么事情？
2. 引导幼儿完整欣赏故事。
3. 谁来帮助菲菲找妈妈？菲菲最后找到妈妈了吗？
4. 看第一幅挂图，欣赏故事：菲菲怎么会把妈妈弄丢的？
5. 菲菲把妈妈弄丢了，她是怎么做的？

（二）看图欣赏故事（细节阅读，剖析主角内心情绪变化）

1. 警察叔叔来帮菲菲找妈妈，假山前的那个人是菲菲的妈妈吗？为什么不是呢？
2. 短头发的阿姨是菲菲的妈妈吗？为什么？
3. 菲菲妈妈的头发是怎么样的？
4. 对菲菲笑咪咪的阿姨是菲菲的妈妈吗？
5. 菲菲最喜欢妈妈的什么？
6. 看第四幅挂图，欣赏故事：菲菲的妈妈对菲菲说过什么？
7. 菲菲在哪里找到了妈妈？
8. 是谁帮菲菲找到了妈妈？” “最后找到了吗？”

（三）谈话：我和我的好妈妈（介绍妈妈，深入了解妈妈）

2. 如果你把妈妈弄丢了，你会怎么办？

小班社会活动交朋友说课稿篇五

在上完小班科学活动《皮皮熊家的袜子》后，我认真反思后得出本节课既有成功之处，也有不足的地方。现将本节课的教学反思如下：

《幼儿园教育指导纲要》中指出：幼儿的教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望，帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。因此，我设计本次活动是想通过创设探究和操作的生活化环境，激发幼儿与环境互动的兴趣，实现整合教育目标，让幼儿形成新的认知，并能从中获得经验。我的活动设计密切联系幼儿的实际生活，充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。例如：让幼儿亲自动手操作、鼓励幼儿积极参与探索活动，感受袜子的不同特征和用途，让幼儿逐步形成“双”的概念；同时，我们积极鼓励幼儿大胆表达自己生活中的经验，尝试自己整理袜子，并教育幼儿养成良好的卫生习惯，提高自理能力。

在组织教学之前，我认真琢磨《幼儿园教育指导纲要》，针对小班幼儿，考虑以游戏的形式展开教育，最能充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验；最能尊重他们身心发展的规律和学习特点。以游戏为基本活动，引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的：幼儿活动应密切联系幼儿的实际生活，应充分利用幼儿身边的事物与现象作为幼儿科学探索的对象。所以我们设计了以认识袜子为活动主线的科学活动，它即密切贴近幼儿生活，又符合小班幼儿的年龄特点，便于幼儿理解。整个设计营造出一种轻松的气氛，以去“皮皮熊家做客”为基本活动。让幼儿在这个氛围中初步了解袜子的种类，以及通过让幼儿尝试自己整理袜子，延伸出教育幼儿养成良好的卫生习惯，提高自理能力。

在讲授的过程中，我们注重遵循这样一个教学思路，即由幼儿自身参与游戏体验后，教师启发幼儿发现问题，再引导幼儿解决问题，然后教师小结出解决问题的方法，最后完成教学目标。本次活动知识点的安排是由低到高，步步深入，使幼儿在活动中尝试发现解决问题的方法。教学活动正如《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”我们重在引导孩子围绕目标发散思维而不是直接牵着孩子走；我们重在鼓励孩子自主的探索发现而不是抑制孩子的这种探究欲望；我们重在启发孩子自己去寻找解决问题的方法而不是直接把答案告诉孩子。另外，我们的活动还充分体现了以学生为主体，教师为主导的教育思想。我们充分考虑底年龄幼儿的思维特点，围绕学生为主体创设情景，准备教具，设计在情景中提出问题；在情景中鼓励幼儿自己动手操作。让幼儿在学中玩，在玩中学，充分感受科学的趣味和作用。

本节课的不足：在今后的教学中，还要对孩子现有水平多多认识，以及对自己制定的活动目标有准确的定位，改进教学方法，争取使自己的教学水平不断提高。