

最新小学一年级数学钟表的认识教案及反思 一年级数学认识钟表教案(优质6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小学一年级数学钟表的认识教案及反思篇一

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）一年级上册第91—92页。

教学目标：

- 1、认识钟表的时针和分针，使学生能正确说出钟面上所指示的整时。
- 2、学会时刻的两种记录方法。
- 3、培养学生的观察能力，遵守时间和爱惜时间的良好习惯。

教学重点

认识钟面，能准确、熟练的认出整时。

教学难点：

时刻的两种记录方法，读法。

教具准备：

电脑课件，一个实物钟。

学具准备：

每人一个实物钟

教学过程：

一、谜语导入

师：小朋友，你们喜欢猜谜语吗？

生：喜欢

师：今天唐老师带来了一个谜语，请小朋友们猜一猜！

（课件出示谜语：滴嗒滴嗒，滴嗒滴嗒，铛铛铛，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们什么时候起，什么时候睡）

生：钟。（教师在黑板上贴出一个钟面）

（生说）

师：老师也搜集了一些钟和表，咱们一起来欣赏！

补充课件（课件展示各式钟表。）

师：这么多的钟表，它们有什么作用呢？

生1：它可以叫我起床，让我不迟到。

……

师：对，在我们的生活中，钟表随处可见。钟表可以告诉我们时间，提醒我们什么时间该做什么事情。今天这节课我们就来认识钟表。（板书：认识钟表）

二、认识钟面

师：请同学们拿已准备的钟，（展示大钟面）仔细观察你们的钟面，钟面上都有什么？

（让学生充分地说一说）（长针、短针、数字、方格）。

师：那你能说说有哪些数字？

生：从1到12。

师：那你能一个个的数给老师听一下吗？

师：上面有数字，那还有什么呢？

生：还有针，一个长，一个小。

师：能用更好的词来说说吗？

生：老师那个中间有个圆圆的东西。

师：是呀，一个长针，一个短针，但是我们总不能叫它长针、短针吧！谁知道它的名字？

生：时针。

师：你知道时针，那你知道哪个是时针吗？

生：短的是时针，长的是分针。

师：说的真好，你怎么知道的啊，虽然我们还没有认识，但

这个同学已经给我们指出来了。我们把长针叫做分针、短针叫做时针（板书）

师：你能在学具钟上找出时针和分针吗？（同桌相互指一指，再让一学生指出老师钟模型上分针与时针。）

（由学生自己回答，教师随机板书，并根据学生回答随机提问）

三、认识整时

师：认识钟了，要知道准确的时间，咱们必须学会看钟表。

1、课件出现：情境图

师：小朋友们，看看图上画了什么？你知道现在是几时吗？

生：7点

师：在数学上我们叫它7时。（学生跟读7时）

师：谁能告诉老师，你怎么知道是7时的？分针指着几？时针指着几？

生：7时，时针指着7，分针指着12。

师：真是个聪明的孩子

师：我们说这个钟面表示的时刻是7时，因为他的分针指着12，时针指着7。

2、出示8时的钟面

师：现在又是几时，你是怎么知道的？

生：针指着8，分针指着12，就是8时

3、出示钟面时间分别是3：00、6：00的钟面

老师这还有两个钟，你们来说一说钟面上表示的时间，并说一说你是怎么知道的？

师：刚才我们认识的这些时间，我们都把他叫做整时（板书：整时）

当钟面表示整时的时候，我们看看这四个钟的钟面有什么相同的地方？有什么不同的地方？（学生如果无法回答，再按照下面蓝色的字方式引导）

生：……

师：他们的分针都指向几了？

生：12

师：好的，分针都指向12。再看看时针呢？指向几？

生：7

师：再看第二个钟面呢？第三个钟面、第四个钟面呢？

师：分针指着12，时针指向几，就是几时。（师板书该结论）

师：小朋友们把这句话一起来读一读，好不好？看看谁的声音最好听，准备好了吗？（生读）

3、认一认

师：你们读得真好，声音真好听。现在你们会认整时了吗？

生：会

师：老师可要考考你们了（拨钟面5时，12时，生认读）

师：这是12时，请小朋友们观察一下这个时刻的钟面是什么样子的？你发现了什么？

生：时针和分针都指向12

师：说得好，你的小眼睛观察得真仔细。那你们想不想也来拨一拨时间啊

生：想

4、拨一拨

（1）师：那好，现在拿着你们自己带来的钟、表。张老师说一个时刻，你们马上把他拨出来，听好了。（1时，11时）

学生拨，并请学生说一说自己是怎样拨的。

（2）师：你自己拨一个你最喜欢的整时，说一说你为什么喜欢这个时刻（结合情景进行时间教育，让学生到展台上展示）

师：我们现在把自己的钟表放在一边，让他休息一会。

四、教学记录整时的方法

师：刚才我们已经认识了整时并且读出了整时，现在我们来学一学怎样用笔把整时记录下来。

1、出示情境图：我们知道，7时菲菲起床了。7时，先写一个“7”，再写一个“时”字就可以了。读7时。（在课堂本上自己写7时）

师：在这个房间里面还有一个钟，看谁的小眼睛最厉害，找得最快，

生：

师：菲菲床头的这个钟叫电子钟，仔细观察桌面上的电子钟是几时几分？7时也可以象电子表一样，用数字表示：先写7，再写两个圆点，再写两个零。（生在课堂本上跟着老师学写）

2、学生把剩下的三个时间（8时、3时、6时自己用两种写法写在本子上，请学生上黑板完成，讲评。）

五、巩固练习

小朋友们，我们认识了整时，并会写整时。我们来看看小明在干什么？

1□p92小明的一天（根据时间，如果时间还有很多，可做；如果时间不够，先完成第2题练习，这个作为家庭作业）

师：请小朋友们在书上用两种方法帮小明记录时间。（学生独立完成）

展示学生练习

生：想

师：今天回去后和父母一起商量一下一天的时间安排，然后把时间记录下来，好不好？

生：好

（2）师：现在我们再来做一些练习，请小朋友们看看第一钟钟面显示的是几时？生：3时

师：请你们想一想，1个小时过后会是几时呢？

生：4时

师：第二个钟钟面是几时？

生：9是

师：那如果再过1个小时，你知道是几时吗？

生：10时

师：那第三个钟呢？

生：5时

师：再过一小时是几时

生：6时

师：请小朋友们看第二道题有三个钟谁来说说每个钟面分别是几时？（4时、3时、12时）

师：现在老师要来考考你们，一个小时前，这三个钟又应该是几时。（3时、2时、11时）

六、结束课程

师：这节课你学到了什么？

一年级数学《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学一年级数学钟表的认识教案及反思篇二

- 1、使学生结合生活经验学会看整时和半时。
- 2、培养学生的观察能力。
- 3、使学生养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

教科书第91～93页。

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

问题导入

1、（在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现欲。问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

2、结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋

友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3、投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时候告诉大家。）

可能出现三种情况：

a□拨出整时□b□拨出半时□c□拨出几时几分。

认识整时

1、结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2、再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3、通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4、出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

写时刻

1、认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2、写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

综合练习

1、找座位（课件操作）。

2、小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3、师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4、教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

小学一年级数学钟表的认识教案及反思篇三

《认识钟表》是一年级下册第五单元的内容。`本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后时、分的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照认识钟面结构整时的读写法时间观念建立的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学

习意识。

3、思维拓展目标：

(1)使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字时表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把

知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2. 在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3. 通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样?你是通过什么方法知道的?让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业扩展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

小学一年级数学钟表的认识教案及反思篇四

本节课要求学生对接时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学产奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯。所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教学目标是使学生能结合自己的私生活实际学会看整时，初步认识钟面

上的时针和分针，培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

钟表在日常生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开，学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知时间这一抽象概念的存在，而且一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说也并不陌生。

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动整个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设和谐的学习氛围，拉近学生与数学的距离，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

教学目标：

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识钟面，学会看整时。

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小东什么时候?在做什么?”(小东早上7时起床)

师：“你是从哪里知道时间的?”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知识的?”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”(出示课题)

二、自主探究

1. 认识钟面。

(1)师：“老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么?把观察的结果说给小组的小朋友听。”

(2)学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

(3)边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针;较长的一——分针;还有又细又长的一——秒针。

3. 认识整时。

(1)屏幕上再次出示主题图。

师：“刚才同学们都说小东是早上7时起床的，同学们看一看

图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

(2)师：“小东是7时起床的，那么同学们猜一猜小东上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出8时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识8时在电子表中的表示方法，并写法：先写8，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3)用同样的方法教学3时和6时。

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5)教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

三、课间活动(看动画，听音乐)

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

三、反馈练习

1、拨钟游戏。

(1)教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。（指名
学生上台拨）

(2)小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

2、《快乐的一天》

师：“现在老师要带同学们去看看，小东是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本92页插图。

(1)师：“看第一幅图，小东什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时？小东在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2)小组间说说：小东是怎样过快乐的一天的？

(3)指几名学生说一说小东是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候？(如7时，是什么时候的7时。)

(3)这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢？

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

5. 课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识？”(我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你

学会了吗?)

四、实践应用

1. 找朋友练习(练习十六第1题)。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

2. 创设情景：(边问边演示)

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时午休吗?

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗?

3. 完成课本第94页练习十六第3题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。

小学一年级数学钟表的认识教案及反思篇五

义课标实验教材一册第91~95《认识钟表》。

1. 知识点：通过观察及自身的尝试活动认识钟；

初步了解时针、分针之间的关系；(时针走一格时，分针要走一圈。)

掌握整点的含义；

知道整点时钟面指针的规律。

2. 训练点：

培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神；

比较熟练地认钟面表示的时刻。

3. 创新点：

渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的联系；

结合日常生活理解时钟的用途。

熟练的认时刻；体验生活与数学的联系。

整点和半点时钟面指针的规律。

1、人手一只可以拨动的小时钟；

3、动画课件一个，教具钟面模型一个。

一. 创设尝试情境，激发尝试欲望，揭示课题

1. 引入：小朋友，喜欢看动画片吗？请看大屏幕。

2. 出示雄鸡打鸣的动画。猜猜，雄鸡打鸣了人们会干什么呢？

3. 揭示课题：雄鸡打鸣可以告诉人们时间，还有什么可以告诉我们时间？钟表可以告诉我们时间。这节课，我们就一起来认识钟表。

二. 认识钟面的自主活动

1. 组织小组玩钟，提出观察任务。

(1) 用奖励的形式发给每个小组一个钟来玩。（钟面只有刻度、时针、分针、秒针）

(2)要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么？再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么？开始玩吧。

2. 学生自主玩钟，小组内进行交流。

3. 小组汇报玩钟时的观察结果。

(1)刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么？

(2)你能指给大家看看吗？(学生自己展示)

4. 小结：通过小朋友玩钟，我们发现了3根针。又短又粗的时针，跟我说：时针。较长的分针，说一次：分针。还有又细又长的秒针。拨动钟后的按钮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。

5. 巩固认钟面：真能干！指针说名称。

三. 整时的教学

1. 区别钟面：换一个有12个数的钟。

这个钟面和刚才的钟面比较，多了什么？对，这个钟面上多了12个数，它们是用来记录刻度的。

2. 认识实物钟面上的时刻。

钟由1点转到2点，钟面表示的时刻是多少？

3. 出示3个模型钟面，进行整时认识。

钟面表示的时刻是多少？

3点也是3时。(同时板书)8时、11时。

4. 整时的书写：这个钟面表示的时刻可以记为3时，还可以这样写：先写一个3，然后写2个小圆点，最后写2个0。

你会用这种方法表示8时、11时吗？(抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。)

集体订正。

5. 整时的特征：

(2) 学生自由汇报。小结：对，分针指着12的钟面，肯定表示整时。

(3) 整时特点的介绍：看看，当分针指着12，时针指着3，就是3时；时针指着8，就是8时；时针指着11，就是11时。

那么也就是说：分针指着12，时针指着几就是几时。

四. 小明的时间安排表

1. 过渡：你们会用这种方法认钟表吗？那我们就一起来认认小明的`时间安排表。

2. 出示动画。小明出场，提问：

(1) 小朋友，你能说出我什么时候干什么吗？

(2) 对其中特殊钟面提问：7时(什么时候的7时?)

12时(咦！怎么12时的钟面上只有一根指针呢?)喔！原来12时，时针躲到分针后边去了。

6时(6点钟面的分针和时针有什么特点?)6点钟面的时针和分针在一条直线上。

3. 小结时间表的作用：看看小明的一天安排得多么有顺序呀！这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢？同组的小朋友说说。

五. 拨钟表练习

1. 过渡：大家都说得很好，那么你们能把自己早上起床的时间用钟表拨出来吗？

2. 学生拨钟表，展示汇报。

-如果出现学生有半点的情况，可以提问：这是整点吗？为什么？对，当分针指着6，时针指着6和7之间，就是6时半。这种半时我们以后要学习。

3. 请拨出晚上睡觉的时刻。展示汇报。

六. 画钟面

2. 请大家画出时针、分针，表示出自己最喜欢的电视节目的播出时刻。

3. 展示评比。

七、出示时钟演变过程，了解从古到今计时器的变化

1. 今天我们认识了钟表，那你们知道钟表的由来吗？请看。

古时候没有钟表，人们根据太阳影子的长短来判断时间。后来又用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可以去看看。随着科学的发展，人们设计、制造了各种各样的钟和表（闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表），给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。

小学一年级数学钟表的认识教案及反思篇六

活动设计背景

因为我们班级的孩子是中班的孩子，有一天一个小男孩戴了一只电子手表，当我问他现在是几点的时候，他只会说出个位的数字，十位以上的连不起来，所以我设计了这个活动，能够让孩子们正确的念出表上的时间。

活动目标

- 1、发展幼儿的逻辑思维能力，正确的念出时间。
- 2、了解钟表的主要结构，时针、分针的运转规律，学会看整点、半点。
- 3、教育幼儿珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

- 1、全体幼儿都参与到活动中
- 2、理解并运用到以后的日常生活中

活动准备

- 1、自制时钟一个（分针上有一只小兔，时钟上有一只小乌龟）
- 2、准备作息图片

活动过程

开始部分

教师出示自制钟表，然后提出问题：

- 1、它叫什么名字？家里还有哪些表呢？
- 2、表有什么作用呢？
- 3、想一想我们见过的表都有哪些形状呢？

基本部分

一、播放龟兔赛跑的课件给幼儿看，教师讲解表上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

课件内容是：兔子的腿长，跑得快，乌龟的腿短，跑得慢。有一天，兔子和乌龟在圆形跑道上赛跑，兔子跑了一圈，乌龟才跑了一点点远。

二、1、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，教师反复拨几次，使幼儿明白长针每走一圈，短针就走一个数字，这就是一个小时。

2、教师继续拨长针，边拨边告诉幼儿当短针正指向某一个数字，长针正指向12时就表示是“x点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟，两点钟，三点钟……”直到“十二点”为止，让幼儿能够正确的念出10以上的组合。

3、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片上拨出各个时间（早上6点钟起床，8点钟来幼儿园上课，中午11吃饭，12点午睡，下午2点起床，3点吃晚饭，下午4点放学回家，晚上8点睡觉）。

小结：教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学不能在路上贪玩，要和爸爸妈妈早点回家。

三、做游戏：玩老狼老狼几点钟的游戏，请幼儿拨时钟

讲游戏规则：找一个小朋友来拨时钟，老师悄悄的告诉小朋友几点，这位小朋友就拨几点，一半小朋友扮演小羊，一半小朋友扮演老狼，请老狼看时间，只有到了六点，就吃小羊，老狼看时间没到就不能吃小羊。

结束：请幼儿将钟表当方向盘，开车出教室玩游戏。

教学反思

这节课，是我根据幼儿生活中所需要的，在活动中每名幼儿都能够积极的参加到活动当中，同时也能正确的念出钟表上的时间，学会珍惜时间，也没有在出现上学迟到的现象。重新上这节课的话，我会把游戏更改一下，让幼儿更加有兴趣来学习，可以把表的时间认识的更加准确。