

2023年生物教师教学工作总结精简版 高考生物课程教师工作总结(精选8篇)

德育工作总结是对德育目标、任务和成效进行评估的重要方式，它能够帮助我们更好地规划和实施德育工作。借助以下范文，您可以更好地了解个人总结的写作结构和形式。

生物教师教学工作总结精简版篇一

充满艰辛的20xx年高考已经结束了，它留给我们思考和总结的东西太多太多，为了学校的可持续发展，特别是为20xx届生物备考复习提供一定的课借鉴的经验和教训，避免少走弯路，提高复习备考的效率，我将我们基组在备考过程中的一些做法总结如下，并就一些存在的问题进行深刻的反思。

一、一轮复习。

1、时间：一轮复习的时间跨度比较长□20xx年x月到20xx年x月末。

2、资料：这届我们用的是《高中总复习导与练》，一轮复习用书要有系统的知识条目和详细的解析，我们基组就今年的各种资料做了详细的分析和讨论后一致认为这本资料在所有的备选资料中系统性比较强，错误率最低，另外题目的难度相对较低，比较适合今年的考情和这届学生的学情。

3、内容安排：在复习进度的安排上，根据我们教研组以往的教学经验，我们要在20xx年x月份会考结束后才能开始选修课本的新授课，进而再进行一轮复习，一共要复习三本教材的内容，时间比较紧凑，因此我们把选修的新授课和一轮复习结合在一起，也就是在一轮复习中不再复习选修教材的内容，为我们的复习赢得了时间，但是带来的问题是选修的内容相对来说就没有那么扎实，学生反映到了复习的后期选修的内

容遗忘得比较多，这个问题在今年的高考中就比较致命了。

因为今年的生物试题一反常态的在选择题就考了两道选修本的内容，对一些基础不够扎实的学生来说增加了考试的紧张心理，直接影响到后边的答题。就这个问题，我想建议20xx届高考的备考团队在复习备考的过程中加强对选修教材内容的考查，即使复习跳过了这些内容，不代表它不重要，反而为了使加强记忆，我们更应该在平时的测试中多考察，重点内容反复考察，这样才能加强学生的记忆。

二、二轮复习。

1、时间□20xx年x月到5月初。

2、资料：我们选用的是金太阳教育研究院编订的《热点重点难点专题测试示范卷》。

3、内容安排：我们一共进行了九个专题的复习，分别是：生命的物质基础结构基础和细胞工程、生物的新陈代谢和发酵工程、生命活动的调节、细胞的生命历程和生物的生殖发育、遗传变异进化和基因工程、生物与环境、生物学与热点问题、生物图表信息题、实验实习和研究性课题。每个专题进行了40分钟的限时训练，并且讲评。时间安排下来满满的一个月正好完成。因为生物组在历年的高考备考中时间都比较紧，很少得进行二轮复习，即使进行了，也是比较简化的。

就我个人的观点，我觉得，我们的二轮复习中还有很多地方做的不够到位，留下的遗憾也比较多。在二轮复习中应注重解决好知识归纳、综合、推理能力的培养，构建完整的生物学知识体系，适应高考对知识、能力的考察。如果时间充裕的话，可以先给学生归纳复习，分模块强化再进行限时训练，我想在知识的融会贯通这个方面效果应该会更好。另外，实验专题的复习上，除了重视教材实验的复习上，还应该重视科学史的复习，特别是教材中关于一些基本定律发现过程中

的经典实验的再现，这尤其能够培养学生的科学探究能力，在今年的高考试题中就体现出来了。

三、三轮复习。

1、时间□20xx年x月到高考

2、资料：本阶段我们没有再征订资料，而是组内老师精选高考试题和各省市的模拟试题进行针对性训练，进行适应性训练。

3、内容安排：这一阶段重点解决的问题是适应性训练，限时训练，加快做题的速度，帮助学生分析习题时要突出重点，侧重思路和方法，提高学生的应试能力，重视考后总结，强化技巧训练。回归基础知识，调整身心状态。复习到这一阶段，学生做的练习已经很多了，可是还是有不少学生觉得自己的成绩还不够理想，不知道这一阶段该怎么复习才能把成绩提高得更多，有的学生甚至还产生了畏惧情绪、心理压力很重等问题，针对这种现象，我们一方面安抚学生的情绪，另一方面与学生一起，对照考纲和历年高考题，分析哪些知识点我们已经复习到了，哪些知识点还需要强化，哪些题型还不够熟悉，然后针对学生的问题选题再进一步强化，这样处理学生的反馈是有效的。

在过去的一年中，我们的做法还有很多的不足，希望新高三能不断完善，不断进步，继续累积经验，在20xx年高考中取得辉煌的成绩。

生物教师教学工作总结精简版篇二

本学期我担任初三5-6班的物理教学任务，在此期间我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来收到较好的效果。

一、积极参加各种培训和业务学习、教研活动。

为了不断提中教学水平和教学质量，积极参加各种培训和业务学习、教研活动，向老教师学习和交流取长补短。

二、认真学习新课程标准。

本学期我认真学习新课程标准，发现《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我不断教学理论理念，深入研究拳的课标，明晰的目标，从而对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有了更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

三、在课堂教学中，坚持学生为主体。

四、改革评价方法，激励促进学生全面发展。

本学期彻底改变了过去单一用分数来评价学生的方法，全面考察学生的学习状况，如学习热情，学习过程，学习态度等，关注他们情感与态度的形成和发展，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，促进了学生全面发展。初三物理教师工作总结通过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作也取得了较好的成绩，以后我将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

班级生物课程教师教学工作总结

生物教师教学工作总结精简版篇三

在近一年的时间里，本人按照学校的安排，负责初三年级的生物教学工作。作为一个教师，我一直在积极的思考如何完成教学任务，提高教学质量。希望自己的业务水平和能力更

上一层楼，不辱人类灵魂工程师的使命。

首先，我努力学习政策法规，及时了解社会形势，从一个全新的角度来看待教师职业。通过学习，我顺势摆正自己的位置，调整自己的角色，正确处理和学生的关系。成为一个知法，守法的，无违法行为的教师。在学校生活中，我严格遵守学校的规章制度，不迟到，不早退，有事按程序请假。五年以来，没有违纪和违规事件。因为对自己要求比较严格，为顺利的进行教学工作提供了思想基础和时间保障。

其次，努力钻研业务，夯实常规基础，以深厚的业务功底，赢得教学高效率。备课的时候，我熟练驾驭教材和教参，在充分研究学生的基础上，有的放矢。讲课尽可能的联系学生的生活实际，将枯燥的概念，用生动形象的生物现象加一解释和说明。使课堂教学生动有趣，兴致盎然。力争一堂课学生爆发一次活泼的笑声。生物学对于学生来说是一门比较感兴趣的课程，虽然与他们的生活息息相关，但如果单靠平时的认知，他们是没法理解生物学知识的，因此，我在教学中运用实物对照，调查，实验，多媒体等方法，借助实物，挂图，模型等教具，让学生理解知识，掌握知识。

我们每一个人都是生物圈中的一员，生物学知识无时无刻不出现在我们的生活中。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来；学到的知识，也是为了更好的生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生学习生物学的兴趣。作业和考试及时的批改反馈，以方便查漏补缺，提高效率。明白每一个学生的进步情况。讲解习题有选择和重点，都会的不讲，讲了学生听不懂的不讲，突出易混淆的，概念把握不准知识点。积极参加学校的教研活动，及时了解生物学发展的动态，努力学习和掌握新的教育理论，教育技术，使自己在日新月异的竞争中立于不败之地。

最后，及时的总结，反省自己，为进一步提高能力，发展创新提供动力。学无止境，教无定法。一个人只有不但学习，

才不会落伍。总结和反省是学习的极好方法。通过总结和反省，我撰写了多篇教科研论文，分获省市级奖励，并有两篇在国家正规刊物上发表。与此同时也知道了在教学工作中，存在着不足。比如，课堂布置不够细密，实验课开设的不齐备，没有给学生充分的活动机会，课堂上对学生的观察不够细致，对个别有潜力的学生没有做好鼓励和引导等。

一年的时间匆匆过去了，回想起来，百感交集。在领导和同事的帮助下，经过努力，我取得了很大的成绩和进步，也存在着明显的缺点和不足。我相信，只要指导思想正确，工作态度端正，在今后的教学工作中我一定能发扬优点，改正缺点，开拓前进，争取更大胜利。

初中教师教学生物课程工作总结

生物教师教学工作总结精简版篇四

本学期，我担任高二年1，2班以及高一1，2，3，4，5班的教学工作。在这个学期的生物教学实践过程中，对于一个老师来说，无论是教学思想，教学理论的形成与接受，还是教学方法和教学能力的积累和提高，以及教学内容和教学理论的丰富和拓展，都有了较高的程度的提高。在平时工作过程中，我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。

在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，体现自己幽默、诙谐的教学风格，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。作业批改及时，并做好复批工作。在紧张工作之余，时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受，要为自己充充电，特别是作为一名中学生物教师，与生物科技

的发展联系在一起，然而在教学过程中，总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，所以在教学的过程中不断自我学习，自我进步，此外，争取机会学习其他优秀教师和专家的先进理念，自我感觉在教学理念上，也慢慢地有了自己的一套思维。

一、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

二、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

三、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

四、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

生物课程教师教学工作总结范文

生物教师教学工作总结精简版篇五

一年的初三毕业班的生物教学工作结束了，我也顺利且圆满地完成了各项目标任务。面对毕业班的教学工作，我深感“任重道远”。因此，我从各方面严格要求自己，结合各班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。现将我在本学期的工作总结如下：

一、全面、具体、认真做好教学计划工作。

初三毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教初三，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教初三，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责！追求合格率和优良率是我们一贯的目标，为了表达我们的决心，在初三学年开学伊始，每位任课老师就向校领导递交了教学计划书，每位老师都全面、具体、认真制定了自己的教学计划。凡事早安排，做事有章法，禁止“前松后紧”。使得之后的教学工作循序渐进，有条不紊。

二、认真备课。

备课是教学中的重要环节，一年来，我都严格要求自己认真备好每一节课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写

好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课做出总结。

三、增强上课技能，提高教学教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。使学生学得容易，学得轻松，觉得愉快。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

四、针对性、高质量地布置作业，认真批改作业。

作业的布置我不仅要求数量适中，而且要求有针对性，有代表性，高质量地布置作业，让学生每一次作业都有收获。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

六、虚心学习，重视集体的力量。

作为青年教师，在初三工作时间才两年，为此我平时工作非常努力、认真，一有不懂的问题就及时向老教师请教。而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给我们。在我们年级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮助，其乐融融。老师们并没有忽视集体的力量，备课组隔周都准时进行活动，由组内教师轮流主讲，大家统一教学进度、重点、难点。即便不是在规定的备课时间，办公室老师时常会围坐在一起研究教学，这一情景在初三办公室随时可见。

七、鼓励学生树立远大理想，营造良好的学习氛围。

我们平时不仅注意鼓励学生树立远大理想，向重点高中冲刺。而且每次月考后，对学习成绩优秀和有明显进步的学生进行大张旗鼓的表扬，激发学生勤奋刻苦、自觉学习的热情。通过树立身边的榜样，激励每一位同学再接再厉，你追我赶，形成良好的竞争氛围。引导学生做好长计划、短安排，抓紧每一天、每一小时、每一分每一秒的时间，积少成多，提高时间的利用率和效率。树立争分夺秒的时间观念，师生均有较强的紧迫感。

八、树立良好的纪律观念，以严明的纪律作保障。

纪律是搞好初三备考工作的根本保证，通过政教处、年级领导小组、班主任、学科老师和学生家长等多方面努力，让学生能严格执行学校和年级部制定的各项制度，做到纪律好，学风浓，班风正。

九、全面提高各层次学生的水平。

1. 抓尖子生的培养。

年级部定期集中研讨、分析各学科问题，交流体会，倡导合作、竞争。对成绩处于年级前列同学后期进行周考，成绩跟踪分析，发现问题及时解决，根据学科情况进行个别交流、查缺补漏等，使尖子生全面发展，树立争进和夺取状元的信心。

2. 抓学困生的培养。

对学困生，我非常注意关心他们的思想、学习、生活等各方面情况，及时经常与班主任联系；安排优秀学生负责监督检查，课堂上对一般问题对给予他们回答的机会，增强他们的自信心。

3. 抓临界生的培养。

对于这部分学生思想教育是关键，给他们施加一定的压力，向前面的同学看齐，并加强试卷、作业监督检查，及早发现知识薄弱环节并进行补救，促使这些学生再上一个台阶。

十、重视教学信息的收集和选用。

我十分注意收集部门及报刊上有关中考的政策和命题方向，关注专家们有关《考试大纲》的分析意见和应试策略，定期交流收获，指导中考方向，提高复习质量提供有益帮助。

十一、坚持考后质量分析制度，善于发现问题并及时解决。

每次月考后尽快做好成绩统计，按经验划出分数线，进行横向纵向比较分析，肯定成绩，表扬进步，同时找准存在的问题，调整复习的方向、进度和方法，提出下一阶段的工作目标和措施。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我下一学期的教学工作带来更大的动力。不过我也清醒地认识到工作中存在的不足。

足之处。在处理班级工作时还缺乏经验和方法，有几位学习极其困难的学生出现了极度厌学的情况，甚至严重违反校纪校规，旷课、逃学、上课玩手机、考试作弊、抽烟等等，更为严重的是影响到班级及整个年级的学习风气。学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成是今后我们在工作中不断努力的方向。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，把教学工作搞得更好。

初中教师生物课程教学工作总结

生物教师教学工作总结精简版篇六

我国新课程改革也提出了新的要求,要求教师不仅要注重教学技能水平,更应该学会反思,做一名反思型教师。今天本站小编给大家整理了高考生物课程教师工作总结,希望对大家有所帮助。

20xx年高考结束之后,我校高考生物平均分达到59.20分,取得了非常不错的成绩,可见过去一年我们的复习还是很有成效的。今年的高考试题无偏题与怪题,难度比去年略增加,注重了对基础知识的考查,是课本内容的变式呈现,五个选择题难度不是很大,只要认真复习,都可以做对,生物几道大题考查了实验、调节、生态和自由组合定律等,难度适中,注重基础知识和主干知识的考查,下面是我对高三生物教学工作的总结:

一、复习回顾

1、狠抓基础,注重落实。

本学期,我担任高三11、15、16、18四个班的教学工作,在教学中,我尽力调动学生的积极性,尽力做到使学生学好,学扎实,所以,在教学中,为了上好每一堂课,使学生真正

在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料，教学参考书包括人教版以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识，上课严格遵循考纲与教学大纲，参照教材，注重教材中主干知识，让学生的学习真正能落到实处。每节习题课，都尝试让学生在教材上找到试题的答案，指导学生阅读教材，提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法，养成习惯。

我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。

这样做也符合学生发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。长此以来，学生就会形成良好的复习习惯，不再脱离教材，陷入题海。在二轮复习过程中，我根据考试说明指导学生阅读生物教材上的重要内容，并以高考试题辅助训练，这样坚持到高考前夕，从结果来看，效果良好。

2、全面复习，构建知识网络。

基础教学是第一轮复习的重中之中，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本，以大多数学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，并根据开始确定的临界生分层教学，复习内容细而全，有层次。基础知识的教学以基础为前提，在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，可运用概念图，让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学

科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用，也让学生体会到“题在书外，答案在书内”，所以谁熟悉教材谁就是高考的赢家。

3、规范训练答题，注重表达能力的培养。

教学中，要教给学生解题方法：审题时，看准关键词语，找到解题的突破口，重视题干中的指向性条件；分析时，要突破思维定势，利用逆向思维和发散思维，落实好与题目契合的知识点及其相互联系；组织答案时，要特别注意答案的科学性、准确性、逻辑性、创新性，正确使用生物学术语，全面考虑，答全要点，行文要简洁流畅。要规范训练和提高解答选择题的准确性，做到一次性不失误或少失误；训练学生解答简答题时，除加强解法指导、重视解题思路分析外，要注重表达能力的培养。在今年的高考试题中增加了简答题，更加注重学生的表述能力。

4、专题训练，狠抓课本主干知识

今年的高考试题同样注重考查本学科中的主干知识，并且不回避已考查过的主干知识，细胞、光合作用、生命活动的调节、遗传的分离和自由组合定律、生态、实验等的考查仍然是重点，我们在过去一年的复习中也给学生一直强调主干知识的重要性，这一点与高考的命题思想是一致的，今后的复习也同样如此。

5、注重个别化教育工作的落实

根据学校的安排，共确定了60多名学生作为个别化教育的对象，在每周星期五6:00-6:55进行辅导，每次教学，我都认真

准备，精选试题，专题讲解，学生受益匪浅，今年的高考中有很多道试题都是我在上课时重点强调给学生的。除了学校安排的以外，我对所带班级的部分临界生和部分优生，也实施了教育，采取个别谈话，平时多提问，多关心，进行学法指导等措施，努力激发他们的学习兴趣，提高他们的成绩。通过自己的不懈努力，差生有了很大的进步，优生则变得更优，可见，个别化教育是很有必要的一项工作。

二、反思不足及今后的努力方向：

高考已经结束，从结果来看我觉得还有以下几点需要反思：

- 1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，老感觉自己讲的太多，学生动的少。
- 2、要多做高考题，不让学生搞题海，教师首先要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。
- 3、注重课本，今年的高考题中，有很多题都直接来源于课本，如考查细胞核的功能等，因此，在今后的复习中一定紧紧围绕课本，这样才能以不变应万变。
- 4、注意对学生规范答题的训练，今年高考题中出现了简答题，对学生的表达能力考查要求高了，因此在今后的复习备考中要注重学生的表述能力的培养，要用生物专业术语来表述，提高得分率，减少失误。
- 5、选修教材复习时两本要一起抓，今年选修一考得比选修三简单，因此建议今后两本教材都复习一下，这样考生就有选择的余地。

成绩的取得已代表过去，在今后的教学工作中，我会一如既往，再接再厉，争取取得更好的成绩。

今年的高考早已落下帷幕，我们的复习备考工作业已结束，学生们各自进入了自己理想的学校学习，我们也就圆满完成了教学任务。回顾今年的复习备考工作，有成功的喜悦，也有深深的反思，现在写出来，与大家分享，也作为总结。

今年毕业的20xx届的学生，基础差底子薄，学习习惯差，学习能力弱。针对这种情况，我们从降低知识难度，培养良好学习习惯，提高学习能力上入手，全方位夯实基础，取得了不错的成绩。具体的说是如下几点：

1. 团队合作，集思广益。

为了提高学生的学习兴趣和，我们想了很多办法，通过让往届考得好的学生介绍经验，成功的学生现身说法，老师相互听课提出改进意见使课堂生动等等，我们不光生物老师努力，理综老师也参与出谋划策。周练、周考、月考以及综合考试的题目的命制与选择，甚至课堂教学流程的预设都凝聚着集体的智慧。所以，成绩的取得首先是团队合作，集思广益的结果。

2. 深入研究考纲，勤于 研讨，扎实备考，认真上课。

为了提高高三学生的学习成绩，我们高三生物备课组深入研究《考试说明》，明确高考的重点、主干知识及与往年高考考纲上的变化。对于《考试大纲》上不作要求的内容不复习，对要求明显降低的内容不做过多深入的拓展，而把主要精力用在考纲重点要求的知识点上。这样高三复习就有了针对性和时效性。同时我们切实加强课堂教学改革。用新课改理念统领教学，探讨适合自己的有效的教学方法。充分调动学生学习的主体作用，加强了学生自主性学习的研究和实施，提高了教学效果。我们每周认真进行备课组活动。每次活动对复习重点、复习方法、试题编制及学科上的疑难问题进行广泛细致地讨论，有时也进行公开课的集体评课，每次活动讨论热烈，内容充实，起到了应有的作用，达到了研讨的效果。

3. 精选习题，培养能力。

在高20xx年的复习备考中，我们除了学校安排的模拟考试外，我们还自己组织了限时训练、周练、节节练等。平时每复习一个单元都印制了一部分针对训练和作业，并且每一单元结束后一般都要进行单元测试，这些训练与测试，尽量批改与讲评。这样才能让学生真正理解掌握重点知识主干知识，明确基本概念的内涵与外延。同样也让学生提升了应试能力和生物成绩，也掌握了一定的解题技巧与策略。

4. 分层教学，重点突破。

按年级组的统一安排，我们备课组各成员都确定了一定数量的个别辅导对象。采取多种措施方法，如个别谈话，课堂多提问，考后一定的方法指导等手段，经过长期不懈的努力，这些个别辅导对象绝大多数的成绩都有一定的提高。临近高考时，我们还进行了多次的学生心理辅导与教育，对于心理焦虑的考生进行了一定的引导与疏导，缓解了他们的压力，对于他们顺利地参加高考、成绩的提高起到了一定的作用。

5. 做足基本功，将周练落到实处。

我们针对我校学生的实际，将复习备考分成两轮进行。第一轮复习占据主要地位，第二轮复习对一轮复习提高和升华。具体做法是，第一轮复习做地毯式轰炸，就是凡是高考考点涉及的内容精讲细练，逐一过关，不让任何一个知识点漏网。这样，学生的基础就在潜移默化中得到提高，夯实基础的目的就在不知不觉中得以实现。那么，第二轮复习就在一轮的基础上进行。对常考点、热点、要点知识重点复习。反复讲，反复练，只到掌握并且能够运用为止。这样，应考的能力就会提高，生物成绩自然就提高了。基本功扎实了，再辅之以精挑细选的周练，学生的考试成绩也在不断的提高。

在高三复习备考中，也存在一些不足之处，

如： 1、 部分学生学习不主动、有时检查、督促不到位；

2、 训练中部分知识点复习深度和次数有限，部分学生存在重点知识的漏洞。

3、 学科之间的交叉渗透做的不够。

4、 实验教学开展的不够，导致学生做的少，教师讲得多，动手能力差。

5、 向其他先进的学校学习先进经验的做的不够等等。

我们会在今后的复习备考工作中扬长避短，力争做的更好。

共2页，当前第1页12

生物教师教学工作总结精简版篇七

20xx年高考结束之后，我校高考生物平均分达到59.20分，取得了非常不错的成绩，可见过去一年我们的复习还是很有成效的。今年的高考试题无偏题与怪题，难度比去年略增加，注重了对基础知识的考查，是课本内容的变式呈现，五个选择题难度不是很大，只要认真复习，都可以做对，生物几道大题考查了实验、调节、生态和自由组合定律等，难度适中，注重基础知识和主干知识的考查，下面是我对高三生物教学工作的总结：

一、复习回顾

1、 狠抓基础，注重落实。

本学期，我担任高三11、15、16、18四个班的教学工作，在教学中，我尽力调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实，所以，在教学中，为了上好每一堂课，使学生真正

在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料，教学参考书包括人教版以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识，上课严格遵循考纲与教学大纲，参照教材，注重教材中主干知识，让学生的学习真正能落到实处。每节习题课，都尝试让学生在教材上找到试题的答案，指导学生阅读教材，提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法，养成习惯。

我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。

这样做也符合学生发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。长此以来，学生就会形成良好的复习习惯，不再脱离教材，陷入题海。在二轮复习过程中，我根据考试说明指导学生阅读生物教材上的重要内容，并以高考试题辅助训练，这样坚持到高考前夕，从结果来看，效果良好。

2、全面复习，构建知识网络。

基础教学是第一轮复习的重中之中，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本，以大多数学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，并根据开始确定的临界生分层教学，复习内容细而全，有层次。基础知识的教学以基础为前提，在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，可运用概念图，让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学

科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用，也让学生体会到“题在书外，答案在书内”，所以谁熟悉教材谁就是高考的赢家。

3、规范训练答题，注重表达能力的培养。

教学中，要教给学生解题方法：审题时，看准关键词语，找到解题的突破口，重视题干中的指向性条件；分析时，要突破思维定势，利用逆向思维和发散思维，落实好与题目契合的知识点及其相互联系；组织答案时，要特别注意答案的科学性、准确性、逻辑性、创新性，正确使用生物学术语，全面考虑，答全要点，行文要简洁流畅。要规范训练和提高解答选择题的准确性，做到一次性不失误或少失误；训练学生解答简答题时，除加强解法指导、重视解题思路分析外，要注重表达能力的培养。在今年的高考试题中增加了简答题，更加注重学生的表述能力。

4、专题训练，狠抓课本主干知识

今年的高考试题同样注重考查本学科中的主干知识，并且不回避已考查过的主干知识，细胞、光合作用、生命活动的调节、遗传的分离和自由组合定律、生态、实验等的考查仍然是重点，我们在过去一年的复习中也给学生一直强调主干知识的重要性，这一点与高考的命题思想是一致的，今后的复习也同样如此。

5、注重个别化教育工作的落实

根据学校的安排，共确定了60多名学生作为个别化教育的对象，在每周星期五6:00-6:55进行辅导，每次教学，我都认真

准备，精选试题，专题讲解，学生受益匪浅，今年的高考中有很多道试题都是我在上课时重点强调给学生的。除了学校安排的以外，我对所带班级的部分临界生和部分优生，也实施了教育，采取个别谈话，平时多提问，多关心，进行学法指导等措施，努力激发他们的学习兴趣，提高他们的成绩。通过自己的不懈努力，差生有了很大的进步，优生则变得更优，可见，个别化教育是很有必要的一项工作。

二、反思不足及今后的努力方向：

高考已经结束，从结果来看我觉得还有以下几点需要反思：

- 1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，老感觉自己讲的太多，学生动的少。
- 2、要多做高考题，不让学生搞题海，教师首先要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。
- 3、注重课本，今年的高考题中，有很多题都直接来源于课本，如考查细胞核的功能等，因此，在今后的复习中一定紧紧围绕课本，这样才能以不变应万变。
- 4、注意对学生规范答题的训练，今年高考题中出现了简答题，对学生的表达能力考查要求高了，因此在今后的复习备考中要注重学生的表述能力的培养，要用生物专业术语来表述，提高得分率，减少失误。
- 5、选修教材复习时两本要一起抓，今年选修一考得比选修三简单，因此建议今后两本教材都复习一下，这样考生就有选择的余地。

成绩的取得已代表过去，在今后的教学工作中，我会一如既往，再接再厉，争取取得更好的成绩。

生物教师教学工作总结精简版篇八

在过去的一年里，根据学校的安排，我负责初中三年级的生物教学。作为一名教师，我一直在积极思考如何完成教学任务，提高教学质量。我希望我的专业水平和能力能提高到一个更高的水平，不会羞辱人类灵魂工程师的使命。

首先，我试图研究政策法规，及时了解社会形势，从新的角度看待教师职业。通过学习，我调整了自己的位置，调整了自己的角色，正确处理了与学生的关系。成为一名知法、守法、无违法行为的教师。在学校生活中，我严格遵守学校的规章制度，不迟到，不早退，按程序请假。在过去五年中，没有发生违反纪律和规则的情况。因为他们对自己有严格的要求，所以为教学工作的顺利进行提供了思想基础和时间保障。

二是努力学习业务，夯实传统基础，以深厚的业务技能赢得教学效益。备课时，我熟练掌握教材和教学参考资料，在充分学习学生的基础上，有明确的目标。讲座应尽量联系学生的生活实际，用生动的生物现象来解释和解释枯燥的概念。使课堂教学生动、有趣、充满趣味。努力在课堂上爆发出活泼的笑声。生物学对学生来说是一门有趣的课程。虽然生物知识与他们的生活息息相关，但他们不能仅仅通过普通的认知来理解生物知识。因此，我在教学中采用物理比较、调查、实验、多媒体等方法，借助实物、挂图、模型等教具，让学生理解和掌握知识。

我们每个人都是生物圈的一员，生物知识一直出现在我们的生活中。生物知识以生命为基础，来源于生命；学到的知识也是为了更好的生活。因此，在生物教学中，我非常重视从学生的生活出发，激发学生学习生物的兴趣。作业、考试及时批改反馈，便于检漏补缺，提高工作效率。了解每个学生的进步。有选择和要点来解释练习。他们不谈论那些能理解他们的人，突出那些容易混淆的人，不掌握知识点。积极参

与学校的教学和科研活动，及时了解生物发展动态，努力学习和掌握新的教育理论和教育技术，使自己在日新月异的竞争中立于不败之地。

最后，及时总结和反思自己，为进一步提高能力、开拓创新提供动力。学习没有终点，教学也没有明确的方法。只有不学习，才能不落后。总结和反思是学习的好方法。通过总结和反思，撰写了多篇教学科研论文，获得省、市级奖项，其中两篇已在国家定期刊物上发表。同时，我也知道教学中的不足之处。例如，课堂布局不够详细，实验课程不完整，学生没有足够的活动机会，课堂上对学生的观察不够详细，个别潜在学生没有得到鼓励和引导。

一年匆匆过去了。回想起来，我的心情很复杂。在领导和同事的帮助下，通过努力，我取得了很大的成绩和进步，但也存在着明显的缺点和不足。我相信，只要指导思想正确，工作态度正确，我就能在今后的教学工作中扬长避短，开拓进取，争取更大的胜利。