

最新小学期末质量分析报告总结(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

小学期末质量分析报告总结篇一

随着课改的深入，考试评价的形式和内容也在做相应的改变，突现了对学生动手能力和联系实际解决问题能力的关注；在发展性上，积极寻求试题呈现形式的多样性，加大联系生活实际的数学知识的考查力度。具体而言，此次命题题量大，题目类型琐碎灵活。不但考察学生基础知识及口算、笔算能力又考察了学生的观察、分析、及解决问题的能力及动手能力，还考察了学生认真审题及细心答题的习惯。

考生卷面得分率及失分状况分析

试卷共分六个大题：

共7小题。出错最多的是第5，7题。这道题是考查学生对“找规律”“万以内数的认识”这部分的知识的掌握，出错原因是部分学生没有灵活掌握所学知识，学得不扎实。

小学二年级数学第二学期期末考试试卷分析：共12小题。 $8 \times 4 \div 6$ 超纲了，我校改成 $8 \times 4 \div 4$ ，学生多能做对。

共三题，正确率较高。

学生失分率较高，不能正确定位，图形画得不准确。

第四题解决实际问题的计算中失分，原因是没看清题目给的数字信息，很混乱。

共3小题。特别是第3小题，此题本身有一定难度。并且在这一个题目中出现了3个不同的问题，学生不知道逐一解答，反而无从下手，将上面“便宜约一元”答在最下面，而且他们不明白“现在买”的意思，在加上要先约后算，增加了难度，好多学生不懂题意，加上分值较大，造成学生失分率比较高，看来在今后教学中学生认真读题，理解题意需要强化训练。

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。
- 2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

小学期末质量分析报告总结篇二

1□xxxx年小学毕业考试842人，较上年减少146人，降幅达百分之16.7，平均分197分，比上年降低5分；初中升学考试874人，占全县(督导组所辖系列)的百分之10.3，参考率、合格率、优生率、职高就读率均低于全县平均，平均分与县平相当，参考学生、优生县内就读率全县第一。

2、督导组及6校总评排名均大幅下降，没有一校进入前十名，前二十名的学校仅有大河小学一所，前三十名学校三所，有两校为四十名后；督导组由去年的第六降为第八。

3、初中学科成绩大面积下滑严重，传统优势学科已不再现。永庆小学语文获得我区最好名次，雄狮小学英语跻身前十，大河小学化学、英语、历史、政治，宏观小学物理、化学，雄师小学化学、地理进入前二十名，6校均有学科跌落40名后。

1、学前教育严重滞后，地基不牢哪来“九义教育”的高质量

大年龄、低学历，“民师”多、代课多、关系户多可以说是当下辖区幼教师资队伍的自画像；教学过程小学化、放羊式现象普遍；教师缺教具、幼儿少玩具，有益教育活动太少；养成习惯差、卫生意识淡薄，文明礼貌教育有效性不够；学校对学前教育重视不到位，对其教育教学工作检查少，考核评价走过场，奖惩不兑现、不逗硬。

2、小学教育很不乐观，没有六年级的高水平就没有九年级的高产出。中心校虽是小学教育的主战场，但村小、民小我们决不能轻视，现时辖区村、民小仍有44个班，学生689人占总数的五分之一，其中一、三年级要占总数近三成，不足十人的班达18个。个别民办教师（应为学校请的公办代课教师）教几个学生，微薄的收入，他哪能把心思放在学校、学生上。

3、初中教育捉襟见肘，教学质量稳不住，下滑严重。一是教师队伍老龄化严重，师资严重青黄不接，优化组合率低，特岗教师已成初中教学的主打人选，但他们太年轻，少历练，还有很多的是非师范专业毕业生，而且流动性大，不够稳定；二是学生特别是优生流失严重，学籍管理还不够规范，不够到位；三是教师进取意识不强，学习劲头不足，对先进的教育科研成果学、用少，使用现代教育技术、手段，远教资源远未达标，造成教学效益不高，教学效果不好，提高教学质量的信心不足；四是留守学生多，学生吃不了苦，怠学、厌学现象普遍，一些学生的行为习惯差，心理素质差，个别学生品行不端，是非不断，难管难教。

4、校园周边环境很不理想，家长、社会理解少，杂事干预多，

学校领导、教师、学生缺乏精、气、神；班长无想法，成员就无舞台，教师就无追求，学校无生气，师生就无活力，人人都活的不快活。

1、有效管理教育教学，提高管理效益。学校工作千头万绪，但千万不能放任教育教学这个中心，要时刻扯紧教育质量这根弦，在课堂教学竞赛、初三月考，评选、表彰先进教师、优秀学生、文明寝室，绩效考核奖惩等方面活动中都要坚持以公平促竞争，以竞争求效益。

2、营造良好的校园、班级、学校领导、教师办公室，学校食堂、厕所，学生教室、寝室，艺体活动场所、实验室等地的文化建设，让校园成为师生的乐园，激发师生对学校、班级热爱情怀。

3、有目的开展师生课内、外，校内、外文体活动，激发师生的精、气、神，促进学校的活力生成。

4、杂实开展校本教研活动，激励广大教师合格并优化现代教育技术、远教资源的运用，大面积提高课堂教学效益。

5、控辍保学，不放手任何一个学生；加强个别辅导，以求大面积合格，优生更多、更优。

各领导、老师们□xxxx年小学毕业、初中升学考试质量分析的数据是枯燥乏味的，但她却以很高的信度反映了学校方方面面的工作，折射出你、我的付出与收获；成绩与不足已成为过去，在此，我真诚的希望，在新的学年里，我们携手前行，以新的思想、新的举措共同营造xx教育新气象。

小学期末质量分析报告总结篇三

本次测试我校取得三个第一名，分别为三年级英语、五年级英语、六年级数学；三个第二名，分别为四年级英语、五年

级语文、五年级数学；一个第三名，为六年级英语，学校综合排序第二，完成了我和校长既定目标，达到了稳中有升。成绩的取得与老师们平时的付出是分不开的，很长一段时间，我们都为老师们的工作热情所鼓舞！我校11名教职工，3名教师怀有身孕，但无一人请假；郑宝福老师54岁，身患多种疾病，长年耳鸣，硬是与新老师一起培养学生良好习惯，取得了中上游的成绩；董志丹老师不负众望，将基础很差的三四年级英语成绩抬至第一、二名；赵金友校长日理万机，仍非常注重学生兴趣与习惯，取得第一名，且将平均分升至90多分……感想如下：

1、我觉得，我们收获最多的是信心，我们感觉不是一个人在战斗。去年开学，人员的调动一度使老师们情绪低落，加之优异的班级学生毕业，置换而来的新生基础差，成绩的取得带给老师们的影响是令人振奋的！尤其是董老师的三年级英语，让我们有理由相信，差生通过努力也一样会取得好成绩！

2、老师们静下心来思考的习惯。多年来，老师们都是重课堂而轻反思的，以往的试卷分析有很多人都是在以前的基础上更改数据，或从互联网下载后修改，而从本次的试卷分析中我可以看出，大家分析的非常认真，这体现出一种变化，一种思想的变化，而这正是进步的开始！

拨开成绩，我们也会发现，很多的问题摆在眼前，而亟待解决。本次测试二年级语文、数学均居第8名；四年级语文第8名，成绩较以往虽小有提升，但仍很低。三年级语文全镇第9名，三年级数学全镇第11名，成绩差，不能说老师平时付出的少，赵老师是很努力的，原因是多方面的。针对诸多问题，思考如下：

1、学生的课堂习惯培养。良好的课堂习惯是课堂高效的前提，开放性的课堂是建立在“亲其师、信其道”的基础上，如散文的“形散而神不散”，收放自如。通过几轮听课发现，很多班级老师课备的。很充分，讲的很累，但学生听的不认真，

没有跟着老师的节奏走下去，这样的课堂是没有效率的！

2、课堂作业的题量、题型设置与检查力度上，需要思考。几年里，我校个别班级中总有学生不完成作业、不认真完成作业，这种情况，在6月25日学校研讨中有的老师提出过此类问题。我认为，一是学生基础差，他根本完不成，不会做；二是作业多，想做做不完；三是懒惰的习惯。实际上，我们可以因材施教，少布置作业、做代表性题型、注重反馈，对懒惰学生也抓典型给以恰当惩罚。

3、尖子生的培养。通过将各年级数据排序，很多学科平均分不低，但高分不多，排在全镇前几十名的学生寥寥无几，对这种情况，我们必须予以重视，查找原因。

4、注重班级凝聚力、学习状态的培养，也就是班风、学风。好的学习状态是一个老师个人魅力的展示，能带动学习的兴趣，使学生处于愉悦之中，积极主动之中。

小学期末质量分析报告总结篇四

1、领导组织

本次期末考试，我校成立了以潘峰校长任组长的考试领导专班，教学校长王莉华、德育校长彭学刚、后勤校长彭用喜任副组长，教导处主任王雄飞、德育处主任李志虎、后勤处主任杨辅兵为小组成员。

考试期间，王校长负责组织本校考试组织，彭校长负责带队到西一小协助对方小学组长考试，彭校长负责考试期间的后勤工作，王雄飞主任负责试卷装订，李志虎主任负责考试期间播放录音考场卫生及文明监测。

本次期末考试为全镇统考统阅，按中心学校的安排，我校考点的主考为校长潘峰同志，副主考为西一小的德育校长刘洪

波同志和我校教学校长王莉华同志，中心学校的刘少华主任负责本考点的巡视。

2、领卷与试卷保密

最新的小学期末考试质量分析：本次考试时间为24号至26号三天，每天的。试卷都是由外派副主考刘洪波同志到中心学校领取，随同来我校监考的教师一起，带到我考点，锁进办公室专门的柜子中，钥匙只有刘洪波校长一人掌握。

3、监考、巡视与阅卷

本次期末考试，是由中心学校统一部署，镇内小学交换监考，我校共设置18个考室，每个考室都是2名教师监考，由中心学校的领导和2所学校的副校长进行巡视。

我校本次所阅的是全镇二、三年级的语文、数学、英语试卷，安排5个教室，每一个年级的每一科都有领导负责，所有阅卷人员分工明确，每一张试卷上都有个人总分代码。

略

语文科

存在的问题：

(1) 课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。

(2) 写作能力还处在较低水平上，卷面不够清晰，书写能力不高，可以看出教师平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从同学教师中获得的指导帮助不多。

(3)两极分化现象严重，差生转化较差。

数学科

存在的问题：

(1)数学概念掌握不牢固，理解偏差，填空失分较多，忽视应用，造成判断和选择题失误，习惯不好，审题、漏题、抄错题等造成失分，理解题中数量关系能力较差，胡乱应用。

(2)部分观察题、操做题失分高，开放题束手无策，可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中获得提高。

英语科

1、成绩：由于学校老师的努力，在教学中主要以培养学生学习兴趣为突破口提高学生学习英语的能力，所以学生学习英语的积极性较高，比较重视英语学科。

2、存在的问题：由于学生基础较差，再加上本次试题量较大灵活度较高，主要考核学生应用语言的能力，我们农村小学的英语水平较低，所以理解能力和运用语言能力较差，导致本次考试成绩不太理想。

针对排查出的问题，学校决定从强化学校内部管理入手，以新课程标准为指导，以教科研为突破口，全面提升学校的教育教学质量。

1、强化学校教学流程管理与考核。把教学流程细化为五个环节进行考核，这五个流程环节为备课、上课、作业与辅导、校本培训、教学档案资料。

2、强化新课程标准的学习与培训。下学期再掀研读新课程标

准新高潮。一是请认真解读新课程标准。二是以教研组、年级组为单位，研读钻研新课程标准。突出以教材为载体，加强单元教材的重点研究与研讨，使每个教师吃透单元教学中教学目标、教学任务，重在教材编写意图目标的研讨，使每单元教学目标落到实处。三是开展各种形式的教学研讨。以提升课堂教学的时效性。

3、强化教育科研，注重研究的实效性。一是在全校开展课堂教学有效性研究，着力提高课堂教学的时效性。二是继续开展自主习作课题研究。三是继续开展小学数学如何培养学生收集处理信息能力的研究，把写字教学研究与学生课堂作业要求相结合，使写字教学研究见实效。

4、保护与发展学生的求知欲望，帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、早午自习学习，完成作业；学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教；做好家庭作业和课堂练习等，教师要精讲多练，扩大学生的视野。

小学期末质量分析报告总结篇五

1、 试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中

要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。