

# 科学湘教版六年级下教案(精选7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 科学湘教版六年级下教案篇一

《水能溶解一些物质》是教科版科学四年级上册第二单元的第一课，本节是溶解单元的起始课。教材呈现了三个活动：活动一，学生通过观察、比较食盐、沙在水中变化的不同，认识溶解这一概念；活动二，通过观察面粉在水中的变化，加深对溶解和不溶解的理解。活动三，通过学习使用过滤的方法，理解溶解的本质特征。这一课将帮助学生发展他们关于溶解的概念，同时培养观察和实验的技能，当学生们掌握了一些观察和实验的技能之后，他们就会在课外继续探究，并能有意识地去关注日常生活中的科学，学会科学的生活，从中培养学生参与活动时的科学态度、科学精神、科学行为习惯。

四年级的学生对于溶解是有一定认识的，例如，学生常喝糖水，生病后常喝板兰根或感冒冲剂等，类似这种情况学生们都比较熟悉。一部分学生也听说过“溶解”一词，但不知道就是口语中常说的“化掉了”，更不能准确地说清楚究竟是什么是溶解，以及不能准确判断物质是否发生了溶解。

根据新课标要求和学生的认知水平，我制定了以下的教学目标：

- 1、使学生经过亲身实验，细心观察实验过程，并能用自己的话描述几种固体与水的混合物。

2、使学生了解有些物质可以溶解于水中，有些物质却不能溶解于水中。

3、能用过滤的方法分离几种固体与水的混合物。

4、感知溶解了的物质是不能从水中分离出来的，激发学生进一步探究溶解问题的兴趣。

重点是观察食盐、沙和面粉在水中的溶解情况。

难点是描述食盐、沙和面粉在水中的不同现象以及用过滤的方法把沙和面粉从水中分离出来。

小组：烧杯4个、盛有水的水槽1个、食盐、面粉各20克、沙30克、滤纸3张、漏斗1个、玻璃棒1根、铁架台1个。

为了重点突出探究的层次性，我始终以“溶解”为主线，安排了以下的教学环节：

### （一）故事导入，揭示课题。

开始，我以《小毛驴过河》的故事导入：从前，有一头小毛驴驮着一袋盐过河，河水很深，把它的盐淹没了，等它过了河后，觉得身上轻了许多，回头一看背上只剩下口袋了，盐到哪里去了呢？估计学生随口会说出（化了），我顺势引出“溶解”一词，那么水能溶解哪些物质呢？今天我们就来研究溶解单元的第一课：水能溶解一些物质。

（这一环节我以故事入手，让学生轻松进入学习状态，引发学生的好奇心和求知欲，让他们意识到生活中处处有科学。同时还能激发学生学习科学的兴趣，为学生们能以饱满的热情进入下面的学习做好铺垫。）

### （二）设计实验，展开活动。

在这一环节中我设计了三个实验活动

活动一：食盐、沙子在水中的溶解。

我让学生利用我为他们提供的材料，自己尝试做实验，自行观察食盐、沙子在水中的变化，并将它们在水中的现象进行对比，通过研讨和汇报初步渗透溶解的概念。

活动二：面粉在水中的溶解。

让学生利用初步形成的概念去猜测面粉在水里的情况。对于学生的猜测我不急于下结论，而是让他们自己动手去验证。

（任何的发现、发明都建立在大胆猜想的基础上。通过猜想活动，激活学生思维，营造轻松愉快的课堂气氛，进一步激发他们的求知欲。在这样基础上进行的验证，学生印象才更深刻）

活动三：探究实验过滤的过程。

我先拿出一张滤纸，给学生讲解它的作用以及使用方法，之后我出示这样的课件：

“一贴二低三靠”：

一贴滤纸紧贴漏斗内壁。

二低（1）滤纸的边缘应比漏斗口低。

（2）液面要低于滤纸边缘。

三靠（1）漏斗下端紧靠烧杯内壁。

（2）玻璃棒靠着三层滤纸那边。

### (3) 烧杯紧靠玻璃棒。

播放完课件后，我把实验过程进行演示，演示完以后学生再进行分组实验，对于遇到困难的学生老师要加以指导和帮助。在实验中，提示学生要注意观察留在滤纸上的物质，并做好观察记录，最后师生交流，得出结论：

- 1、溶解了的物质不能用过滤的方法从水中分离出来。
- 2、不能溶解的物质通过过滤后，颗粒会留在滤纸上。

（这个环节中，我利用多媒体技术把学生的眼、耳、脑等器官都调动起来，使过滤这个难点变得生动有趣，容易记忆、理解和掌握，播放课件后的教师演示能为下一步学生分组实验正确操作提供帮助，确保分组实验效果的成功率，增强实验的实效性。学生们在实验活动中，不但能加深对自然科学知识的理解还可以培养他们的科学协作精神。）

### (三) 课后延伸，开阔视野。

理解掌握知识的最终目的在于运用到生活生产中去，在这个环节我设计了以下的练习题：

- 1、你还知道那些物质能够溶解？
- 2、自己动手做一做油能溶于水中吗？
- 3、上网查一查什么东西应用了溶解的性质？

（这样的练习题的设计是对学生自学能力、探究能力的综合培养，也体现了铃声止，而思维不止，把课堂教学延伸到社会生活中去的教学思想。）

## 科学湘教版六年级下教案篇二

自从《沪科版物理教材》在中学课堂中的使用，不仅仅是学生，就连老师们都深受启发和感受到了与众不同的教学体验。作为一位物理教师，我对这套教材深感欣喜，并在实践中得到了不少心得体会。

首先，这套教材注重理念的引导。与传统的教材不同，《沪科版物理教材》在教学设计时充分考虑了学生的认知规律和思维方式。它不仅仅注重知识的传授，更注重培养学生的科学思维能力和探究精神。教材中引入了许多引人入胜的科学实验和案例分析，让学生在学的过程中不仅能够理论性的学习知识，还能够真实地感受到科学的魅力。这种教学理念的引导，大大激发了学生们对物理学科的兴趣，并加深了他们对知识的理解和记忆。

其次，教材内容丰富全面。《沪科版物理教材》紧跟物理学科的最新研究成果和教育改革的方向，更新了很多内容和实验项目，让学生们能够接触到更多前沿的知识，提高学生的科学素养。与此同时，教材中的知识点编排合理，层次清晰，使学生们能够逐步深入地了解 and 掌握物理学的各个方面。例如，在力学这一板块，教材从基础力学的概念出发，逐渐展开对各种力和力的合成的讲解，使学生们能够逐步建立完善的力知识体系。这种全面而深入的教学设计，为学生们打下了扎实的物理学基础。

第三，教材与生活结合紧密。教材中的案例分析和实验设计的选择，既符合学生的学科需求，又体现了物理学知识与日常生活的紧密联系。学生完成实验和案例分析的过程中，既提高了他们的实际操作能力和问题解决能力，又让他们在实践中感受到科学的现实应用和生活意义。例如，在光学这一板块，教材通过实验设计，让学生们亲自观察和验证光的反射、折射等现象，使抽象的物理原理变得具体可感。这种紧密的联系，让学生对物理学的学习和应用更加感兴趣。

第四，教材培养学生的科学方法和思维。《沪科版物理教材》注重培养学生的实践能力和探究意识，通过实验活动的引导和问题的设计，让学生们自主探究和合作学习。这样的教学方式，不仅能够培养学生的创新精神和科学思维，也能够提高他们的团队合作和解决问题的能力。例如，在电学这一板块，教材通过电流的测量实验，让学生们亲自动手，使用仪器和工具，收集数据，分析实验结果，完成实验报告。这种实际操作和分析的过程，培养了学生的实践能力和科学方法。

最后，教材注重情感的培养。《沪科版物理教材》在知识的传授之外，还注重培养学生对物理学科的情感认同和情感价值的体验。教材中引入了许多让学生能够亲身体会科学的案例和实验，激发了学生们对科学的浓厚兴趣和对科学家的敬意。同时，教材也注重培养学生的创新意识和对物理学科的信心。通过各种案例分析和实验设计，学生们能够感受到物理学科对人类社会的重要性，并培养起对未来的探索和创造的激情。

总之，沪科版物理教材以其独特的理念和全面的内容，引领了中学物理教学的改革。它注重学生的情感、思维、实践和创新能力的培养，使学生们在学习中既能够获得丰富的知识，又能够培养科学思维和解决问题的能力。相信随着这套教材的不断完善和推广，将会为培养更多优秀的物理人才做出更大的贡献。

## 科学湘教版六年级下教案篇三

第一段：

在日常学习中，物理是一门重要的学科。它不仅是自然科学的重要组成部分，也是培养学生科学思维和创新意识的重要途径之一。而作为高中物理教育的基础，教材的选择和使用对学生的学习效果有着重要影响。我就在学习物理过程中使用的一本教材——《沪科版物理》进行了深入的学习和使用，

深深体会到了它的独特之处。

第二段：

《沪科版物理》较好地贴合了高中物理教学大纲，在内容的选择和设置上非常合理。教材以物理学习的基础知识为起点，逐渐拓展到高深的物理理论，完美地契合了学生的学习进程。教材内容生动活泼，涵盖了物理的各个方面，如力学、电磁学、光学、热学等。同时，教材也注重培养学生的学科综合素养，强调物理和生活的联系，使学生在学物理的同时能够理解其在现实生活中的应用。

第三段：

《沪科版物理》采用了很多新颖的教学方式，使学习变得更加亲切和有趣。教材中通过丰富的实例和案例来引导学生，激发学生的思考并增加学习的趣味。教材还配有丰富的实验操作和观察，通过实际操作，帮助学生巩固和运用所学的知识。这些实验活动不仅培养了学生的实践能力，也加深了学生对物理知识的理解和记忆。

第四段：

《沪科版物理》还注重了培养学生的创新精神和科学思维。教材中融入了许多探究性学习的内容，鼓励学生自主思考和探索。通过课堂讨论、小组合作等方式，鼓励学生之间的交流与合作，培养了学生的团队合作精神和创新意识。此外，教材还提供了丰富的习题和问题，帮助学生巩固所学知识，培养学生解决问题的能力。

第五段：

总的来说，《沪科版物理》作为一本高中物理教材，在内容的选择和设置上体现了科学和系统的特点，适应了学生的学

习需求。同时，它也注重培养学生的实践能力、创新意识和科学思维，为学生综合素质的提高起到了积极作用。通过使用这本教材，我深深感受到了物理知识的魅力和应用的范围。我相信，在这本教材的指导下，我会有更多的收获和成长。

## 科学湘教版六年级下教案篇四

教学挂图《各种各样的鸟》

介绍各种鸟的本领的图书或录象。

活动目标

学念儿歌《什么鸟》。

了解不同的鸟。

活动过程

一、了解不同的鸟

教师出示教学挂图，让幼儿了解世界上有各种不同的鸟，重点介绍蜂鸟，鸵鸟，鸚鵡等。

1、师：看，图片上画了很多什么啊？（鸟），这些鸟长的一样吗？

你们知道这是什么鸟吗？这只鸟的名字叫“蜂鸟”它的身体很小，就只有蜜蜂这么大，所以叫蜂鸟。

2、师：再来看看这只鸟，这只鸟的身体看上去怎么样啊？（很大），它的名字叫鸵鸟，那你们知道鸵鸟会不会飞啊？为什么？（因为他身体太大了，所以飞不起来。



3、师：再来看看这只什么鸟？它的名字叫鹦鹉，你看它身上的毛漂亮吗？都有些什么颜色？鹦鹉有一个很大的本领就是会跟人一样说话，你教它什么话，它就会跟你一起说。。。。

## 二、讨论

师：谁来告诉我什么鸟最小？什么鸟最大？什么鸟会唱歌？

## 三、学念儿歌

1、教师念儿歌《什么鸟》。

师：老师把刚才的话连起来编成了一首儿歌我们一起来听听看。

2、幼儿跟随教师念儿歌《什么鸟》

师：现在我们一起来念念看。

## 四、小结

师：你还知道鸟都什么本领？

师：世界上有许多不同的鸟，它们都是我们的好朋友，我们要爱护它们。

儿歌《什么鸟》

什么鸟小？

什么鸟大？

什么鸟儿会说话？

蜂鸟小，

鸵鸟大，

鹦鹉会说话。

## 科学湘教版六年级下教案篇五

### 段落1：引言（120字）

沪科版物理教材作为近年来我国中学物理教育改革的一部分，对于提高学生的学习兴趣、培养学生的探究能力有着重要的意义。作为一名物理教师，我有幸使用了这套教材，并从中获得了许多心得体会。在这篇文章中，我将和大家分享我对沪科版物理教材的观点和感受。

### 段落2：生动活泼的教学内容（240字）

沪科版物理教材在内容设计上充满了活力和生气。教材在精选例题和实验设计上，充分考虑了学生的实际需求和学习情况。无论是通过简单的实验演示，还是通过有趣的实例引导学生思考，教材都能够激起学生的兴趣，提高他们参与学习的积极性。同时，教材注重提升学生的实践能力，多次引导学生亲自进行实验观察和数据分析，从而培养学生的探究精神和动手能力。

### 段落3：贴近学生生活的教学方法（240字）

沪科版物理教材注重贴近学生的生活实际，采用了许多与学生经验紧密相关的教学方法。例如，在讲解力学的内容时，教材以常见的物体运动为例，帮助学生理解抽象的物理概念。此外，教材还融入了许多与学生生活相关的案例和实验，如交通安全、环境保护等，这使学生能够更加直观地理解物理的实际应用，并感受到物理对日常生活的重要性。

### 段落4：培养学生综合能力的教学方式（240字）

沪科版物理教材注重培养学生的综合能力，教学内容不仅注重物理知识的掌握，还涉及学生的思考能力、解决问题的能力以及团队协作精神的培养。通过小组合作学习、综合实践活动，教材激发学生的思维潜能，培养了学生的分析问题和解决问题的能力。这种全方位的教学方式能够全面提升学生的综合素质，使得学生的学习效果更为显著。

## 段落5：总结与展望（360字）

通过使用沪科版物理教材，我深刻地体会到一本优秀的教材对于学生的学习效果的重要性。这套教材充分尊重学生的主体地位，使学生能够在参与学习的过程中感到快乐和满足。同时，教材注重培养学生的实践能力和综合能力，使学生不仅能够掌握物理知识，还能够将物理知识运用到实际生活中去。展望未来，我希望教育部门能够继续关注和支持物理教育改革，推广更多类似高质量教材，让更多学生受益，激发他们对物理学科的兴趣和热爱，培养更多物理方面的人才，为我国科技进步和社会发展做出贡献。

## 科学湘教版六年级下教案篇六

### 第一段：引言（100字）

最近我参加了一次教科版研讨会，这是一次非常有益的学习经历。在研讨会上，与会者们就教科版教材的使用、课堂教学等问题进行了深入的研讨和交流。通过与来自不同地区的教师们的沟通，我深受启发，并有了一些新的思考。

### 第二段：会议内容与收获（300字）

在研讨会上，与会者们就教科版教材的编写理念、教学策略以及教育理念进行了探讨。其中，我最为关注的是教材的编写理念。教科版教材注重培养学生的学科思维和实践能力，以学生为主体，以探究学习为核心，能够引导学生主动思考，

培养学生的创新意识和实践能力。这与传统的教学方法有所不同，让我对教育的目标和方式产生了新的认识。

除此之外，在与来自不同地区的教师进行交流时，我还学到了许多行之有效的教学策略。例如，一位来自北京的老师分享了使用多媒体教学的经验，她利用图片、视频等多样化的资源来激发学生的学习兴趣。还有一位来自上海的教师分享了自己结合当地实际，开展社区实践活动的经验，她通过实地考察、社区调研等方式，将学生的学习与社会实践相结合，使课程更富有生活化和实践性。

### 第三段：新思考与启发（300字）

通过研讨会，我对教育的目标和方式有了新的认识。传统教育注重知识的灌输，而教科版教材则更加注重培养学生的实践能力和创新意识。在教学过程中，教师不再是知识的灌输者，而是学生的引领者和指导者。教师应该创造一个积极、主动的学习环境，让学生能够参与到探究式学习中，培养学生的自主学习能力和合作精神。

此外，在研讨会上听取别人的经验分享，我也对教学策略有了更深入的认识。课堂教学不应该仅仅局限于讲解和传授知识，而是要结合学生的实际和社会实践，将课堂知识与生活联系起来。使用多媒体教学、社区实践等策略可以激发学生的学习积极性和兴趣，培养学生的创新意识和实践能力。

### 第四段：实践与应用（300字）

学到的知识需要得到应用和实践。回到学校后，我主动与同事们分享了教科版教材的使用方法和教学策略，与他们一起探讨如何更好地实践教科版教材的理念和方式。我尝试使用多媒体资源来增加课堂的趣味性和互动性，也鼓励学生参与社区实践活动，将课堂所学知识应用于实际生活中。

新的探索和实践给我带来了许多挑战，但也带来了更多的收获。学生的学习兴趣和参与度明显提高，他们更加积极主动地思考问题和表达观点。这让我对教育的意义和教学的价值有了更深刻的认识，也让我对自己的教育理念和教学方式有了重新思考。

#### 第五段：结语（200字）

通过这次教科版研讨会，我深刻认识到教育是一项伟大的事业，也是一项需要不断探索和改进的事业。作为一名教师，我们应该不断学习和更新教育理念，探索适应时代和学生需求的教学方式。我将继续努力，在教学实践中不断尝试创新，以提高学生的学习效果和培养他们的实践能力。同时，我也期待将来能有更多的机会参加类似的研讨会，与更多的教育工作者分享经验和交流思想，共同提高教育质量。

## 科学湘教版六年级下教案篇七

### 教育科学出版社小学科学四年级上册“溶解”单元第三课 《液体之间的溶解现象》

《液体之间的溶解现象》一课，让学生制造几种液体与水的混合物，观察这几种液体能否溶解在水中。第一个是它们在水中是漂浮还是下沉？第二个问题是它们在水中是怎样扩散的？学生可以清晰的发现它们在水中缓慢扩散的过程，这可以使他们联想到高锰酸钾在水中的扩散过程，并与之进行比较。第三个问题是搅拌之后，它们溶解了吗？这一课选用一些学生生活、学习中非常熟悉的几种液体让学生观察、比较它们在水里的溶解情况，发现有些液体可溶于水，而有些液体不溶于水。在充分发动学生大量感性经验的基础上，引导学生建立科学的溶解概念。

学生经历了三年级下半学期《混合》单元和《溶解》单元的前2课活动以及平时的生活经验，对溶解已经有一个初步的了

解。四年级的学生此时已经具备一定的自主探究能力。通过三年级科学课的学习，学生已初步具有对现象和提出问题的能力；已能简单地制定计划、实验设计和手脑并用的实践能力，认识实验在科学探究中的重要性；已有初步收集信息和处理信息（特别是通过观察与实验获取证据）的能力，理解收集、处理信息的技术对科学探究的意义；能对一些现象进行科学解释和对他人的研究评价的能力；能具有表达和交流的能力，认识表达和交流对科学发展的意义。学生初步形成分析的能力和综合的能力。

- 1、一些液体能均匀地、稳定地分散在水中，溶解于水，另一些液体则不能。
- 2、观察和描述一些液体在水中的溶解现象。
- 3、认识到细致、客观地观察、比较的重要性。
- 4、意识到溶解在人们生活中应用的广泛性和重要性。

通过了解液体之间的溶解现象，进一步深化溶解的概念。

观察和描述一些液体在水中的溶解现象。

醋、酒精、食用油、洗发液、胶水、两个透明杯、一个搅拌棒、三个试管、滴管、小勺、试管架、液体之间的溶解记录表。

一、复习导入新课，了解学生的预备经验，引入本课探究的主题。

- 1、复习学生旧知，试举一例，物质是怎样溶解在水里的？
- 2、我们知道有些固体物质容易溶解在水中，形成透明、稳定的溶液。那么液体是否也能像食盐和高锰酸钾那样溶解在水

中呢？谈谈你们的经验。

3、“那么液体之间是怎样溶解的呢？”今天我们就来研究《液体之间的溶解现象》。

二、观察胶水和洗发液是怎样溶解的。

1、教师引入：我们先来看看胶水和洗发液。

2、教师提问：你打算怎样做？

3、组织分组实验：取一小勺胶水或洗发液慢慢地倒入盛水的烧杯中。（实验前一定要明确观察目的。）

5、交流：与食盐和高锰酸钾相比，胶水或洗发液的溶解有什么特点？（注重描述）

6、整理胶水或洗发液在水中的溶解过程记录在记录单上。

三、观察醋、酒精和食用油是怎样溶解的。

1、组织观察：醋、酒精、食用油三种物质。

2、预测：醋、酒精、食用油三种液体在水中会怎么样？

3、组织实验：在三个试管中各盛约15毫升的水，分别往试管中加入1—2毫升醋、酒精和食用油。充分振荡后静置观察。（教师要做好演示实验，观察要做记录。）

4、组织交流：描述这三种物质在水中的溶解情况。

6、在食用油和水的混合物中加入少量洗涤剂会怎样？怎样解释这种现象？

7、整理记录：我们如何来区分液体之间的溶解或不容易溶解

的现象？

四、拓展：

1、食用油不能溶解在水中，同学们看实验后的试管上布满了油，谁能帮帮老师想个好办法，将这些油清洗掉。

2、学生汇报。

3、是什么启发了你？

4、解释这个现象。