

2023年我的家族职业树教学反思(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我的家族职业树教学反思篇一

高一新学期刚开始，学校就按照计划进行文理分班了。我担任高一理科班的高1.15班和高.16班的数学教学任务，并且担任高1.16班的班主任工作。这两个班学生在课堂上的特点都是对学数学的目标不明确，为了应试而学数学，数学学习喜欢听得多，说得多，但思考得少，动手做得也少；习惯重结果轻过程的被动学习方式，不太主动地参与对问题的分析、探索过程，有比较严重的死记硬背的学习习惯，平时的自主学习能动性不强；而且不太善于总结反思，造成解决问题的灵活度不够，但因为他们是实验班的学生，所以他们还有点自以为是的倾向。面对这样的学生，我深感问题的严重性。如何让他们领会学习数学的目标和真谛，真正激发学生的学习兴趣 and 热情，让学生从为应试而被动学习到为提高自身的数学素养而主动学习，实现从要学生学会数学到要学生会学数学的转变。是我面临的一个难题。我在教学实践中采取了以下措施：

- 1、数学的新课学习尽量设置阶梯问题，让学生在思考中理解新的概念、在思考 and 实践中探索定理和公式，让学生体会探索成功的愉悦感和成就感，从而激发学生的学习热情，也进一步体验数学的乐趣。

个人的创新思维和能力才是学习数学的真谛。

但是我在教学实践中并不像我想象的那么简单，我遇到了几个难题：

- 1、学生的发现问题、探索问题的意识比较淡薄，长期的应试心理难于消除，学习的动力不足，为应付考试而被动学习的陋习非短时间能改变。
- 2、对我的教学要求有排斥心理，只注重考试的分数，不关心自己本身的. 数学素质的提高。学习有严重的应付了事的倾向，对分析问题过程显得不耐烦，有一部分学生干脆睡觉。
- 3、长期的接受式的听课习惯养成学生懒思考、懒总结的坏毛病，我觉得要他们自己独立去解决问题要费很多时间和精力去提高他们的兴趣，而且学生的数学基础薄弱，特别是代数式的运算能力也很差，严重影响课堂效率。

鉴于以上难题，我进行以下反思和建议：

- 1、在教学中想方设法提高和保持学生的学习兴趣，多用学生感兴趣的现实例子去阐明学数学真谛，扭转学生为应试而学数学的错误思想。
- 2、坚持课堂的探究式、启发式教学方法，尽快让学生适应高中数学的学习方法和学习强度，多动心思在提高学生主动参与课堂教学上下功夫，实现使学生从要学数学到会学数学的目标。

我的家族职业树教学反思篇二

9月23日，我在九年级三班讲授了二次函数 $y=ax^2+k$ 和 $y=a(x-h)^2$ 的图象和性质。

先从复习二次函数 $y=ax^2$ 入手，通过检测学生对于二次函数 $y=ax^2$ 的性质掌握较好。然后结合图象让学生理解二次函

数 $y=ax^2+k$ 的图象与二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系，通过观察图象学生很容易地理解了二者之间的关系，在做对应练习时效果也较好。

在学习二次函数 $y=a[x-h]^2$ 的图象和二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系时，由于涉及向左或向右平移引出了加减问题，学生在此容易混淆，尽管让学生结合图象明确地看到在 x 后面如果是加就是向左平移的，反之就是向右平移，再就是在看如何平移时关键是看顶点的平移，顶点如何平移那么图象就如何平移。先由解析式求出顶点坐标，再看平移的问题。但是还是有一部分同学混淆了。这一部分内容学习得不够理想。反思这一节课整个过程中的成功和不足之处，我觉得需要改进的有如下几点：

1、灵活处理教材。教材上是一节课学习两种类型的函数，但是根据学生作图的速度和理解能力，一节课完成两种类型的函数有一定的困难。虽然也想过适当处理，但是想到教材是一节课完成两种函数，所以还是决定两种函数在一节课完成，事实证明一节课完成两种函数效果不是很好。由此可见有时教材上的安排不一定是科学的，所以要根据学生的实际情况进行灵活处理。

2、认真考虑每一个细节。考虑到一节课上学习两种类型的函数时间有些紧张，所以我让学生提前画好了图象，这样在课堂上可以节省时间，由于默认学生已经画好了图象，所以我也没有在黑板上再画出图象，这样让学生在看法象时，有的学生没有画出，有的同学画错了，这样就给学习新知识带来了困难，这是我没有想到的。所以以后要充分考虑到每一个细节，要想到学生可能会出现什么情况。

3、小组评价要掌握好度。在课堂上我运用了小组评价，学生回答问题非常积极，可是我感到小组评价还有需要改进的地方。学生回答问题后加分比较耽误时间，在以后的教学中我觉得应该更灵活掌握好度，使评价为教学服务而不能因评价

而耽误教学。

我觉得要想提高自己的教学水平，就要及时反思自己教学中存在的不足，在每一节课前充分预想到课堂的每一个细节，想好对应的措施，不断提高自己的教学水平。

我的家族职业树教学反思篇三

老师如何引导学生在高三数学复习的过程中抓住根本，合理利用时间，提高学习效律，结合高三教学的实际情况，认为以下几点在当前的教学形势下依然不可忽视：

在有限的时间里达到最佳的复习效果，就必须深入了解高考，解答大量的高考题，了解哪些是重点。

首先，我仔细地研究了近年数学高考试题，纵观每年的高考数学试题，可以发现其突出的特点是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。根据我省的高考形式，重点研究一下我省近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。这届是使用旧教材的最后一次高考，要求试题相对稳定，难度和以前相当。高三复习往往时间紧张，教学内容较多，相对习题量也较多，所以有些教师在总复习中抛开课本，征订大量的复习资料，试图通过多做，反复做来完成“覆盖”高考试题的工作，结果是极大地加重的师生的负担。

为了扭转这一局面，减轻负担，全面提高教学质量，近年来高考数学命题组做了大量艰苦的导向工作，每年的试题都与教材有着密切的联系，有的是直接利用教材中的例题、习题、公式定理的证明作为高考题；有的是将教材中的题目略加修改、变形后作为高考题目；还有的是将教材中的题目合理拼凑、组合作为高考题的。如果说偶然从教材中找1—2道题作为高考试题可视为猎奇，不足为道的话，那么连续多年的高

考数学试题每年都有许多题源于教材，命题者的良苦用心已再清楚不过了！

因此，一定要高度重视教材，针对教学大纲所要求的内容和方法，把主要精力放在教材的落实上。

从近几年来高考命题事实中我们可以看到：基本知识、基本技能、基本方法始终是高考数学试题考查的重点。选择题，填空题以及解答题中的基本常规题所占分量在整份试卷的70%以上，特别是选择题、填空题主要是考查基本知识和基本运算，但其命题的叙述或选择肢往往具有迷惑性，有的选择肢就是学生中常见的错误。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。

近几年的高考数学试题不仅紧扣教材，而且还十分重视数学思想和方法。考试中心已明确指出“注重对数学能力的考查”。“有效地检测考生对中学数学知识中所蕴含的数学思想和方法的掌握程度。”因此要求学生在平时的学习过程当中要非常重视数学思想和方法的培养。

常用的数学思想方法有：化归思想，函数与方程的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的各个内容之中，在平时的教学中，教师和学生把主要精力集中于数学新课的教学之中，缺乏对基本的数学思想和方法的归纳和总结，在高考前的复习过程中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。考生在高考中才能灵活运用和综合运用所学的知识。

我的家族职业树教学反思篇四

小学数学生活化基于课堂教学生活化。新课标喜欢提倡小学

数学的生活化，提出了传统数学教育中教育资料 and 实际生活严重脱节的现象，但不否定传统教育方式。小学数学教育的生活化有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习进取性，培养学生的创造力，提高学生的数学素养和数学实践能力，提高数学教育的有效性。数学使教育的生活化符合学生的认知情景，符合学生的心理特征，从学生的生活实际出发，联系学生现有的生活经验，学生的学习效率更高。本文结合笔者自身的教育经验，探讨小学数学教育的生活化。数学教育来自实际生活，生活生产的提高为数学教育的发展提供了需求。数学与实际生活密切相关，不可分割。数学教育的生活化，不仅要应用数学知识解决实际生活问题，还要引导学生构成科学的数学思想和数学技术。在人们的日常生活中，到处都是数学知识，人们的日常消费、银行利息结算、房地产费的交付和管理等都需要数学知识。因此，在新课程标准下数学课程标准，小学数学教育有效地联系学生的生活实际，为学生学习创造有效的生活状况，引导学生获得必要的数学知识，构成科学的数学方法，提高解决问题的实际能力。

1. 学员学习情况要求。数学学习对学生的综合发展具有非常重要的价值和意义，但学生对数学学习不感兴趣，理论和实践脱节，不能在实际生活中应用数学知识。这与传统数学教育的弊端有必要的关系。在传统的教育活动中，学生在课堂上主要听，机械记忆，学习空间仅限于课堂，学生对教师的依赖性大，探索的主导性和创新性不足，实践能力无法有效提高。因此，必须提高小学数学教育的生活化。

2. 新教材的要求。在现在的教育领域，小学数学的生活化受到教育者的重视。在编写小学数学教材的过程中，更加重视教材与实际生活的联系。但是，在实际的制作过程中，有很多问题，生活化的现实资料的联系不紧密，生活化的主题缺乏创新性，生活化与时代的要求脱节。因此，有必要不断创新材，充分充实的教育资料。

3. 提高课堂教学效果的必要性。在现在的小学数学教育中，

采用传统的教育模式，重视逻辑推理，忽视知识外延和背景的介绍。在课堂教学中，仍然是一张黑板一支笔，一张嘴说到底，这种传统的教学模式仍然植根于课堂教学中。教师教育过程中的两大法宝是填鸭式教育和问题海战术。学生没有时间和空间自我思考，失去了对数学教育的兴趣，对数学教育越来越有计划，甚至逐渐产生厌学的感情。因此，要提高数学教育的有效性，必须加强数学与实际生活的联系。

1. 注意不要过分追求生活的原型。小学数学教育与实际生活紧密结合是当前教育重视的问题。因此，一些教师认为小学数学教育的所有教育资料都必须与实际生活联系。否则，就不是成功的教育。一些教师实施教育的生活化是为了证明自己理解新的教育理念，实施新的教育方案。但需要注意的是，生活化需要与学习资料联系，而不是强硬、无限制的生活化，而是将本来不必要的生活化穿上生活化的外套。我们经常看到，在日常教育中，有的教师为了设计创新的教育状况而下功夫，有的可能有科学依据，有的可能是生编硬造，容易误解学生。需要注意的是，教师没有数学知识就能在实际生活中找到原型的错误思想。有些教师认为生活为数学服务，但实际上数学的发展为人们的生产生活服务。并非所有的教育资料都适合生活化，教师没有必要借口和课程创造相应的生活情况。根据实际的教育场景，根据实际的教育资料，有利于学生发现问题、分析问题、解决问题，有利于提高学生手工操作的实践能力，有利于提高学生的创新意识和创新思维。

2. 数学与生活的联系比较形式化。在实际教育中，很多教师似乎生活化了，但实际上只是把知识和生活简单地结合起来，对数学教育和提高学生的综合素质没什么价值。教师如何说明必须接触红球，教师总是让学生接触球，感受到接触不同颜色球的可能性。这是浅层次的生活化。我们在教育教学中，首先要了解学生的知识。

生解决实际问题的本事。总而言之，小学数学教学生活化具有重要的作用，小学数学教师要不断地思考与探索，提高数

学教育教学的有效性。

我的家族职业树教学反思篇五

研究多年中考数学试题都能在课本中找到原型，这就从根本上保证了中考数学试题不会超纲。同时意味着中考数学试题“源于”课本。因此，在复习中最好的资料是课本。

在第一轮复习中，往往存在以下问题：

1、复习无计划，效率低，体现在重点不准，详略不当，难度偏低，对大纲和教材的上下限把握不准。

2、复习不扎实，漏洞多，体现在：

1) 高档题，难度太大，扔掉了大块的基础知识。

2) 复习速度过快，学生心中无底。

3) 要求过松，对学生有要求无落实，大量的复习资料，只布置不批改；无作业。

3、解题不少，能力不高，表现在：

1) 以题论题，不是以题论法，满足于解题后对一下答案，忽视解题规律的总结。

2) 题目无序，没有循序渐进。

3) 题目重复过多，造成时间精力浪费。

第一轮复习中的几点建议：

教师必须明确方向，突出重点，对中考“考什么”、“怎样考”应了若指掌，总复习能否取得较佳的效果□□是要看教师对

《大纲》、《考试说明》、《考题》理解是否深透，研究是否深入，把握是否到位，要求教师们研究大纲，吃透新大纲的精神，对于删去的内容就不要再花时间复习了，对于调整的内容按调整后的要求进行复习

□k是课堂容量问题，提倡增大课堂复习容量，不是追求面面俱到，而是重点内容得用时间，非重点内容敢于取舍，集中精力解决学生困惑的问题，增大思维容量，少做无用功，重点突出，让大部分学生学有新意，学有收获，学有发展

□l是发挥学生主体地位问题，让学生参与解题活动，参与教学过程，启迪思维，点拨要害

□m是看练习检测与中考是否对路，要不拔高，不降低，难度适宜，效果良好；重在基础的灵活运用和掌握分析解决问题的思维方法

□n是不能让学生过早地做综合练习题及中考模拟题，而应以课本的编排体系为主线进行系统复习。这样抓纲靠本，分散难点，各个击破。一个项目一个项目地打歼灭战，一个步骤一个步骤地循序渐进地打好基础，使学生自然形成系统化、条理化的知识框架。

另外，代数部分的一元二次方程，函数及其图象是初中代数的主要内容。几何部分的相似形、解直角三角形、圆是初中几何的主要内容，要求按大纲进行复习，适当提高，讲深讲透，讲练到位。

我的家族职业树教学反思篇六

初三第一轮复习已经步入正轨，经过一周多的实践与体验，针对当下学生的实际情况谈下自己的几点建议：

1. 教师明确方向，突出重点，对中考“考什么”、“怎样考”应了若指掌，要想取得较佳的效果，教师必须钻研中考题，研究出题规律。
2. 培养学生兴趣。要发挥学生主体地位作用，教会学生掌握复习策略（如做题，看书，独立思考，反思的好习惯），提

高复习效果，让学生参与解题活动，参与教学过程。

一些具体的做法：

1、每天表扬一个学生；

2、在试卷上与学生谈心；

3、练时难，考时易。

3. 重视复习课中的典型的例题的讲解。例题不是习题。通过例题让学生掌握学习方法，对例、习题能举一反三，触类旁通，变条件、变结论、变图形、变式子、变表达方式等。

4. 不能让学生过早地做综合练习题及中考模拟题，而应以课本的编排体系为主线进行系统复习。选题要难度适宜，举一反三，重在基础的灵活运用和掌握分析解决问题的思维方法。

5、课堂容量：提倡增大课堂复习容量，不是追求面面俱到，而是重点内容得用多时间，非重点内容敢于取舍，集中精力解决学生困惑的问题，增大思维容量，少做无用功，重点突出，让大部分学生学有新意。