

# 最新幼儿园大河马教案(优质9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿园大河马教案篇一

活动目标：

- 1、幼儿乐意在同伴面前大胆表达自己的设想，能认真倾听同伴的讲述。
- 2、能大胆想象小蚂蚁飞上天的方法和飞上天后看到的景色，并运用已有经验进行创编故事。
- 3、激发幼儿好奇心和丰富的想象力，丰富幼儿词汇：飘荡、飞来飞去、叽叽喳喳。

活动准备：

知识经验准备：

- 1、平时引导幼儿观察生活中能飞行的物体。
- 2、观察过小蚂蚁，了解它的生活习性。
- 3、生活中已认识蒲公英，带孩子一起玩过蒲公英。

物质准备：

- 1、背景图

2、磁铁教具（小蚂蚁、蒲公英、气球、小鸟等）

3、幼儿用书：蚂蚁飞上天

活动过程：

一、以谈话的形式，引入活动。

教师：平时老师带你们出去散步，经常看到一些会飞行的物体，你们还记得是什么吗？（幼儿畅所欲言）

教师：有一只非常勤劳的'小蚂蚁，它也想飞到天上去看看，可是它会飞吗？怎么办呢？请小朋友们帮小蚂蚁想想办法吧！（鼓励幼儿发挥想象）

二、出示背景图，教师讲述故事。

教师：小朋友们想出了很多好办法，那到底小蚂蚁是怎样飞上天的呢？我们一起来边听边看吧！

教师讲述后提问：

1、谁帮助了小蚂蚁？它是怎样带小蚂蚁飞上天的？

2、小蚂蚁在天上看到了什么？它有什么感觉？

以上问题引导幼儿去说，教师出示磁铁教具帮助理解。

3、再次欣赏故事，通过教师提问更深入地理解故事。

三、完整讲述故事《蚂蚁飞上天》

教师：现在我们一起把这个故事连起来讲一遍怎么样？

1、教师与幼儿一起看幼儿用书进行讲述。

2、请部分幼儿进行看图讲述，让其余幼儿仔细倾听，分辨出几位幼儿讲述的不同之处和相同之处。

四、迁移想象创编故事：假如我是小蚂蚁

1、假如你是一只小蚂蚁，你会想出什么好办法让自己飞上天？

在老师的启发、引导下幼儿展开丰富想象，想出各种让小蚂蚁飞上天的办法，并能创编出新故事情节。（表扬说的多、说得范围广、说的方法离奇、有趣的幼儿）

2、小蚂蚁飞上天后，还能看到什么美丽的景色呢？

3、律动：师幼一起学做蒲公英到草地上寻找小蚂蚁。

## 幼儿园大河马教案篇二

活动目标：

1、引导幼儿初步理解故事内容，体验互相关心、互相帮助的快乐和重要。

2、鼓励幼儿大胆想象，用清楚的语言积极地表达自己的看法。

活动准备：

自制小动物若干、录音机、故事磁带、幻灯

活动过程：

一、观察、感知

1、小朋友，今天，老师和你们一起来看幻灯

2、谁在快乐的飞翔？大河马分别遇到了青蛙、鸭、松鼠，它

们会说些什么？

(小动物想飞上天，大河马请来好朋友天鹅，乘它们上天。

3、鼓励幼儿大胆清楚地表达。

4、大河马帮助青蛙、松鼠，它们全都飞上了蓝天。

二、启发、想象

1、小动物都飞上了天，大河马的心里会怎么想呢？

2、大河马会很高兴的。(因为它帮助小动物飞上了天)大河马不高兴。

(它很孤单)大河马心里有点不高兴，脸上笑嘻嘻的。

(它看到小动物飞上了天很高兴，自己没有飞上天有些难过。)

3、大河马会对小动物说什么？

4、小结：小朋友说得真对，大河马帮助小动物飞上了天心里真这兴。

可是，它又有一点不开心，它想，要是能和小动物一起飞上天玩，那多好呀！

5、教师提问：小动物在帮大河马想办法了，我们小朋友有没有好办法呀？

6、幼儿自由结伴讨论，老师倾听、指导，启发幼儿想象，帮助大河马飞上天。

7、小朋友想了许多好办法，谁先来告诉大河马？

(乘飞机、把大河马变小坐着气球上天、乘热气球上天、装上翅膀等等)

8、教师验证：小朋友想了这么多的办法，到底行不行呢？我们来试试！

老师运用动物图片。

大河马乘热气球飞上天。用跷跷板把大河马送上天。大河马装上两个翅膀飞上天。

老师也帮助河马想出一种办法，让大河马坐大鸟飞上天。

9、我们想出了这么多的办法，小动物想的是什么好办法呢？

### 三、体验、交流

1、让幼儿自由表达自己所见、所想。

小动物让大河马吹很多很多气球，把气球都系在一起，大河马拉着就能飞上天了。

2、小结：一个气球力气太小了，许多气球扎在一起就能把胖胖的河马送上天。

多亏小朋友和小动物帮忙想办法，现在大河马也飞上了天，它真高兴啊！它要谢谢小朋友。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的.语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地

产生对文字的兴趣。

## 幼儿园大河马教案篇三

活动目标：

1. 学会用简单的线条，表现蚂蚁的基本特征以及画面背景。
2. 能大胆想象蚂蚁飞上天的各种办法，并会用绘画的方式表现出来。
3. 乐意在集体面前运用已有的讲述经验，讲述自己仿编的故事。

活动准备：

幼儿用书人手一册，彩色笔人手一支。

活动过程：

1. 带领幼儿打开幼儿用书第31页，鼓励幼儿看图讲述蚂蚁飞上天的故事。
2. 启发幼儿仿编故事，提问：小蚂蚁想上天去旅行，请你帮忙，你有什么好办法？
3. 学习用绘画的形式表现蚂蚁的基本形象特征、上天的方法以及画面背景。

（1）教师示范讲解，引导幼儿了解画蚂蚁的基本方法，提问：蚂蚁是什么样子的/蚂蚁的头上有什么？蚂蚁的身体是什么样子的？身体下面有几条腿？（教师根据幼儿的讲述快速地在黑板上画）

(2) 引导幼儿表现蚂蚁是借助什么材料上天的，上天后，天空中有什么？地面上有什么？

4. 提出绘画要求。

(1) 蚂蚁要清晰，不要画得太小。

(2) 在画面下方画出地面上的事物，在画面的中间和上面要画出天空中的背景。

(3) 启发幼儿想出和别人不一样的方法。

5. 打开幼儿用书，鼓励幼儿进行绘画创作，教师巡回观察，对幼儿进行简单地指导。

6. 请幼儿上来展示自己的作品《蚂蚁飞上天》，并运用已有的讲述经验，说说小蚂蚁是怎样飞上天的。

7. 教师对幼儿的想象画进行简单地评价，对幼儿的表现给予肯定和表扬。

活动反思：

我给幼儿组织了一节语言活动看图讲述《蚂蚁飞上天了》。活动结束后我仔细反思了这节活动带给我的成功与不足。

成功之处：首先在出示图片过程中，我改变了以往老师提问幼儿答的模式，而是让幼儿按顺序自主观察这四幅图，留给幼儿思考与相象的空间，从而发展幼儿的发散性思维，使创造性想象得到提高；其次在组织幼儿讲述中，我始终是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在讲述活动中最常见的问题是想说不敢说，幼儿的心理压力，害怕说错。本活动中，我注意为幼儿创设一个宽松、自由的语言环境，为了打消幼儿的顾虑，鼓励幼儿大胆发表自己的见解，我特别强调

“你觉得”。在幼儿讲述时我对幼儿的言论一般不做评论。他们可以从自己的角度出发，用自己的眼光去审视，不追求标准答案，从而尊重幼儿的人格，保护好幼儿的自尊心，如有些幼儿说地方时，一些说在草地上，一些说在草原上，一些说在森林里，一些说在花丛里；在说情节时，一些幼儿说是蜻蜓帮助小蚂蚁想出让蒲公英带小蚂蚁飞上天的办法；一些说是蜻蜓要带小蚂蚁飞上天，可是蜻蜓没有力气背小蚂蚁，就请蒲公英帮忙；一些说小蚂蚁请蜻蜓带它上天，蜻蜓不乐意，小蚂蚁就请蒲公英帮忙等等。当幼儿讲述时思维枯竭，快要没辙的时候，我能及时予以点拨，并适时、适度地提出问题。我感觉提问的技巧是展开幼儿想象力，引导幼儿观察，充分表达的关键，于是我注意抓住关键点去提问，为幼儿思维的进一步扩展搭建“支架”。思维的浪花被激起，语言表达能力也在潜移默化中得到提高。总之从活动效果看，本次活动幼儿注意力集中，语言讲述较流畅，层次分明而又衔接自然，创造性相象、创造性思维都得到了一定的提高。

不足之处：

由于一个课时的时间毕竟短暂，个别幼儿单独讲述的机会不算多，不能面对全体幼儿，使每一位幼儿的语言表达能力都获得提高。这就需要课后加以延伸，让更多的孩子能够单独讲述；在词汇应用方面我做得还不够，没有教给幼儿更多的词语；同时在反思中我发现自己竟然忘了让幼儿给自编的故事起名字，这可是不应该犯的错误啊。

通过这次活动的反思，我相信在以后的教学工作中能够更好地完成教学任务，使自己的业务水平得到进一步的提高。继续加油！

## 幼儿园大河马教案篇四

活动目标：



- 1、熟悉故事内容，体验小蚂蚁飞上天的喜悦心情。
- 2、能积极想象小蚂蚁飞上天的方法和飞上天后看到的景色，并乐意在同伴面前大胆表达。

活动准备：

（一）知识经验准备：

- 1、有意识地引导幼儿观察周围能飞的物体。
- 2、观察小蚂蚁，了解它的生活习性。
- 3、对蒲公英有一定的了解。

（二）物质准备：

- 1、小蚂蚁飞上天的flash动画。
- 2、背景图及磁铁教具（小蚂蚁、蒲公英、气球、小鸟等）。

活动过程：

一、以谈话的形式，引入活动

教：1、在这个世界上，有许多的物体能飞上天，你们知道哪些呢？（预设代表性的答案，贴在背景图天空上）

2、在花丛中，住着一只小蚂蚁，它也非常想飞上天去旅行，可是它会飞吗？那怎么办呢？请小朋友们帮小蚂蚁想想办法吧！（鼓励幼儿发挥想象，肯定有创新、想法与众不同的孩子）

二、欣赏故事

## 1、教师讲述故事

师：小朋友们想出了很多好办法，那到底小蚂蚁是怎样飞上天的呢？我们一起来听听这个故事吧！

师：这个故事的名称是什么？小蚂蚁是怎么飞上天的？

## 2、观看多媒体，进一步理解故事

（鼓励幼儿大胆用肢体表现小蚂蚁飞上天的不同姿态和高兴的心情）

## 三、迁移想象

1、假如你是一只小蚂蚁，你会想出什么好办法让自己飞上天？

2、小蚂蚁飞上天后，还能看到什么美丽的景色呢？

开放式的提问，引导幼儿积极、活跃地进行想象讲述活动。

## 四、幼儿分组讨论讲述

师：小青蛙、小白兔、小猪和大象看到小蚂蚁飞到天上去玩得这么开心，它们也想去天上玩一玩，请小朋友帮帮它们想个好办法吧！幼儿分享讲述，请个别幼儿将创编好的故事完整讲述。（教师与同伴共同欣赏、点评）

## 五、结束。

师：小朋友想的办法真好，今天彩虹姐姐在天空中开舞会，她想邀请我们一起去参加，让我们一起来个大变身，变成会飞的东西去参加舞会吧！（音乐中幼儿飞出教室）结束活动。

# 幼儿园大河马教案篇五

- 1、理解故事内容。
- 2、认识感冒的症状，懂得预防感冒。

小河马、熊医生、小白兔等图片

今天森林里怎么安静，小动物们到哪儿去了？他们怎么都戴上口罩了？

（幼儿纷纷回答）

师：小朋友，你感冒过吗？感冒的时候，你感觉怎么样？如果感冒了，怎样做？

森林里小动物到怎么了，我们一起看一看。

## 1、出示第一幅挂图

小河马怎么了？小河马得了什么病？小河马戴口罩发生了什么事？

## 2、出示第二幅挂图

小河马的口罩到哪儿去了？谁捡到小河马的大口罩

## 3、出示第三幅挂图

幼儿说说后面发生的事

## 4、幼儿欣赏故事内容。

师：为什么小动物最后都感冒了？

小结：小河马的大口罩上有病菌，别的小动物捡到拿来用，就把病菌给它们了。那咱们小朋友的口罩不能互相带着玩了。

小朋友说说怎样预防感冒，如果自己感冒了，应该怎么做呢？

互相回答，交流评价。

## 幼儿园大河马教案篇六

1、通过挂图，让幼儿理解故事内容。

2、了解感冒的一些症状，懂的预防感冒的基本方法。

：挂图、手偶(小河马)、录音机、健康歌磁带、预防感冒的图片。

：

一、谈话导入：

1、今天老师请来了一位新的动物朋友，请大家猜一猜会是谁呢？让我们把他请出来，出示(手偶)。跟他打个招呼吧！

2、小河马见到小朋友很高兴，给小朋友带来了一个故事作为礼物，让我们快来听一听、看一看吧！

二、出示全部挂图

先让幼儿观察，猜一猜故事内容，并看图讲故事。

1、观察图上都有什么？

2、引导幼儿观察最后一幅图：

(2)、小朋友都认为小动物生病了，所以来了动物医院，那小

朋友能猜出它们是如何得病的吗?请幼儿根据挂图讲述故事!

小河马请老师把故事讲给小朋友，故事讲的就是小河马的病的过程，请小朋友坐好认真听!

三、教师根据挂图完整的讲述故事

提问：为什么小动物们最后都得了感冒?(幼儿回答)

教师：小河马的大口罩上面有感冒病毒，别的小动物捡到拿来用，就把病毒传染给他们了。所以感冒是会传染的。

提问：小朋友的口罩能互相带着玩吗?带完口罩应该把它放在那里?

这就是小河马带来的故事，你给他起一个好听的名字吧!

四、回忆故事内容

2、现在你是小医生，请你为小动物们提一些建议吧!告诉他们一些预防感冒的方法!

：多喝水、多吃蔬菜、勤晒太阳、注意增添衣物、还要多运动等。

3、老师也收集了一些关于感冒的图片，请小朋友看一下，出示图片。

只有多运动才能让小朋友更加的健康，那我们现在跟随音乐和小河马一起做运动吧!

## 幼儿园大河马教案篇七

1、让幼儿了解故事的基本内容并能复述故事。

- 2、了解感冒的传播途径。
- 3、让幼儿知道应该怎样预防感冒。

挂图、动物头饰、磁带

- 1、出示挂图并播放歌曲《去郊游》，教师与幼儿在音乐的伴奏下做着动作走向大森林（森林挂图），然后教师与幼儿交谈：小朋友们今天森林里怎么这么安静呀？小动物们哪里去了？幼儿争着回答（小动物们玩去了、小动物们正在睡觉、小动物们藏起来了等等）。
  - 2、教师出示挂图，让幼儿回答看谁来了？请幼儿与小河马打招呼并提问幼儿小河马怎么了？你从哪里看出它生病了？幼儿回答小河马是从医院里走出来的，手里抱着药还带着大口罩。提问幼儿现在我们明白小动物们到哪里去了吗？（原来小动物们是生病了。）
  - 4、教师与幼儿一起戴上动物头饰分角色复述故事。
  - 5、教师向幼儿讲解感冒病菌的传播途径。
  - 6、教师问幼儿你们愿意感冒吗？然后提问幼儿感冒给身体带来了哪些症状？
  - 7、出示挂图让幼儿回答，挂图上的娃娃怎么了？（有的头疼、有的发热、有的打喷嚏、有的嗓子疼、有的流鼻涕）。
  - 8、教师与幼儿一起总结怎样预防感冒，然后。
- 播放歌曲《健康歌》，教师与幼儿一起做运动。

结束部分：

播放歌曲《去郊游》，教师与幼儿一起当医生到森林里去告

诉小动物们应该怎样预防感冒，不让小河马的感冒再传染给其他小动物们。

## 幼儿园大河马教案篇八

我们经常发现有些孩子不注意个人卫生，尤其是感冒的时候，把擦鼻涕的纸和口套到处乱丢，打喷嚏的时候也不用手捂住嘴巴，有的幼儿甚至觉得好玩，还故意向其他小朋友打喷嚏。于是，我们通过“小河马戴口罩”这个故事，告诉他们由于不注意卫生导致了疾病的传播，把病菌传给了其他的小动物，故事中没有正面描述小动物的生病的原因，而是通过第二天早上森林医院门口的病人真多呀！侧面告诉幼儿。

- 1、掌握故事的情节内容，能够说出感冒的基本情况。
- 2、懂得如何预防感冒。
- 3、培养幼儿的发散思维。

口罩ppt课件

教学过程：

一、教师出示口罩，引入活动。

老师：老师给大家看一个东西，你们猜一猜是什么呢？这个东西使用布做的，可以戴在嘴巴上面，上、下班的人戴的比较多。

幼儿回答：是口罩。

老师：小朋友们见谁带过口罩？他们为什么戴口罩？

戴口罩可以防止灰尘和吸进进到我们的嘴巴里，讲卫生。

老师：在森林里有一只小动物也戴上了口罩，小朋友们猜一猜是谁呀？

培养幼儿的发散思维，请幼儿回答。

二、看图理解故事情节内容。

原来呀，是小河马感冒了，为了讲卫生，他戴上了口罩，可是发生了什么呢？

1、观看图片一：

老师：他打了一个大大的喷嚏，结果.....（把大口罩打的不见了）小朋友们这个喷嚏怎么样？（很大）那他会是怎么打的呢？谁想学一学？我们来一起学一下吧！你们的喷嚏可真厉害啊！

不可以对着别人和食物打喷嚏，否则会传染细菌，而且是不礼貌的。

老师：小河马打喷嚏把口罩都给打飞了，它的口罩会飞到哪里去了？我们一起来瞧一瞧吧！

2、观看图片二：

3、观看图片三：

回家后，小兔把蘑菇放在了桌子上面，她把大口罩怎么样了？

4、观看图片四：

小兔子把大口罩扔出窗外，谁又发现了它口罩？瞧！小松鼠又把大口罩当成什么了？

过度：大口罩成了小兔子和小松鼠的好帮手，小兔子把大口



罩当成了篮子，小松鼠把口罩当成了吊床，可是，第二天发生了意想不到的事情，小朋友们猜一猜发生了什么？我们继续来听一听故事吧！

三、教师完整讲故事，提出问题：

1、故事听完后，意想不到的事情是什么呢？

2、第二天医院门口的病人为什么会那么多呢？

3、带病菌的口罩飞到了哪里？谁见过？他们都把口罩当成了什么？

4、带细菌的口罩到过这么多地方，是谁让口罩沾上病毒的？  
（小河马）

5、带完口罩能乱放吗？应该放在哪里呢？我们可以随便捡地上的东西来用吗？为什么啊？

6、小朋友们都得过感冒吗？你们感冒时是什么感觉？如果你是医生，会如何帮助小动物？

可以打针吃药，多喝点水，多吃点水果和蔬菜。

教学结束：

小朋友们真厉害，知道这么多知识，小动物听了你们的话，病很快就好了。我们快点告诉身边的人，让他们知道如何预防感冒吧！

## 幼儿园大河马教案篇九

多彩的秋天

## 小河马的大口罩

- 1、借助课件或挂图，通过猜猜、想想、说说，理解故事内容。
- 2、幼儿认识感冒的症状，知道感冒会传染给别人，懂得预防感冒。

1、课件或挂图：《小河马的大口罩》，小河马、熊医生、小白兔、小松鼠图片。

2、布置森林背景，故事录音。

3、音乐：《去森林郊游》、《健康歌》。

“小朋友走走走，一起去森林郊游”，引发幼儿兴趣，发现问题：今天森林里这么安静，小动物们怎么没出来玩呀？幼儿想象自由讨论。

(出示森林背景)提问：

1、这些小动物们怎么了？怎么都戴上口罩呀？它是用来干什么的？什么时候才要戴它？(幼儿回答)

2、小朋友，你感冒过吗？感冒的时候，你感觉怎么样？如果感冒了，你应该怎么做才能让感冒快快好起来？(幼：吃药、多喝水、休息、出外时带上口罩等等。)森林里这些小动物到底怎么了，我们一起看看森林里发生了什么事。

1、出示课件或挂图第一幅，提问：小河马怎么了？小河马得了什么病？医生给它戴什么了？小河马戴口罩发生了什么事？(幼儿猜测)

2、出示课件或挂图第二幅，猜猜“口罩不见了”又会发生什么事情？小河马的口罩怎么了？怎么会不见了？想想谁会捡到小河马的大口罩？他们又会用口罩做什么事呢？幼儿猜想，教师

出示相关小动物的图片。

3、出示课件或挂图第三幅，说说“口罩不见了”后发生的事情。

幼儿欣赏，说说发生的事情。第二天，这些小动物都感冒了，是怎么回事呢？(幼儿回答)。

4、听录音，幼儿完整地欣赏故事内容。

1、请幼儿做医生，帮感冒的小动物治病。

教师：如果你是医生，你会怎样给小动物们治疗感冒呢？

3、幼儿给森林背景上的小动物摘掉口罩。

教师：小朋友们想的办法真灵，小动物们用了之后感冒都好了，我们来给小动物们摘掉口罩吧。

小朋友们懂得了很多预防感冒的方法，以后小朋友一定要做到这些。现在，让我们一起来运动运动，让身体变得更棒吧。  
(放音乐《健康歌》)

及反思：活动的导入富有趣味性，情境性；音乐的恰当运用切合了题意；游戏的设计，符合幼儿喜好游戏的特点。活动过程完整有趣，故事生动形象，增加了活动的趣味性，幼儿非常感兴趣，印象也更加深刻。

在活动中给幼儿了很多参与表达的机会，活动中孩子们大胆猜测积极回答，发挥了幼儿的主动性、积极性，并注重语言富有启发性，引导富有有效性，注意了幼儿的语言发展，给幼儿了充分的回答问题的机会，所以孩子们都融入到活动当中，积极参与，大胆回答，发展了幼儿的想象力和语言表达能力，整个活动是轻松愉快的，师幼互动得到了充分的展现，

老师也由活动的指导者变成活动的参与者。

整个活动运用情景导入法、故事中断法、情境表演、律动等方法，把枯燥的难以理解的健康知识，通过主题教学的有效整合，使孩子们轻松理解。