

# 除法是两位数的除法教学反思(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 除法是两位数的除法教学反思篇一

教科书第84页例3. 做一做，练习十五第1~4题。

让学生经历除数是接近整十数两位数的笔算过程，初步掌握用“四舍”“五入”法试商的方法，会用这种试商法进行有关的笔算。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

多媒体课件（购书的录像或画面、练习十五第1. 3题）

口算卡片

1□

选一题，说一说笔算过程。

2. 口算下面各题。

204306505804

406905703607

3. 写出与下面各数接近的整十数。

31465263872174

1. 提出问题。

(1) 呈现购书的录像或画面，请学生描述购书的情况。之后，请学生提出问题。

(2) 请学生思考用什么方法解决“一本《作文选》多少元？”的方法，从而列出算式 $84 \div 21$ 。

## 2. 教学用“四舍”法试商。

(1) 学生独立计算。

(2) 组织交流。

学生有可能用口算答出84除以21商4，甚至没有一个学生把21看作20来想商。此时，肯定学生正确完成了计算，真棒！

接着，由谈话引出试商：要想算84里面和几个21，既要看十位，又要看个位。这道题中84、21都比较小，同学们一眼就看出商4。如果被除数、除数比较大，不能一眼看出该商几，该怎么办呢？我们来想一想，除数是整十数来试商，是不是会比较方便些。下面咱们就用尝试一下。

(3) 师生共同经历试商过程。

请学生说出把21看作几十试商？之后，试除……

在这个过程中，要让学生知道：用20试除得到的商4称为“初商”。“初商”是否合适，必须进行检验。

(4) 完成例3下面“做一做”的第1题。

先让学生独立做。订正时提问：

“谁能说一说你是把除数看试商的？是怎样想的？”

“观察一下例题和做一做中的题目，除数个位上的数分别是

几？这三道题都是用什么方法试商的？”

教师根据学生的回答，概括说明：除数个位数是1、2、3、4的两位数，一般情况下，可以用“四舍”法把除数个位上的数舍去，看作整十数试商。

## 除法是两位数的除法教学反思篇二

这节课学习了除数是两位数的除法，重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法；学生以前学习过除数是一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。

在教学过程中，结合学生实际，灵活的使用教材，比如在教学 $84 \div 21$ ，学生多数采用了把21看作20的试商办法，在此基础上，我进一步引导学生尝试把21看作20来试商，学生在计算中也发现这样可以减少试商的次数，使计算速度加快，随着学生计算熟练程度的增加，学生会在自我感悟中掌握不同的试商方法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商后，学生试商时困难较大，在教给学生基本方法的同时，还应适当补充一点试商的方法。比如当除数的末尾数是1或9时，用四舍五入法一次试商即可成功。在试商过程中，一般都要调商。当除数末尾数是4或5时，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时已给学生总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。针对这种情况，练习课中，在学生应用“四舍五入”法和口算方法试商的基础上，还要有针对性的帮助学生提高灵活试商的方法，如： $376 \div 47$ 首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？在此基础上，总结出试商法：如 $376 \div 47$ 这

道题，因为除数和被除数的首位不相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商8，比较简便。学生对此很感兴趣，积极投入到学习当中，从而提高了试商的技巧，大大提高了计算速度和计算能力。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，运用“四舍五入”法、口算法试商、调商还需更加重视。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学”。

### 除法是两位数的除法教学反思篇三

教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$  把26想成25,  $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记

忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ 、 $25 \times 8 = 200$ 等。课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、

口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。

## 除法是两位数的除法教学反思篇四

《除数是两位数的笔算除法》是人教版四年级数学上册第73——80页的教学内容，就这节课我做如下反思：

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，学生以前学习过除数是一位数，商是一位数或两位数的除法，对这部分知识有一定的认知。本节课的教学设计能适时地让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，通过复习旧知，巩固练习除数是一位数的除法帮助本节课有效地完成教学任务。本节课的教学重点是确定商的书写位置，除的顺序以及试商的方法，潜移默化理解除数是两位数除法的计算法则，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本节课是以计算为主的一节课，不但有较强的计算算理知识，还有培养学生正确试商、正确书写、认真计算的习惯养成。

在教学前就预想到学生可能会出现错误：

- 1、不会试商，不知道商写在哪一位上；
2. 被除数的前两位如果不够除（不够商1）该咋办；余数比除数大了该怎么办。由于我课前做了大量的准备，带着学生可能出现的问题进的教室，有备而去，课上通过个体板演、独立练习、小组竞赛等教学策略学生获得了知识，正确掌握了计算的方法，突破了试商的难点。

本节课的不足方面：

- 1、对学生的学力估计过高，少数学生没有掌握正确解决问题的方法；

2. 不能关注全体学生，对几个希望生强化太少；
3. 练习的方法、形式虽然多，但是强度不大；
4. 评价学生不能即时，评价方法单一；
5. 整堂课时间分配把控不和谐，前松后紧。

文档为doc格式

## 除法是两位数的除法教学反思篇五

您现在正在阅读的《一位数除两位数笔算除法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《一位数除两位数笔算除法》教学反思除数是一位数的除法是本册教材重点也是难点教学内容之一，这部分内容是学生学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。本节课是笔算这一内容的起始课，是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的方法、学会了除法算式的写法及学习了口算除法的基础上进行教学的。本节课的教学重点是探索一位数除两位数的笔算方法，掌握竖式的书写方法和格式；难点是理解一位数除两位数的笔算除法的算理。

我从学生的生活经验和已有知识出发，精心创设情境，引导学生开展尝试、操作、交流、实践.基于学生是数学学习的主人这一教学观念，我从学生的认知发展水平和已有的知识经验出发，组织探究笔算方法的活动。

先以解决三年级平均每班种多少棵?为例，请学生运用已有的知识、技能，探索422怎样算。在学生独立探索后，交流自己的方法。有的学生通过分小棒，知道结果；有的学生口算出 $422=21$ ；还有的学生在运用口算方法的同时，写出竖式表示计算结果。交流活动展示了学生探索的成果，也显示出学生对笔算方法的不了解。因此，我提出：今天我们重点研究

笔算除法明确学习内容。通过课件再现分小棒的过程，并以师生对话教师板书的方式，共同经历笔算的过程，帮助学生了解笔算除法的顺序、求商的方法和商的书写位置。

接着，请学生解决四年级平均每班种多少棵?的问题，进一步探索笔算除法。在这里，先让学生用竖式计算522，并告诉学生：可以先用小棒分一分，再写竖式。我们看到，有的学生动手分小棒，有的学生直接写竖式，每个学生都在认真探索。1分钟过去了，我请写完的同学和同桌说一说，是怎样算的；2分钟过去了，请学生向全班展示，师生分享着成功的喜悦。展示后，课件动态显示分小棒和笔算522的过程，并在黑板上再现除法竖式，理顺思路，提升了学生对除法笔算过程和算理的理解。然后，老师特意请学生回忆比较422与522的笔算过程有什么不同?通过比较，突出522的第二个计算过程，即被除数十位上余下的数与个位上整节课，从植树节、植树活动开始，到布置学校的设计活动，围绕着学生的学习展开了一系列活动。学生经历了探索，运用除法笔算方法的全过程，主动构建知识。学生学的快乐、主动，达到了预期的教学目的。的数合并，再继续除，使学生进一步认识除法的笔算方法。

## 除法是两位数的除法教学反思篇六

“除数是一位数的除法”是本册教材重点也是难点教学内容之一，这部分内容是学生学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。本节课是“笔算”这一内容的起始课，是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的方法、学会了除法算式的写法及学习了口算除法的基础上进行教学的。

本节课的教学重点是探索一位数除两位数的笔算方法，掌握竖式的书写方法和格式；难点是理解一位数除两位数的笔算除法的算理。

本节课教材设计了两个例题进行教学——例1： $42 \div 2 = ?$  主要

是让学生通过理解笔算算理从而掌握竖式的书写格式；  
例2： $52 \div 2 = ?$  主要是要学生理解“分完4捆还剩1捆，怎样分？”的问题。

在教学时我将动态的分小棒的操作与理解竖式中的每一步的意义结合起来，让学生在理解的基础上掌握竖式的书写方法，较好的突破了本节课的教学难点。

如：在教学例1时，我通过请学生上台分小棒，不仅使学生知道为什么笔算除法要从被除数的最高位开始除的原因，同时也明白了商的位置要和被除数的数位对齐的道理及竖式计算过程中“除、乘、减”每一步的意义。

再如：在教学例2时，我再次请学生上台分小棒，在分的过程中学生发现5捆小棒平均分成了2份以后，还多的1捆要把它拆开变成10个一和剩下的2根合起来再继续分，刚好每边还可以分6根。多好的想法啊！多么有价值的操作啊！这一操作过程让我轻松的就突破了本节课的教学难点——让学生理解竖式计算中为什么十位余下的1个十要和后面个位落下来的2一起除的道理。

学生学习数学就是要在理解的基础上掌握新知，本节课我利用小棒操作不仅顺利的突破了教学难点，同时也让学生感受到在数学学习中适当的动手操作可以让自己豁然开朗。

## 除法是两位数的除法教学反思篇七

三年级数学下册第二单元除数是一位数的除法中笔算除法是本单元教学的重点，它是多位数除法的基础，同时在日常生活动中有广泛的应用。笔算除法的演算过程，要多次应用乘法和减法，还会涉及0的计算，演算的步骤较多，需要注意的问题也很多，学生容易出错。因此，除了借助直观操作帮助学生理解笔算算理外，教材重点采取各个突破的办法来克服笔算除法的'难点。我在教学中认真专研教材之后，依据教材安



排，按照“由一般到特殊”的原则，“由易到难”的原则逐步完成教学任务。

### 一、渗透有序思考。

在引导学生探索笔算除法的算理和算法，指导学生做题时学会“先做什么——再做什么——接着做什么——最后做什么”的有序思考方法。在教学笔算除法例1时，让学生利用口算解决问题，并说一说口算的思路。然后提供操作的小棒，让每个学生经历将42根小棒平均分成两堆的过程，在汇报时教师用多媒体将分小棒的过程与书写笔算竖式的过程结合起来，以便使学生明确每一步计算结果的含义。沟通算理和算法的联系。最后，让学生说一说计算的程序，养成有序地操作和思考的习惯。

### 二、引导学生会用简洁的语言表述思考过程。

引导学生用数学语言表达笔算除法的过程，实际上是引导学生进行归纳、整理运算程序和运算规律的过程，是计算活动的提炼和升华。首先让学生在思考每个例题时，要轻声说出自己的思考过程。其次在小组内说自己的思考过程。最后，提供表达的范例。请能够清晰地、有条理地表达自己的思路的学生在班上交流。通过有层次地说过程、说算理，使学生自主归纳出笔算除法的基本方法，同时学会用简洁的语言表述自己的思考过程，培养学生的数学交流能力。

### 三、在理解算理的基础上，掌握算法。

要让学生在直观操作的基础上理解算理。首先让学生结合操作的过程说一说每一步计算的含义，充分理解算理。然后让学生说一说竖式中的每一次计算的结果都是怎么得到的，沟通算理和算法的关系。最后让学生掌握两位数除以一位数的基本方法：先用一位数去除十位上的数，然后将余数和个位上的数合并，再用除数去除。这个方法，不需要学生记忆，

而是让学生在理解算理的基础上通过体验得到，并在具体的演算笔算除法的过程中逐步熟练掌握。

### 《两位数除以一位数的笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)