

2023年幼儿园课题开题报告(模板5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园课题开题报告篇一

一课题来源及类型

1、课题来源：

2、课题类型：

二课题的意义

国内外研究情况，本课题特点众所周知，会计信息是经济决策的基础。投资者和债权人可以根据公司提供的会计信息，决定其投资和信贷活动，并进而影响到公司的股价表现和资金成本，保证资金向真正有价值的公司流动，提高资源分配的效率和效果。如果会计信息不能真实地反映经营活动，相关的决策必然缺乏可靠的基础，资源分配的效率就无法得到保证，必然会带来资源的浪费。同时，会计信息还直接参与价值分配活动，如不同会计政策的选用，将直接影响到当期的盈利水平和相应的股利分配。可见，上市公司会计信息的披露是十分重要的。会计信息的披露正确与否，充分与否无论是对公司本身而言，还是对投资者，债权人都有十分重要的意义。会计信息披露的重要使命就是真实客观地反映企业经济活动过程及结果，向有关信息使用者提供准确的信息，以便进行科学决策。

随着我国股票市场的不断发展，股市的国际化，规范化程度正日益提高，我国股市的信息披露制度从无到有，已经形成

一套初步的信息披露制度，对维护股市秩序，保护广大投资者利益起了积极作用。但由于我国特殊的经济环境，上市公司的出现与发展和其他国家相比还是比较晚的，而且其中也存在着一些问题。因此，深入揭示会计信息披露存在的问题，寻找治理会计信息披露问题的对策，研究会计信息披露的发展趋势，以提高上市公司会计信息质量，仍然是需要我们认真探讨的一个问题。

社会各界对上市公司财务报告有着广泛的需求和强烈的依赖，所有的信息用户对其均寄予厚望，希望藉此提高其决策的科学性。但会计信息披露并非至善至美，其中存在着许多缺陷。这些缺陷的存在，损害了会计信息的及时性，相关性和可靠性。因此，研究上市公司会计信息披露的发展趋势是十分必要的。

三课题研究的主要内容，重点，难点

本文主要通过分析上市公司会计信息的重要性及其对各方面(对公司本身，投资者，债权人等等)的影响，指出会计信息披露的重要性。对目前上市公司会计信息的披露模式及其内容进行分析，指出其存在的缺陷与不足，以及需要改正和完善的方面。通过对上市公司会计信息披露内容中的几个重要组成部分(例如资产负债表，损益表，现金流量表等)的不足和需改进完善之处来预测会计信息披露的发展趋势。本文的重点在于通过对会计信息披露的模式的研究，指出其缺陷与不足，从而做出会计信息披露的发展趋势预测。

本文的难点在于通过分析上市公司会计信息披露的模式中所存在的不足来预测会计信息披露的发展趋势。

四课题研究方法(或技术路线)

市场调研法，比较分析法，归纳总结法

五课题的研究进度

打算用五周的时间查找相关资料，搜集整理，初步形成论文的大体模式。用三周的时间整理思路并形成初稿。用三周的时间加以修改，补充，最终定稿。

交论文提纲：月日

交论文初稿：20月日

交论文定稿：2015年月日

论文装订：2015年月日

指导教师评审意见：

日期

签名

幼儿园课题开题报告篇二

论文题目：

在体育游戏中对幼儿多元智能开发与培养教学策略研究

一、课题研究的背景、意义

《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动活泼、主动活动的多种形式的教育过程。根据《幼儿园教育指导纲要》精神：以游戏为基本活动。探索将教学游戏化，教育综合化的幼儿教育实践模式，把游戏融汇于幼儿园一日生活中，充分体现寓教育于游戏。为幼儿提供平等表现机会，使幼儿的能力、个性得到和谐发

展，让幼儿在教学活动、日常生活中积极探索、主动活动、思维活跃，那么开展游戏活动是培养幼儿各种能力的有效途径。体育游戏有角色、有情节、还带有竞赛性质，通过游戏可以发展幼儿的走、跑、攀登、钻、爬、投掷等基本动作，据此，我们选择了体育游戏开开发幼儿的多种智能。

通过体育游戏教学课的安排可达到使幼儿有创新意识、创新理念及其创新行为的体现，检验学生创造能力与创新能力的提高比较难，但可以从以下几个方面来比较：一看学生自己的活动能力，从安排任务后学生自己活动的具体效果、观察其活动能力是否提高；二看学生在教师安排活动之后是否经常的出现有意义的'创新活动与练习，并对技术学习与掌握有一定的帮助。

二、课题研究的基本内容：

(1) 目前，本园游戏状况的解剖与分析：

a观察发生在幼儿园内部的、贯穿于幼儿一日生活中的体育游戏活动过程，并作真实的记录。

b根据是否开展幼儿多元智能与教学策略研究这一标准，推断游戏组织情况的适当性与合理性。

(2) 重塑幼儿园游戏活动：

a对体育游戏过程进行静态分析，了解幼儿园游戏的性质、尊重幼儿游戏自身的发展，注重适时适度的指导。

b以幼儿多元智能与教学策略研究为标准，把游戏过程中各种力量和要素(空间、角色、功能)动态地结合起来，提高幼儿游戏水平。

c把游戏融会于教育活动中，充分体现寓教育于游戏，做到以

游戏为基本活动。

(3)探索有效促进幼儿主动发展的策略：

a在游戏中，寻找隐含在游戏过程中的游戏关系规律。

b根据游戏关系规律，探索有效开发幼儿多元智能与教学策略研究。

c揭示游戏是促进幼儿主动发展的最优化策略。

三、研究的重点、难点：

1、激发兴趣、增强创新动力。

2、引导发现，培养幼儿的团结、拼搏的精神。

四、实施步骤：

本课题研究具体分以下几个阶段：

(一)、准备阶段：（、5-2007、9）

1、围绕研究任务，成立课题组，落实课题成员，明确实施研究后的完成时间。

2、组织课题组成员围绕目标，学习有关理论与材料。

3、组织课题组成员，拟定研究实施方案。

(二)、实施阶段(2007、9-、7)

1、第一阶段：(2007、9-2007、12)

(1)幼儿情况摸底，并依据课题实际实施计划。

(2) 每两周研讨一次，针对该阶段实验效果、存在问题、下一步工作进行研讨。

(3) 阶段观摩：本课题组组织的相互观摩。

(4) 阶段小结汇报并交流研讨。

(5) 调整、制定下一阶段目标。

2、第二阶段：（、2-2008、7）

(1) 组织课题组成员继续学习有关理论。

(2) 继续开展每两周研讨一次活动。

(3) 组织观摩活动及研讨。

(4) 幼儿情况测查。

(5) 阶段小结汇报并交流研讨。

(6) 调整、制定下阶段目标。

3、第三阶段：（2008、9-2008、12）

(1) 组织课题组成员继续学习有关理论。

(2) 继续开展每两周研讨一次活动。

(3) 组织观摩活动及研讨。

(4) 幼儿情况测查。

(5) 阶段小结汇报并交流研讨。

(6)材料整理、汇总。

(三)总结阶段：(2009、2-2009、7)

1、研究成果资料整理、分析。

2、撰写研究报告、论文。

3、邀请专家、领导、顾问对课题进行评审鉴定。

幼儿园课题开题报告篇三

一、有关概念、研究背景及研究意义

幼儿园教育环境是幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置(如何进行空间布置与材料的提供)及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境;心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。(我们课题研究仅涉及教室环境与幼儿园文化环境创设的实验研究)

研究背景：幼儿的健康成长，离不开遗传、环境和教育的相互作用，其中环境在幼儿的发展中发挥着重要的教育价值。幼儿心理学研究表明，对于3—6岁的幼儿来说，不具备成人对环境具有的那种选择、适应、改造的能力，这决定了幼儿对环境具有广泛的接受性和依赖性。对现代儿童教育来说，如何利用环境来刺激教育儿童，来激发儿童的活动动机，促进儿童的发展，已经成为现代幼儿教育家所重视的教育研究问题。幼儿园是幼儿生活的重要环境，创设一个科学的幼儿园教育环境就显得尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要》中指出环境是重要的教育资源，应

通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展、幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。如何将《纲要》中，幼儿教育学、幼儿心理学有关环境创设的新理念渗透在幼儿教育的过程中，是大多数幼儿教师所缺乏的，因为理念的滞后，在创设良好育人环境的过程中，导致一些不适合幼儿年龄特点和心理特点的教育行为。

同时，教育环境作为一种“隐形课程”，还能促进幼儿的社会化发展，促进幼儿个性和谐发展，给孩子一个空间，让他自己去观察、去创造、去解决、去探索、去竞争。审视当前我园在环境创设方面存在着许多方面的不足，如：环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性；布置的形式上单调，缺乏多样化；半年搞一次环境布置，设置高出幼儿视线，固定的多、变化的少，普遍存在着一劳永逸现象，失去了环境育人的教育功效；存在着教师从设计到制作布置全权包办，缺少环境与幼儿的互动；由于这种环境创设是从成人的设想和愿望出发的，没有考虑到幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，因而失去了环境影响和促进幼儿发展的教育价值。我们反思自己的教育实践，进行自我质疑：“我们为幼儿提供的环境，真的满足了幼儿多方面发展的需求吗？”“我们的物质环境是否有利于引发、支持幼儿的游戏和探索活动？是否使幼儿与环境之间发生了积极的相互作用？”。基于以上这些问题，研究幼儿园班级环境创设，有目的、有计划地创造一个整洁、优美、实用、适宜，具有较强教育价值的幼儿园班级环境。使之能激发幼儿的热情，能与幼儿产生有效的互动，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，达到以美培智、以美辅德、以美育诚，辅助幼儿健康成长，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

研究的意义：通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替；尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来；探索创设平等、宽

松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料；提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。促进幼儿感知力、观察力、想象力、思维能力、口语表达能力、动手操作能力及个性的和谐发展。

二、课题研究的目标、内容

目标：

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料；提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程；积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验，在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

内容：

幼儿园班级环境创设实验研究内容：

1、创设主题墙，将主题活动内容融入到环境当中，激发幼儿主动的与环境互动，吸引幼儿，从而达到环境激发幼儿探索学习的欲望。

2、开辟气氛宽松、活动形式灵活多样、满足幼儿多方面发展的区域活动，实现幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的目标。

3、研究教师如何正确运用指导策略，引发并促进幼儿主动地

参与创设环境。

三、课题研究的主要方法

(1)观察法：由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

(2)比较法：通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

(3)行动研究法：以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

(4)经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

四、课题研究的实施步骤

组织由业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大、学前四个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践——反思——再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施：

1、准备阶段(7月——2012月)

(1)查阅资料，了解国内外环境创设研究状况；成立课题研究小组，进行课题组成员具体分工，搜集与课题的相关资料，进行整理分析。

(2) 做好课题实施的相关物质准备。

(3) 采取自学与专业引领相结合、走出去与请进来相结合的不同形式，学习、领会课题研究的理论依据、研究目标、研究问题和研究方法，提升保教人员对环境创设方面的理论素养及技能。

(4) 制定研究方案和计划。

2、实施阶段(1月—12月)

(1) 根据课题实施方案，各班级结合主题教育创设班级环境。形成主题墙涉及到的几个版面内容或主题网络图；从幼儿感兴趣的主题活动内容中创设与之相应的活动区；在温馨提示栏中贴出主题教育邀请书，邀请幼儿、家长共同收集主题墙图片、资料，创设主题墙。

(2) 研究人员对实施过程做详细记录(包括文字记录、摄影记录)，积累资料。

(4) 定期进行课题的阶段性小结、资料收集和成果总结工作。

3、总结阶段(1月—206月)

(1) 对课题的研究进行总结，整理有关资料，撰写研究报告。

(2) 汇总有关的研究成果(图片、录象、照片、文字资料等)。

(3) 申请课题结题。

幼儿园课题开题报告篇四

1、制度保证：幼儿园隶属于苏州外国语学校，学校坚持以教育科研为先导，有专门的教科室及科研人员，学校教育科研

制度完备，激励手段充分，能有力地调动教师参与教科研的热情。

2、组织条件：苏州外国语学校教师资源丰富，有全国英语特级教师曹伦华校长，他曾先后获得“苏州市十杰校长”和“苏州市名校长”称号，主持过多个课题，并出版了关于教育教学理念专著——《大道思远》；有多年从事教育科研工作的教科室董继文主任等，为幼儿园课题研究提供了顾问团队。课题组长周瑶园长曾主持过苏州市教育科学规划“九五”课题“艺术教育与幼儿审美能力的培养”、“十五”课题“幼儿合唱教学实践探索”的研究、“十一五”课题“多元文化主题活动的实践研究”，并有多篇论文先后在省市级刊物发表或获奖，具有丰富的课题研究经验和课题研究理论基础。课题组副组长褚明洁副园长，毕业于南京师范大学学前教育专业，有一定理论根基，负责过苏州市“十一五”课题“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”的研究，撰写的研究论文多次获得省论文评比一、二等奖。课题组主要成员商b宁、胡亚琴、王文淑、苏丽峥老师都参与过苏州市“十一五”课题的研究，并有多篇论文获奖或发表。幼儿园十一五期间，全体老师参加过“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”课题的研究。为教师们积累了一定的研究基础。从而形成了一个实力较强大的课题研究队伍。

3、研究设备：幼儿园专门用于教育科研的数码摄像机、数码照相机，同时有专门的人员从事电教资料的收集整理工作，以确保课题研究的现代化运作，提高了课题研究的效率和质量。

4、研究经费：苏州外国语学校始终坚持科研兴校战略，不断加大对教科研工作的经费投入。学校领导一向重视幼儿园的工作，能够提供课题研究所需要的经费支持。

七、步骤和计划

第一阶段(8月—2月)：课题的准备阶段

- 1、撰写申报方案和研究方案
- 2、进行前期的教师培训
- 3、收集文献资料
- 4、研究已有研究成果并进行学习

第二阶段(203月—2011年8月)：初步实施阶段

- 1、制订初期“幼儿园绘本阅读”内容计划
- 2、适宜书香校园环境的创设
- 3、各年龄段实施绘本教学
- 4、家园合作，探索亲子阅读的有效方法
- 5、实施“书香宝贝”活动方案
- 6、进行阶段性反思和小结并进行年报工作

第三阶段(2011年9月—7月)：系统实施阶段

- 1、完善并梳理绘本教学的有效策略
- 2、各年龄段进一步实施绘本教学，完成“绘本教学活动方案”
- 3、完善书香宝贝活动方案
- 4、进行阶段性反思与小结

5、进行课题中期汇报

第四阶段(209月—7月)：总结阶段

1、对“绘本教学活动方案”园本课程进一步修订

2、形成一套完整的书香宝贝活动方案

3、撰写研究报告

4、进行课题结题工作

幼儿园课题开题报告篇五

一、课题名称

幼儿园绘本阅读的实践研究

二、研究目的意义

研究者们发现，3—8岁是人的阅读能力发展的关键期。如果在这个时期，能够培养幼儿对阅读产生浓厚的兴趣，养成良好的阅读习惯，形成自主阅读的能力，对幼儿今后的可持续发展将产生重要的积极地影响。

近年来，人们越来越清楚地认识到早期阅读的重要性和必要性。联合国教科文组织早在1982年就向全世界发出“走向阅读社会”的呼吁；美国将“阅读优先”作为教育改革的主轴；英国教育部发出“把儿童的阅读教育进行到底”的号召；日本政府开展“图书起跑线”活动等等，可见，阅读作为早期教育的热点，已经形成全球化趋势。在我国，早期阅读也正日渐受到重视，各类低幼读物琳琅满目，但多见益智类、手工类、涂色类等读物，并且由于出版社良莠不齐，功利主义思想严重，造成相当部分的早期读物质量低下；部分幼儿园在进

行早期阅读活动时，教师往往以文字和思想品德教育为目标，选择的教学内容定位在是否具有教育意义上，甚至是否适合认字，而不是选择具有审美价值、情感价值和人文精神的作品；父母们把通过阅读知识、科普类早期读物，收获某些知识或技能等显性成果放在了首位，而忽略了阅读过程中的情绪、情感体验，浓厚阅读兴趣的培养，良好阅读习惯的养成等隐性教育因素，而正是这些隐性的教育因素对幼儿将来的良好发展起到重要的支撑作用。

绘本作为早期阅读的一种重要读物，在发达国家早已成为家庭的首选儿童读物，也是孩子接触最早的文学作品形式。国际公认：“绘本是最适合幼儿阅读的图书”。它的表达形式多样、物象形态生动、色彩鲜明协调，具有文学性、生活性、教育性、情趣性等特点，让幼儿在绘本阅读中喜欢阅读，学会阅读，陶醉于阅读。

我园多年来一直重视幼儿的早期阅读，并以4月23日的“世界读书日”为契机，以世界经典绘本为抓手，组织实施了全园性的“书香宝贝行动计划”。通过发放家长问卷、活动倡议书、班主任随访、幼儿园网页、班级博客、家园园地、家长会、家校路路通等手段，向家长宣传“书香宝贝行动计划”。先后组织开展了“好书推荐”、“经典共享”、“图书漂流”、“自制图画书”、“绘本主题活动周”“书香宝贝评选”等系列活动，并取得了良好的效果，孩子们的阅读兴趣不断被激发，家长对幼儿早期阅读的认识不断得到提升。同时，针对活动中发现的问题、存在的困惑及时进行交流、探讨，生成了“绘本教学之我见”“自制图画书研讨”“骨干教师绘本教学观摩研讨”等创新性园本教研活动，丰富了教师组织实施绘本教学的有效策略，也为我园开展绘本阅读的实践研究奠定了基础。

幼儿语言发展的关键期是0——6岁，3个月到一岁半的婴儿就对语言敏感，口语学习两岁时最强，直至5岁都处于语言敏感期。苏霍姆林斯基指出：“凡是没有学会流利地有理解地阅

读的人，他是不可能顺利的掌握知识的。”美国教育家德金认为：“儿童的智力越低，早期阅读的好处就越大。”美国幼儿能力开发研究所多曼博士提出：“孩子两岁以后，对于文字的记忆会随着年龄的增长，而越来越困难，如果想要花最少的时间和精力教孩子念书，从两岁开始教育是最完美的”，可见早期阅读对幼儿语言、思维、想象等能力的发展都具有重要意义。有关研究已经表明，缺乏良好的早期阅读经验的儿童，入学后会有学习适应上的困难。在国际上有关早期阅读的研究成果也表明早期阅读具有重要的作用。

新《纲要》中指出要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。而绘本正是结合了这两点。

此课题的提出，旨在通过对幼儿园绘本阅读的研究，选择适合幼儿阅读的绘本，为幼儿营造良好的书香氛围，教师能够运用有效地教学策略指导幼儿阅读绘本，并与家庭配合形成良好的阅读氛围，培养幼儿对阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，让孩子真正在“悦读”中健康快乐地成长。

三、研究目标

通过本课题的研究，提高教师对幼儿文学作品的鉴赏力，以及指导幼儿绘本阅读的能力；帮助家长形成正确的早期阅读理念，了解绘本，并能选择适合自己孩子的绘本，并能运用多种方法与幼儿进行亲子阅读；通过感受绘本画面的精、美、妙，体验绘本所带来的真、情、趣，培养幼儿产生浓厚的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，并发展幼儿语言、思维、想象、审美等多种能力；为幼儿、家长、教师创设良好的'阅读环境，打造书香校园。

四、研究内容

1、书香校园环境创设的研究

(1) 创设公共阅读环境的研究

(2) 营造个性化的班级阅读环境的研究

2、教师绘本教学组织策略的研究

(1) 绘本教学中绘本呈现方式的研究

(2) 绘本教学组织形式的研究

3、绘本与幼儿一日活动有效整合的研究

4、家园合作，有效开展亲子阅读活动的研究

(1) 亲子阅读方法和途径的研究

(2) 教师对亲子阅读指导策略的研究