

# 小学数学教师三年工作计划 小学数学教师工作计划(通用9篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小学数学教师三年工作计划篇一

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。下面是小编为大家带来的小学数学教师工作计划，欢迎大家阅读参考！

### 一、学情分析

1. 基本情况。本学期我执教六年级数学。本班现有学生13人。从上学期期末考试情况和暑假作业的检查情况看，多数学生学习认真，态度端正，基本功较扎实，只有少数两三个学生基础较差，由于学生基数少，基础较差的学生所占的比例还是比较高的。这也加大了辅差的难度。

### 2. 主要措施

(1) 让学生不断养成良好的求学习习惯。在课堂上做到能专心听讲，积极思维，积极回答问题和提出问题，敢于质疑，勇于辩论。

(2) 采取积分制，激励学生做好作业，让学生能主动学习，独立思考作业中的问题，不懂的能主动向家长、同学和老师请教。认真书写和解答老师布置的作业题。

(3)增加实践活动，培养学生应用数学的意识和初步解决问题的能力;加强实际操作，发展学生的空间观念。

(4)多与学生交谈，鼓励他们自信的看待自己，自信地面对学习，着力培养他们对数学学习的积极性。

(5)在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题进行适时、有效的帮助和引导。

## 二、教材分析

教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向(二)，分数除法，比、圆，百分数(一)，扇形统计图，数学广角和总复习等。

## 二、教学目标

- 1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4.掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教学重点

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

### 四、教学设想

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

2. 注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3. 注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4. 发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5. 渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 一、班级学生的分析

六年级一班有\_名学生。从新课程来看，班级数量多，一年级到六年级都可以自己带。因此，他们对学生的情况有很好的了解，大多数人学习数学的积极性更高。他们可以从已有的知识和经验中获取知识，抽象思维水平也有了一定的发展。

基础知识掌握牢固，有一定的数学学习能力。在课堂上，大多数学生能够积极参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与他人合作等一般能力。在小组合作中，学生会相互交流合作，但自主讨论能力不高。但是有些学生基础知识较差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师的督促和指导。有的比较严重，但是解决问题的能力很差。他们只能掌握一些基础知识，转危为安，不知所措。这学期的重点是做好学困生的教学工作。在教学中，要面向全体学生，创设愉快的情境教学，激发他们的学习动机，进入学习的动态。

## 二、教材分析

本教材内容包括：位置、分数乘法、分数除法、圆、百分数、统计学、数学广角、数学实践活动。分数乘除、圆和百分数是本教材的重点教学内容。

在数和代数方面，教材安排了三个单元：分数乘法、分数除

法和百分比。分数乘除的教学是在学习整数和小数相关计算的基础上，培养学生计算四个分数和解决与分数相关的实际问题的能力。解决简单的百分比实际问题是小学生应具备的基本数学能力。

在空间和图形方面，教材有位置和圆两个单元。通过丰富的数学实践活动，学生可以体验初步的数学过程，理解并学会使用数对来表达自己的立场；初步了解学习曲线图形的基本方法，可以促进学生空间观念的进一步发展。

统计学中，教材是排列扇形统计图。进一步了解统计在生活和解决问题中的作用，发展统计概念。

在数学问题解决中，我们可以体验到问题解决策略的多样性、使用假设方法解决问题的有效性、代数方法解决问题的优越性、数学的魅力和学生解决问题能力的发展。

教材中安排了两次数学综合应用的实践活动，体验数学探索和实际应用的乐趣，感受数学的乐趣，培养学生数学应用的意识和实践能力。

### 三、教学目标

#### (一) 知识和能力

- 1、理解分数乘除的含义，掌握分数乘除的计算方法，熟练计算简单的分数乘除，进行简单的分数初等算术运算。
- 2、理解互易的含义，掌握互易的方法。
- 3、理解比值的含义和性质，求比值并简化比值，解决与比值有关的简单实际问题
- 4、掌握圆的特性，用指南针画圆；理解圆周率的含义，探索

和掌握圆的周长和面积的公式，可以正确计算圆的周长和面积。

## (2) 工艺和方法

5、知道圆是轴对称图形，进一步了解轴对称图形；可以用平移，轴对称，旋转来设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。

7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

## (三) 情感态度价值观方面

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 四、教学中需要准备的教具和学具

在前面几册的教师教学用书中，已经介绍了许多教具和学具，其中的一些仍可继续使用，如小棒、方木块、量角器、三角板、直尺、计算器等。结合本册的教学需要，介绍几种使用

效果较好的教具和学具，以供参考。

1、圆形纸板作为演示分数计算以及认识圆的教具。可以用硬纸板做成大小相同的圆若干个。拿其中的两个圆形纸板做成如六年级下册教师教学用书第14页介绍的教具，用来演示不同的分数。作为教师演示用的教具要大一些，作为学生操作用的学具可小一些。

2、圆规教学圆的认识时用。教师要准备可以在黑板上画圆的圆规。每个学生也要准备一套自己用的圆规。

3、说明圆面积计算公式用的教具可以仿照教材第68页的图用纸板制作，供教师演示用。另外在本册教材的附录中印有同样的图，学生可以剪下来贴在纸板上，作为操作用的学具。

4、方格作图纸学习位置时用。在本册教材的附录中印有几幅 $10\times 10$ 的方格纸，可以让学生剪下来用。

5、其他教具教师还可以根据各部分教学内容的需要自己准备或设计制作一些教具和学具。如教学位置时在本地区的简易路线图上画上方格子作为教具；教学百分数时，可搜集一些含有百分数表示含量或性能的商品标签作为教具或学具等。教师还可以根据需要自己制作其他适用的教具。

## 五、教学措施

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

## 一、学生情况分析

本班共有学生56人，其中男生35人，女生21人，学生的听课习惯已初步养成，并班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正学习能力强，学习有方法，学习兴趣浓厚；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量，为培养更多的四化建设的新型人才而奋斗。

## 二、教材分析和教学目标

### (一)数与代数

1. 第二单元百分数的应用。学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解增加百分之几或减少百分之几的意义，加深对百分数意义的理解；能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。
2. 第四单元比的认识。学生将在这个单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

### (二)空间与图形

1. 第一单元圆。学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及

圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会化曲为直的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

2. 第三单元图形的变换。学生将在这个单元的学习中，通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念；经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

3. 第六单元观察物体。学生将在这个单元的学习中，能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图；能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围；经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

### （三）统计与概率

第七单元统计。学生将在这个单元的学习中，通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计

图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

#### (四) 综合应用

本册教材安排了三个大的专题性的活动，即数学与体育、生活中的数，旨在促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了看图找关系的专题，旨在使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

#### (五) 整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

你学到了什么这个栏目，目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思，能运用列表或采用其他的形式对所学的主要内容进行简单的整理。

运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题，目的是培养学生提出问题、解决问题的能力；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自己的体会与进步。

### 三、教材编写的意图和特点

本册教材力求体现整套教材的基本特点，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系；以学生的数学活动为主线呈现学习内容；创设生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验；注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展；避免程式化地叙述算理和死套题型地进行操练。具体表现如下：

1. 在数与代数中，重视运用百分数的意义 解决实际问题，注重从具体实例中抽象出比的过程及对比的意义的理解。
2. 在空间与图形的学习中，注重在圆的特征、圆的周长和面积计算的探索中，在图形的变换过程中，在观察物体的活动中，发展空间观念。
3. 在统计的学习中，注重结合现实素材认识复式统计图，并从图中尽可能多次获取信息。
4. 学生在从事专题性的活动时，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

### 四、本册教材的教学建议

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议：

(一) 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学。

(二) 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

(三) 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。

(四) 创造性地使用教材。

全班 $\_$ 个学生经过了一个学年的学习，对六年级数学基础知识掌握的比较牢固，期末测试合格率达到 $\_$ %，平均分数达到 $x$ ，优生率 $x\%$ 。多数学生有良好的学习习惯，能按时完成作业，能积极举手发言，认真思考，思维习惯良好，书写比较认真，动手能力提高得也比较快，多数学生都能自己动手操作研究问题。

## 一、教材分析

本册教材的内容分数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用四大块共六个单元：圆、百分数的应用、图形的变换、比的认识、统计和观察物体。内容的呈现体现以学生的数学活动为主线；删繁就简，突出基本的数学思想方法；选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，重视培养学生应用数学知识解决问题的能力；进一步加强数学知识的综合应用，渗透数学思想方法；教材内容的呈现方式灵活多样，注重激发学生学习数学的积极情感。

## 二、教学目标

- 1、认识同一圆的半径和直径及其关系，体会圆的特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。
- 2、在活动中探索并掌握圆的周长和面积的计算方法并能正确应用，体会“化曲为直”的思想，发展空间观念。
- 3、在平移和旋转的基础上制作复杂图形，能有条理的表达图形变换过程，能灵活运用平移、旋转和对称轴在方格纸上设计图案。

4、能正确辨认从不同方向(正面、左面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体)的形状,并画出草图,能根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个小正方体)的组合。

5、认识复式条形统计图和复式折线统计图,了解复式条形统计图和复式折线统计图的特点,能读懂简单的复式统计图,能根据复式条形统计图和复式折线统计图有效的表示数据。

6、能综合应用所学的知识解决某一生活领域的实际问题并获得成功体验,发展数学学习的兴趣和自信心。

### 三、重点难点

1、认识同一圆的半径和直径及其关系,会用圆规画圆。

2、探索并掌握圆的周长和面积的计算方法并能正确应用,体会“化曲为直”的思想,发展空间观念。

3、制作复杂图形,能灵活运用平移、旋转和对称轴在方格纸上设计图案。

4、能正确辨认从不同方向(正面、左面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体)的形状,并画出草图,能根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个小正方体)的组合。

5、能根据复式条形统计图和复式折线统计图有效的表示数据。

6、能综合应用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。

### 四、教学设想

1、创设生动的情境,从中发现问题。

- 2、在教学活动中自主探索、互动解决问题。
- 3、注重学习过程和解决问题策略多样化。
- 4、综合应用所学的知识解决实际问题。
- 5、引导学生反思小结，激励评价。
- 6、在学习过程中建立自信，打造一流。

### 2022年小学数学教师工作计划3

新学期又开始了，为了能更好的完成六年级的最后一个学期的教学工作，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

#### 一、指导思想：

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

#### 二、学情分析：

从上学期考试成绩分析，大部分学生能掌握基本知识，学习较主动，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数潜能生学习上仍有惰性，完成作业处于应付状态。本学期尽量多设计分层次作业，让潜能生得到提高，优生得

到发展。

### 三、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数(二)、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。本册教材注重学生经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

重点：百分数，圆柱与圆锥，比例等是本册教材的重点教学内容。

难点：百分数在生活中的运用。小学数学有关知识体系的建构。

### 四、教学目标：

1. 理解负数的意义，能在具体情境中使用负数。
2. 进一步深入理解百分数的意义，掌握百分数在生活中的应用。
3. 理解比例的意义和性质，会解比例，会解决有关比例的简单实际问题。
4. 掌握圆柱和圆锥的特征，探索并掌握他们的面积和体积公式，能够正确计算。

### 五、教学措施：

1. 减负提质：

(1)认真学习新教材，读懂新课标，领会精神，吃透教材，认真备课，做到超周备课。

(2)采用合作探究式教学：对学生进行合理的分组，让学生进行探究式学习，建立适当的评价机制。

(3)平时多看一些教育书籍，掌握最新的教育动态，及时有效地把一些好的教育方法运用到教学中。

## 2. 学生辅导：

(1)上课多提问，在基本练习的基础下，为学优生的提高，增加一些有梯度的练习；

(2)多和学困生进行课下交流，做到因材施教。

(3)加强课外辅导，成立学生辅导小组；

(4)做好家访工作。

## 3. 教学检测及评价：

每个单元学完以后及时进行单元检测，再加期中和期末各一次。

## 小学数学教师三年工作计划篇二

为了使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，我制定了个人研修计划，内容如下：

1、积极参加年段教研活动，与同组人员认真备课，共同研讨，把握好教材，积极思考并及时将工作心得发于博客上，形成自己的理论观点及教学风格。认真阅读《新课程标准》，

《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

2、做到精心备课，认真上课；细心批改每一本作业，不错批、漏批现象，探索趣味性作业，创新性作业。并及时做好批改记录；尤其要多关注后进生，本学期采用一帮一以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。

4、充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

5、在提高自身素质的同时，加强教师口语、粉笔字、普通话等的训练。做到学到老做到老。

## 小学数学教师三年工作计划篇三

作为一名数学教师必须有较高的素质，我的教学经验欠缺，所以现在的工作对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会，为了尽快的使教学水平有所提高，我必须不断的提高自己的素质。

为了自己的教学教育水平尽快的提高，我刻苦专研教材，上网查找有关资料。坚持每月写四篇读后感和四篇教后记。

作为一名教学经验欠缺的教师，我要积极向学校里教学经验丰富的教师学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，多向她们学习，不耻下问。

我还要积极向校外有教学经验专家学习,多走进同学科教师和优秀教师的课堂,积极参加县里的中心组学习,把握学科内开展的研究课,交流课等机会向同行学习。在专家的引领下提高自己的教学质量。

总之,通过这这些年的学习,我要使自己不论是在师德方面,还是本学科的掌握程度和课堂教学方面都有一定幅度的提高,在此过程中也要通过学习提高学生的管理与教育能力,保持一个健康、良好的心态,真正成为了一名合格的小学数学教师。

## 小学数学教师三年工作计划篇四

新学期的数学教育教学工作,以学校三年发展规划为导向,以教师成长促进学校发展为目标,以校本教研为突破口,以课堂教学“五还”为研究的抓手,打造一支个性鲜明、团结协作、充满智慧的研究型教师团队,塑造善于思考、勇于实践,具有较高数学素养的学生群体,构建动态生成、充满活力的数学课堂。

### (一)常规工作“日常化”

1、健全集体备课制度,以备课组为单位,关注日常教学,重视课后聊天式的学习研讨,重点加强对教材的研究和教学活动的的设计,及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课,做到“四定”:定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课(学习“新基础教育”理论;根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。)

2、推行随堂听课制度,发扬门户敞开,随堂听课的优良传统,积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为单位的中心组的听课等活动,共同研究真实的数学课堂,课后进行自评与他评,在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力,逐步改变教师内在的一些观念。

3、建立学习沙龙制度，认真读好“新基础教育”的三本书，定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“新基础教育”理论来指导实践；提供对话交流的平台，针对“新基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用华师大专家组理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4、加强常规管理制度，每月25日左右进行常规检查(包括教师的备课、反思、学生的作业。)主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5、改革考核评价制度，针对低年级学生的身心发展特点，在低年級的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

## (二) 研讨活动“专题化”

研究过程不走过场，不搞形式主义，活动的设计与推进考虑可行性与实效性。研讨活动以“新基础教育”的理论为依据，以课堂教学“五还”为研究为抓手，以全体教师的积极主动参与为准则，实实在在地在课堂实践中感悟“新基础教育”的基本理念。

## (三) 教师发展“自主化”

1、自主选择小课题的研究。

老师们可以选择自己教育教学实践中感兴趣地问题，或教学中遇到的困难，自主选择，确定小课题，进行课堂教学研究。具体操作如下：个人自主申报，自由组合，认真作好过程记录，学期末进行课题展示与交流。各小课题的研究做到“四重”要求：重研究、重过程、重实效、重积累。

2、自主发展业务素养的提升。

(1) 积极参加常州市组织的青年教师素质比赛活动。

(2) 在反思中成长。

30周岁以下的教师每周有一篇至少有质量的；35周岁以下的教师每月至少有一篇有质量的；40岁以下的教师每学期至少有一篇有质量的教学反思。

(3) 及时，撰写论文。

在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。

(4) 同伴互动，取长补短。

各备课组成员互相听课，每人每学期至少听课20节。每人每学期至少上研究课1节(包括备课组内研究课)。

## 小学数学教师三年工作计划篇五

一、指导思想：

本学期以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以打造高效课堂、提升教学质量、用效率保证教学质量。减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学研修工作。现就本学期我组的数学教研

工作安排如下：

## 二、工作目标：

- 1、为老师们学习、交流、提高创设一个良好的研讨氛围，提供一个良好的研讨平台，组建好数学教学研讨基地。
- 2、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。
- 3、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研能力，组建一支适应新课标要求的数学教师队伍。
- 4、扎实开展课题实验工作，继续做好学校数学课题组的课题实验工作。

## 三、具体措施

(一)加强教学教研量化考核制度，以制度保证教研活动的有效开展。

- 1、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续将把优化课堂教学，提高课堂教学质量作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，继续实行推门听课对部分教师进行跟踪听课、教师互相听课等多种形式，对课堂教学的规范和教师的教学能力进行深层次地促进和指导。
- 2、加强以“反思为动力”的教学研究，鼓励教师对自己的课堂教学进行深层次的思考，自觉加强业务学习，收集资料，充实博客内容。

(二) 开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长。

- 1、采用集中学习、教师自学、网络学习的方法，使教师及时了解最前沿的教改信息,扩展教师知识视野，不断更新教育教学理念,丰富教师的教育教学理论，提升教师的理论水平和教学教研水平。
- 2、开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。
- 3、开展听课、评课的研讨活动。通过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的研究能力。
- 4、加强对青年教师的培养，为青年教师的发展创造环境，为青年教师提供学习、培训的机会和展示的平台。

四、开展校本培训。

五、工作安排：

## 小学数学教师三年工作计划篇六

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、研修目标

- 1、通过培训，学习先进的研究方法，形成良好的研究意识。
- 2、转变教育观念，提高认识。
- 3、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂

教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

4、促进专业化发展，提高教学研究能力。

### 三、研修要求

1、积极完成日常教学类中研修日志、我的教学故事、教学案例、我来当坊主等内容的发布。

2、积极参与研修活动：包括学科活动、工作坊活动、协作组活动，进行课程学习、视频答疑、主题研讨点评、资源上传、研修作业成果、自由讨论区发帖回帖等。

### 四、研修措施

1、认真听取专家教授的讲座，踏踏实实地学习理论知识。

2、积极参与班级研讨活动，在活动中积极表达自己的观点，在探讨中提高自己的知识素养。

3、钻研教学专著，努力学习与新课程相关的理论知识，并做好读书笔记，写下读后反思。

4、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

5、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

总之，通过这次“国培”研修学习，我相信自己在自身素质、教育教学理论和教育教学方法上会有许许多多的收获，会为

我以后的教育教学工作打下坚实的基础。以期达到从“经验型”教师向“科研型”教师转变的目标。

## 小学数学教师三年工作计划篇七

本学期小学数学教学工作将以学校教学计划和小学教导处的计划为指导，打造学科特色，搞好团队文化建设。以新课标理念为依据，以提高课堂教学的效率为突破口，促进学生全面发展和教师专业的成长。积极推进教学改革，全面提高我校数学教学质量，促使我校数学学科的各项工工作再上新台阶。

(一)加强学习，内强素质。

1、继续组织教师学习《数学课程标准》解读。严格执行新标准。加强新标准在教学中的运用，积极开展数学教学研究工作，以先进的教育理念指导教学实践。

2、继续学习小学数学学科规范。进一步规范教学全程各个环节的教学行为，引导并帮助每位教师在提高专业素养，促进专业发展的.同时，有效高效地实施课程，全面完成学科教学任务，全面提高学生的学科素养，从而提高教学质量。

3、继续认真学习卢家巷实验学校小学数学课堂教学模式。促使老师在具体的课堂教学实践中，灵活机智的运用模式。全面提升课堂教学品味。

(二)强化管理提升质量

1、继续严格教学管理，落实教学工作检查制度。

教师每人每周听课不少于2节，定期与不定期检查备课、听课情况及教师批改作业情况，利用集体备课时间对本学科本周及下周的教学内容、教学方法、作业设计等，加强沟通，展开研讨，步调一致，共同前进。

## 2、继续加强集体备课，提高备课质量。

每一次集体备课要做到定计划、定地点、定内容、定中心发言人，通过集体备课要做到三统一：统一教学目标、统一重点难点、统一教学进度。

## 3、优化作业环节，减轻学生负担

每一位老师要在作业的质量上下功夫，作业布置要做到“讲科学、重实效、严要求”，精心筛选，精心设计。对于每一种作业，必须自己做过，必须及时批改，必须及时评讲。各位教师要抓好课堂关、单元关，严格实行“四清”制度：堂堂清、日日清、周周清、月月清。教师最好要进行分层布置作业，做实、做细个别辅导工作。严禁随意性、惩罚性作业现象的发生，真正做到关爱每一位孩子的健康成长。

## 4、依托质量调研，提升管理效度。

本学期将继续抓好平时的质量调研工作，要认真对待每一次调研，严格抓好命题、监考、阅卷、讲评、分析等各个环节，充分发挥好质量调研的诊断、评价、反馈、预测及激励的功能。从本学期起，每次质量调研的试卷都要注明“命题人”，每次质量调研的成绩要进行汇总，充分运用调研手段，检测教学现状，调整教学过程、改进教学方法、研究教学策略，提高教学质量。

## 5、认真开展听课活动。

听常态课。包括听推门课，点名听课等。强调课堂教学要情趣性、科学性和有效性。做到课前准备充分，预备铃响前能到岗，一上课就进入学习情景。课堂教学追求简约之美，做到教学目标简明，教学内容简约，教学环节简化，教学方法简便，教学媒介简单，教学用语简要。

## 6、注重过程管理，力求教研实效。

继续抓好课堂教学的研究，深入课堂，分管领导、学科主任和教学骨干率先上好研讨课；多听课，多交流。在教研活动中认真做好过程管理，期初认真制订好计划，落实好活动内容，主讲人。每位上课老师要依托本学科组、教研组，反复讨论，试教，并且虚心向有经验的教师请教。教研活动时要精心组织，形成热烈的、有深度的交流氛围，使大家真正研有所得。上完教研课后，教者应先进行说课，再进行评课，在组织开展说课、评课、上课活动过程中，要求把体现新课程理念放在首位，所有教研活动的资料须在上课后两周内完成，使教研活动真正形成制度化。

### 九月份

#### 第一周(9/1~9/7)

- 1、制定数学学科教学计划。
- 2、检查暑期备课情况
- 3、组织数学老师学习小学数学课堂教学模式。

#### 第二周(9/8~9/14)

检查数学老师教学计划的制定。

#### 第三周(9/15~9/21)

- 1、讨论制定小学数学课堂评价表。
- 2、各年级商量选定教学内容，共同备课。
- 3、组织数学组的学术沙龙活动

第四周 (9/22~9/28)

1、第一轮磨课活动。(一年级组和二年级组)

十月份

第五周 (29/1~10/5)

国庆放假。

第六周 (10/6~10/12)

1、第一轮磨课活动。(三年级组和四年级组)

第七周 (10/13~10/19)

1、《数学补充习题》检查。

2、数学备课笔记检查。

3、第一轮磨课活动。(五年级组和六年级组)

第八周 (10/20~10/26)

组织数学组的学术沙龙活动

十一月份

第九周 (10/27~11/2)

第二轮磨课活动

第十周 (11/3~11/9)

期中调研

第十一周 (11/10~11/16)

抽查数学老师的备课，听课和作业批改情况

第十二周 (11/17~11/23)

积极准备，迎接省优质小学的验收

第十三周 (11/24~11/30)

数学组做好省优质学校验收后的总结反思工作。

十二月份

第十四周 (12/1~12/7)

对一个年级进行数学学科质量调研，并做好总结结。

第十五周 (12/8-12/14)

数学学科各项常规检查。

一月至学期结束

第十八周 (12/29-)

- 1、制定期末复习计划；
2. 期末复习；
3. 数学教学常规工作检查；
4. 期末质量检测和质量分析；
5. 期末工作总结、资料归档；

# 小学数学教师三年工作计划篇八

新学期，新气象，为了提高教学效果，提高学生综合能力，更好地完成六年级数学的教学任务。结合学生情况，拟定了以下的教学计划。

本学期，班级整体学习成绩一般，出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习，但不够灵活，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心。

进一步贯彻新形势下的新教育精神，落实学校教育教学工作计划，本学期我班将以全面推进素质教育，提高学生的综合素质，帮助学生从小学跨入中学的大门为核心，深入开展各种活动，全面提高教育教学质量。

## (一)总体要求

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解 比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学是日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## (二) 内容分析

这册教材包括下面下些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，

也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

知识解决生活中简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。虽然教学毕业班，我也要在认真学习《新课标》的基础上，感悟新的教学理念。

对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，力求教学工作在新课程标准的指导下跃上了一个新的台阶。

把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验和吸

取教训，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，使学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力。课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### (一)对后进生要“严”

对后进生一定要严，发现他们有不良思想行为，绝不能轻易放过，应该及时制止，最好是他们的不良思想行为消灭在萌芽之中。

### (二)对后进生要“宽”

1、对后进生所犯的`错误处理要“宽”。正因为他们“后进”，犯错误是难免的，在处理他们犯的错误时要网开一面，不要动不动就训斥、责骂。转化过程中要宽容他们的对抗情绪，要允许他人犯错误，允许他人改正错误。

2、对后进生的学习要求要放宽。后进生的基础差，他们的成绩不要能一步登天，其进步只能是点点滴滴、循序渐进的。要鼓励他们取得的细小进步，不要以对比的眼光把他们与中上层学生相提并论。

### (三)要善于捕捉后进生的闪光点，及时做好表扬和鼓励。

转化后进生，要讲究措施和方法，归根到底是要有“爱心、细心、耐心”，有爱才能叩开他们的心扉，唤起他们的觉悟。

1、认真学习教育教学理论,更新教育教学观念,不断提高自身

素质. 工作计划

- 2、认真钻研教材，教参，吃透教材的重点、难点. 备好、上好每一节课. 课堂上争取做到能深入浅出进行教学, 特别要照顾到学习上有困难的学生。
- 3、加强教学研究, 形成教研之风, 取人之长, 补己之短.
- 4、在平日的教学活动中, 重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养. 为学生以后的学习打好坚实的基础.
- 5、结合学科特点, 在教学生掌握基础知识的同时, 渗透思想品德教育. 教书不忘育人.
- 6、加强直观教学, 发展学生的空间观念.
- 7、增加实践活动, 培养学生用数学知识解决实际问题的能力。
- 8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系, 探索规律, 总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

## 小学数学教师三年工作计划篇九

### 一、自我分析

#### (一)基本情况

本人从踏上工作岗位至今, 我一直在农村小学担任数学科的教学工作。十三年来, 在学校领导的支持和同事们的帮助下, 自己正逐渐成熟起来。

## (二)个人优势

本人热爱教育事业，热爱学生，工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；能和同事和睦相处，关系融洽，互相学习，共同进步；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

## (三)个人存在问题

首先，我感到在学习上对自己有所放松，导致自己迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏思考，无法创造性的开展工作。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，因此也就害怕写文章，使自己的专题研究大多停留在一些简单的问题上面，无法提升到理论层面上。

## 二、发展目标

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探索、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。

## 三、具体实施方案

1、多读书，在读书中积累，在读书中反思，在读书中成长。加强《数学课程标准》的学习，结合自己的阅读情况，写出读书反思、读书随笔，积累教育教学理论知识、丰富教育教 师经验，以便更好的指导自己的教学，形成自己独特的教学风格。

- 2、阅读一些和自己业务相关的教学杂志、报刊，注重理论与实践的结合。
- 3、选取一些名师、名家的案例在课堂上加以实践。
- 4、善于思考，在实践中探求、感悟。