

小学数学国培计划申报书 小学数学国培 个人研修计划(优秀5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学数学国培计划申报书篇一

一、复习内容：

本册的复习内容分为数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用、计算、应用题。其中计算和应用题是复习的重点和难点。

二、复习目标：

- 1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。
- 2、使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。
- 3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。
- 4、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题，解决生活中一些简单的实际问题。

三、复习措施：

对本班学生理解和掌握数学基础知识的情况以及能力发展的情况进行全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节以及存在的其它问题，结合本单元各个复习板块的教材编排情况，拟定具体的复习顺序、重点、课时分配及适当的配套练习。

重视学生对概念、法则、性质的理解和掌握，沟通知识间的联系，使学生对已有知识系统，弄清它们之间的联系，避免混淆。

在计算方面，要注意提高每一个学生的计算能力；在几何知识方面，要进一步发展学生的空间观念；在复习应用题时，要注意提高学生分析问题的能力和解决简单的实际问题的能力。

讲究复习技巧，有效调动学生复习的积极性和主动性，课堂上要让学生多说、多练习，互相促进，切实提高复习的效果。

复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升；对知识掌握比较薄弱的学生要区别对待，在课堂上还掌握不牢固的内容，要利用课后时间补差，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

四、复习时间：6月2日至考试

五、具体复习内容分析与安排

(一)、数学概念和基本技能的复习(6月2日-----6月5日)

这类习题主要通过填空、判断、选择来进行复习。他主要是考察学生对小学阶段所学的概念、性质、公式、法则理解的基础上能进行综合应用的能力。所以复习时要在学生掌握和理解各种概念、性质、法则、公式的基础上，教师注意帮助学生弄清楚各种概念、法则、性质的联系和区别，然后进行专项练习，让学生见识各种不同题型，从而提高学生解答此类试题的能力。主要的复习方法就是通过典型例题的比较、分析对比后进行专项练习来进行。

如：数与代数中，要帮助学生弄清以下知识

(1)把950084000用亿做单位写作()，省略万位后面的尾数记做()。区分改写和省略的区别。

(2)1.497保留整数是()，保留一位小数是()保留两位小数是()在这关键要使学生明白保留小数末尾的0不能去掉的道理。

(3)把一根3米长的铁丝平均分成7段，每段长是这根铁丝的()/()，每段长()米。要向学生讲清分数的意义与求每份数是多少单位一的界定。

(4) $0.75=12()=():12=75/()=()\%$ 。帮助学生弄清小数、分数、比、百分数之间的联系，同时要让他们掌握解答这类题的解答方法。

(5)在数的整除中主要是在理解各个概念的基础上通过练习来进行。一个数的十位上是最小的质数，个位上是最小的合数，百分位是最大的一位数，千分位是能同时被2、3整除的数，其他各位都是0，这个数写作()，精确到十分位是()。

代数初步知识中

(1)弄清用字母表示数的方法，省略乘号的写法a乘4.5写

作 $ax4.5$ □省略乘号写作 $4.5a$ □

(2) 弄清比与比值的区别。1吨：250千克化成最简整数比是()：()，比值是()。

(3) 比例的性质反过来应用的情况： 如果 $ax3=bx5$ □那么 a □ $b=$ □ b □ $a=$ □

(4) 比例尺的概念的理解，如一种机器零件长3毫米。画在图纸上量的它的长是21厘米，这幅图纸的比例尺是()。

量与计量

主要让学生弄清楚个计量单位之间的进率和一个单位的实际量是多少。如：

(1) 学校操场的面积大约是1.2()。一种集装箱的体积12()。

(2) 3千克50克=()克 3.5千克=()千克()克。

几何初步知识

(1) 角的大小与什么有关，如一个角45度，小明用放大镜看这个角是()度。

(2) 面积与周长、体积之间的区别。

(3) 等底等高的圆柱和圆锥体积之间的关系。

在帮助学生弄清容易混淆的知识点后进行填空、判断、选择题的专项练习。

(二) 操作题(6月8日)

画一条线段，把它分成一个最大的等腰直角三角形和一个梯形。

(1) 这个梯形中最大的角是()度。

(2) 请量出相关数据，分别求出三角形和梯形的面积。所以此类试题复习时要力求从问题情景出发建立模型、寻求结论、应用推广的基本过程。

(三)、计算的复习(6月9日---6月10日)

1、口算的复习：注意估算和混合运算顺序的把握。

2、解方程和解比例：注意加减法以三位数为主，乘法因数不超过两位数，除法中除数不超过两位数。同时要让学生掌握解方程和解比例的依据是什么。

3、混合运算，把握好难度，四则混合运算不超过四步，分数四则混合计算中不出现小数和带分数，注意简便方法的应用。

4、列式计算：注意列方程和算术的两种方法应用。

以上试题复习现阶段的关键是如何提高学生计算的准确率方面要多下功夫。

(四)、应用题的复习(6月11日-----6月12日)

根据《课程标准》的要求，整数、小数应用题不超过三步，百分数、分数应用题不超过两步的基本要求：其次应用题的选材要注意联系学生生活实际，呈现方式要注意多样化，开放性，给应用题赋予情感态度价值观的生命因素，适应学生个性差异的心理需求。如甲、乙、丙三人做出租车回家，当行到全程的时，甲下车；当行到全程的时，乙下车；丙到中点才下车。他们3人共付车费144元，你认为甲、乙、丙3人怎样

付款最合理?简要说明理由。等试题的练习。

1、复合应用题。主要特点是规律性不强，关键要让学生认真读题，采用分析法从问题入手，进行分析解答。

2、列方程解应用题。主要训练学生找准题中的等量关系，然后进行列方程。

3、分数、百分数应用题。找准单位“1”的量，采用学生喜欢的方法进行解答。

4、用比例解应用题。判断成什么比例，然后写出数量关系后列出比例。

5、几何知识应用题。

(1)对平面图形周长和面积的计算要熟记计算公式，注意三角形面积计算时的，圆的周长和面积计算时的准确性。

(2)立体图形表面积和体积计算同样要在熟记计算公式的同时要注意长方体、正方体和圆柱体表面积的计算与长方体、正方体和圆柱体、圆锥的体积的计算准确性上多下功夫。

复习中要通过对典型试题的分析和在练习中要重点训练学生说解题思路，对后进生和优生要区别对待，后进生要以基本题型为主，不要提出过高的要求，增加他们的负担。优生要在掌握好基本题型的基础上对综合试题的掌握等措施。提高复习质量和效率。

一、复习内容

20以内的数的认识;20以内的加减法;比较物体的多少、大小、高矮、长短、轻重等;会按照一定标准或自定标准进行分类;能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序;能识别长方体、

正方体、圆柱体、球等几何体；会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况以及简单的象形统计图和简单的统计表。

二、复习目标

- 1、能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。
- 2、能正确熟练地计算20以内数的加减法。能根据图画正确列式解决问题
- 3、会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等、会按照一定标准或自定标准进行分类；能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序；能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体；会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。
- 4、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数，回答一些简单的问题。

三、复习重点

- 1、掌握数的顺序和大小，会读写0——20各数。
- 2、熟练计算20以内加减法。
- 3、能熟练运用加减法的知识解决简单实际问题。
- 4、会认四种时刻、四种图形。

四、复习难点

- 1、分清数位与计数单位；
- 2、分清几时半、快几时了与几时刚过；

3、提高计算的正确率与速度。

五、复习课时安排

1、20以内数的认识……1课时

2、20以内的加减法……1课时

3、比较……1课时

4、位置与顺序……1课时

5、认识物体……1课时

6、认识钟表……1课时

7、统计……1课时

8、综合练习……4课时

六、复习措施

1、引导学生主动整理知识。本年级的学生是一年级刚入学的儿童，他们学习数学是刚刚入门。为使学生养成良好的学习习惯，提高他们整理与复习的能力，可根据复习的内容，适当地引导学生主动回顾自己的学习进程和收获，可以让学生自己说一说哪些内容最有趣，哪些内容最有用，哪些内容的学习最困难，自己学到哪些知识等。

2、开展多种形式的复习。根据一年级学生的年龄特点，教师在组织复习时，要充分考虑到低年级学生学习的需求，要重视学生的情感体验，尽可能设计一些生动活泼的练习内容，采用多种活动方式调动学生的学习积极性。

3、关注学习有困难的学生。由于每个学生的家庭背景、学前

教育、生活积累以及认知能力等方面的差异，学生很可能会产生学习理解的差异。因此，在复习中，教师应重视学生的个体差异，安排不同层次的练习，一般的学生要保证基本要求做一些基本形式的练习，比较优秀的学生可以增加一些富有思考性的练习。对学习有困难的学生还要进行有针对性的辅导，使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

小学数学国培计划申报书篇二

本学年，我经过自主学习，本学期我努力加强业务学习，上好每节课，做好个人教学反思和随笔、进取参加外出培训和学习，改善自我的教学方法和工作方法，经过一年的不断进取，现对我的个人研修加以总结。

一、思想方面

在个人校本研修期间，本人能够进取借鉴别人的经验，虚心学习，收集别人的好的教学经验，用于自我的教学，在教学中乐于进取，进取总结和积累，把教学发生的事情以教育叙事的写下来，或新的体会，学习感受等，多年来，进取听课、参加评课，根据自我的教学积累做好笔记，进取立足于个人小本研修，以这个平台来提升自我的业务水平。

二、个人收获

1、进取参加听课、评课活动

经过校本研修培训，外出培训学习，我的教传授方式得到转变，教给学生获取知识的技能和方法，也能围绕学生和教材资料设计课堂教学。学生是教学的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。根据校本研修的要求，听课、评课是我的个人研修中最平常，最频繁的一项工作。别人有很多的优点我都记下来，结合自我也发现自我讲课的不足，借鉴别人的经验优点用于自我的教学，同时和同伴交流听后感受，

到达共同提高。

2、进取参加公开课

新课标教学是给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，教学课堂是民主、和谐、自由，尊重个体发展的一个活的课堂，公开可也是提升教师业务水平的一个平台，仅有经历和磨练教学本事才能提高，我们才能在教学中成长起来。

3、网络学习方面

网络学习是最快捷的一种形式，在线研修好的一种研修学习方式，我做到网上在线找相关的课题的视频学习，找相关研修主题的资料查阅学习，也能够和同伴在微信和qq上、博客交流个人校本研修的过程分享其他同行的个人研修成果，吸取了他们很多有用的经验，效果好。

4、教学反思方面

每次听完同伴的课或者听专家的课，我都要把对我启发最大的课的感受写下来，把我每次平时上的感触最深也写下来，把我公开的课的评课和提议意见也写下来，我从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去写，作为以后的教学经验的积累。我还在上完课经常反思自我是否忽视了学生的个性发展，有没有体现“以人为本”的理念等。

三、努力与团队合作

1、进取参加和开展课堂教学研究。学校组织的评估课、公开课观摩课，不论什么科目或年级都能进取参加，学习先进的白板的运用在自我的教学中。认真研究备课、作业设计和批改，每次教研活动也进取讨论、进取准备团体备课，把教研

真正的落实到行动中。

2、在校本研修培训中，进取参加课题研究，进取参加学校组织的听评课活动，有机会进取参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，评课记录，在学习中取人之长补己之短。根据平时的积累，认真填写个人研修手册。做到工作做到平时。

3、自我反思常抓不放。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自我上课时是否出现问题，自我是怎样及时处理的；反思自我这节课有哪些优点和不足以及学生的课堂生成；反思自我在备课时是否困惑，是否调整教材资料，是不是结合学生的实际情景设计的。经过不断的反思与总结，自我就掌握了研修的第一手材料，完善了自我的课堂，并且，对于自我成功的课，就做好课件积累和课堂教学实录的积累。

我经过一年的研修，深深感到自我在教学的实践活动中攒在着不足：教育理论知识不是那么丰富，教学资源利用的不那么投入、挖掘的不够，我的某些教育思想没有太大的'提升和改变。我多么期望我将来是个研究型的教师啊，带着研究走向讲台，带着教育的新理念走进学生的心灵，带着所有的期待当好一名小学教师！

小学数学国培计划申报书篇三

10月中旬，我受学区派遣，去陇东学院参加了为期10天的国培计划小学数学骨干教师短期集中培训。培训方式大致可分为四种：一是听取专家教授的讲座，二是听取一线教师的教学体会和理论探索，三是参加一线学校的教学观摩，四是教师与学员的交流与研讨。培训资料主要有五个方面：一是新课程理论及数学课程标准解读，二是教材的开发与使用，三是教育教学方式方法，四是教师心理健康及职业倦怠，五是观摩教学及研讨。

10天的培训时间是短暂的，因此我非常珍惜这次机会，严格要求自己，积极参加培训班的每一次活动。这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有高级教师的教学展示，有学员围绕专题进行的说课、评课，也有学院的互动讨论，更有导师的指导、引领。因此，这十天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的十天，也是促进我教学上不断成长的十天。下面就培训期间的感受和专家的一些言论向大家作以汇报。

按照专家的理论，教师的第二次专业成长，听课评课、集体备课及校内师徒结队都是无效的，而非常有效的方式是读书学习、听专家报告、开展课例及课题研究等活动。的确，这次培训中，首都师范大学博士生导师、教育部数学教学指导委员会委员、高中数学课程标准研制组副组长王尚志教授的《从学会到会学数学从数学角度整体把握数学课程》的报告，西北师范大学教育学院院长李瑾瑜教授的《课改前沿焦点：学生学习方式转变》和《基于校本教研的教师专业发发展》两个讲座，省基础教育课程教材中心张炳意研究员的《有效教学：从文本走向实践人教、北师大版小学数学教材解析》的讲座，使我对新课程理念和课程标准有了新的和较为深刻的理解，对校本教研、教师成长有了新的认识；而陇东学院副教授陈安宁关于小学数学体系及数学思想方法的讲解使我对小学数学有了较为全面的把握，而所参加的四节观摩课，更是从实践角度给专家的讲座作了注解，庆师附小的学生兴趣活动，则更好地诠释了学生全面发展的理念。

1、学校和教师的职责：专家告诉我们，学校的一切都是应该为学生服务的，教师也是为了学生的发展而存在的。美国有100多万学生在家上学，也就是说，儿童不一定非得上学才能学到知识和获得发展，上学的目的就是为了更加有效的学习，更为全面的发展，因此学校存在的唯一目的和价值就是为学生更加有效的学习和发展提供场所和条件，而不是其它；校长教师的价值则体现在帮助学生有效地学习和发展，也不

是其它。

2、新课程理念的焦点：以学习者为中心，让学生从学会到会学。专家告诉我们，受传统教学方式的影响，大多数教师仍然把学生当作受教育者，而不是学习者，除了用成绩将学生分成优良中差外，没有关注学生的学习过程和可持续发展的能力，绝大多数教师认为学生上讲不愿动，不能动，不会动，其实是没有给学生动的机会，应该给学生充分思考的时间，即所谓现在专家提出的慢教育思想。教师在备写教案时应该用心研究学生特点、需要和思维方式，以最能调动学生参与的方式去进行课堂教学。

3、适应新课程理念，在课堂教学中应该实现“三个转变”：一是教学重心由教向学的转变，即由以教为主向以学为主转变，由重教向重学转变，由一切为教服务向一切为学服务。二是教学体系由刚性体系向弹性体系转变，即教学从目标、内容、过程、方法到评价都要具有更强的多样性、选择性、灵活性和开放性，要为学生个性的发展创造和预留更大的空间。三是价值取向由创造适合教学的学生向创造适合学生的教学转变，即我们平常所说的以学定教。

4、课堂教学中，教师不能放弃讲授，但是要注意三点：一是时间不能过长，内容不能过多，节奏不能过快。如果出现了超限效应，教师的讲授就是无效讲授。二是该讲的一定要讲，不能频繁地、肤浅地让学生自主、探究和合作。三是不该讲的不要讲，有句话说得好：“你给学生一个机会，学生会送你一个惊喜”。课堂教学中必须遵守“三个不讲”和“三个必讲”的原则。“三个不讲”是指“学生已会的不讲”、“不讲也会的不讲”、“讲了也不会的不讲”。“三个必讲”是指“核心问题必讲，思路方法必讲，疑点问题必讲”。在这三点中，“思路方法必讲”是最容易被大家忽视的，如果从学会是为了会学这一点出发，我们就不难理解，从某种意义上说教会学生“思路方法”比教会知识更重要。

5、教者应该高屋建瓴，整体把握所教课程的体系，知道整个学科的内容，掌握每个学段的知识分布和应该达到的目标要求，理解每册教材的编排体系和意图，每单元章节的知识点，更应理解每个学段的内容对下一学段学习要提供怎么的基础，培养怎样的思维习惯和学习方法。

6、教无定法，只要学习者是主动学习的就是好课。在我所听的四节数学课中，庆阳师范附小的两位老师用的基本上是洋思和杜郎口模式，虽然上得不错，但总是感觉不够实在；而实验小学的两节数学课，则没有固定的模式，没有专门的自主学习、合作交流环节，但整个教学过程却处处充满着探索与研究，时时表现了合作与交流，特别是巩婉莹老师的《平行与相交》一课，上得行云流水，一气呵成。为了让学生充分探究同一平面内两条直线的关系，教者让学生进行了充分的操作和探究，整个课堂中充满了探究性和趣味性，学生学习的积极性很高，所以即使用了接近一个小时的教学时间，学生仍然没有疲惫和厌学情绪，更没有注意力不集中的现象，听课的老师也是兴趣盎然，没有丝毫的怠慢之情。教无定法，教学评价更没有固定的标准，但学生在课堂的表现则应该是最不能或缺的要素。如果一堂课上，学生的表情是舒展的，眼睛是放光的，身心是愉悦的，那这节课一定是一节好课，反之，则肯定是不成功的。专家认为，一节好课，除了传授知识之外，要满足两条，一是能培养孩子们的学习兴趣，因为学习兴趣是学习的根本动力；二是要培养孩子良好的学习习惯。而良好的学习习惯不是上课手背到后面，不是上课不交头接耳，也不是课前预习，甚至不是上完课就回家写作业。良好的学习习惯就是能跟老师一起思考，而思考的根本在于能集中精力。所以小学阶段孩子良好学习习惯的核心是集中精力。

7、教师应该加强学习，真正做到温故而知新，即保持自己原有的知识高度，不能成为人们学说的小学教师只有小学水平，而把以前学过、现在不用的知识全部忘光；其次，要通过各种途径真正了解当前的教育理念和动态，如国家的教育导向、

新课标的修改意图等，即做一个既不忘本又能站在时代前沿的人。

另外，我们参观过的两所学校庆阳师范附小和庆阳师范实验小学，两校的办学特色非常鲜明：庆师附小在教师成长、学生发展方面颇具特色，他们将教师按照年龄和教学能力分成名师组、骨干教师组、教学能手组和明星教师组，让每组教师都有发展目标和学习榜样；学生的阅读要求是六年完成100本书20xx万字，并且有以年级为单位的阅读进度和阅读指导，学生每读一本书就写一篇读书心得；上午半个小时的大课间活动丰富多彩，灵活而又整齐划一，特别是每周三下午最后两节课的兴趣小组活动特色鲜明，成果丰富，让参观者大开眼界，惊叹不已；实验小学则寓传统于现代，追求书香润心、琴韵怡情、科技启智的办学特色，其办学宗旨是让生命之花尽情绽放，核心理念是让学生就读六年，受益一生。他们的教学让学生在课堂进行当堂训练，课后不给学生布置书面作业，除了作文，学生无其它作业，教师也不用批改作业。另外，学校的理念石、校训墙、目标树、文化墙都值得我们去学习和借鉴。实验小学校长李建忠说：在这个浮躁的年代，我们往往变得浮躁不实而急功近利，喜欢模式化的教学课例，喜欢现成的东西。而静下心来学习教育理论，是我们一般教师最被动最不喜欢的。然而，理论是树之根，根有多深，决定了树能长多高。只有掌握教育理论，包括最基础的最前沿的理论，并能在实践中自觉地运用这些理论来指导我们的教育和教学，只有这样，我们才能由感性认知上升为更高的理性层次，才能成为名副其实的“人师”！

最后，我想说的是，长期的教书生涯，让包括我在内的很多教师产生职业倦怠，进而产生对学生乃至教育工作的厌烦，在此，我想借用一位培训教师讲的话与大家共勉：你把孩子当天使，你就生活在天堂里；你把孩子当魔鬼，你就生活在地狱里。快乐是可以传递的，教师不快乐，学生哪能快乐？学校领导应该多组织教师活动，增强集体荣誉感，释放压力，使教师与学生共享学习的快乐，一起学习，一起成长，共同

创造教育的美好明天！

小学数学国培计划申报书篇四

一、复习目标：

1. 进一步理解和巩固本学期所学知识，提高学生的计算能力和解决问题的能力。
2. 经历知识的整理与复习的全过程，初步形成归纳、整理知识的能力；加深理解知识间的内在联系，形成知识网络；能综合运用所学知识解决简单的实际问题。
3. 通过对知识的整理与复习，逐步养成回顾与反思的习惯，增强学习数学的自信心，感受学习数学的乐趣。

二、复习内容：

表内除法、万以内数的认识、万以内的加、减法、克和千克、图形与变换、解决问题、统计。下面就各部分内容的复习作一简要说明。

1. “表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2. “万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全

面的认识。

3. “万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4. “克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

5. “图形与变换”的复习。

本学期所学的图形(锐角和钝角)与变换(平移和旋转)都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

6. “解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源(条件)，解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

7. “统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

三、复习中注意的重点、难点：

- 1、根据题目中的条件和问题正确选择解决方法及培养学生对数据的分析能力。
- 2、除法的意义和计算。
- 3、关于看图用数学问题。（指导学生看图的方法）
- 4、学生对质量单位“克”和“千克”的实际应用以及形成“克”、“千克”的正确观念。
- 5、结合实际对图形和变换进行描述。
- 6、数的读、写、组成及学生灵活地综合运用知识解决问题。

四、复习措施：

- 1、走进新课程。找课堂要质量。继续认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。
- 2、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 3、采用“一帮一”互助活动，成立学生互助小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 4、在复习中重视学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、在复习中重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6、重视培养学生的应用意识和实践能力。

7、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正。

8、复习时少讲精讲，让学生多练，在练习中发现问题，解决问题。

9、重点指导学困生，缩小他们与优生的差距。

10、复习时有张有弛，使学生在愉快的氛围中快乐学习，快乐成长。

补缺措施：

1、在课堂上要特别注意学习有困难的学生，让他们多想，多说、多做，能在小老师的帮助下认真及时地完成作业。

2、每天作业做到面批面改，及时过关。做到每天堂堂清，不拖欠。

3、对学困生要有爱心和耐心，要对他们温和，循循善诱，让他们喜欢数学。

小学数学国培计划申报书篇五

研修为教师的教育教学水平和业务本事以及专业发展创造了条件。做为一名普通的数学教师，对于课程改革的基本理念早已不陌生，然而能够深入进去地去对新课程新教材做更深入的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这样的学习似乎正好为我们去挖掘去思考新课程新教材中更深入的资料供

给了机会。这次远程研修让我有幸与专家和各地的数学精英们交流，应对每次探讨的主题，大家畅所欲言，各抒己见，浓浓的学习氛围不言而露，尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。经过这次研修，我深深的感觉到：教师不仅仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。经过对六个专题的学习，收获的确不小，同时也给自我的教学带来很多新思考，下头就对本次培训学习作以总结：

一、经过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学如何创设切近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的时间利用等。使自我在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自我。

二、教师要不断学习，努力提高自我的专业素养，不断促进自我的专业成长。经过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自我的专业本事和业务素质，以胜任自我的教育教学工作。

三、经过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自我坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就能够实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

四、进一步加强对教学工作的反思。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课提议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和本事提高是十分必要的。一个教师如果坚持写教学反思，几年以后很可能成为名师。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中提高。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师专业成长所必不可少的基本素养。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。并且这样一种学习方式，从传统的培训模式中走向网络平台时，产生了极大新鲜感和神奇感，更重要的是这个平台给我们供给了无限广阔的交流空间，我们在课程改革的实践中有许多问题，困惑、思考、收获很难有机会倾情表达，在那里我们能够经过研修平台共同与同仁们，一齐进行交流、研讨。同行们身上的闪光点也会时刻鼓励着我，不断进取，永不停息。在今后的工作中我会更加进取、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自我的教育教学本事，努力将本次研修所学教育教学理论知识用到实处，同时还要带动其他教师进取参与，以促进学校、学生的发展。同大家一齐在网络研修中健康、欢乐的成长！