

2023年课题工作情况报告 课题结题工作报告(汇总7篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

课题工作情况报告 课题结题工作报告篇一

我新光学校前身是南平造纸厂职工子弟学校，现为省级、国家级体育传统示范校，也是南平唯一的一所集小学、初中、高中在内的十二年一贯制学校。由于我校与南平市少体校联合办学，承办少体校学生文化课教学任务，同时，也是延平区定点的农民工子弟学校，学生的生源差异较大，家庭背景与素质的差异明显，尤其是高中生源素质差异更大，学生学习的积极性和主动性较差，目前我校师生关系的现状还不能令人满意。学生讨厌老师，老师看不惯学生的现象广泛存在；老师体罚学生，伤害学生自尊的情况也屡见不鲜。结合我校实际，在我校进行高中思想政治课堂有效教学研究是我校新一轮课改的关键环节点，是提升我校办学水平再上新台阶的着力点，也是我校“外求发展，内抓管理”的核心点和突破口；同时，也是打造一支师德高、技艺精，具有教研能力的中青年骨干教师队伍的有效载体，该课题的研究存在着深刻的时代背景和现实需要；该项工作的有效展开，必将对学校发展和学生成长带来深刻而广泛的影响。为此，我们提出要想从根本上改善目前师生之间紧张对立的现状，在新课程背景下构建和谐师生关系，必须先从教师着手。

实施素质教育教师是关键，师生关系是教育过程的核心问题。随着课程改革的全面推开，教师在教育教学中的地位和作用必然要发生相应的变化，传统的师生关系受到了严峻的挑战。在当前，无论是教育思想、教育理念的转变，还是教育内容、

教学方法的改革，最终都要依靠师生互动与交往来达到教育目的。因此，研究新课程背景下师生关系的现状、特点、变化和发展，力图寻找到构建新型师生关系的方法和途径，具有重要的现实意义。对于学生身心的健康发展，构建和谐校园，推进素质教育，有着深远的意义。同时，构建新型师生关系更是我校今后实现可持续发展和跨越式发展的客观要求。

(一) 本课题研究的主要内容及思路

通过对师生关系问卷调查，反思目前我校师生关系现状及产生师生关系不和谐因素的原因，从教师方面入手，提出改善师生关系建议，寻找与学生心理沟通的有效途径。

第一步，通过采取师生平等对话方式，建立起温馨的对话场景，让学生走近教师，赢得学生对教师起码的信任，为下一步教师走进学生内心世界，解读心灵，沟通情感提供前提条件。

第二步，师生共写“心灵日记”，走进学生内心世界，抒写心路历程，拨开成长中的迷雾，解读学生心灵，指点迷津，搭建师生情感沟通的平台，最终实现师生间零距离沟通，构建和谐校园。

(二) 研究阶段的划分、阶段目标及成果形式

课题准备阶段(20xx年12月—20xx年2月)

组织课题组成员学习相关教育理论，结合学校实际情况，制定课题研究方案。宣传动员，统一思想，提高认识，明确分工，适时进行课题开题论证。

课题实施阶段(20xx年3月—20xx年7月)

1、问卷调查，反思研究。发放师生关系现状调查问卷，完成

师生关系现状调查报告。

2、理论学习，更新观念。定期组织实验教师，学习相关资料，了解高中生身心发展特点掌握教育对策。树立正确的学生观。

3、对话交流，让学生走近教师。教师从细微处入手，关注学生的思想动态，积极创设和谐、宽松的沟通氛围，缩短师生间的距离，赢得学生的信任。

4、师生共写“心灵日记”，走进学生，解读心灵。学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮助就交给老师，老师以留言的方式回答学生的疑问，给予学生朋友式的忠告或自己对此问题的看法和观点，最终实现师生零距离沟通。

5、案例跟踪。要求实验教师平时注意观察，重点跟踪几个实验对象，观察他们的行为变化。每学期写出几个案例，课题组将优秀案例编辑成册。

6、在高中开展构建和谐师生关系课堂教学模式的实验和研究，每学年开实验课一节，并收集教案和课件，刻录光盘。

7、设置和建立学生成长记录卡，对实验学生进行成绩和思想表现的跟踪，采用学生自评和家长、老师评价相结合的综合评价体系。

8、充分利用网络资源，如qq□博客、邮箱等，畅通师生沟通渠道，指导学生擅用网络收集资料、制作课件。

9、课题组教师每学年撰写师生关系构建或和谐课堂教学的论文一篇。

10、定期检查，重视反思。为使课题研究取得实效，课题负责人对课题实效进行中途检查，定期召开课题研究阶段性总

结会，写成阶段性总结，汇报课题研究进展情况，提出课题实施中出现的问题。

课题总结阶段(20xx年8月—20xx年12月)

收集、整理实验原始资料，撰写课题研究结题报告，申请结题验收，进行成果交流。

1□20xx年5月26日，我们召开了《构建和谐师生关系的研究》开题会，会上对该课题的来源及背景、目的及意义、研究内容及方法、阶段划分及目标任务、预期成果形式、课题的组织管理都作了具体的安排和部署。做到“三到位”（领导到位、人员到位、指导到位）、“四加强”（加强组织管理、计划管理、实施管理、档案管理）。完成了课题的立项和申报工作。

2□20xx年9月，为了解我校师生关系现状以便更有的放矢地开展课题研究工作，对实验学生进行“师生关系问卷调查”，并撰写了《目前我校师生关系问卷调查报告》。

3□20xx年9月10日，利用教师节的契机开展一系列构建师生关系活动。设立多种形式的座谈会、主题班会，畅通师生对话渠道；开展吐露心声活动，以文字为载体，拉近师生的心理距离；开辟学生心语，小报和板报专栏，加深师生情感交流。并收集学生的小报、学生心语、学生作文、学生黑板报、主题班会教案；刻录构建和谐师生关系的主题班会光盘。

4□20xx年10月15日，召开课题推进会，邀请进修学校的莫云萍老师到校指导课题研究。

5□20xx年11月6日，要求实验教师阅读《中学教师心理健康教育教程》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动，并印发教师教师忌事忌语，应事应语的材料。以转变教师传统的师生关系的理念，为构建和谐师生关系创造良好的环境。

6□20xx年11月16日，高中年段召开家长会，改变以往教师讲，家长听的模式，采用座谈会的形式，教师与家长面对面进行交流沟通，优化教师与家长的关系，为师生关系的和谐不断创造外部环境。

7、根据我校高中师生关系的现状和构建和谐师生关系措施的实验，课题组教师已写出两篇有关构建和谐师生关系的论文。

8□20xx年3月开始，我校一方面通过学生心语、师生座谈、学生小报、社会实践、家长会等形式继续构建和谐的师生关系，并收集相关的材料；另一方面把重点放在政治课堂和谐教学模式的探究上，以力求通过构建和谐师生关系促进课堂教学达到良好的教育教学效果。本学期来我校高中开展五步教学法实践，该模式以“创设问题情景—学生自主探索—小组讨论交流—教师设适时点拨—共同归纳创新”为主线，以学生自主探索活动为主体，以教师点拨为主导，以培养学生学习的兴趣和能力为中心，以优化课堂教学、培养学生学科素质、使每一个学生都得到充分发展，大面积提高教学质量为目标的课堂教学模式。

9□20xx年4月—5月我校参加高中课改优质课评选活动，高一政治教师以灵活运用五步教学法和课堂上和谐的师生关系，取得片区一等奖和市级一等奖第一名的突出成绩。

(一)学校领导高度重视，把课题研究作为学校教科研的重点工作来抓。由于此课题是我校在教育教学实践中，在教师与学生的交往中时常发生的矛盾冲突引发而来，这个问题一直困扰着我们，也是我校目前急待解决的问题。因而能否改善目前紧张的师生关系，建立和谐的校园，直接关系到我校今后能否实现可持续和跨越式发展。针对我校的实际情况，校领导高度重视，课题组成员协调分工，责任明确，将课题研究工作纳入学校工作计划之中。为开展此项课题研究提供各方面支持和保障，充分调动了实验教师参与课题研究的积极性、主动性和创造性。

(二)加强学习，反思教育行为，更新教育理念，树立正确的学生观。理念是教育行为的先导，教师有什么样的教育理念，就会有什么样的教育行为。目前，我校之所以一部分教师与学生关系紧张，就是因为在他们的头脑中仍存在教师中心主义和管理主义的倾向，“师道尊严”、“作为教师就必须居高临下”、“一切都得听我的”等旧有观念还根深蒂固。加之教师对正处于青春期中学生的身心发育特点缺乏必要的了解，在处理学生问题时方法简单、情绪急躁，导致教师言辞、行为过激，师生间冲突对立。为改变教师简单粗放的教育方法，我们在实验班级学生中收集教师平时在训斥学生时常用的有伤学生自尊心的忌语，经过整理编辑为《教师忌语100条》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动。此项活动极大地触动了教师反思自己的教育行为，净化了语言环境，规范了教师用语，树立了正确的学生观——学生是人，学生是未成年人，学生是有个性的人，学生是有潜能的人，学生是终究要长大的人。

(三)开展师生“心灵对话”活动，架起师生情感沟通的桥梁。

中学生正处于青春发育期，他们的身体和心理都发生着急剧的变化，他们开始摆脱对成年人的完全依赖。很多学生都有严重的逆反心理，要对他们进行有效的教育，就必须了解他们的内心世界。可由于中学生的心理有了一定的闭锁性，言论也开始有了一些隐蔽性。为了把握学生的心理动向，实验教师们努力尝试着各种与学生沟通的办法，其中最有效的还是写“学生心语”的形式。因为它的特点是教师对学生的教育是个别指导，以保密、尊重为原则，学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮忙解决的就交给老师。这种方式学生比较乐于接受。

一开始学生不太信任老师，不敢写得太实际，太诚恳，后来实验教师向学生承诺：不向任何人泄露任何一点秘密。经过一段时间的观望和试探，学生有了“安全感”，老师也得到

了学生们的信任，学生们愿和老师用日记交流了。问题严重的，老师就找学生谈心、开导，问题不严重的就给学生写下批语，也就是留言。学生可以给教师提建议，也可以给老师提出批评，师生在日记中交谈，在日记中理解。

课题工作情况报告 课题结题工作报告篇二

本课题从20xx年12月开始通过文献分析，掌握班班通应用效益相关资料，利用调查研究法、访谈法，首先对学校管理、软硬件环境、资源共建共享、应用研究、教师培训等方面进行分析研究，为问题解决提供前期准备工作，再到20xx年4月开始依据上一阶段得到的制约因素，借鉴国内外相关研究成果，进入课题申请和研究阶段，利用系统方法构建出班班通应用效益与传统教学融合的具体策略，通过讨论研究、论文撰写和课堂实践描绘出推进班班通效益的模型。在得知课题得以立项后，本课题组所有成员欣喜若狂，学校领导特别重视，马上组织了开题大会，邀请了县市级专家和课题组成员一起研讨今后课题研究步奏和具体的实施过程。经过将近一年半的贯彻实施，具体深入地开展教学研究活动，在一次次学习、实践、研讨、交流、改进、调整等实实在在的工作中，我们真实地听到了自己成长脚步声。

研究课题，就必须多途径地学习理论知识。于是本课题组在开题之初就组织实验教师学习了《义务教育学科课程标准 [20xx版]》；《新课程中的教学技能的变化》；《课程研究方法论》、《基础教育课程改革纲要》、《多媒体学习环境的构建》（王清、黄国华）、《媒体组合和学习步调对多媒体学习影响的眼动实验研究》（王玉琴、王成伟）、《多媒体学习——视觉信息与言语信息的系统整合》（苏爱玲、侯继仓）等理论书籍。

通过理论学习使实验教师深刻地认识到将“班班通”正确灵活地使用的教学 and 传统教学模式的优势互补打造真正的教师

省力，学生轻松的优质课堂。

为了“班班通与传统课堂的融合”课题的顺利开展和研究，以及让多媒体技术更好地为日常教学服务，提高教师利用“班班通”设备和资源进行课堂教学的能力，我校在多媒体室于20xx年6月5日进行了班班通应用的培训。学校领导十分重视此次培训活动，第一时间为课题组请到班班通设备厂家和县一小的班班通使用专家到校授课，本次培训全校组织中青年教师共有30名教师参加，参培率达100%。

培训过程中培训老师热情饱满，老师们倾听认真，讨论热烈，改变了一部分教师对信息技术的畏难情绪。尤其一体机的直观性和易操作性，以及多种教学软件的介绍，使大家感到长了许多见识，教学思路灵活了，兴趣浓了，对自己的教学也有了新的目标和方向，为教师的教学进一步提升奠定了基础。

在班班通使用于课堂中，精美而内容丰富、实用的课件能给完美实现班班通环境下的教学 and 传统教学的融合起到非常重要的重要。在6月底，本课题组又积极联系县计算机专家到校讲课，为全体成员和学校中青年教师培训课题制作的技巧。在授课专家的倾力传授和悉心指导下，全体参训成员认真学习，用心摸索，在课件制作方法上有了长足进步。

一切真理皆源于实践□20xx年9月省电教馆举办了江西省第四届中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动。本次活动从校级、镇级、县级、市级到省级层层选拔。本课题组认为这正是我们磨练自己的在班班通环境下的教学与传统教学融合，达到优势互补，创建优质课堂的良好时机。在学校领导的大力支持和尽心组织下，本课题组全体成员群力群策，认真备课，反复修改，反复磨课，将之前积累的理论 and 实践知识结合。最后，本课题负责人兼课题组长邹利群顺利进入20xx年宜春市中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动荣获语文组一等奖并获得省级三等奖。课题组副组长张美华在20xx年全县中小学教师“班班通”教学资源应用成

果展示活动中获小学数学组三等奖。

“教坛新秀”称号。课题组成员李青也在本次比赛中获得综合组多项一等奖和二等奖。

通过几次比赛，本课题组对于“班班通”的认识有了更深层次的认识和体会。它是实现传统与现代教育结合的一款全新的、功能强大的高科技教学工具，它既继承了普通黑板这一教学手段的优点，又整合了现代多媒体教学的优势，特别是它在交互式学习、合作式学习、启发式学习等方面具有独特优势。它的多功能性为教师授课和学生学习提供了崭新的舞台，发挥“班班通”的辅助教学优势，将更有利于实现课堂教学方式的变革和教师自身专业化的成长。

活动总结后，成员们积极思考今后应如何更好地将班班通和传统教学模式更好地融合，探索一条实用性和操作性强的优质课堂新路子，撰写了一些论文并获得多项市级殊荣。

- 1、教师利用班班通资源上课的能力得到很大的提高。
- 2、课题组教师在理论和实践上对于班班通环境下与传统教学的优势互补有了更深的认识和理解，并撰写了一些优秀论文，制作了一些精美的优秀课件。
- 3、初步开始实践建构以“课前资料搜集——创设情景——提出问题——自主探索——网上查阅——小组合作交流、汇报——课堂小结——课后拓展”几个环节的班班通环境下的小学课堂教学模式。

4、获奖成果

课题负责人邹利群：执教的《美丽的小路》一课在20xx年宜丰县中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动中，荣获小学语文组县级一等奖，在20xx年宜春市中小学教

师“班班通”教学资源应用成果展示活动中荣获市级一等奖，在江西省第四届中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动中荣获省级三等奖。

在20xx年全市中小学电脑制作活动中荣获电脑绘画类市级指导二等奖。论文《电教媒体让语文教学插上愉悦的翅膀》在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中荣获县级论文类一等奖。

在20xx年宜丰县“教坛新秀”评选活动中荣获“宜丰县教坛新秀”称号，其中第一轮教育理论比赛中获二等奖，第二轮信息技术比赛，第三轮说课比赛，第四轮上课比赛中均获一等奖。

肖蕾：在20xx年宜丰县“教坛新秀”评选活动中指导12位老师荣获一等奖，4位老师荣获二等奖。

张美华：论文《浅谈农村发展与教师队伍的建设》在20xx年全市中小学教育教学论文评比中获市级论文类二等奖。

多媒体课件《分数的意义和产生》在20xx年全市中小学、幼儿园教师优秀教学课题研究阶段性工作报告资源展示活动中获市级三等奖。

20xx年获“班班通”教学资源应用成果展示活动比赛二等奖。

在20xx年全县中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动，获小学数学组三等奖。

阳秋萍□ 20xx年 《三角形的面积》课件在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中获得“一等奖”。

20xx年 《蓝色的树叶》课件在20xx年江西省中小学、幼儿

园教师教学资源评比活动中获得“二等奖”。

20xx年 《分数的初步认识》课件在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中获得“一等奖”。

20xx年 执教的《平移和旋转》 全县小学数学教师课堂教学比赛中 获得“一等奖”。

况晓珍□ 20xx年《黄山奇石》课件在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中获得宜春市“三等奖”。

五、

- 1、学生利用计算机和网络资源进行预习和拓展延伸学习的能力需要提高。
- 2、课题组缺乏外出学习先进教学理念的机会，研究的深度还需进一步挖掘。
- 3、今后应加强建构教师、学生和班班通资源交互协作学习氛围，充分发挥班班通的信息库资源和教师的引导作用，培养学生利用网络自主学习的学习素养。

课题工作情况报告 课题结题工作报告篇三

写话教学对于整个小学阶段都是非常重要的，只有在这个时候打好了基础，那以后的作文才会有保障。这就要求教师激发学生的兴趣，让学生会说，想说，乐说。我从低年级学生快乐写话进行研究，目的在于培养学生综合语言运用能力，提高写话水平。

通过研究与实践，让低年级学生写话有内容，对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想，并且能提高低年级学生的写话能力。

- 1、探索快乐写话的有效教学策略。
- 2、构建有效的写话指导课模式。
- 3、探究指导学生快乐写话的有效途径。

课题立项以来，我积极参加课题学习，通过听课、上课、交流等多种形式的学习活动，以及通过网络收集和学习与本课题有关的理论资料，分析研究，不断提高自己的理论水平，课题研究水平。端正态度，充分认识微型课题的现实意义，为课题研究营造良好的环境氛围。

1、图文结合

对于一年级学生，写作教学中可以写、画结合。爱画画是孩子们的天性，在课堂上，我让他们自己画，然后进行口头描述，鼓励他们把自己的想法都毫不掩饰的说出来后，再引导他们写下来。如：教学写话《春天来了》时，我让学生把春天自己看到的景物，听到的声音画出来，并启发学生发挥想象去说，让学生不知不觉地爱上了写作。

由画、写过渡到写话，再由句到段，学生在逐步适应，找到了创作信心与动力，慢慢进步，解除了畏难心理，就可以使课堂教学变得愉快起来了。

2、以说带写

教学实际中，发现会写话的孩子不一定会说，不会说的孩子一般不会写，所以每次写话前我们都会组织学生进行口语交际。我在教学实践中，由学生以小组形式进行的交流及择优汇报，能给予学生适当提醒，如讲话的完整性，诉说的条理性，不偏离主题，流利的表述，并能指导修改，提供仿写机会等。例如对看图说话的指导，引导学生看懂画面，合理想象，再有序的表达，对于学生养成习惯，爱上写话，促进写

作水平的提高大有裨益。以说带写，不光利于培养学生按一定条理记叙的习惯，还能在小组交流与展示中发现问题，群策群力，对于二年级的写话教学，作用尤为明显。

3、阅读积累

俗话说：读书破万卷，下笔如有神。对于一年级学生，背的课文多，积累的词汇也就多了，写起话来也就不会觉得那么难了。当学生的积极性被调动了，课文背得好，写话时就能不时地蹦出几个好词好句。对于二年级的学生，在读背佳句段的基础上适当鼓励阅读，可以开拓视野。通过组建班级图书角，订阅合适的儿童读物，带领学生读经典等途径，对于丰富课外知识开拓视野为写作提供更多的素材很有帮助。这需要一个长期的过程，看似收效慢，但可以为提高学生阅读水平的提高及今后习作的提升打好基础。例如：在写话课《夸家乡》中，我班王珂同学在一篇短短的写话中恰到好处地用到了七个四字词语，如，风景优美、物产丰富、葱葱茏茏、夜幕降临、川流不息、灯光闪烁、来来往往，使自己的写话顿时生色。

4、引导观察

低年级学生由于识字量、词汇积累量不够，生活常识与生活阅历少，视野不开阔，经常无话可说。在教学写话课《爱吃的水果》时，我用香蕉这一实物，引导学生观察香蕉是怎样的，弯弯的像什么，是什么颜色的，剥开后，果肉是什么色的，又让学生亲自品尝香蕉的味道如何。有了细致的观察，真实的体验，学生写话水平自然会明显提升。

5、发挥想象

在教学中，我尽量让学生创新思维，进行大胆想象，想别人还没有想到的，说别人还没有说过的。表扬在语言表达上有独到之处的学生。鼓励学生用词的准确与生动，启发学生大

胆思维、合理想象、积极发言。如写《小白兔请客》有的孩子是这样写的：有一天，小白兔的饭馆开张了。它请小猫、小公鸡、小猴、山羊、熊猫来做客。小白兔忙了一阵，开始上菜了。它拿了一个大桃子给公鸡，端了一盘青草给小猴，端了一盘鱼给山羊，端了一盘虫子给熊猫，端了一盘竹子给小猫，给自己端了一盘萝卜。小白兔说：“别客气，吃吧！”可是客人们你看看我，我看看你，无从下手。小白兔惊讶地说：“你们怎么不吃呀？”猴子说：“你把我们喜欢吃的食物弄错了。”小白兔一听，赶紧换了一下食物。大家都吃到了自己喜欢的食物，开心地笑了。小白兔也津津有味地吃起了萝卜。有的学生想的不是小白兔换食物而是小动物互相换食物，还有的学生想的不是换食物而是换座位，这些方法都能让小动物吃到喜欢的食物。学生的表达精彩纷呈，富有童趣和灵性。

三、

（1）教师成果

论文《低年级的快乐写话》、获20xx年度优秀论文一等奖、并于《中国文房四宝》20xx年第七期刊登。论文《享受习作快乐作文》获县级二等奖，写话课《夸家乡》被评为优秀课；执教口语交际课《找春天》在课题研讨会上均受到与会领导和老师的一致好评。

（2）学生成果

通过半年的研究，孩子的写话习惯和写话水平已有了不同程度的提高，尤其是写话兴趣浓，自觉阅读的习惯也得以养成了。学生不再惧怕写作课，写话整体水平有了大的提高，日记习惯好，写话质量高。其中，王珂、冯玉玉等同学的写话在考试中都是满分。

课题研究的宗旨就是引领教师进行研究、反思、总结，从而

促进教师成长。有了课题的引领，研究方向就有了明确的方向，平时的课堂教学，教学案例以及反思都围绕课题展开，教学论文的撰写有了明确的内容。

取得成果的同时，我对课题研究的问题进行了深层次的思考。学生口语表达时，容易出现叙说着不着边际而导致拖堂或部分学生趁机浑水摸鱼的现象。因此，教师如何控制好课堂，避免这种现象的发生是摆在我们面前的又一课题。

半年的研究活动，积累了丰富的语言规范化教学经验。在研究活动中，也认识到，规范学生的课堂语言不是一朝一夕就能完成，这是一场持久战，课题研究活动告一段落，但规范学生语言这一工作将一直持续下去，只有这样才能真正将学生语言能力提升。规范学生语言不能单单依靠教师，它需要家长，以及社会共同努力，只有整个语言环境规范了，学生的语言就更容易规范。

课题工作情况报告 课题结题工作报告篇四

本学期我校教科研工作，坚持以积极稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了一定成绩。

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教

师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科教研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。

在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

课题工作情况报告 课题结题工作报告篇五

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、积极、求实、创

新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

一、课题研究的主要过程和活动

(一)、领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。

组长：苏琴负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组员：颜居海施一才劳荣珍周胜黄春红莫科进张丽梅钟立菊包丽梅罗锦英谢红妃(进行课题实验，上研究课;做总结)

(二)做好课题研究主要活动设计

1、准备阶段□(xx年9月——xx年10月)

(1)、做好课题的申报和论证。

(2)、组建课题组，商议研究计划。

(3)、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论的培训。

(4)、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段□(xx年11月——xx年6月)

开始试验阶段□(xx年11月——xx年3月)

(1)、按研究内容的相近，成立若干小组。

(2)、开展问卷调查和有关测试。

(3)、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

(4)、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

(6)、每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。

(7)、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

中期实践阶段□(xx年4月——xx年9月)形成“创新思维培养课堂

教学模式”

后期实践阶段□(xx年10月——xx年6月)探索“创新思维课堂培养

与对策”

3、总结交流阶段□(xx年7月——xx年10月)

(1)、处理数据资料，整理研究成果，

(2)、召开有关专题研讨会，成果展示会。

(3)、撰写课题研究报告

(4)、成果的整理和出版。如将研究过程中老师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

(5)、结题鉴定。

(6)、在本地区内推广成功的经验和做法。

二、课题研究计划执行情况

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。二年来，课题组结合钦州市教师继续教育学习的内容要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动，坚持做到上公开课的老师必须提前一周说课，并且说课后进行集体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。通过说课、

评课，教师的教学科研水平提高很快。二年来，通过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经；同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，积极开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。特别是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了校园生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

三、课题研究无变更情况记录

本课题从xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维能力培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于xx年10月完成研究工作。

四、课题研究成果出版、发表获奖情况

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。通过课堂教学的改革，不仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2、二年来课题研究组发表或获奖论文有：

五、课题研究成果代表作：

- 1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》
- 2、《情感教育的渗透——《背影》教学案例》
- 3、《语文教学中的情感教学》
- 4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》
- 5、《语文教学中情感渗透的探讨》
- 6、《浅谈语文教学中的情感效应》

课题工作情况报告 课题结题工作报告篇六

1、课题研究准备筹划阶段(20xx年2月——20xx年5月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段(20xx年6月——20xx年6月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学、书面表达教学、口语交际教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段(20xx年7月——20xx年12月)通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

课题一：利用网络教学培养学生口语交际能力。

课题二：利用网络教学提高学生的阅读理解能力。

课题三：网络环境下，如何提高学生的书面表达能力。

1、筹划阶段积极开展理论学习，提高认识。

在课题研究工作中，按计划进行对课题组成员进行理论学习，注意从平常的教学中汲取成功的经验和不足的教训。逐步提高自己的理论水平，以便更好的指导自己的课题研究工作和教学。

2、实施试验阶段集体教研，个人深化加工。

3、完善总结阶段

要求教师对一年多的教学工作进行反思、总结并撰写出课题研究论文。

经过三个多月的研究讨论工作全校教师的教学理念、观念发生了根本性的变化，教师们把“转变观念，利用网络资源优化教学方式，激励上进，群体提高”转化为自己日常教育教学工作的自觉行动。

1、此课题深层次的研究与实践，尚须得到有关专家的帮助和指导。

2、有的教师存在“课题研究工作加重教师工作负担”的思想、工作积极性不高。集体教研工作还需加强。教师是课题研究的主要力量，所以课题研究成败的关键是教师。学校将充分利用优势条件，利用有经验的教师的带动，依靠现代信息技术的支持，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，为学生学习和发展提供丰富多彩的教育环境，促进学生全面健康地发展。

下阶段将着手做好课题研究实验实施阶段的相关工作，开展形式多样的教学研讨活动，如进行集体备课、公开课、研究

课、教学设计比赛、写教学反思、课例分析、交流心得体会、写阶段性教学论文等活动。

课题工作情况报告 课题结题工作报告篇七

这些年以来，我校在教研工作方面取得了必须的成绩，回顾我们走过的科研兴校之路程，感触良多，主要从一下几方面与大家交流，以便起到抛砖引玉的作用。

“向教育科研要质量，靠教育科研上水平”已经成为越来越多的教育工作者的共识。教育事业要发展，教育科研需先行。教育科研对于推动教育改革与发展，具有不可替代的重要作用。学校教育要发展，就必须改革；学校要改革，就必须研究。现代教育技术课题研究对改革传统的教育体制、教育思想、教学方法起了较大作用，研究成果为学校各学科的综合改革供给了宝贵的实验数据和可供借鉴的研究方法。现代教育技术课题研究与教育教学实践紧密结合，已经成为中小学校全面提高教育教学质量的一个重要趋势。对教育教学实践中不断出现的新情景、新问题，在科学理论的指导下进行探索、研究和实验，有助于揭示教育规律，解决教育问题，促进教育教学质量的全面提高。能够说，课题研究水平的高低，决定着教育教学质量提高的幅度。重不重视课题研究，是衡量一个校长是不是具备科学意识和现代教育观念的重要标志。

我校一向贯彻“科研兴教、科研强师”的教育科研工作发展理念，采取灵活多样的教育科研方法，主要方式有：骨干示范、专题讲座、案例剖析、自主反思、研训结合……把学校专题培训与教研组培训、教师自培自练结合起来；把课例与研讨结合起来。“课题驱动”是我校最重要的教研形式。全方位地开展课题研究，全面提高全体教师的教科研水平，全面提升学校教学质量。我校近几年立项研究了各种学科各种等级的课题并取得了必须的成效。有课题任务的一线教师到达65%，在课题内教师共同承担职责，群策群力完成任务，实此刻互动、合作中成长。

已经结题的有□xxx主持研究的中央教育研究所举办的《语文自学辅导教学实验》课题。在这个课题研究中□xxx主任在课题实验中总结的经验论文《浅谈如何培养学生的自学本事》获中央教育科学研究所论文评比三等奖，陈秀芳主任还被中央教育科学研究所评为“语文自学辅导教学实验”先进个人。姚秋红教师的课题研究论文《小学语文自学本事的培养》被中央教育科学研究所评为三等奖；我校xxx等教师组织开展研究了课题《语文教学与人文素养的培养》。课题组被市评为优秀课题教研组。课题实验的教师的论文发表在《肇庆教育报》□xxx教师主持开展的课题《小学生心理健康的探索》被县评为一等奖，她的研究论文《小学生的心理健康探索与实践》发表在《家庭与健康》杂志□xxx教师主持的英语课题《小学英语教学中构成评价的实践研究》已经经过了结题审批，她的论文获得了课题研究三等奖□xxx校长主持□xxx教师与xxx教师参与研究的国家级体育课题《学校家庭对学生体质的局限》此刻，我校各学科各教研组正在研究着的课题有语文组的三个课题：一个是由xxxx校长主持的课题组研究的省级课题《小学语文教学审美化从理论到实践的研究》这课题已经研究了三年，准备在今年的四月结题□xxx主持的课题组研究的省级课题《怎样创设口语交际的情景》也进行了两年。紧跟着由xxx主持的国家级课题《传统文化与语文教学之经典诵读与学生素养的培养》课题研究进入了紧张的实施阶段。

德育组今学期由xxx持开始了《小学班级文化建设》课题的研究与探讨。在去年，我校综合组由伍尚泉主持开展了《信息技术应用于小学学科教学的绩效研究》也正顺利地开展。由xxx主持□xxx教师与xxx教师参与研究的国家级体育课题《学校家庭对学生体质的局限》也进入了结题阶段。三个课题研究员被评为全国研究先进个人。

在我校教研工作中，要抓好课题研究工作，就是真抓实干，做到“四个到位”。

第一是认识到位。认识正确是前提，要转变思想，更新观念。使每个教师认识到课题研究是经过研究提高教师队伍素质，有助于提高教师的教育理论水平；有助于提高教师的教育教学本事；有助于激发教师的自主意识和创造精神。让每个教师进取主动地参与到课题研究中。

第二是领导组织建设到位。领导重视是关键，要实施“一把手工程”。校长担任课题组负责人，学科带头人担任学术指导、各处的中层干部、年级组长担任课题主持人，建立庞大的科研队伍。

第三是科研经费到位。对于学校开展的课题，需要订阅研究辅导资料，需要邀请专家指导等需要的经费，学校想办法筹集。例如：学校开展的课题《传统文化与语文教学》需要订阅一批《国学小丛书》，《口语交际》课题需要订阅专用的口语交际课本，参加研究的教师要办理课题研究资格证等都需要经费。学校对课题组都会给予极大的支持。

第四是理论与实验结合到位。我们课题组每开展一个专题的研究，都要组织教师学习理论，掌握有关的资料，以便能够更好地开展实验活动，仅仅掌握理论还不行，要组织教师经过课堂对所提出的观点进行实验，进行考察检验，并且不断地总结更新，在实践中探索出一系列科学有效的课堂教学方法，提高课堂教学质量。经过理论总结我们造就出一支具有较高理论素养、掌握必须研究方法、能高质量地实施新课程教学的教师队伍。我们学校对进取总结教育理论，发表论文的教师给予奖励，并把教师的研究论文修改成册，供教师交流学习。

课题研究提高了教师的理论水平与教学本事，使教师在研究中探索出可行有效的教学方法，并且大力地把这些有效方法宣传交流。所以，这几年，我校的教育教学工作取得了骄人的成绩。连续几年我校学生在毕业竞赛中都取得好成绩，在全县排在第一名，去年毕业竞赛中，我校有121名学生取得优

异成绩。几年来我校学生参加全国奥林匹克英语竞赛、市的数学通讯赛、语文读写通讯赛、电脑绘画比赛、全国征文比赛等各项竞赛中都取得优异成绩。还培养出一大批优秀的骨干教师。

时代在提高，科技在发展，教学科研任重而道远。素质教育呼唤扎实高效的教育科研。在漫漫长路中，我们全校教师将会更加勇于创新，进取探索，为培养新时代合格的人才而孜孜不倦。