

2023年组合图形的面积说课稿 组合图形的面积教学反思(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

组合图形的面积说课稿篇一

《组合图形面积》五年级上册《多边形面积》这一单元的内容。这一单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形面积。学生在进行组合图形面积计算时，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形来进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于综合运用平面图形面积计算的知识。

基于以上对本单元、本节课内容的理解，我确定了本节课的教学目标及教学重难点和设计了教学过程。

- 1、明确组合图形的意义。
- 2、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和（或差），并能灵活思考解决实际问题。
- 3、培养学生的观察能力和动手操作的技能，发展空间观念，提高思维的灵活性。

探索并掌握组合图形的面积的计算方法。

根据已知条件把组合图形通过添补或分解成几个学过的基本图形。

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

在新课开始，教师多媒体出示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，再让学生寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；后自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，先让每个学生拿出学具通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一种方法。

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到。

- 1、教学过程中，在指导学生在学习方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。
- 2、学生之间的互动还需进一步加强。
- 3、继续努力培养学生课堂发言的积极性与主动性

组合图形的面积说课稿篇二

1. 明白组合图形是由几个简单图形组合而成的，求组合图形的面积，就是求几个简单图形面积的和或差的计算。
2. 能正确的分解图形，一般分为三角形、长方形、正方形、平行四边形、梯形等，并能正确地求组合图形的面积。

能根据条件求组合图形的面积。

理解分解图形时简单图形的差较难分解。

教师指导与教学过程

学生学习活动过程

教师引导学生读题，理解题意。

- 1、请学生任意分割，后说说分割的是什么已经学过的图形
- 2、老师要求再分割
- 3、想一想出了分割还有没有其他方法。

这个图形是在一个长方形的纸板上剪下四个小正方形，所以要用长方形的面积减四个小正方形的面积。

学生自己进行分割，

再分割为最少的学过的图形，比一比谁分的最少，而且还是我们学过的图形。

适当地添上相关的条件进行分割，要求分割的合理，能够计算。

培养学生的空间分析能力。

通过三个层次的分割，使学生明白在组合图形的分割中，要根据所给的条件进行合理的`分割和添补。

教师指导与教学过程

学生学习活动过程

设计意图

学生看书上的图。教师读题，

完成练一练的第2题。

理解题意后自己尝试计算，说说想法：要把门上的玻璃部分减掉，通过老师的提醒学生要明白要油漆门的两侧。

除此以外还要注意第二问给出的平方米单位经过计算得到的单位是米，而图中给出的数据单位是分米，在计算面积时要把单位先统一。

独立完成练习。

学生能正确进行组合图形的实际运用。

再进行组合图形的面积。

组合图形的面积说课稿篇三

《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。在本节课的教学过程中，我注重了以下几个方面：

好的开始等于成功的一半。本课一开始我就从谈论生活中的各种组合入手，进而出示七巧板拼图让学生观察得出这些图形都是一些组合图形，使学生充分感受到数学与生活的密切联系。为下一步探究组合图形做好铺垫。

。学生在探索的过程中，放手让他们拼图，画图，分割图，并自行解决提出的问题。让学生在拼一拼、画一画，分一分的活动中，初步形成“组合”的概念，从而对“组合图形”的意义有了更深一层的理解。

。在备课时，只考虑到“割”和“补”，没想到学生在解决问题时，应用了“移补”的方法(是预料之外的) 虽然是因为数据的偶然性，但这种想法很奇特，方法用起来比较简便，予以鼓励。

组合图形的面积说课稿篇四

本节课的内容是在学生学习了平行四边形、三角形、梯形面积计算的基础上进行教学的。通过计算组合图形的面积，有利于综合利用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。

多种方法解决问题，发展学生的创造性思维。在例4的教学中，首先让学生观察房子侧面墙的形状是有哪几个基本图形组合而成的，然后让学生独立解决问题，学生对于这类问题没有感到困难，非常轻松的解决了问题，从而得出第一种算法：

(1) 组合图形的面积=三角形的面积+正方形的面积：

三角形的面积= $5 \times 2 \div 2 = 5$ （平方米）

正方形的面积= $5 \times 5 = 25$ （平方米）

组合图形的面积= $5 + 25 = 30$ （平方米）

接着教师抛出问题，你还有不同的解决问题的方法吗？一石激起千层浪，学生通过教师的发问引起思考，从而出现了如下算法：

（2）组合图形的面积=2个梯形的面积：

梯形的面积= $(5+5+2) \times (5 \div 2) \div 2$

= $12 \times 2.5 \div 2 = 15$ （平方米）

组合图形的面积= $15 \times 2 = 30$ （平方米）

（3）组合图形的面积=长方形-2个三角形的面积：

长方形的面积= $(5+5+2) \times 5 = 35$ （平方米）

2个三角形的面积= $5 \div 2 \times 2 = 5$ （平方米）

组合图形的面积= $35 - 5 = 30$ （平方米）

这样通过思维的碰撞，产生出智慧的火花，同时也揭示了组合图形面积的计算方法：一是分割法：把一个组合图形分割成几个简单的规则图形，分别算出各个图形的面积，最后求出它们的面积的和。二是挖空法：把多边形看成是一个完整的规则图形，计算它的面积以后，再减去空缺部分的面积。三是割补法：就是把图形的某一部分割下来补到另一部分上，使它变成一个我们已学过的几何图形，然后再进行计算。四是折叠法：把组合图形折成几个完全相同的图形，先求出一个图形的面积，再求几个图形的面积之和。

学生对于多种方法的应用还存在不灵活的现象，个别学生出现拆分的图形的数据不完备，导致出现错误。

基本方法掌握，主要从和与差的两种方法教学会比较好一些。

组合图形的面积说课稿篇五

《组合图形面积》是义务教育课程标准实验教科书（北师大版）五年级数学上册第五单元中的一节内容（北师大版义务教育课程标准实验教科书五年级数学上册第7576页的内容），这一内容是在学生已经学习了长方形与正方形，平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上，学习组合图形面积，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生的综合能力，发展学生的空间观念，为以后立体图形的学习做好铺垫。

- 1、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。
- 2、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。
- 3、能运用所学的知识，解决生活中有关组合图形的实际问题。

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

- 1、结合具体的题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。
- 2、渗透转化的数学思想和方法。

学生能够通过自己的动手操作，掌握用分割法和添补法求组合图形面积的计算方法。

理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的条件，分成已学过的图形，选择有效的方法求组合图形的面积。

教学准备：

多媒体课件和组合图形图片。

1、介绍笑笑和她家的新房子

师：同学们，请看大屏幕，你们还记得她是谁吗？欢迎她今天和我们一起学习吗？她还想把她家那漂亮的房子介绍给同学们呢！我们先听听她怎么说，好吗？（课件出示笑笑和她家的新房子，笑笑说：欢迎！欢迎！同学们，这是我家的新房子，漂亮吧？）

2、引导学生观察，复习有关平面图形面积的计算公式

师：从这座房子中可以找到哪些平面图形？会求它们的面积吗？

3、欣赏图片（课件出示一组图片）

师：请观察这几个图形，它们有什么共同的特征呢？（指名回答）

4、教师总结，揭示课题并板书

师：说得真好！像这样由两个或两个以上的简单的图形组合而成的一种图形我们把它称为组合图形（板书：组合图形），今天我们就一起来探究组合图形面积的计算（板书：面积）

笑笑家的新房正在装修，但却遇到了几个难题，需要同学们帮帮忙，你们愿意吗？那我们就一起来看看吧。（课件出示笑笑和她家客厅的平面图，笑笑说：这是我家的客厅，计划

给它铺上地板。你们来得真巧，快来帮我算算，我家至少要买多大面积的地板呢？）

1、估计地板的面积

请同学们先估一估她家至少要买多大面积的地板呢？（学生说数据，师板书）

2、采用不同的方法求客厅的面积。

同学们估的数据都不大一样，谁估得最接近呢？下面我们就一起来验证一下吧！请同学们观察这个图形，这是一个（组合图形），这样的图形的面积我们以前学过了吗？你会用什么方法来求它的面积呢？请把你的想法用虚线在客厅平面图中表示出来。再与同桌说说自己的想法。

（1）生动手画图

（2）汇报交流：同学们做好了吗？现在谁来说说你的想法？

3、师生归纳方法并比较

（1）观察找特点

根据学生的汇报小结四种基本方法（课件演示）（师小结：分成的图形越简洁，其解题的方法也将越简单。所以我们以后在计算组合图形的面积时要学会选择简便的方法进行计算。）

（2）引导比较，对方法进行分类，找出最简单的方法

师：请同学们观察这三种方法，它们有什么相同的特点呢？像这样的方法我们把它称为分割法添补法（板书）它们都是计算组合图形常用的方法。（师小结：其实不管是分割法还是添补法，我们都是为了一个共同的目的，那就是把这个组

合图形转化成已学过的图形，就容易计算出它的面积了。)

(3) 现在，你能计算这个客厅地板的面积了吧！请根据下面的提示求出这个客厅地板的面积。（课件出示，学生齐读：要算每个小图形的面积分别需要哪些条件？请找一找，并标出来，再列式计算。）

(4) 学生独立计算，四人板演。

(5) 汇报交流，集体订正。

(6) 引导比较（同学们现在我们已经计算出了这个组合图形的面积，请把计算出的正确答案与刚才同学们估计的数据比较一下，谁估得最接近呢？（表扬最接近的同学）

4、归纳算法

刚才我们帮笑笑计算出了客厅的面积即组合图形的面积。现在一起来回忆一下计算组合图形面积的计算过程。

师生齐说：刚才我们先用分割或添补的方法把组合图形转化成了以前学过的平面图形，然后找出计算每个小图形所需的条件，再计算出组合图形的面积。

1、画一画：你能用最少的线段把下面各个图形分成已学过的图形吗？（课件出示）

(1) 学生拿出先准备好的图形，动手画

(2) 展示交流

2、计算墙壁的面积

观察图形选择方法独立计算汇报交流

(1) 需要粉刷的面积一共是多少平方米？

(2) 如果每平方米需要0.15千克涂料，一共要用多少千克涂料？

观察图形选择方法独立计算汇报交流

3、求门油漆的面积。

师：同学们以自己的聪明才智帮笑笑又解决了一个难题，我们再听听她怎么说。课件出示：笑笑说，同学们，你们个个都是好样的。可还得请你们再帮我一个忙，我家要油漆6扇门的外面（门的形状如图，单位：米）

(1) 需要油漆的面积一共是多少？

(2) 如果油漆每平方米需要药费5元，那么我家共要花费多少元？

这节课你学会了什么？

（师小结：这节课我们学会了计算组合图形的面积，这部分知识在实际生活中是经常会用到的，相信同学们都能很好的运用这些知识，解决一些实际问题。）

组合图形的面积说课稿篇六

境中激发学生学习的兴趣的主动性，培养热爱数学的思想感情。

整体教学设计有以下特点：

在“创设情景—运用资源—自主探究—合作学习”教学模式

基本图形。在本课的教学过程中，我注重解题方法与策略的指导。学生由动手操作，在图形上画分割线，继而探索出多种求组合图形面积的方法：分割法、割补法、添补法等，明白了只要能把图形分割成我们学过的几个基本图形，通过计算基本图形的面积后，通过加减就能计算出组合图形的面积。在投影上可以实现同时展示多种方法，让学生得到很好的锻炼机会，培养学生多角度看问题。全班交流时，在平台把学生的各种做法在同一个页面上显示出来，学生可以在这上面进行讨论各种方法的优劣，对方法进行优化，教学目标得以落实。

本节课并不是只教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到割补、转化的方法。策略、方法的掌握比知识本身更重要，学生掌握了策略方法后，就能举一反三，触类旁通。所以在计算两个组合图形的时候，并没有马上让学生进行面积计算，而是经过讨论后对方法有了选择后再进行计算，这样即节省时间学习效果又好，学生思维得到提高。

当然还有很多细节的地方需要改进，比如说这节课我是在学生已掌握基本图形面积计算的基础上教学的，课堂上尽量调动学生动手、动脑、动口，课堂上，思维活跃的好几名学生能说清组合图形面积计算思路，配合较好，但是，本节课上部分学生计算时列式不正确，因为组合图形中的一些数据不是直接给出的，需指导学生写清计算过程，学生在计算过程中，容易把单位搞错，培养学生细心、认真的好习惯。在探究客厅面积的计算方法时，采用了先让学生自主探究组合图形面积的计算方法，再引导学生有策略地选择比较好的计算方法，让学生明白组合图形转化成基本图形需要优化，有时也会把简单的图形复杂化，注意要让学生选择比较简便的方法来计算组合图形的面积。帮助学生建构数学知识，教师不能替代学生的思考和体验，所以在教学设计上应该放手给学生去思考去探索。最后，要加强基本训练，及时巩固学生课堂学习的内容，保证课堂教学质量。

组合图形的面积说课稿篇七

在这节课之前学生已经学习了平行四边形、三角形、梯形的面积，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。根据学生已有的生活经验，对组合图形的认识并不很难，只是还不会将其概述出来。学生在系统学过平行四边形、三角形、梯形的面积计算方法时，对转化思想也有所渗透，但部分学生对其面积计算的推到过程理解的并不透彻。鉴于以上这些我预设了如下的学习活动：

认识组合图形：首先让学生通过拼一拼的活动初步认识什么的图形是组合图形（拿出课前准备的图片从中任意选择两或三个图形，拼成一个新的图形。边做边思考，你拼的图形像什么，是由哪个基本图形拼成的。），从而明确组合图形的概念，接着课件出示课本中多种组合图形，学生辨别图形是由哪些平面图形组成的。最后举例说一说你在生活中见到过组合图形。

小组合作、探究组合图形的面积：首先出示少先队的队旗让学生自主思考如何将整体分成几个基本图形，通过交流各自的想法进一步明确分解组合图形是方法——分割法和添补法，同时学生明白同一个组合图形，由于分解的方法不同，解法也就不同。所以请同学们想想，求组合图形面积时关键是做什么？接着让学生通过小组的剪一剪、拼一拼等活动尝试计算一间房子的侧面墙，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法。

学以致用、解决问题：由于学生的学习能力不同，为了让不同层次的学生在课堂中都有所收获，设置我想做什么样的学生（乐于助人、爱动脑筋、学会欣赏），来检测本节课目标的达成，并引导学生归纳出求组合图形的面积可以用相加的方法，也可以用相减的方法。最后反思回顾本节课你有什么收获？你认为自己的表现怎样？哪位同学表现的最好？有哪些不明

白的地方?给本节课画上一个句号。

在实际的课堂教学中预设与生成总是会有出入的，本节课的学习学生的、参与度积极性还是蛮高的，但是在操作的过程中还是有点乱，需要我们教师去进一步的明确职责，也许给他们出示出合作的要求可能效果会更好学，虽然大部分学生对自己在本节课的表现是满意的，但学习对于方法的借鉴、交流、思考、创新都需要教师的引导和点拨，这也是我们师生在以后的教学中共同努力的方向。

组合图形的面积说课稿篇八

教学目标：

- 1、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法，并渗透转化的数学思想。
- 2、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。
- 3、能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题。
- 4、在有效的情境中激发学生学习的兴趣的主动性，培养热爱数学的思想感情。

重点、难点

重点：在探索活动中，理解组合图形面积计算的多种方法，会找出计算每个小图形所需的条件。

难点：如何选择有效的计算方法解决问题。

教具准备：多媒体课件和组合图形图片。

设计意图：

本节课是在学生已经学习了长方形与正方形，平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上，进一步探讨研究图形的面积，也是日常生活中经常需要解决的问题。因此，我设计时主要是让学生自主探索，在具体的情境中领会转化的数学思想，体会并掌握计算组合图形的多种方法，并能够在比较的基础上选择最有效的方法解决实际问题。

教学过程：

一、激发兴趣、复习铺垫

生：猪八戒！

师：你们都知道了？对，就是猪八戒。听说，猪八戒取经回来后，在高老庄建起了一座新楼房，咱们一起去看看。

（课件出示猪八戒和他的新楼房，猪八戒说：欢迎！欢迎！同学们，这是我的新房，漂亮吧？）

师：同学们，从这座楼房中可以找到哪些平面图形？

生1：从楼房的屋顶可以找到三角形。（课件闪烁演示）

师：你会求三角形的面积吗？

课件出示三角形面积计算公式。

生2：从窗户的上面可以找到梯形。（课件闪烁演示）

师：你知道怎么求梯形的面积吗？

课件出示梯形的面积计算公式。

生3：从墙壁可以找到长方形。

生：你知道长方形的面积计算公式吗？

课件出示长方形面积计算公式。

放大窗户、门的平面图。

师：请再找一找这个窗户是由哪些图形组成的？

生：这个窗户是由长方形和梯形组成的。

师：你观察得真仔细！那这个门呢？

生：它是由三角形和长方形组成的。

师：你的眼睛真亮！请再观察这两个图形，它们有什么共同的特征呢？

生1：它们都有长方形。

生2：它们都是由多个平面图形组成的。

师：说得真好！像这样由两个或两个以上简单的平面图形组合而成的图形我们把它称为组合图形（板书“组合图形”），今天我们就一起来探究组合图形面积的计算（再后面添上“的面积”）。

二、创设情境、探究新知

师：猪八戒的新楼房已经建起来了，里面正在装修，我们就随着八戒一起到里面看看吧。

（课件出示客厅和猪八戒，他说：这是我家的客厅！我打算给它铺上漂亮的瓷砖。你们来得真巧，快来帮我算算，我至

少需要买多少平方米的砖呢？)

课件出示客厅的平面图。

1、估计地板的面积

师：请同学们先估一估这个地板的面积有多大呢？

生1：30平方米。

生2：42平方米。

生3：40平方米。

教师板书这些数据。

2、采用不同的方法求客厅的面积。

师：同学们估的数据都不大一样，谁估得最接近呢？下面我们就一起来验证。请同学们观察这个图形，你打算用什么方法求它的面积？（停顿）请把你的想法用虚线在图中表示出来。

生动手画图。

教师选择有两种方法展示。

指定第一种方法，师问：这是谁的作品？能说说你的想法吗？

生：我是将这个组合图形分成两个长方形。

师追问：为什么要分成两个长方形？

生：因为这个图形不能直接求它的面积，只有把它转变成以前学过的平面图形才能计算它的面积。

生：我是在这个组合图形的右上角补上一个正方形，使它变成一个大长方形。

师：为什么要再补上一个图形呢？

生：我也是认为不能直接求这个组合图形的面积，所以先把转化成长方形，再减去补上的小正方形的面积就是组合图形的面积。

师：这位同学考虑问题多周全啊！和他想法一样的请举手，其他同学还有别的想法吗？

生：我的方法是将这个组合图形分成一个长方形和一个正方形。

师：这也是一个不错的想法，谁的想法和他相同呢？还有不一样的方法吗？

生：我的方法是将这个组合图形分成两个梯形。

师：这个主意很不赖吗？哪些同学想的和他一样呢？还有补充的吗？

...

学生说完后师课件出示较为简便的前四种方法。

师：老师将大部分同学的方法归纳了出来，请看。

并指着前三种方法问：请同学们观察这三种方法，它们有什么相同的特点呢？

生：它们都是把这个组合图形分成两个小图形。

师：你的眼睛真亮！像这样的方法我们把它称为“分割法”，

它是计算组合图形常用的方法之一。

板书：分割。

指着第四种方法说：而这种再补上一个小图形的方法，我们把它叫做“添补法”，它也是计算组合图形常用的一种方法。

板书：添补。

师指着板书：其实不管是用分割法还是添补法，我们都是为了一个共同的目的，那就是把这个组合图形转化成以学过的平面图形。

师：现在你会计算这个组合图形的面积吗？请根据下面的提示求出这个图形的面积。（全班齐读）：

要算每个小图形的面积分别需要哪些条件？请找一找，并标出来。

生独立计算。

师：同学们，现在可以交流了吗？请把的计算方法和你的同桌交流交流，好吗？

学生互相说计算方法。

师：同学们，现在我们全班共同来交流，哪位同学先来说说你的计算方法？

生1：我是计算分成两个长方形的这种方法的。要求上面这个小长方形的面积必须先求出它的宽，所以第一步先求上面小长方形的宽，第二步再求这个小长方形的面积，接着求下面大长方形的面积，再把它们的面积加起来就是这个组合图形的面积。

师：这位同学的表达多流利啊！那其他同学还有没有疑问的地方想问他的？

生2：我想问你一个问题，你是怎么求出小长方形的宽的？

生1：我可以回答你的问题，我是用左边这条长边减去大长方形的宽算出来的。

师：现在你清楚了吗？还有问题吗？

生2：没有了，谢谢你！

师：其他同学有想问的吗？（没有）老师将这位同学的方法用动画演示了出来，请看。

课件演示，教师随着演示小结计算过程。

师：还有哪位同学也想上来说的？

生3：我是用添补方法来计算的。先求出这个大长方形的面积；接着求补上去的小正方形的面积，然后用大长方形的面积减去小正方形的面积就是组合图形的面积。

师：对于这位同学的计算方法，你们有什么想要问他的？

生4：你是怎么知道补上去的这个图形是正方形呢？

生3：因为我用长方形的长减去上面的这条较短的边，算出来是它的长是3米；用长方形的宽减去右边这条较短的边，算出它的宽也是3米，所以它是一个正方形。

师：你同意他的说法吗？

生4：同意。

师：还有想要问的吗？

生6：为什么计算这个组合图形的面积要用大长方形的面积减去小正方形的面积呢？

生3：因为这个小正方形是补上去的，所以应该扣去，才是组合图形的面积。

师：同学们觉得他说得好吗？那就不要吝啬你们的掌声。

师：老师也将这位同学的计算方法用动画演示出来，请同学们跟着动画一起说说计算过程。

师演示课件，生齐说计算过程。

师：同学们还有不同的计算方法吗？

生7：我是将这个组合图形分割成一个长方形，一个正方形，先求出长方形的面积，再求出正方形的面积，然后把它们的面积加起来。

生8：我是将这个组合图形分割两个梯形，分别求出两个梯形的面积，再把它们的面积加起来。

师：同学们为什么不选择分割三个小图形的方法来计算面积呢？

生：因为分成两个图形计算面积比分成三个图形计算面积要简便多了。

师：是啊，分成的图形越少，计算面积时就越简便，所以我们以后在计算组合图形的面积时要学会选择简便的方法进行计算。

师：同学们现在我们已经计算出了这个组合图形的面积，请

把计算出的正确答案与刚才同学们估计的数据比较一下，谁最接近呢？（表扬最接近的同学）

3、归纳算法

师：同学们，刚才我们帮猪八戒计算出了客厅的面积即组合图形的面积。现在一起来回忆计算组合图形面积的计算过程。

师生齐说：刚才我们先用分割或添补的方法把组合图形转化成了以前学过的平面图形，然后找出计算每个小图形所需的条件，再计算出组合图形的面积。

三、实际应用

1、看图填空

师：同学们，猪八戒看到你们这么的聪明好学，带来了两道题想考考大家，你们敢接受他的挑战吗？请看（课件出示）

生：长方形的长是5米。

师：你怎么知道长方形的长是5米？

生：因为平行四边形的对边相等，而平行四边形的一条底也是长方形的长，所以我知道长方形的长是5米。

生：三角形的底是6米，高是5米。

师：能说说你是怎么知道的吗？

生：用正方形的右边的边长减去左边的这条4米的边等于6米是三角形的底；用正方形下面的边长减去上面的这条边5米等于5米就是三角形的高。

师：说得真好！对直角三角形的两条直角边就是它的底和高。

2、计算楼梯转角的面积

师：同学们帮八戒解决了难题相信八戒会很感激大家，咱们一起听听他怎么说。

师：请同学们帮八戒再算算吧。

生动手独立计算。

师：同学们可以交流了吗？哪位同学来简单地介绍你的解题思路？

生1：我用分割的方法把这个组合图形转化成一个长方形和一个梯形，分别求它们的面积，再把它们的面积加起来就是组合图形的面积。

生2：我用添补的方法把这个组合图形转化成一个长方形和一个三角形，分别求出它们的面积，再用长方形的面积减去三角形的面积就是组合图形的面积。

师：老师知道同学们一定还有很多不同的计算方法，但你们的答案和这两位同学一样吗？

生：一样！

师：是啊，同一个组合图形可以用多种不同的方法来计算面积，但都不能改变答案的唯一性。

3、求屏风的面积。

师：同学们以自己的聪明才智帮八戒又解决了一个难题，咱们再听听他怎么说。

师：这是屏风的平面图，请同学们完成下面的两个问题。

(1) 这个屏风的面积是多少平方米？

(2) 如果每平方米玻璃需100元，这块玻璃一共需要多少元？

生独立算完后指名汇报。

生：我是用添补的方法把这个组合图形转化成一个长方形和一个三角形，用长方形的面积减去三角形的面积就是这个组合图形的面积，然后用组合图形的面积乘以10，就算出了一共需要300元。

师：和他方法一样的请举手？为什么你们都选择添补的方法呢？

生：因为用分割的方法以知条件不够，不能求出组合图形的面积。

师：是啊，计算组合图形的面积并不是所有的方法都适用的，咱们要学会根据条件选择合理的方法。

师：同学们，老师今天真正领略了你们的风采，相信八戒也是这样认为的，咱们再一起听听他怎么说。

课件出示猪八戒说：谢谢了，同学们！谢谢了，聪明的孩子们！俺老猪在这里祝你们学习进步！

四、拓展延伸

师：老师也祝同学们学习进步！请同学们课后在身边的事物中找一个组合图形，并想办法求出它的面积。

组合图形的面积说课稿篇九

1、分割法

把一个组合图形根据它的特征和已知条件分割成几个简单的规则图形，分别算出各个图形的面积，最后求出它们的面积的和。

2、旋转法

把原图形进行一次或多次旋转，使它变成我们所熟悉的新图形，然后再进行计算。

3、割补法

把图形的某一部分割下来补到另一部分上，使它变成一个我们已学过的几何图形，然后再进行计算。

4、挖空法

把多边形看成是一个完整的规则图形，计算它的面积以后，再减去空缺部分的面积。

5、折叠法

把组合图形折成几个完全相同的图形。，先求出一个图形的面积，再求几个图形的面积之和。

组合图形的面积说课稿篇十

教学目的:1、使学生能够熟练的计算组合图形的面积。2、培养学生的想象力，发展学生的空间想象思维能力。3、培养学生思维的灵活性以及解决实际问题的能力。教学重难点：重点是学会计算组合图形的面积。难点是理解什么是组合图形以及怎样灵活的计算组合图形的面积。教学准备：电脑课件、学生准备各种图形的卡片若干。教学过程：一、创设情境，激励参与。同学们看：老师给大家带来了什么礼物？课件出示学过的各种平面图形（出示）：你会计算这些图形的面积

吗？学生回答。逐步出示各种平面图形的面积计算公式。基础知识同学们掌握的很好！下面我们一起做拼图游戏。二、探究新知，主动建构。1、拼图游戏：每组有一个信封，信封里有咱们学过的各种平面图形，你们可以通过充分的商量，利用这些图形拼成最美丽的图案。学生拼图形，教师巡视指导。学生到前面展示自己拼出的图案。学生分别汇报是拼成的是什么图形，是用哪些图形拼的？师揭示课题：像这样由两个或两个以上的基本图形组成的图形，还有很多，我们把它叫做组合图形，今天我们就来研究组合图形面积的计算。

（板书课题：组合图形的面积的计算）（指黑板上某一个的图形）怎么计算这些图形的面积呢？小组同学可以商量一下。学生讨论后进行汇报。让贴图形的部分同学汇报怎么计算自己拼成的组合图形的面积。2、尝试例题。例一块棉花地形状如右图。它的面积是多少平方米？让学生独立计算，指生板演后集体订正，并让学生说一说怎样想的。（多指学生说一说）三、巩固提高，拓展创新。1、求图中阴影部分的面积。右图是一种机器零件的横截面图，求出涂色部分的面积。学生独立计算后说说自己的想法。2、要求少先队中队旗的面积，你能设计出几种解答方案？让同组的同学讨论后进行汇报，比一比哪组想的方法多，方法好。展示学生的不同想法。3、计算草坪的面积。右图是一块正方形的草地，在正方形草地的中间建一个正方形的花园，求草坪的面积。四、总结。这节课的学习，你的收获是什么？五、布置作业。1、课堂作业：练习十三的第1题的部分。2、怎样求这个鱼塘的面积。