

2023年英语新课改培训心得体会(优质9篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

英语新课改培训心得体会篇一

近年来，我国教育系统进行了一次全面的课程改革，旨在推动素质教育、培养学生的创新能力和实践能力。为了帮助教师更好地适应新课改，提升教学水平，各级学校纷纷开设新课改培训课程。我参加了一次为期一周的新课改培训课程，并从中受益匪浅。本文将结合自身经历，就新课改培训课程的内容、方法和效果三个方面进行介绍和总结，以期能够对广大教师提供一些启示和帮助。

首先，新课改培训课程的内容丰富多样。在培训期间，我们老师参加了丰富的讲座和研讨会，涉及课程理念、教学设计、评价方式等各个方面。其中，我特别喜欢教育心理学方面的内容，因为它帮助我更好地了解学生的心理特点，而心理特点则是我开展个性化教学的基础。另外，针对各学科的教学方法也得到了详细的解释和指导，使我能够更好地选材、设计教案。不仅如此，培训课程还邀请了一些教学大咖进行现场演示，并针对我们的疑问进行了详细解答。通过这一系列的培训，我对新课改的理论知识有了全面的了解，更加明白新课改的目标和意义。

其次，新课改培训课程采取了多种灵活的教学方法。在传统培训课程中，讲师往往只是机械地传授知识，学员只能被动接受，效果很难理想。但是，在这次新课改培训中，情况却完全不同。讲师们采用了互动式的授课方式，鼓励我们提问、

参与，为我们创造了一个良好的学习氛围。此外，讲师们还组织了一些小组讨论和团队合作活动，让我们能够更好地交流和碰撞思想。这种互动式的教学方法非常有效，不仅激发了我们学员的学习兴趣，还提高了我们的思维能力和团队合作能力。我相信这种灵活的教学方法不仅适用于培训课程，也同样适用于我们的教学实践。

最后，新课改培训课程取得了令人满意的效果。通过这一周的学习和交流，我对于新课改的意义和实施方式有了更深入的领悟，也为自己的教学提供了许多有益的启示。培训结束后，我将学到的知识和技能应用到了我的课堂教学中，取得了显著的成效。学生的学习积极性和参与度明显提高，他们对所学知识的理解和应用能力也明显增强。我还与其他教师分享了自己的心得体会，取得了良好的反响。可以说，新课改培训课程为我的教学工作带来了实实在在的改变和提升。

综上所述，新课改培训课程是我在教学生涯中的一次重要经历。通过这次培训，我不仅学到了丰富的知识，提升了自己的教学水平，还结识了许多优秀的教育专家和教育工作者。我深信，随着新课改的推进，我国的教育将迎来更加美好的未来。希望能够有更多的教师参与到新课改培训过程中，吸取新思想、新观念，为学生们的成长奉献出更多的力量。我期待着未来，充满激情和信心。

英语新课改培训心得体会篇二

随着教育的不断发展，新课改已经成为了教育界的热门话题。为了提高教师的教学能力，我报名参加了一场新课改培训课程。通过这次培训，我收获了很多，对新课改有了更深入的了解，并且提升了自我教育教学的能力。在这次培训的课程中，我体会到了新课改的重要性，同时也意识到自己的不足，更加坚定了在新课改教育中的决心。

首先，新课改培训课程让我对新课改的重要性有了更加深刻

的认识。在课程中，培训讲师通俗易懂地为我们讲解了新课改的内涵和目标。我明白了新课改不仅仅是对课程进行改革，更重要的是提高学生的综合素质和能力。新课改倡导学生为主体，引导学生自主探究和合作学习，从而激发学生的学习兴趣 and 创造力。通过培训课程，我明白了新课改对于学生发展的重要性，也确立了我在新课改中的教育目标。

其次，在培训课程中我发现了自己在新课改理论运用方面的不足之处。在培训课程的互动环节，我发现有的同事能够运用新课改的理论知识解决教育实践中的问题，而我却束手无策。这让我认识到自己对于新课改的理解还不够深入，需要更深入地学习和实践。在接下来的课程中，我抓住课程重点，针对新课改的相关理论进行了深入研究，并尝试将其应用于教学实践中。通过自己的努力，我逐渐理解了新课改的核心理念，同时也提高了自己的课堂教学效果。

再次，通过新课改培训课程，我意识到了合作学习对于学生发展的重要性。新课改倡导学生之间的合作探究，通过小组讨论和合作项目，培养学生的合作精神和团队意识。在培训课程中，我们分组进行了多次小组活动，通过合作解决问题，培养了我们的团队合作能力。通过这些活动，我发现学生之间的交流与合作可以激发学生内在的潜力和学习兴趣。因此，在今后的教学中，我将更加注重合作学习的应用，给学生提供更多的合作机会，培养他们的合作能力和创新精神。

最后，新课改培训课程为我提供了一个展示自我的平台。在课程结束之际，我们进行了一次课件制作的比赛，要求我们结合新课改的理念和实践，制作一份高质量的课件。这个比赛为我提供了一个展示自己教育教学成果的机会，激发了我更多的学习和创新的动力。通过这场比赛，我结合自己的教学实践经验和新课改理论，制作了一份深受同事赞赏的课件。这次比赛让我更加自信，同时也激励我在今后的教育教学中不断创新，积极应用新课改理念。

通过这次新课改培训课程，我不仅了解了新课改的内涵和目标，也意识到自己在新课改教育中的不足之处。通过深入学习和实践，我不断提升了自己的教学水平和专业素养。同时，我也更加坚定了在新课改教育中的理念和目标，将继续努力，为学生的发展提供更优质的教育教学服务。新课改是教育的未来，只有不断提高自己，才能为学生创造更好的教育环境和机会。

英语新课改培训心得体会篇三

就学生而言，它符合学生发展的需求，新课从关注本学科的工具性发展到同时关注学科的人文性，这样的变化无疑会使更多的学生喜欢英语，同时，会从某种程度上大大加强学生学习英语的主动性和趣味性，使英语语言学习真正体现它的情感魅力，强调人文性更主要的就是能提高学生的人文素养，开拓学生的视野，丰富学生经历，形成跨文化意识，培养爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观和价值观。

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。学习不是说你教给了谁什么，而是你影响了他/她。作为一名教师，我们不仅仅只是一名知识的传播者，我们更是他们的领航人。我们在授课的同时，不要忘记问一问自己：我们是否是一名有责任感的老师，我们是否有爱心，我们是否能打动我们的孩子，我们的孩子们是否能够接纳我们，是否能接纳我们的课。“教育就是一个人做给另一个人看”，身教胜于言教！亲其师而信其道！

《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。所以我们要进行有效地课堂评价。“一句激励的话，一个平台的搭建可

以成就一个孩子的未来”！

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其

交际和运用英语的能力。要渗入情感教育，人与人之间要相互信任相互尊重，要充分显示你的“人格魅力”，让你的关心你的爱打动每一名学生，让他们喜欢上你，喜欢上你的课，这样他们每一节课都会有收获。我们在教材上要有取舍，要学会整合教材。教学不仅仅只是教授现有的知识，我们还要交给他们终身学习的能力、方法和策略。我们要引导学生观察和发现认知规律，以利于他们的自学探究。在新形势下，教师要善于把学生已掌握的和能够发现的信息作为课程资源，以使教学内容更加丰富，更贴近于生活实际，更贴近学生的兴趣爱好。

我们要改变传统的“教师一只粉笔，一本书”的局面。教师要根据教学需要对教材进行处理：整合、增加或删除。当然这一切要根据课程目标和了解学生的基本情况，然后才对课程内在对教材进行再加工处理。明确情境的优势与不足。情境设计得较好的，教师应进一步考虑如何更好地发挥其作用；情境设计得有不足之处的，教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的情境。在对课程内容进行调整时，比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到的内容，要大胆地进行删减。

总之，此次学习，使我对初中英语课程有了更深层次的认识和理解。新课程改革对教师提出了新的'更高要求，我们只有作好充分的准备，努力更新观念，认真研读课程标准、运用课程标准贯彻教学过程，进行精心地设计，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使学生的个性得到充分张扬。

英语新课改培训心得体会篇四

近来，我对新修改的小学英语新课标进行了研读。学校教研组也对此进行了学习培训。我逐渐对新课标有了较深刻的认识。相比20__年出台的《英语课程标准》对小学英语教学的指导性不够突出，对小学英语的具体学习内容目标要求得不够具体，小学阶段词汇表、语法项目没有分别列出；对小学英语教学和评价指导力度不够，缺乏可操作性建议和案例，等等问题，《英语课程标准（20__年版）》在小学阶段主要体现如下特点：

一、理念更先进

1、更符合社会发展对人才的需求。修订稿中首次将英语课程的性质界定为具有工具性和人文性双重性质。语言学习不仅是为了培养学生交流、沟通的能力，更重要的是在语言学习的过程中，加强人格品质和道德情操的修养。一个人如果具有较强的语言交际能力、较高的综合人文素养，他会更快地适应社会变化，更好地服务于社会。工具性与人文性并重的理念符合社会发展对人才培养的需求。

由浅入深、由易到难的渐进深入过程。修订稿强调了语言学习的渐进性和持续性，更符合语言学习的规律。

二、目标更清晰

就小学英语教学而言，修订稿在对原有语言知识、语言技能、情感态度、学习策略、文化意识目标微调的基础上，在技能教学参考中，对各项技能教学的目的、技能要求以及主要活动都给予了分级描述，还明确了小学阶段语法教学的内容与要求，列出了小学阶段应掌握的423个基本词汇，这些也是以往教学中老师们感到比较模糊或困惑的地方，这次课标的修订能使老师们在教学中更好地把握教学目标。

三、方法更具体

课标对于一线老师而言，不仅是理念的引领，也是方法的指导，老师们看了后知道做什么、怎么做。如实施建议中对教学和评价都给出了具体的、符合实际的建议，同时评价方式与方法的举例非常详尽，不仅例举了各项技能不同级别的评价方案，还有对评价方案的评析，对老师们在教学中的评价操作具有很强的指导性。再如修订稿中的课堂教学用语更具体、更符合实际教学需要，语言也更具有时代气息。总之，此次修订的新课标更贴近教学实际，目标更清晰，方法更具体，具有切实可行的可操作性，将对我们的教学起到更大的指导作用。今后一定要继续深入研读，全面体会，用以指导自己的教学实际。

英语教学是能够充分活跃学生的思维，让学生在不同的情境中感受异国语言的魅力之所在，从精神上、从思想上丰富并陶冶了学生的情操，使他们对英语的学习充满乐趣。新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。

英语新课改培训心得体会篇五

第一段：引言（200字）

新课改是教育领域的一项重大改革，为了适应时代发展的需求，培养具有创新思维和实践能力的人才，我参加了一门关于新课改的培训课程。在这门课程中，我学到了许多有关新课程改革的理念和实践方法，也收获了一些宝贵的心得体会。本文将围绕这一主题展开阐述。

第二段：理念启迪与实践指导（200字）

这门培训课程从教育理念出发，告诉我们教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的创新思维和实践能力。通过引入项目制学习、合作学习等新教育模式，我们可以激发学生的主动性和创造性，培养他们解决问题的能力。同时，课程中也为我们提供了一些具体的实践指导，比如如何设计教学活动、如何评估学生的学习成果等。这些理念和方法的启迪对我的教学工作有着重要的指导意义。

第三段：教师角色尊重与学生参与（200字）

在新课程改革中，教师的角色被重新定义为学生学习的引导者和服务者。课程培训中，我学到了如何提供有针对性的引导，帮助学生发现问题、解决问题。同时，我们也要尊重学生的主体地位，鼓励他们的自主学习和自我实现。课堂中的学生参与度也被强调，我们需要营造积极的学习氛围，鼓励学生多角度思考问题，表达自己的观点。通过培训，我对教师的角色有了更清晰的认识，也意识到了学生参与的重要性。

第四段：技能提升与素养培养（300字）

新课程改革要求教师具备一定的技能和素养，在课程培训中，我们不仅了解了新的教学方法，也学到了一些提升自己的技能。比如，我们学习了如何使用信息技术辅助教学，在教学中更好地利用多媒体等资源。此外，课程还注重培养教师的专业素养，如能够做到不断学习和自我反思，善于与同事合作。这些技能和素养的提升，不仅提高了我们自身的教学水平，也使我们更好地适应了新的教育要求。

第五段：迎接挑战与未来展望（200字）

新课程改革带给了我们很多挑战，但同时也带来了机遇。培训课程的学习让我更加自信地迎接这些挑战，并充满了对未

来的期许。我们要不断学习和探索，去创新教学，让学生真正成为未来社会的建设者和领导者。近年来，我国教育事业不断发展，前景广阔，我希望能够通过不断努力和努力，为教育事业做出更多的贡献。

总结（100字）

通过参加新课改培训课程，我不仅增长了知识，同时也对新课程改革的理念和实践有了更加清晰的认识。这对我未来的教学工作和个人发展都具有积极的影响。我相信，在新课程改革的推动下，我能够在教育事业中发挥更大的作用，为培养具有创新思维和实践能力学生做出贡献。

英语新课改培训心得体会篇六

近来，我对新修改的小学英语新课标进行了研读。学校教研组也对此进行了学习培训。我逐渐对新课标有了较深刻的认识。相比20xx年出台的《英语课程标准》对小学英语教学的指导性不够突出，对小学英语的具体学习内容目标要求得不够具体，小学阶段词汇表、语法项目没有分别列出；对小学英语教学和评价指导力度不够，缺乏可操作性建议和案例，等等问题，《英语课程标准(20xx年版)》在小学阶段主要体现如下特点：

一、理念更先进

1. 更符合社会发展对人才的需求。修订稿中首次将英语课程的性质界定为具有工具性和人文性双重性质。语言学习不仅是为了培养学生交流、沟通的能力，更重要的是在语言学习的过程中，加强人格品质和道德情操的修养。一个人如果具有较强的语言交际能力、较高的综合人文素养，他会更快地适应社会变化，更好地服务于社会。工具性与人文性并重的理念符合社会发展对人才培养的需求。

由浅入深、由易到难的渐进深入过程。修订稿强调了语言学习的渐进性和持续性，更符合语言学习的规律。

二、目标更清晰

就小学英语教学而言，修订稿在对原有语言知识、语言技能、情感态度、学习策略、文化意识目标微调的基础上，在技能教学参考中，对各项技能教学的目的、技能要求以及主要活动都给予了分级描述，还明确了小学阶段语法教学的内容与要求，列出了小学阶段应掌握的423个基本词汇，这些也是以往教学中老师们感到比较模糊或困惑的地方，这次课标的修订能使老师们在教学中更好地把握教学目标。

三、方法更具体

课标对于一线老师而言，不仅是理念的引领，也是方法的指导，老师们看了后知道做什么、怎么做。如实施建议中对教学和评价都给出了具体的、符合实际的建议，同时评价方式与方法的举例非常详尽，不仅例举了各项技能不同级别的评价方案，还有对评价方案的评析，对老师们在教学中的评价操作具有很强的指导性。再如修订稿中的课堂教学用语更具体、更符合实际教学需要，语言也更具有时代气息。总之，此次修订的新课标更贴近教学实际，目标更清晰，方法更具体，具有切实可行的可操作性，将对我们的教学起到更大的指导作用。今后一定要继续深入研读，全面体会，用以指导自己的教学实际。

英语教学是能够充分活跃学生的思维，让学生在不同的情境中感受异国语言的魅力之所在，从精神上、从思想上丰富并陶冶了学生的情操，使他们对英语的学习充满乐趣。新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师

是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。

一、课堂教学活动要目标明确

新课程理念下，基础教育阶段英语课程的总体目标是：培养学生的综合语言运用能力，学生能够用英语做事情是课堂教学目标达成的主要体现。在小学英语课堂教学中教师应广泛采用贴近学生生活的，易于学生参与体验的任务型教学活动。在小学英语教学中，有声语言是教师从事教学，培养学生们语感的主要手段。但是往往外来语的陌生的语音，特殊的语法，会使小学生感到与母语巨大的差异，从而在内心产生排斥。因此导致在记忆和理解上的多种学习困难。如果这种困难一点点的堆积到一起，就会挫伤孩子们学习的积极性。其实，在教学中采用形体语言教学就能解决这些困难了。

就让孩子唱出儿歌：“尖角a□双圆b□半圆c□馒头d□倒山e”□书写字母时，我教孩子们念着《字母书写有规律》，边认边读边写，通过几遍的练习，充分调动学生的情绪，就连平时不爱张嘴的个别学生也积极去和别的同学练习，充分调动了这部分学生的积极性。

二、创设情境, 激发学生的学习兴趣，培养学生良好的英语学习习惯

英语情景教育就是把“快乐学英语”的理念融入英语教学中，让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中，感觉到学习英语的兴趣。在外语教学中，情景教学法不仅活泼生动，能够营造氛围和意境，激发学生的学习热情，而且更易于创造、模拟母语学习环境，使外语教学在科学而且正确的方向上施行。

“情景教学”是指：在外语教学中运用于交际的社会情景。脱离了社会情景，语言就难以恰当地表述，难以发挥其表达进行交际活动的本质作用。因此，英语教学必须从交际的情景出发，根据教材内容，创设生动有趣的情景，让学生受到

情景的感染，激发学习兴趣和求知欲。

新课程提倡创设真实、具有挑战性的开放的教学环境和问题情境。要求教师从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过学习活动，掌握基本的知识和技能。

灵进行对话及撞击。情境教学在一定程度上消除了常规教学中缺乏师生之间、同学之间及同学与环境之间的互动等弊端，并对学生在学习过程中充分发挥主体性提供了可能性，从而激发其学习的乐趣。

在课堂教学中有必要充分考虑学生的实际心理，按照他们喜爱的素材来练习词汇、句型，从而达到良好的教学效果。现代认知心理学认为，学习过程是学生认知结构的变化过程，在这个过程中，教师是认知的主导，学生是认知的主体，是决定学习效果的直接因素。教学中只有高度重视研究和把握学生的认知特点和变化规律，才能最充分地调动学生的学习积极性和主动性，从根本上发展学生的能力。

三、课堂教学语言应简明易懂

正确使用英语课堂用语是英语课堂教学的一个重要组成部分，是培养学生直接用英语思维的一种有效手段。作为一名英语教师，我们应十分重视正确使用课堂用语，在备课时结合课本内容和学生的学习水平以及课堂对话情景做好充分准备，充分发挥它在英语教学中的积极作用，从而使英语教学更有成效。随着学生语言能力的不断提高以及教学课程的延续，课堂用语应循序渐进，我们应尽可能多的使用英语组织教学，使孩子沉浸在一种自然的英语氛围中。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语

学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们
12

的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，对学生回答学习过程中的表现进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

实施小学英语有效性的教学还有许多的技巧，有待于我们小学英语教师的研究与探索。总之，提高课堂教学效率，实施有效教学是完成小学英语教学目标，提高小学英语教学质量的重要途径。广大小学英语教师要通过有效的教学活动达到教学目标，促进学生的发展。新课程改革必须要与实践相结合，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

英语新课改培训心得体会篇七

一、形体语言在英语口语教学中的作用人类表情达意的语言形式有两种：

有声语言和形体语言，而细腻系统的有声语言是人类特有的语言形式，也是人与人交往的最基本的手段。但是，在现实生活中，在某些特定的情况下，有声语言的时间性和抽象性的弱点就会暴露出来，此时人类就要借住其他辅助手段进行交际。而我们知道的形体语言就是人类惯用的形式之一。

（一）形体语言的. 形象性，韧性能非常有效地辅助教学。恰当正确的使用形体语言，可以使深奥的事物通俗化，抽象的事物形象化，事半功半，可以提高教学效果和效率。

（二）形体语言等其他手段的运用，丰富了教学方法和手段，打破了单纯讲课的授课模式，多样化的教学方法可以最大程度的吸引学生的注意力。而学生参与表演示范活动体现出其主体性作用。

（三）形体语言辅助教学更适合低龄学生学习的心理，容易引起他们的共鸣，激发他们的兴趣。所以，特别是在七年级外语教学中，有意识有针对性的使用形体语言会行之有效。

二、提高英语课堂教学效果浅议。

英语新课改培训心得体会篇八

今年暑期我很荣幸的参加了初中英语新课标培训活动，虽然学习的时间只有一天，但通过这次短暂的学习使我对新课标有了更深刻的认识和理解，现谈谈我的几点心得体会。

一、新课程标准的修订，符合了时代的要求。

就学生而言，它符合学生发展的需求，新课从关注本学科的工具性发展到同时关注学科的人文性，这样的变化无疑会使更多的学生喜欢英语，同时，会从某种程度上大大加强学生学习英语的主动性和趣味性，使英语语言学习真正体现它的情感魅力，强调人文性更主要的就是能提高学生的人文素养，

开拓学生的视野，丰富学生经历，形成跨文化意识，培养爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观和价值观。

二、以人为本，提倡素质教育，注重评价激励。

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。学习不是说你教给了谁什么，而是你影响了他/她。作为一名教师，我们不仅仅只是一名知识的传播者，我们更是他们的领航人。我们在授课的同时，不要忘记问一问自己：我们是否是一名有责任感的老师，我们是否有爱心，我们是否能打动我们的孩子，我们的孩子们是否能够接纳我们，是否能接纳我们的课。“教育就是一个人做给另一个人看”，身教胜于言教！亲其师而信其道！

《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。所以我们要进行有效地课堂评价。“一句激励的话，一个平台的搭建可以成就一个孩子的未来”！

三、改进教学方法、渗入情感教育。

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其

交际和运用英语的能力。要渗入情感教育，人与人之间要相互信任相互尊重，要充分显示你的“人格魅力”，让你的关心你的爱打动每一名学生，让他们喜欢上你，喜欢上你的课，这样他们每一节课都会有收获。我们在教材上要有取舍，要学会整合教材。教学不仅仅只是教授现有的'知识，我们还要交给他们终身学习的能力、方法和策略。我们要引导学生观

察和发现认知规律，以利于他们的自学探究。在新形势下，教师要善于把学生已掌握的和能够发现的信息作为课程资源，以使教学内容更加丰富，更贴近于生活实际，更贴近学生的兴趣爱好。

四、学会对教材进行整合处理。

我们要改变传统的“教师一只粉笔，一本书”的局面。教师要根据教学需要对教材进行处理：整合、增加或删除。当然这一切要根据课程目标和了解学生的基本情况，然后才对课程内在对教材进行再加工处理。明确情境的优势与不足。情境设计得较好的，教师应进一步考虑如何更好地发挥其作用；情境设计得有不足之处的，教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的情境。在对课程内容进行调整时，比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到的内容，要大胆地进行删减。

总之，此次学习，使我对初中英语课程有了更深层次的认识和理解。新课程改革对教师提出了新的更高要求，我们只有作好充分的准备，努力更新观念，认真研读课程标准、运用课程标准贯彻教学过程，进行精心地设计，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使学生的个性得到充分张扬。

英语新课改培训心得体会篇九

随着语文新课改的全面推进，作为中小学语文教师，我们将面临新的教育教学模式和方法的改变。为了适应新的要求，我参加了一期语文新课改培训，通过学习和实践，我有了一些体会和感悟。

首先，新课改培训强调学科综合性，增强了语文的跨学科性。以往的语文教学，主要注重语言文字的学习和传统文化的传承，而无法很好地将语文与其他学科进行有机结合。然而，在新课改中，语文将更多地与其他学科相融合，使学生能够

通过语文学习掌握其他学科的知识 and 技能。在培训中，我学习了如何通过语文教学引导学生学习科学知识、历史、地理等，使学生更加全面地发展。

其次，新课改培训注重培养学生的主体意识和创新精神。在以往的语文教学中，往往只强调知识的传递和学生的应试能力，忽视了培养学生的思维能力和创造力。而在新课改中，我们将更多地重视学生的主动参与和主体意识培养。在培训中，我学习了如何引导学生独立思考，鼓励他们表达自己的想法，并进行批判性思维和创造性思维的训练。这种培训方式的改变，使学生在掌握语文知识的同时，也能够培养出更多的创新精神。

第三，新课改培训突出了学科研究的重要性。在以往的教学过程中，教师常常只关注学生的学习情况，而忽视了对教材内容的深入研究。然而，在新课改中，我们将更多地注重对教材的研究，以便更好地指导学生的学习。在培训中，我学习了如何对教材进行分析，探索教学内容的核心和重点，从而更好地设计教学方案。通过这种方式，不仅能够提高教学效果，还能够提高教师的专业素养和教学水平。

第四，新课改培训注重了语文教育的情感体验。在新课改中，我们将更多地重视学生的情感体验，帮助他们培养正确的价值观和人生观。在培训中，我学习了如何通过语文教学引导学生感受文学作品中的情感渲染和人物形象，使其在感受中体验成长与发展。这种培训方式的改变，使学生不仅能够提高在语文学习中提高自己的文化素养，还能够培养出更加健康积极的情感和心态。

最后，新课改培训倡导了教学的多元化和灵活性。在新课改中，我们将更加注重学生的个性差异和发展特点，采用多样化的教学策略和方式来满足学生的需求。在培训中，我学习了如何通过合作学习、问题导入、情境教学等多种教学方式来激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种培训方式的改变，使

学生能够更好地参与进来，更好地发展自己的能力。

综上所述，经过语文新课改培训，我深刻认识到语文教学正在经历一次深刻的变革。通过新课改，我们能够更好地培养学生的综合素养，促进学生的全面发展。然而，新课改需要教师不断学习和探索，以适应新的教学模式和方法。我相信，通过我们教师的努力和学生的共同参与，我们一定能够取得更好的教学成果。