

2023年班主任管理的论文 班级管理中怎样发挥班主任的主导作用论文(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任管理的论文篇一

小学班主任班级管理的创新与实践，在当前素质化教育背景下显得尤为重要。一方面小学生的心理素质、德育素养提升，都离不开班主任的科学管理，班主任通过创新管理、多元化实践，能够引导学生积极主动地学习。另一方面，小学生的心智仍未达到成熟的境界，科学的班级管理有助于学生形成正确的价值理念。因此，教师应结合当前学生所处的社会环境，通过柔性化教学管理来培养学生良好的自我约束力，促进学生健康、全面地发展。

一、小学班主任班级管理的创新与实践的方向

（一）班主任应明确管理目标并不断地学习，提升自我德育素养

随着“双减”政策的实施，小学生的学习任务虽然得到大幅减少，但学生的学习效率、德育素养提升，已成为班级管理的重要课题。因此，班主任在进行班级管理创新的过程中，要根据学生的实际学习情况，制定科学的班级管理制度。这需要班主任通过不断的学习，逐步掌握新型的管理方式，注重把握学生的情感与情绪。而对于小学生而言，班主任自身的言谈举止对学生有着十分关键的引导意义。“己所不欲，勿施于人”正是班主任在进行班级管理时所必须遵循的教育理念，从而为学生树立良好的榜样。班主任要在这一重要职

位上注意自身修养，经常为自己充电，在班级管理过程中不断地进行自我反思，总结经验教训，加强自身的师德修养，让自己的言行举止、为人处世成为学生学习的正面榜样。同时，“双减”政策的落实，有效解放了学生学业的繁重，教师应引导学生学会以正确的心态看待分数，这有利于学生正确三观的树立，并让其面对父母勤苦的付出，会从内心真正地感恩于父母，并会自信满满地接受生活赠予的美好。这都是班主任在创新管理中要重点改革的内容，让学生能够突破传统学习、生活认识，快速地融入班集体这个大家庭中。

（二）强化学生德育综合素养，培养德智体美劳全面发展的学生

科学的班级管理制度能够让学生充分感受到“公平”的学习环境，并有助于营造和谐的师生关系，逐步提高学生敢于质疑、大胆交流的学习习惯。同时，良好的班级环境能够让学生在德育素养提升方面显著提升，比如由学生参与制定的“班级公约”，能够有力约束学生的言行。而班主任根据学生的性格特点、爱好习惯，定期开展校外实践活动，同样能促使学生更深入地认识到德育的重要性。如教师运用现代化教育方式为学生设计“互动式”“交流式”“体验式”校外活动，注重学生自身对“公序良俗”“权利义务、责任与价值”的系统认知；转变“表面式”学雷锋的校外实践活动教育思维，通过科学的教育理念，让学生主动帮助班级中在学习、生活以及其他方面需要帮助的学生。如学习基础较好的学生帮助学困生分析其学习难点，自律意识较强的学生主动帮助自制力较差的学生有计划地自我约束。这样才能建立互助互爱、互信互动的良好班级环境，以促使学生全面、健康地发展。

（三）班主任创新小学班级管理模式应当深入践行生本教育理念

随着“双减”政策与素质化教学政策在小学的深入实施，班

主任应立足学生心理素质培养，向德育素养提升、文化知识学习两个方面有序推进。即科学的班级管理制度，更注重学生自我约束能力的培养、自主学习意识的激活以及师生和谐关系的构建，把学生作为差异化的个体对待。同时，班主任应通过多元化的班级管理政策，引导学生大胆地表达自己的观点与想法，科学分析学生在生活和学习中所遇到的困惑，做好学生的“心理医生”以及“德育标兵”。比如，针对学生在班级中出现的不良言行，班主任可以采取“表扬优秀、惩罚犯错”的形式对学生的言行进行管束。而惩罚的方式可以是多元化的，如让学生做义务劳动、自我创编并表演活动等形式，以切实帮助学生养成文明有礼、言行得当的生活习惯。同样，教师在制定和调整班级管理制度时，可以充分尊重每个学生的意见，综合考量不同学生的学习、生活需求，尽最大可能制定公平公正的班级管理体系。

二、小学班主任班级管理的创新与实践难点及对策分析

（一）传统管理方式重成绩与纪律，忽视学生的品质、能力与思维培养

小学生的可塑性相对而言较强，如果班级管理制度仅仅是为学生的成绩而服务，则不利于学生德智体美劳全面发展。由于每个学生的优缺点、性格习惯与成长环境各不相同，班主任要结合每个学生的实际情况为其建档立卡，并采取柔性化的班级管理模式，以帮助学生客观地认识到自身优缺点。班主任在班级管理中要扭转学生“为成绩、唯纪律”式的学习观念，更要与学生家长保持深入、彻底的沟通，摒弃家长“好学生即是成绩好、纪律好”的错误观念。小学教育作为我国的基础教育，其目的是培养学生创新创造思维、互动交流意识以及感恩、懂理的综合素养。因此，班主任在创新班级管理形式时，应抓住管理中的难点，结合学生的不同特点来对症下药，这样才能确保教师的班级管理改革创新更有效果。

（二）小学生个性化需求、情感诉求长期得不到关注

小学班级管理很大程度上受到学生的情感与情绪影响，这给班主任的班级管理创新带来了一定的难度。一般而言，小学生“被关注、争优秀”的心理十分明显，同时喜欢受表扬、不愿接受批评的表现较为突出。对此，班主任应根据每个学生的优点，来采取柔性式、赞扬式的管理模式，让学生在被关注的环境中改正自己缺点，逐步提升自身的综合素养。例如，有的小学生由于自身学习成绩较差而被家长忽视、被同学嘲笑，此时班主任在进行班级管理时，应充分根据学生的个性化特点，设计人性化、特别化管理，这样才能帮助学生逐步树立学习的自信心。而对于学生在成长过程中遇到的烦恼，班主任可以通过“心理小组问询”“友情互助帮扶”等方式，让学生通过参与班集体活动来寻找科学的解决途径。同时，班主任应注重倾听学生内心的声音，并从班级小事入手，探索如何全面、系统地分析学生的心理与情绪。

（三）班主任班级管理方式融入了较多个人情绪，与学生之间缺乏有效沟通

以往班主任在班级管理方面习惯于采取严厉、激进的措施，这让学生对班主任产生了畏惧的心理。这样虽然表面上对班主任的班级管理起到了效果，但长远来看，学生的抵触心理并没有消除。因此，刚性式小学班级管理方式，不利于学生真正意识到自己言行存在的问题，导致班级管理效率始终难以得到显著提升。基于此，小学班主任应结合学生的'学习、成长现状，系统反思自己的班级管理理念、措施的合理性。同时，应从班级管理的形式、与学生沟通的语气方面入手，实施柔性式管理模式，注重师生之间的情感沟通与情绪互动。例如，在学生犯错之后，应尽量避免用激烈的语言与体罚式的教育方法，而应采取互动式、活动参与式管理模式，让学生真正意识到自己的错误。并针对学生的言行举止，实施鼓励式管理方式，以培养学生健康、积极的改正态度。

三、小学班主任班级管理的创新与实践策略

（一）营造良好的班级管理环境，构建和谐师生关系

小学班级管理过程中学生对班主任充满信任，但对于受到批评的学生，心中难免会产生抵触的情绪。对此，班主任应结合本班学生的实际情况，制定公平的班级管理制度，并细化奖惩措施，帮助学生感受到公平、公正的班级环境。班主任作为班级管理的第一责任人，要给予学生更多的关爱，这样才能让学生发自内心地体会到班主任的真心关怀。这就需要班主任结合自身的实际管理经验，把学生的文化知识学习、德育素养提升以及心理健康管理融入班级事务管理中。教师应精心设计班集体活动，共建共享良好的班级管理体系。同时，班主任应摒弃“大事化小、小事化了”的传统班级管理思维，更应从班级中的小事、细节方面感知学生的心理情况。并结合学生的学习、生活情况，分析学生所遇到的生活困惑和学习难点，进而为学生的学习、成长提供一些科学的建议，让学生能够跟随班主任的鼓励，及时发现自己内心深处的闪光点。这样有助于教师合理优化班级管理措施，激活学生内心自我管理的意识。科学的班级管理方案，能够调动学生自身的主观能动意识，并从学生自我约束与管理层面出发，调动学生自我管理的兴趣。例如，在学生出现违纪行为时，班主任应采取思想教育与校园义务劳动相结合的新型管理方式，帮助学生更深入地认识到自己所犯错误的严重性。教师通过包容、鼓励式教育理念，引导学生从行为纠正、语言规范的层面科学管理，以避免学生在心灵上受到伤害。

（二）科学运用现代化教育技术拓宽师生沟通渠道

随着信息技术的快速发展，班主任在班级管理中与学生、学生家长之间的沟通有了更多的选择。例如，班主任可以借助微信、微博以及抖音等多元化交流app建立互动沟通群，以及时掌握每个学生的实际学习动态。而班主任在校内外一体化管理的背景下，应针对学生的学习、生活表现创新管理方

法，以引导学生家长更好地去理解如何根据学生的表现进行科学的管理。比如，学生在完成课后作业时存在拖沓、消极的情况，班主任应科学地引导学生家长通过陪写作业、情感引导以及师生连线互动的方式提高学生的写作业效率。而针对学生校内外言行表现不一致、校外不受家长管束的情况，班主任应运用现代化管理平台实施“在线教育、即时管理”式方案。即班主任按照班级管理辦法指导学生家长按照鼓励、赞扬式管理理念，耐心地引导孩子认识到自己言行的错误、细心地发现孩子的情绪变化以及心理问题情况。这样不但能够让学生学会做到校内外表现一致，更有助于班主任与家长之间实时共享学生的学习、生活情况，从而为班主任科学地调整班级管理、创新实施管理方法奠定基础。因此，班主任应善于运用现代化教育管理体系，针对学生的实际情况来设计多元化管理方法，以帮助学生更好地融入班级生活。

（三）开展丰富多彩的班级管理活动，有针对性地培养学生自我约束能力

班主任作为小学班级事务的统筹规划负责人，其除了要对学生的生活、学习以及对班级进行有效管理之外，还有其他纷繁复杂的事情要去处理，这就给班主任有效约束学生带来了较大的困难。因此，班主任应转变传统的班级管理思维，坚持“宜疏不宜堵”的思维来设计趣味式的班级主题活动，帮助学生系统、全面地认识到自我管理、自我约束的重要性。例如，班主任可以设计“假如我是班长”主题演讲活动，让学生开动自己的脑筋，根据班级管理难点思考如何进行有效、科学的管理。如学生需要从自身存在的缺点作为落脚点，结合自身的性格特点、兴趣爱好，来制定更符合学生喜闻乐见的管理方式。另外，小学生的学习模仿能力较强，其个性较为活泼、开朗，也更乐于表达自己的想法与观点。班主任应注重引导学生针对班级管理说出自己的想法，并通过“民主选举、公平竞争”的方式选取班干部，并让每个学生都能感受到班级管理中的公平、公正特点。同样，班主任可以针对表现优秀的学生，实施共性行为培训，为其他学生树立学习

的榜样。如班主任与学生家长联合开展校内外一体化主题教育，开展评比“父母小帮手”“感恩之星”以及“纪律标兵、学习榜样”等活动，并对评比出的学生进行科学奖励，营造“比、拼、赶、超”式班级竞争环境。这对于提高学生的综合素养而言十分重要，而班主任则应以引导者的角色对学生进行科学的监督，成立班级“纪律小组、学习小组、清洁小组”等来发挥出学生监督的作用。

（四）建立互信、互动班级管理体系，营造学生自我管理的良好环境

班级环境对小学生的言行举止有着十分重要的影响，班主任应结合学生的实际特点，构建互动、互信式的班级管理体系。并针对小学生在实际生活、学习过程中存在的问题，班主任应结合自己的教育经验，实施多元化、创新式管理。例如，班主任在给小学生讲述“感恩、明礼”内容时，可以利用多媒体给学生播放《感动中国的》《弟子规》中的故事，并适时给予学生详细的讲解，以帮助学生更深入地理解感恩与明礼的重要性。与此同时，班主任也可以把小学生的文化学习与班级管理环境相融合，让学生在学的过程中感受到心理、德育素养培养的重要意义。比如，教师结合学生在学习、成长中存在的问题，可以利用班级互帮互助小组，来鼓励学生更好地解决自己所面临的问题。同时，班主任也应在制定班级管理制度的过程中，遵循学生个体差异化，采取个性化管理方案，以帮助学生认识到自己的不足。如针对纪律意识较差的学生，班主任应分析该学生纪律差的原因。如果是学生由于成绩差而产生消极情绪，教师则要对症下药，帮助学生提高自己的学习成绩。而若是学生性格原因，班主任则要采取不同的方式。

四、结语

总之，小学班主任班级管理的创新与实践，是小学素质化教育的重要路径。班主任应本着个性化教育、感性化教育原则，

为学生营造良好的班级管理环境。并引导学生逐步形成自我约束、自我管理的意识，这样才能有效提升班级管理效率。

班主任管理的论文篇二

传统的班级管理，缺乏科学理论的指导，班主任普遍有主观性、随意性。或是强制性地发号施令，或是家长制地出言必训；或是保姆式的看管，不给学生一点自由支配的权利。长期以来，我们的班主任起早贪黑，班级工作无巨细都要管。这种管理方式一方面使班主任疲于奔命，事务缠身，不得于自身的提高；另一方面，这种“保姆式”的管理忽视了学生的主体性，压抑了学生的自主、自理、自治能力的发挥，不利于现代人素质的培养。

现代管理理论认为，只有实行全员管理，整体的力量才能得到发挥，个性和积极性和素质才能得到提高。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务，让其真正享受到民主、平等、自由的权利，才能唤起学生的责任感、使命感、义务感，学生的主体作用才能得到充分发挥，班集体才能成为学生自我教育（一雪风网络xfhttp教育网）、尝试成功的精神乐园。因此，我认为顺应素质教育（一雪风网络xfhttp教育网）的要求，传统的“保姆式”的班级管理模式必然要进行根本的变革。让每个学生参与班级管理，学生才会意识到自己是集体的一员，真正做到关心集体，关心他人，关心自己，促进学生独立自主的发展。

如何在班集体建设中充分发挥学生的主体作用？近年来，我从以下方面进行了探索。

一、引导学生制定目标，培养学生的自主精神

制定目标是班级管理的`前提条件，而学生的自主精神是班级管理的灵魂。每个学生都是班级管理的主人，既是被管理者，又是管理者。因此，作为班主任，首先要从思想上更新管理

观念，确认每个学生在班级中的主体地位、权利和义务，尊重学生的人格、个性，加强自主意识和民主意识的教育（一雪风网络xfhttp教育网），以“我是班级管理的主人“为主线，引导学生参与班级管理目标的制定。

1、班级总目标的制定

在制定班级管理目标的制定时，要求每个学生以主人翁的身份出谋献策，组织他们学习、讨论，共同制定出切合班级实际的总目标。管理目标的确立，一方面使用权学生既要看到前进的方向，又要明确目标实现是每个个体努力的总和；另一方面也要使学生看到目标高而可攀，但必须经过努力才能实现。管理目标制定的过程，是学生自我教育（一雪风网络xfhttp教育网），自我激励的过程。

2、引导学生制定分解目标

分解目标分横向和纵向两个方面

[1][2][3][4]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

班主任管理的论文篇三

大学班主任的工作主旨应是：把所带班级打造成一支团结、友爱、和谐、高效的学习团队。除了整个学校、院系的环境外，还需打造这样一个班级团队，给学生营造一个更常用的、更直接生活在其中的小环境教育力量。因此，结合自己两年来的大学班主任工作学习对班主任在班级管理中进行重新认识和思考是：

(1)的组织者

(2)科学价值观的鉴定者和引导者

2. 结语

总之，大学班主任工作是一项平凡而又复杂的工作，需要我们在实践中不断的探索、不断的改进、不断的积累经验，使班主任工作更上新台阶。以上是我两年来的大学班主任工作学习的一点粗浅见解，还有很多不足，请多提宝贵意见。

班主任管理的论文篇四

初中阶段是一个学生的性格和行为习惯相对不稳定的时期，由于青春期的到来，很多学生开始变得与众不同或者出现大大小小的问题。班主任除了上课，还要担负起管理班级的职责。班里的管理也需要科学的方式方法，爱的教育也是其中一种比较常见和适合用在学生身上的方法。因此，本文就关于初中班主任班级管理与爱的教育的探索展开了教学调查研究。主要研究现阶段初中班主任的班级管理突出存在的问题以及如何运用爱的教育的方式来进行初中班级管理工作。希望通过本次的教学研究和探讨，能够有针对性的处理初中班级管理的问题，让初中班主任工作的效率更突出。

一、现阶段初中班主任的班级管理存在的突出问题

（一）学生的情绪不稳定易出现心理问题现象突出

绝大部分学生在初中就会陆续的进入青春期，学生进入青春期以后就不会像小学生一样，听从父母和老师讲的道理，并且存在着逆反心理，总是与父母和老师处处做对。学生的情绪飘忽不定都是青春期的正常反应，然而情绪很多时候就在左右人的思想和行为。有的学生剑走偏锋，容易误入歧途脱离正确的人生轨道。比如，学生看到了或者听到了比较黑暗的社会上传言的恐吓人的故事，或者学生的'家庭生长环境过于不健康等等。这些都容易让学生的心里产生许多的负能量，对生活和学习产生厌倦的情绪，甚至丧失正常的思考能力和对生活的积极性。青春期的孩子心理是十分的脆弱的，也十分的敏感，但凡外界有一点点什么风吹草动，都极其容易影响到孩子的情绪。因此，这也是班主任管理工作的一大重难点，班主任只有教会学生如何控制和管理好自己的情w[]才能让孩子更加理智和成熟，更加积极乐观的面对学习和生活。

（二）部分学生不愿主动积极配合教师的班级管理工作

很多学生到了初中以后就不再顺从父母和老师了，觉得自己已经长大了，任何事情都必须自己做主，不需要父母和老师来插足。正是由于学生这种过于孤立和叛逆的心态，才使得初中班主任的管理工作陷入了困境。比如，当学生遇到困难和问题时，不会主动的找老师寻求帮助，而是用自己不够成熟的方法去解决问题，有时候反而使得问题更加的严重。还有的学生犯了错，被老师叫到办公室进行沟通时，学生无论如何也不愿意开口讲述自己的真实想法，丝毫不配合班主任老师的教育管理工作，学生也根本不理睬教师的一番良苦用心。因此，如何让学生理解教师和跟随教师的步伐来进行自我反思和健康成长，是一个非常关键和重要的班级管理的问题。

（三）部分学生存在着打架斗殴和早恋现象问题

打架斗殴一直都是校园存在的问题，校园霸凌事件也被新闻频频爆出。很多学生以大欺小，或是称兄道弟的为朋友出气，造成了校园的不和谐现象。这是一件一直存在，却没有得到彻底解决的大问题。初中生的生理和心理的成长都十分的迅速，再者当今网络科技的迅猛发展，人性的开放与情感的泛滥，不免让学生都对早恋这件事情习以为常了。学生的心智都还不够成熟，很多事情都不会做出客观理性的选择和判断，很容易犯错误造成巨大的伤害，而且十分影响学生的学习态度和学习成绩。早恋已经发展成为极其普遍的初中班级管理的问题了。

二、如何运用爱的教育的方式来进行初中班级管理工作

（一）班主任主动做好学生的心理调节和心理辅导工作

班主任要善于观察学生的心理变化，当学生的心理出现问题的时候，班主任不能对学生过于的严苛。要相信孩子的本质都是好的，只是一时迷失了路，这时就需要班主任进行耐心的指引。班主任要根据学生的实际问题来进行具体的分析，尽可能的让学生懂得换位思考和全面客观的看待问题，进而让学生的心理得到好的转变。比如，当学生的情绪处于低迷的时候，要尝试带动学生的积极情绪。当学生的情绪过于高亢时，要教会学生冷静。班主任要通过对学生的心理辅导来教会学生进行情绪的自我调节，学会做情绪的主任，而不是任由情绪来摆布自己。

（二）班主任要走进学生的生活，了解学生的成长环境和困扰

每一个学生都来自于一个家庭，班主任要真正关心和关注每一个学生，那么就必须走进学生的生活，了解学生的家庭状况。有一些学生的困难不仅仅来源于学校和学习上，而是来源于学生的家庭。比如，有的家庭关系不和睦，父母经常吵架。那么在这样的环境下生活的孩子就会变得孤僻，内向，

缺乏关爱和呵护。所谓爱的教育，就是让孩子在充满爱的环境下接受教育和健康成长。班主任管理工作不仅包含学生在校的学习情况和生活习惯的管理，还要关注学生的家庭，每一个孩子的性格的形成，都与家庭环境有着密不可分的重要联系。因此，班主任一定要走进学生的生活和了解学生的成长环境和困扰。

（三）班主任要和家长沟通，共同帮助部分叛逆心理严重的学生

班主任一定要和家长经常进行交流和沟通。学生的叛逆心理往往来自于家庭的矛盾或是学习的压力。只有班主任和家长共同关注学生的变化，一起分析和探讨孩子成长中的问题，才能更好的促进孩子的身心健康发展。只有家长和教师都让孩子都感受到了爱的力量，让孩子在被包围的环境下进行学习和生活，孩子才不会由于缺乏关爱而做出一些极端的错误事情来。由此可知，许多孩子的叛逆，并不是非要伤害父母老师，也不是一定要和父母老师反着来，孩子只不过是太过于缺少父母和老师的理解和关爱罢了。

三、结束语

初中阶段的孩子存在很多的问题，班主任管理的难度系数也相对较大。但是，作为一名人民教师都应该相信学生，鼓励学生和关爱学生。爱的教育不仅仅只是一种口号，而是一种实质性的让学生能感受到的事情。没有天生就糟糕透底的坏学生，只有不够真正的了解学生和用爱来感化学生的老师。教育，本就是一项十分伟大的事业，而爱的教育更是一件充满希望和美好的事情。“世上无难事，只怕有心人”。我坚信，只要初中班主任老师都用心对待自己工作，用爱教育自己的学生，那么初中班主任的管理与爱的教育将会融为一体，并且在不久的将来会发展得越来越好！

班主任管理的论文篇五

[摘要]在国家大力发展职业教育的形势下，各技工院校千方百计地在扩大招生数量；其次，读技工学校的学生本身就是没有考上高中或者大学的学生，学生的综合素质跟普通中学生或大学生相比较差；另外，某些学校出于教学场地、教学资源等的限制，现在班级人数通常在50人左右，有些甚至超过60多人。由于以上几方面原因，当前技工院校班级管理的难度可想而知。

[关键词]技校；班主任；班级管理；角色分析

1班主任的重要性

班级是学校的基本单位，也是学校行政管理的最基层组织。班级的管理由学生和班主任共同完成。面对难度越来越大的班级管理，班主任应扮演好怎样的角色呢？班主任是学生人生道路的引路人、指明灯。技校学生的年龄大多数在十五六岁到十八九岁，心智尚未成熟，他们刚刚经历了中考高考的失利，心中不免失落，很多人对未来都很迷茫、困惑。当今社会物欲横流、世风日下，面对外界的各种纷扰，我们应该引导学生做一个善良的人。古语有言：“人为善，福虽未到，祸已远离”。做一个善良的人，善待自己，善待身边的人和物，只有这样，才能既赢得身边人的认可，人生道路越走越宽；又能活得心安，心安，便是人一辈子最好的归宿。还要做一个积极向上的人，青年正是一个人树立正确人生观、学习知识、技能的最关键阶段，成为一个积极向上的人，你才能一往无前，直挂云帆济沧海。

2班主任在班级管理中的角色分析

班主任是班级管理的帅才，班干部队伍才是班级管理的具体执行者。现在技工院校的班主任除了班主任工作，还有教学任务，有些还会兼任其他学校职务，如果在班级管理中，班

主任凡事不分巨细、事必躬亲，一方面导致工作力不从心；另一方面也不能发挥学生的潜能。而技工院校的学生无升学压力，学业压力较小，学生有充足的时间和精力为班级做贡献。“帅才班主任”应制定好班级发展规划，确定班级文化，引领班级发展；然后致力于调兵遣将，挖掘合适的人才给他合适的职位，班干部通过具体任务的实施，在自己的职位上发光发热，提高他们的综合能力。班主任是学校与家庭和社会沟通的桥梁。根据我多年的的班主任工作经验，技工院校很多学生的家庭都不幸福。父母离异导致父母双方都对子女漠不关心，父母与子女关系异常紧张，单亲家庭(学生缺乏一方的关爱)等情况比比皆是。很多生活在这种家庭的孩子自卑、叛逆、冷漠，对人缺乏信任感。对这样的学生，班主任应该多做心理疏导，引导学生对家庭、亲人有正确的认识；同时努力得到学生家长的理解与支持，只有家庭与学校形成合力，才能有好的教育效果。班主任应该是“后进生”的.将才，这里的“后进生”指的是思想品德和行为规范上屡次且经常违反校纪校规、班级班规的同学。技工院校的学生由于生源质量无法保证，所以，每个班都会有或多或少的后进生，这部分同学人数虽少，若不合理引导教育，造成的后果却严重，可能会带坏整个班级。后进生的往往具有认知水平低下、是否观念模糊；易情绪化、自制力差；喜群好斗、报复心强等特点。教育的前提一定是爱，面对这样的学生，除了班干部的日常管理之外，班主任需要更多的爱心、耐心、恒心，了解他们内心的真实想法，接受他们的某些不足，适时地表扬优点，努力挖掘闪光点，关注学生的言行举止，及时纠正他们的错误，严格规范他们的行为。班主任是人不是神，如果尽自己的最大努力仍然不能改变一个学生，那只能按照《学生手册》以及校纪校规进行相关处理，防止一二个学生带坏一批人。技工院校的学生管理难度大，仅凭班主任一人之力很难有良好且持久的管理效果，作为班主任，我们要团结一切可以团结的力量，利用一切可以利用的资源，让班级每位同学都能明确自己在班级、校园的定位，同时点亮他们心中那个或大或小的梦想，让每个学生有自己的存在感，有想做的事可做

□20xx年12月20-21日，广东省技工院校教研会学生

管理交流研讨会在我院举行，广东省技工院校教研会学生管理分会会长冯为远、广东省技工院校教研会学生管理分会理事傅东伟和来自全省40多所技工院校的100多代表参加了研讨会，本次活动是历年来参会人数最多的一次盛会。赵敦平副院长代表学院致欢迎辞并介绍我院办学情况。为期两天的交流研讨，议程紧凑，内容丰富，主题突出，达到互鉴互学、共同提高的目的。最后，教研会学生管理分会理事傅东伟作总结发言，他首先感谢我院协办本次活动的认真细致到位，指出本次研讨交流活动的工作组织得很好，表扬新时代、新形势下各院校学生工作的主体意识越来越强，能够结合本院校的实际情况进行细化和创新，形成各院校鲜明的特色。结合精神和广东视察讲话，他对学生管理工作提了六点意见，特别提出：要响应号召，学生管理工作要继续朝高质量发展，要认真思考如何培养爱国、爱党的社会主义接班人，要思考如何立足技工院校教育特色，培养适合企业发展需要的高技能人才。会后，所有的来宾参观了我院的实训楼一楼和实习工厂，观看学生的一体化上课现场，对我院的建设规模和整体的管理给与高度赞扬。

3结语

良好的开端是成功的一半，入学教育任重而道远。做好新生入学教育工作是学校教育工作的一项重要任务，是实施全员育人、全程育人、全方位育人的一项系统工程。《古今贤文》有言：“一花独放不是春，万紫千红春满园”。班主任如果能做好学生人生道路的引路人、指明灯；班级管理的帅才；学校与家庭和社会沟通的桥梁；“后进生”的将才这四个角色，相信一定会形成一个井然有序、朝气蓬勃、团结互爱的班级大集体。

【参考文献】

班主任管理的论文篇六

无论是义务教育阶段，还是职业教育和高等教育阶段，班级管理的重要性日益突出。我们要知道高效率的班级管理活动离不开班主任的管理能力，而技工学院班主任的管理活动在具有管理共通性的同时又具有一定的特殊性。本文从技工学院班主任管理班级的基本原则出发，探讨一下如何提高班级管理的效率和水平，为广大技校班主任的管理活动提供借鉴。

技工学院；班主任；班级管理

技工学院班主任班级管理的方法是一步一步在实践中探索发现的，是符合班级管理群体的特殊性以及管理内容的复杂性等特点的。无论是从理论出发，还是在实际中联系理论，总之技工学院班级管理的过程是复杂的，形式也是多样的。班主任在进行班级管理活动时，要给予足够的重视，工作耐心负责、管理科学细致。班主任在班级管理的过程中，一方面要搞好纪律，另一方面也要培养学生的健全人格以及促进学生的全面发展。

1.1 以学生为本，充分尊重学生的主体地位原则。

班主任在加强班级管理的过程中，要充分尊重学生的主体地位，以学生为本，本着充分尊重学生主体地位的原则。技工院校的学生在思想和行为两个方面都会有很多不足的地方，班主任在管理时，要从学生的角度出发去考虑问题，而不是将自己的思想强加在学生头脑中。学生的心理发展尚不健全，做事欠缺考虑也是在所难免的。以学生为本，就是鼓励学生参与到班级管理这一过程中来，增加学生的主体意识，从而增强服从管理的自觉性和主动性。以学生为本，就是要尊重学生，对学生所犯的错误及时给予批评指正。

1.2 多鼓励少批评原则。

其实学生也是孩子，而孩子在成长过程中自然少不了鼓励。班主任在进行班级管理的时候，要充分认识到激励学生的重要性。这些技工学院的学生因为长时间行为没有受到规范，在学校就很难迅速养成遵守纪律的习惯。班主任要充分发挥引导的作用，经常性地找学生谈话，帮助他们解决学习和生活上的困难。我们要充分地认识到并不是一味批评就能够取得很好的效果，注重激励关心学生成长对于班级管理活动更是大有裨益。

1.3全面监督、多方参与原则。

班主任在进行班级管理活动时要坚持全面监督以及多方参与的原则。学生是班集体的主要构成者，班级风气是否纯正、班级纪律是否严格，都与学生有着密不可分的关系。班主任在管理学生时不仅仅做好学习方面的监督管理，更要注重学生健全人格的培养，当然班主任一个人的力量是有限的，这个时候我们就需要多方参与。其中包括学生的家长、学校领导、学生会成员甚至是学校心理咨询老师，我们需要同样需要他们来加强对学生的管理，帮助学生解决日常生活中的问题。

2.1加强班级常规建设，在常规建设中规范学生行为。

班级的常规活动是构成班级活动的主要组成部分，要想提高技工学院班主任班级管理的效率，就要加强班级的常规活动建设、并在常规建设中规范学生行为、以增强学生遵守班级规章制度的自觉性和主动性。在常规活动中，增加学生对于班级的了解和认识，同学之间处理好关系，并在常规活动的建设中锻炼学生各方面的能力，鼓励学生自觉主动地参与到班级活动中来。积极开展活动，规范学生言行，让各授课老师注重课堂气氛的调动，提高技工学院学生对学习的兴趣。此外在班级的常规活动中，我们可以逐步确立适合本班发展的一些规章制度，以此来规范学生的言行，这也便于班主任加强对班级的管理。总之只有在实践中将制度的制度落实到

实处，才能够使得班级管理朝着更加规范化、科学化的方向去发展。

2.2 注重班级风气建设，培养学生的集体意识。

班风的建设对于班级管理效率的提高具有十分重要的影响，一个有着良好班级风气、学生有着很强的集体荣誉感的班级管理起来一定更加得心应手。班级其实就是一个集体、一个团队，而这个集体要想发展就必须要有向心力、一种合力，在这种力的推动下，学生在日常活动中会形成一种集体观念。当这种集体观念形成时，学生的日常行为就会更多的考虑其他同学的感受，比如课堂说话的人会越来越来少、自习室不遵守纪律的行为逐渐消失。当然这种良好班级风气的建设是在学生一天一天的相处过程中、一次又一次的活动互助中逐渐形成的，作为班主任要强调这种集体意识的重要性，同时给学生搭建更多可以培养集体意识的平台。

2.3 加强班级规章制度建设，增强学生班级管理的自主性。

前面我们说到要加强班级的常规活动建设以及注重班级风气建设，培养学生的集体意识和集体荣誉感，这两点固然十分重要，但是一个管理有序的班级必然少不了班级规章制度的规范。虽然我们注重思想的教育以减少违纪行为，但是这种违纪现象并不能够完全被杜绝。班级管理其实也少不了严格管理这一原则，只有加强了班级规章制度的建设，对学生各种违纪行为提出了相应的处罚措施，才能使班级管理更加有效科学。另外我们还要不断增强学生管理班级的自主性，要充分认识到班级管理不仅仅是班主任的工作，更加离不开每一个班级成员的努力。班主任要认真挑选班级干部，如纪律委员等，挑选的这些班级干部必须对班级工作认真负责，在帮助老师管理班级的同时也要发挥自身的榜样带头作用，从自身做起，不断提高管理班级事务的能力和水平，以主人翁精神来有效开展班级管理活动。

综上我们对技工学院班主任在加强班级管理时应该遵循的原则进行了分析，以学生为本、充分尊重学生意愿，在管理过程中注重激励，同时也要树立足够的威信、进行严格的管理。然后我们又针对如何提高技工学院班主任班级管理效率的问题给出了一些意见，充分结合了班主任这一岗位的特点，认识到了班级管理的重要性。相信在班主任、学校以及学生的共同努力之下，班主任的管理能力会有所增强，与此同时技工学院班级管理的水平一定会有很大程度的提高。