

2023年大学生心理辅导工作报告(通用6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告帮助人们了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写,我们一起来了解一下吧。

大学生心理辅导工作报告篇一

通过本学期的选修课程“大学生择业心理辅导”的学习使我获益匪浅,不但对自己有了一个更加清楚正确的认识,同时也对大学生的就业形式,就业前景等有了更充分的了解。

老实讲其实当初选这门课只是单纯的为了去完成教学计划上的学分要求,所以一开始的时候自己并没有在很认真的听课,而是在做一些其他的事情,可是随着课程的深入,我慢慢发现老师您所教授的内容都是一些我在平时的学习生活中所无法获取到的,是您和您所请来的那些授课老师们用自己几十年的生活阅历所总结出来的宝贵经验,对于我们这些还生活在象牙之塔的学生来说,能够在踏入社会以前听到这么有建设性,有帮助的建议是多么的难得啊!于是,我开始认真的在课堂上听取老师的讲授,从如何选择适合自己发展的职业到怎样准备自己的个人简历,从如何准备面试到怎样如老板同事相处,我学到了很多实用的,并且是精辟的经验知识,我相信这些经验将对我未来的就业以至于与人相处方面都会有很大的帮助。

同时,老师您由一名普通的老师成长为心理学专家的经历也让我感触颇深,我第一次如此真切的认识到的命运是掌握在自己手里的,只要你懂得努力懂得不断的提升自己,目标就一

定能实现。

最后，我要对马老师你表示真诚的感谢，感谢您给我上了如此宝贵的一课!!

大学生心理辅导工作报告篇二

43. 多准备几双适合走路的鞋子。

44. 军训伙食可能吃不好，但早饭和午饭一定要吃饱。

45. 不要准备太多零食，很多女生想靠军训减肥，亲，别天真啦!(这是真话，靠军训增黑才是王道，减肥每天操场800米吧，反正以后体育要考的)

46. 军训期间注意防晒补水，准备个大水壶，泡壶茶会比任何饮料更解渴。

47. 激烈训练后不要大量喝白开水，很容易造成肠胃不适。

48. 体质不好的同学，发现身体不舒服，千万别“坚持又坚持”，立即申请病休。

大学生心理辅导工作报告篇三

本学期德育室王震老师开设了心理活动辅导讲座，我校除推荐教师参加学习外，还每次都把学习的内容在班主任会议上传达，使其他教师也能接触。此外，教导处德育室还找寻相关的活动内容，活动类型，打印给教师作为参考，尽可能使心理活动辅导能一开始就走上正规。辅导工作者必须掌握必要的辅导技巧，这是更好地完成心理辅导与咨询任务所必备的条件。尽管心理辅导与咨询依据不同的理论有不同的技巧，但不管在辅导过程中持哪一种理论，如果不能有效地适时地

运用一定的技巧，就不能使访谈者与你真诚合作，向你倾吐隐秘。当然，也不能实现辅导员助人的目的。所以心理辅导技巧是保证心理辅导顺利进行的必要条件。为此，这里介绍国内专家从许多心理辅导与咨询实践中概括出来的比较通用的基本的技巧会谈技巧。

这学期一开学，校长就外出考察了，心理咨询室经过装修已焕然一新，但是布置成怎样的氛围，我们几位辅导老师在一起开了好几次碰头会，最后在美术老师的帮助下，终于定下基本格调。然后分工协作，买的买，做的做，一番奔波之后，心理咨询室被布置地亲切而温馨。对学生进行心理辅导表现为辅导者与访谈者的接触，从会谈开始到辅导结束。心理辅导中的会谈既有一般谈话的共同特征。又有其独特之处；作为辅导工作者，应该对辅导中的会谈的性质和作用、会谈中的信息交流形式要有所认识。会谈是两个或两个以上的人之间的信息交流。心理辅导过程中的会谈基本上是通过咨访双方的信息交流来对被访者的认知、情感和行为产生影响的。一般说来，会谈中涉及的信息内容大致可分为两种：一是认知性信息，一是情感性信息。认知性信息是来访者所表达的事实内容，主要包括来访者经历过什么事情，有什么行为，他的看法和评价、后果等等。情感性信息主要指来访者所表现的情感、感受、态度等这一类的内容。同时，德育室利用班主任会议向老师宣传，向家长发放告家长书，让家长及时了解学校这方面的动态。少先队通过电视台向同学们作宣传，三管齐下，期望收到更好的效果，使温馨小屋能真正利用起来。小学生心理健康教育的主要内容。

- 1、情感教育。即教会学生把握和表达情绪情感，学会有效控制、调节和合理宣泄自己的消极情感，体察与理解别人的情绪、情感，并进行相关技巧的训练，如敏感性训练、自我表达训练、放松训练等。
- 2、人际关系指导。即围绕亲子、师生、同伴三大人际关系，指导学生正确认识各类关系的本质，并学会处理人际互动中各种问题的技巧与原则，包括解决冲突、合作与竞争、学会拒绝，以及尊重、支持等交往原则。
- 3、健全人格的培养。即关于个体面对社会生存压力应具备的健康人格品质，如独立性、

进取心、耐挫能力等。4、自我心理修养指导。即通过训练和教导，帮助学生科学地认识自己，并在自身的发展变化中始终做到能较好地悦纳自己的优热与不足，培养自信，建立良好的自我形象等。5、性心理教育。即关于生理和性心理知识的传授与分析，帮助学生建立正确的性别观念和性别认同，指导学生认识和掌握与异性交往的知识与技巧，如异性同学交往指导、早恋心理调适等。此外，心理健康教育还包括，智能训练和学习心理指导。

年底，我们召开了我校第一届第一次的家委会，会上家长也谈到了小学生心理压力方面的问题，大家一致表示愿意支持学校工作，共同努力，把我校的心理辅导工作搞好。结合小学阶段学生的实际情况，我们认为，小学生心理健康与否，应从以下几方面来进行剖析。

第一、现实地认识自我、承认自我、接受自我。一个人是否有一个正确的自我观念，并对自己的各方面情况采取现实主义的态度，是心理健康与否的一个重要标准。然而，每个人对自己的认识都不可能准确无误，而或多或少地存在偏差。一般性高估或低估自己，是正常情况，不能算是心理不健康。只有那些对自己的高估或低估到了不合常理的程度，才是属于心理不健康状态。要正确认识自己，承认并接受自己，对自己采取比较满意的态度，也是很重要的，在现实生活中，每个人都有短处、缺陷，有时只能作有限的改善，或者是无法弥补，心理健康的人会现实地接受自己，而如果经常对自己不满意，不接受自己，则是心理不健康的表现。

第二、对现实合乎常理地认识与反应，有效地控制自己的观念与行为。

心理健康者对外界刺激的反应是合乎常理的，适度的，该大喜则大喜，该小怒则小怒，这表明他与环境是平衡的。如果刺激与反应之间失调，该喜不喜，该怒不怒；不该喜则喜，不该怒则怒，则是心理不健康的表现。心理处在健康状态的

人对自己的观念或行为一般都能有效地控制住，这不是说自控能力的人心理不健康，而是指对于那些人人皆可以控制的事情，却无法控制，则表明其心理处在不健康状态。如有的学生有强迫观念，老是想为什么1+1要等于几等无聊问题，但无法摆脱。有的学生则有强迫行为，认为自己的手不干净，强迫自己一遍又一遍地洗手，从理智上他也认识根本没有必要这样做，但却无法控制自己的行为。

第三、对挫折有较高的承受力，具有正常的自我防御机制。心理健康的人，在受到挫折时，能有一些自我防御的方法消除内心紧张。而心理不健康的人，则在很小的挫折面前也焦虑不安，无法解脱，这样学生可能将紧张状态的发泄指向自己。如自残、出走等；也有可能将紧张指向外部，对外攻击，小事情动辄引起爆发性的情绪反应等。

第四、行为方式与社会角色相一致，符合常规。社会角色，换个话说，就是指“身份”。小学低中年的学生，从年龄角度本看，他们是儿童角色，应该是天真活泼的；小学生则是少年角色，他们应该是热情奔放的。如果小学生整天皱着眉头，若有所思，老气横秋，这显然不符合其角色规范。从性别角色来看，社会上对男孩的角色规范与女孩的角色规范不一致。如果某男生不爱玩男孩的游戏，不愿跟男孩子玩，而爱与女生跳橡皮筋，则其行为不符合性别角色。青少年学生有的不道德行为表现为过程性而不是结果性，这也是一种不符常规的行为。所谓过程性，是指行为的目的不是指向行为的结果，而是指向行为的过程。例如：有的青少年偷东西，如果其行为的目的是要获得行为的结果，那要满足自己的物质欲望，对偷来的东西根本不感兴趣，而是对完成偷窃这种行为本身兴趣，这就是过程性。在教育实践过程中，我们常会遇到这样的行为，有的学生会毫无目的地打别的同学，有的学生就是要毁坏公物等。他们这些非道德行为并不是想达到某种目的，而是追求行为本身，这表明他们心理已处在不健康状态。此外，如咬指中、拔头发、吸手指等，也表现出其心理处在偏离状态。

第五、正常健康的交往个人的性格不同，对社会的热爱程度不同，社交能力也不同，这是正常的，不要将那些不大喜欢表白或社交能力不强的人斥之为心理不健康。正常健康的交往是指日常与他人交往或打交道时要合乎常规。有的学生见到生人、异性或上级时会手足无措、脸红心跳、头昏颤抖等，这是社交恐惧症的表现，是心理处在不健康状态表现。对小学高年级的学生，要注意他们与异性交往是否正常。一般来说，在小学低年级，应是一般不分男女界限，如果某低年级学生十分注意男女界限，则表明其交往不正常；而到了一定的年龄段（10-13岁左右），情况则有变化，这个时期他们的性需要开始出现，想交异性朋友，但在这个时期却出现反向行为，反而更注意分男女界限了，这正是此时期的异性交往的正常表现，反之则不正常。有的同学交往中表现出极端的自我中心，即一切从自己角度去考虑，如自己不喜欢什么，就非得别人不喜欢；也有的学生对人很苛刻，不能容忍别人任何的过失与缺点，不希望别人有任何的快乐与好运，如此等。这些都是交往不正常，是心理处在不健康状态的表现。

第六、统一的人格，心性保持延续性。人格缺乏统一性，其行为表现出不连贯，时而这样，时而那样，变化无常，甚至自相矛盾，心理学上称之为两重人格或多重人格。人格不统一，表明个体心理处在不健康状态，值得注意的是，有个别学生为了得到表扬或避免处分，在教师面前规规矩矩，教师一不在面前便调皮捣蛋，这种不是两重人格。因为学生是出于某种利益而胆意这样做的，只有他自然而然地不知不觉地进入了矛盾不统一的行为，才是人格不统一。

大学生心理辅导工作报告篇四

大学生心理健康教育是学生德育工作的重要组成部分，是大学学生工作的重要工作任务。在《关于进一步改进和提高大学生思想道德教育的意见》中已将心理健康教育列为推进素质教育的重要举措，指出健康的心理素质是一切的基础，并要求各高校要建立三支队伍：辅导员、班主任队伍，网络信

息管理员队伍，心理健康咨询员队伍。

学生辅导员大都是从不同学科进入学生工作岗位的，有一定的干部经验，具有较强组织、管理能力，在学生的日常管理上可以说是游刃有余。但在面对心理问题学生时就显得苍白得多了，往往出现知道什么问题，但无从下手，不知如何解决。随着学生数量的增多，心理问题也越来越成为困扰学生工作的一个难题。所有学生辅导员更应该及时充实自己的知识含量，这可通过自学《发展心理学》、《变态心理学》等心理学书籍来救急。

2. 积累经验

在学习心理健康基础知识的同时，可以将其中的辅导技巧有所选择的在实际工作中运用，为自己积累经验。心理辅导服务对象的背景复杂，辅导员需要以开放的心态接触不同的人，扩展自己的眼界，储备关于不同人的知识，培养包含接纳不同的人、学会尊重、同理等能力。

3. 培训提高

学生辅导员要想更好地进行心理辅导，还要多多参加心理教育培训，对自己已有的知识和经验进行梳理、补充，使其系统化，并获得新的经验；同时，要积极接受督导和互相督导，督导是心理辅导员自我成长中必不可少的环节，它可以使辅导员更好地从事助人工作，通过督导，及时更正辅导过程中的不足，解决个案辅导中的疑难，并有利于相互的沟通。

1. 知道自己是谁，会尊重、欣赏自己；
2. 知道并接受自己的力量，不低估也不滥用；
3. 对改变持开放的态度，包括对环境、当事人和自己；

4. 不断拓展自我觉察和对他人的觉察；
5. 经验并了解当事人的世界，同理但不丧失自我；
6. 觉得自己充满活力，为自己的生命负责；
7. 真诚认真、表里如一；
8. 有幽默感，不钻牛角尖，思维有弹性；
9. 欣赏不同个体表现出的文化之美及其差异；
10. 能对自己再投资，与时俱进，终身学习；

11. 对他人的幸福极为关切，陪伴并为成长感动。了解了这些，学生辅导员就要在工作中做好角色转换：学生辅导员在从事心理辅导工作中是以一个咨询者的身份出现的，是一名助人者。助人则先自助是成为助人者的第一步，它可以让辅导员更加胜任工作。同时也让我们认识到作为心理辅导员的条件：无条件积极关注、正确的同理心、真诚一致。

针对大学生身心发展的客观规律和成长过程中的共性问题，普及心理保健知识，引导大学生正确地认识自我、愉快地接纳自我、自觉地完善自我，学会包容、学会关心、学会合作、学会共处、学会在遭遇心理危机时以恰当的方式主动寻求帮助。

2. 开展个别心理辅导

针对个别学生比较严重的心理问题，开展个性化的心理咨询服务。在咨询服务中要坚持无条件积极关注原则、共情原则、尊重原则、保密原则。

3. 运用团体辅导

- 3) 团体辅导关注成员的个人成长;
- 4) 团体辅导既可用于治疗又可用于发展。
 1. 认知和不断探索。注意、了解和关心自己,从成功和挫败中不断学习;
 3. 爱自己,给自己时间和空间放松;
 4. 要有幽默感;
 5. 寻找和注意生活中的快乐、积极的情感并与人分享。总之,学生辅导员在工作中应当分清角色的转换,使自己以一个适当的身份、心态面对学生管理和心理辅导工作,提高工作效率。辅导员必须有高度的自我意识,善于自我反省,及时调整自己的心态,因为辅导的焦点是帮助学生满足合理的情感需要,解决情感困扰,从而健康成长。

大学生心理辅导工作报告篇五

11. 无论到哪里,现在请记得养成随身带身份证的习惯。
12. 坚持坐火车去你的学校,假如旅途够长,也是你认识很多有趣同龄朋友的机会(请不要指望在火车上有很多艳遇)。(铁道部的交通补贴不要浪费了)
13. 第一次出远门的,请注意准备一些防晕车的药。(一般来说,火车是不会晕车的,汽车则不同)
14. 一定要去正规售票窗口买票,不要让别人给你代买车票!第一次出门,安全第一。
15. 下车时提前15分钟清点好自己的行李,不要多更不要少!(养成,钥匙手机钱包,一样不能少的好习惯)

16. 小心特别热情邀请你的“的士”或“校车”。不打表的“的士”不要上！
17. 下的士时一定要索取车票，通过车票可以查找到的士车主，万一有东西遗漏，还可以找找看。
18. 如果是半夜到达，你不要相信还在车站等你们的“学校领导”（笑哭）。
19. 会有很多人举牌接待你，但激动前请看清楚：也许他的牌子大字下有一行小字才是他真正的身份，那里可不是你要去的地方。
20. 记得带一些零钱在钱包备用，用大额钞票万一遇到换假钞的魔术你就欲哭无泪了。
21. 不要把所有的现金都装在一个口袋里，也别老用眼睛瞟自己装现金的口袋。
22. 如果你带了个背包，那么把你贵重的物品（手机钱包证件）放在前胸位置，这样安全一些。
23. 别扔了你的车票，报销旅途费用的时候还需要。

大学生心理辅导工作报告篇六

学校严格执行上级文件精神，学校高度重视学生的资助工作，本着公开、公道、公允的原则，把专项资金用在学生身上，让受助学生既感受到党和政府的关怀与温暖。

我校重视资助工作，成立学生资助工作领导小组，李志奇校长任组长，班主任任组员。做到公开、公道、公允，把助学贷款真正用到刀刃上，让受助的学生学习有劲头，没受助的也心服口服。为了便于学生领会环境，公开助学方案。

为了能使每一个贫困家庭学生都能获得资助，感受到党和政府的关怀与温暖，同时又激励自己努力学习完成学业，我校班主任对班级每个学生都采取调查摸底，通过家访、调查等形式进行摸底。

受助学生确定后，为了将此项工作切实做到公开、公道、公允，对受助学生名单进行了为期三天的张榜公示，并公示举报电话、信箱，主动接管师生及社会的监视，公示期间，未收到任何举报的信息。

所有受助学生填写了家庭环境调查表，并由学生户口所在地的街道或村委会出具相关的证明材料。对家庭经济坚苦的学生进行严酷复查，通过走访、家访等体例进行核实。并且根据学生家庭坚苦环境分配受助等次，同时，将麻烦家庭学生的学习环境和家庭环境，学校汇总输入微机，建立麻烦家庭学生学习档案，对麻烦家庭学生进行学习跟踪管理。

家庭经济贫困的学生是一特殊学生群体，很容易产生自卑心理，甚至诱发心理障碍。因此，在解决他们的经济的同时，也要亲近关注他们的心理健康，做好他们的思惟教育工作，经济帮困只是解决学习费用的问题，精神解困步崆最终的目标。学校重视了教育经济坚苦学生要树立自尊、自强、自信、自立的意识，自觉降服自卑心理；教育他们树立正确的世界观、人生观、价值观和成才观；注重经济坚苦学生挫折教育；教育他们建立良好的人际关系；教育他们树立诚实守信思惟；加强关爱教育，感恩教育。培育他们良好的思惟情操，善良的人道，高尚的道德品质。