

# 小学数学克与千克教学反思 数学克与千克教学反思(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学数学克与千克教学反思篇一

克与千克对于学生来说比较抽象，因为在平日里学生接触的质量单位都是斤，让学生一下子明白克与千克也是质量单位，对于学生来说比较陌生，积累丰富他们的感性经验，初步形成质量观念是当前最最重要的内容。为积累学生的生活经验，多接触一下生活中的克、千克，我做了以下的努力：

数学来源于生活，应用于生活。《数学课程标准》强调让学生“人人学有价值的数学”，“有价值”的数学应该与学生的现实生活和以往的知识体验有密切的关系，是对他们有吸引力、能使他们产生兴趣的内容。克与千克的质量单位常常出现在物品的包装袋上，而这些常常是孩子们不容易注意到的。为此，我设计了一系列逛超市的活动。开学的第一天晚上逛超市，目的是找与克有关的物品，并记录下它的名字及克数。第二天还是逛超市，这次的目的是找与千克有关的物品记录下它的名称及千克数。从学生的记录中可以看出很多孩子很乐意做这件事情，记录地也详细而且相当多。在这两天的信息调查中，学生初步感受到克和千克也是常用的质量单位，生活中处处有数学。

找克与千克是第一步，只是初步让学生知道哪些地方可以找到克与千克，而在交流的目的是让孩子真正体验到哪些物品用克表示，哪些物品用千克表示。在课堂上交流信息时，我

发现很多学生听得非常认真，在交流中学生对于克与千克的认知已不再那么空洞和抽象，而且已经建立在一种亲身感知体验的基础之上了。从中我也体验到课前让学生走进市场调查是很有必要的，在调查过程中发现一些日常生活用品的质量，各种资源被充分挖掘，这样学生学得扎实、主动、并充分感受到数学的价值，同时再次让学生真正体验到生活中处处都有数学。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中我先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系，如让学生把准备好的1千克的食盐及1枚2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1枝油笔、1个本书、一粒花生、1个擦子大约有多重，让学生借助对这些的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

比较欠缺的地方：从学生的口中及书写中、交流中也看出个别孩子的家长并不配合孩子的这种体验活动，只是随口说了几种物品让孩子写下来，根本没让孩子体验到找克与千克的乐趣，致使部分孩子的体验不够充分。另因物品、时间有限在上课时体验的也比较少，尤其是让学生自己动手称的过程很多孩子没有体验到，这让我感到有点遗憾。如果没有时间的限制、没有物品的限制，拿出一节课让孩子真正体验一下如何用称来称物品那对于孩子来说是多好的生活经验呀。

## 小学数学克与千克教学反思篇二

- 1、这是一堂克和千克的新授课。整堂课以“感受生活化数学”和“体验数学的生活化”为教学理念，引导学生亲力亲为，亲手实践，重视实干、实效、实在、实际。
- 2、克和千克这两个质量单位与我们的现实生活有密切关系。设计中以学生熟悉的生活片段导入来认识生活中各种各样的秤，再以学生天天都能接触的实物入手，称重量、掂重量，最大限度的调动了学生的积极性，从而激发主动学习的愿望。
- 3、整个教学活动还突出学生的亲手实践。从1克到1000克的逐一认识，都是有学生实实在在的经历和自我感受，掂一掂、拎一拎、称一称，这样的教学，学生最后获得的不仅仅是一些干巴巴的数学知识，而是我们为学生提供得一片天地，能让孩子的心灵在指尖舞动，让他们尽显思维，对这些数学知识有最深刻的了解。
- 4、在练习这一环节中，设计一些有层次性、过渡性的题目，由简到难，增加对比度，并和学过的知识融汇贯通，达到传授新知（克和千克的认识）、巩固旧知（长度单位）的目的。

## 小学数学克与千克教学反思篇三

审视这节课的教学，最大的特点就是注重学生对概念的自主建构，让学生充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知识。新教材中把“千克”与“克”这两个重量单位放在一起进行教学，是充分地利用学生对“克”、“千克”基本上是一张白纸的情况下，将这两个重量单位作为一个整体来进行认识和建构，来完成概念的形成。事实证明，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概

念教学较为丰富与深入。

教学时我先让学生掂一掂2分硬币的质量，说说感受，初步感知1克是一个很轻的单位，人们是几乎感觉不到的。之后，我让学生找一找桌上约重1克的物品，交流估量的方法以培养他们的估计能力，再揭示学生找到的物品都约重1克，为丰富克的感知，让学生感知10克要几个硬币，20、50克呢？并让小组6、8个同学合起来掂掂，20克，50克、100克有多重？在此充分感知的情况下再让学生估量苹果与盐的重量，在估量过程中又注重估量方法的优化。可惜在估量确定出苹果重量之后，忘却了让学生感知200克的重量。在教学1千克的时候，我请学生猜一千克米和一千克废纸哪个重，哪个轻，由于两者体积相差比较大，学生很好的认识了千克，知道比较物品的轻重要看质量而不是体积。最后我请学生比较了1克与1千克的不同，他们明显感受到1克比1千克轻得多，这为他们今后在选择合适的质量单位奠定了一个良好的基础。理解克与千克之间的关系。通过各种练习强化认识克与千克。

在教学完千克后，因为时间关系，遗憾地没让学生感受几十千克有多重。另一个值得反思之处就是在回归课本的整理知识的环节中，该思考适当的引导学生整理、回顾知识。

## 小学数学克与千克教学反思篇四

“克与千克”对于二年级学生来说是个全新的概念，它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我在课前让学生自己去收集一些生活中常见物体的重量，如：一包盐、一瓶沐浴露等。随后请同学们汇报他们收集到的信息，并从中挑选了重约1克和重约1千克的物品。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计重量，当学生的估计相差甚远时，另外的学生会用类化了的思维加以反驳，如：一生说1个鸡蛋重约50千克，则有学生会反驳说鸡蛋比1个苹果都小，哪来50

千克?事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体验成功的喜悦。

由学生的生活经验引入教学,使学生感觉到数学就在自己身边,真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中,主动的分析、推理、想象、整理,充分发挥了学生的潜能,使学生在合作互动的学习过程中掌握了知识,逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品,成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品,估量、验证,培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

当然,在本节课教学中也存在着一些问题。由于现在的学生在家都过着“衣来张口,饭来伸手”的生活,严重缺乏生活经验。对于“大数字”的物体往往不会判断,如:一辆货车可以载重1500(千克)等。学生认为1500这么大的数字肯定是“克”,在课后还需要老师多举例帮助学生。

## 小学数学克与千克教学反思篇五

《克和千克》是人教版数学(二年级下册)》第六单元的第一课时。克与千克对于小学生来说是个全新的质量概念,克和千克是两个基本的质量单位,而质量单位不像长度单位那样直观、具体,不能靠眼睛观察得到,只能靠肌肉感觉来感知。根据小学生的心理特点、年龄特点以及实际生活经验。为了让学生了解每一个单位的实际有多重,并能够在实际中应用。

我就通过生活中物品有长有短、有多有少;又请同学们观察购买的物品,从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的2分硬币和5粒黄豆,和重约1千克的盐,一手拿一物,对比感受1克与1千克物品,从而建立“克”很轻,“千克”较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品。

在本节课中，我充分地给学生提供了“用数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供更多实物材料，让学生通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的’实践活动，从而形成克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受，并列举了许多生活中的实物，增加学生的感性认识。

如：1千克苹果、大约有几个，500克盐有多重，1个文具盒、1个小朋友，1个西瓜，1个乒乓球，1支粉笔等让学生对质量单位的感知，迁移到对1克、1千克重量的感受。知道1千克=1000克，让学生对克和千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。由最初的表象“克很轻”、“千克有点重”逐步发展到用盘秤称物品、估测物品、认识物品的质量。这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成一定的技能，获得积极的情感体验。

## 小学数学克与千克教学反思篇六

二年级学生由于积累的生活经验较少，如果只是抽象地认识《克与千克》无疑是比较困难的。因此在教学中，我比较注重从以下组织教学活动：

- 1、联系生活实际进行教学，通过多种活动帮助学生激活原有生活经验、积累新的生活经验。

克与千克虽然是生活中比较常见的质量单位，但是对于学生来说，这只是一种比较常见的生活现象，学生并不会认真地进行观察、比较和思考。因此，教学中我们可以将这种已有的生活经验进一步激活，变成我们的教学资源。比如，让学生去超市收集了一些物品的质量，还让学生实地去菜市场买500g菜，去水果市场买500g水果等，并逐步会计算价钱。这样将数学学习融入相关的生活情境中，让学生更容易理解算理的同时，实现“数学来源于生活，最终也要回归生活实践中”的数学教学的最终目标。通过这样的教学方式，学生

积累了一定的生活经验，也能够较为灵活地解决相关的数学问题。

2、通过有效的体验活动，建立1克与1千克质量观念。

1克和1千克究竟是多重？这个对于学生来说是十分抽象的。因此，在教学活动开始之前，我先让学生准备的1千克的盐（糖等其他1千克的物品均可）和1克的扣子（回形针、2分硬币等均可）。由于准备的实物比较多样，学生通过掂一掂、称一称等活动帮助学生进行多方位的直观感受，积累了比较充分的生活经验。由于学生将亲手感受过的1克和1千克的物品的质量留给他们的直观印象作为一个标准，因此，学生在不同物品使用什么质量单位的问题上判断比较准确。

3、教师应在在《克与千克》的学习中让感受数学语言的严谨性。

在教学填写单位名称的练习中，如“1包瓜子使用什么单位比较合适？”的问题时，教师注意通过引导学生认识到数学语言的严谨性，说明为什么一定要强调“合适”。因为1包瓜子的质量其实也是可以用千克或者其他单位来表示的，但是因为1包瓜子的质量比较轻，所以用克作为单位来表示是更加合适的。

整体来说，学生学习的效果还不错。但是有部分学生在计算购买已知500g物品的单价数学问题仍然是有困难的。

## 小学数学克与千克教学反思篇七

1克有多重？1千克有多重？我充分尊重学生已有的生活经验，所列举的例子都是学生经常能接触到或看到的。师生共同努力，准备了充分的教具、学具和实物，调动多种感官协作学习。学生进行了估一估、掂一掂、称一称、比一比、说一说等活动，感受物体的轻重。学生亲身经历了1克、几克和1千

克、几千克的实际质量，这种感受不是教师讲解、灌输得来的，而是学生亲身体会到的。整个教学过程中，学生以“做”的方式而不仅仅是“听和说”的方式介入学习活动。他们不仅理解了“克”“千克”的正确含义，更重要的是掌握了发现、认识、理解数学的一般方法，培养了探索意识和创新精神。

体验是由身体活动和直接经验而产生的感情和意识，体验让学习进入生命领域。因为有了体验，知识的学习已不再仅仅局限于认知与理性范畴，它已扩展到情感、生命和人格等领域，从而使学习过程不再仅仅是知识增长的过程，而且是身心、人格健全和发展的过程。数学学习的体验性是现代学习方式的一个突出特征。

传统教学中认识质量单位，重点一般都是放在单位的换算上，教学中往往采用讲授记忆的方法，学生只要记住几个常用的质量单位，并能正确地进行单位之间的换算就算完成教学任务了。这样的教学往往出现学生学完质量单位后，还会闹出这样的笑话：一个西瓜重3克，一个鸡蛋重50千克，王老师的体重是60克……这反映了数学教学与生活实际的严重脱节。

《克和千克的认识》的教学重点确立在“1千克、1克有多重”的概念的确立上，既重视数学事实，又重视数学经验。所以在“克的认识”中，我反复让学生掂一掂、估一估、称一称、找一找生活中不同物体的质量，感受它们的质量，丰富学生的数学体验。这种感受、体验不但是进一步学习的基础，也是将来“学会生存”必备的本领。“克”“千克”的概念在学生头脑中的建立，学生经过眼睛观察、耳朵倾听、脑子思考、嘴巴表达、双手操作，心灵感悟，即用自己身体亲身经历、体验后逐步形成的，它必将沉淀到学生的内心深处。