

高中数学培训总结(优秀5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看一看吧。

高中数学培训总结篇一

20xx年6月24日7月4日，我有幸参加了广东省教育局厅主办□xx师范大学承办的高中数学骨干教师培训。来自全省各地市的高中数学骨干教师进行了为期10天的培训，主要采用专题报告、讲座等形式进行理论学习。让我们得以与众多教授、名师面对面地座谈、交流，倾听他们对数学教学的理解，感悟他们的教育教学思想方法。这次培训内容丰富，安排合理，使我们受益匪浅。

我们这次培训班听了xx与二师的知名教授及部分学校的名校长、名师的讲座，从师德、当前教育教学改革动向、教科研、课堂教学专题、教材解读、现代教育技术应用等多方面进行，各位知名专家、学者、特级教师从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对师德以及教学等教育教学各个领域的独特见解。让我们更清晰地意识到作为一个线的中学教师该如何看待自己所处的位置，该如何去提升自己的专业水平。在知识方面，我们深感知识学问浩如烟海，也深深地体会到教学相长的深刻内涵。教师要有精深的学科专业知识，广博的科学文化知识，丰富的教育和心理科学知识。知识结构要合理，当今的自然科学，社会科学和人文科学互相渗透，相互融合，只懂自己专业的知识是远远不够的，这一点我们在学习中体会很深。精深的专业知识是教师担任教学工作的基础。这就要求教师要扎实的掌握本学科的基础理论，基础知识以及相应的技能，并运用自如。熟悉本学科的学习方法和研究方法，同

时还要具备一定的与本学科相关的知识。学员们在这次培训中发现自己专业知识还很欠缺。只有掌握全面的学科知识才能在教学过程中高屋建瓴的处理好教材，把握住教材的难点，才能有对教材内容深入浅出的讲解。从而保证教学流畅地进行，使学生既学到知识，又掌握学习方法和发展能力。

在理论培训阶段，为了提升每位学员自身的理论水平，专家们都会预留一定的时间与学员们交流，学员们畅所欲言，许多提出的观点和问题，这些数学教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣的同时，也得到专家们的重视，他们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

这次培训要求每个学员每天都要做笔记，在自己的博客上写反思，写心得体会，提出困惑。也为我们学习和交流提供了一平台。这次理论培训，就自身更新优化而言，使学员们树立了终身学习的思想。通过培训，感觉以前所学的知识太有限了，看问题的眼光也太肤浅了。教师只有树立活到老，学到老的终身教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步，拥有的知识才能像‘泉水般涓涓涌出，而不只是可怜的一桶水了。

本次培训，汇聚了全省各地市的`骨干教师，每位培训教师都有丰富的教学经验，教学的外部条件也非常相似，但也存在着许多的差异，为我们之间的相互交流提供了很好的一个交流平台。因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，学员们在交流过程中，了解到各区县的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相互促进，共同提高。

10天的培训是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与名教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让差距成为自身发展的源动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

高中数学培训总结篇二

俗话说：“活到老，学到老”。不错，知识就像汪洋的大海，无穷无尽。今年，我有幸参加了20xx年小学数学骨干教师“国培”培训，真是受益匪浅。现简单总结如下：

一、“国培”学习能不断更新自己的教学理念。

“国培”学习，我更加全面深刻地理解了新课标理念，把数学知识与生活情景有机结合起来，使数学知识成为学生所熟悉的情景，成为学生看得见、摸得着、听得到的现实。例如：在教学“100以内的加减法的估算”时，首先引入以下现实情境：学校要举行运动会，需要购置一些体育器材，体育老师带100元钱来到体育用品专卖店，篮球每个38元，排球每个27元，跳绳每根8元，羽毛球拍每副22元。请你帮体育老师估算一下：买这四样体育器材大约要多少钱？100元钱够用吗？这样一提现问题后学生个个跃跃欲试，激发了他们的学习兴趣。数学来源于生活实际，所以联系生活实际学数学，可以提高学生对数学来源于生活的认识，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在乐趣。

二、“国培”学习丰富自己的业务知识的提高自己的业务水平。

通过“国培”学习，我深深地体会到了学习的重要性，真是“书到用时方恨少”。回顾这次培训，专家们精辟的论述，独到的见解，新颖的教法，人格的魅力，渊博的知识无不影

响着我，感染着我。理论讨论为我的头脑增添不少新的教育理念；心理辅导，让我收获了一份快乐的心情，心灵的震撼，理念的革新，为自己充电、充电、再充电。同时，在教育教学过程中，我也不断教更新理念，改进教学方法，努力提高自己的教育教学水平，本期期末检测中，我所教班级的数学成绩在全年级中名列第一。

三、“国培”学习使我学会了未来的教师是需要科研型的，而不再是“教书匠”。

所以必须树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。我们从高的教育事业，面对的是一群对知识充满渴望的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。要想给学生一杯水，自己必须有一桶水，所以，我必须继续学习，在学习中不断总结，不断反思，从而提高自己的专业素养。反思可以促进我们的成长。教学不仅仅是一门复杂的学问，它同时也是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断去提高。

总之，经过这次“国培”，我彻底领悟了专家们的严谨治学和博大才华，深刻反思到自己的学识水平想差的距离和平时教学方法的浅陋，感觉到自己知识功底，思想认识，心理素质等都还有着很有大的漏洞。“国培”是增长知识和提高素质的理想学府！在这里我们增长了知识，忘记了辛苦；增添了欢乐，抛开了烦恼；增强了自信，摆脱了困境！我相信，今后只要加强学习，努力上进，我们的教育事业定会锦上添花。

高中数学培训总结篇三

一、新颖的学习方式，为我们搭建了互相学习、交流的平台。

本次培训中师生互动的教学方式、教学方法更好的贴近了课程改革的新思路新方法，充分调动了我们学员的主动性和创造性。活动期间，我们研讨激烈，设计方案，集思广益，使

每一位老师在参与中收获，在学习中成长。

二、务实的学习内容，为我们构筑了领悟课改、推动课改的桥梁，提升了我们的业务水平。

省市教研员的精彩讲座，让我们对课程新理念有了更深的理解和反思。他们对目前小学数学课堂教学中的现实问题剖析，让我们明确了今后教研的重点，指明了今后教学工作的方向。

确定研究课题，设计教学案例，让我们亲身经历课题研究的过程，为我们今后课题研究给予了有效指导。

心理健康课程的培训，提升了我们的心理素质。让我们懂得了如何去善待每一个孩子，呵护他们的心灵；也让我们学会了健康生活，健康学习，幸福做人。

现代信息技术的培训，使我们掌握了作为信息化时代教师应该具备的现代化办公技能。……

培训虽然结束，我们学员团队的友谊刚刚开始。我们将继续学习和领悟本次培训的内容，重返岗位、扎实工作，做一名优秀的课程改革的执行者、推动者，共创河北小学数学改革的美好明天。

三、回学校后的打算

- 1、在学区或学校做一次专题报告会，与同事分享培训成果。
- 2、上一节优质公开课，共同交流和提高业务水平。
- 3、申报一项以自我为组长的科研课题。
- 4、继续开展研讨课活动。
- 5、建议学校多开展说课、评课等教研活动，这样既能让老师

们互相学习经验，又能通过说课进一步了解新课标。

高中数学培训总结篇四

经过这次的阶段性培训和聆听专家的讲解，我对新课改教学有了一个较系统和认识。基本适应了新课改的要求，以后教学中要进一步完善实现新课改的教学理念和教学方式，继续积极探索新形势下新的、更适合学生的教学模式，为今后我校的发展奠定好的基础。

理念的转变，是适应数学新课改的根本前提。新课程体系要求建立平等和谐的新型师生关系。重结果轻过程是传统数学课堂教学中的弊端。重结果就是教师在教学中只重视教学的结果，甚至让学生去背诵标准答案。重过程就是教师在教学中把教学的重点放在过程上，放在揭示知识形成的规律上，让学生通过感知概括应用的思维过程去掌握知识，掌握规律。地理课程均以学生为本，以促进学生的发展为总目标。重视学习生活中的终生发展有用的知识，满足学生学习与发展的需要，重视培养学生形成正确的数学观念。

新课程改革要求教师以人为本，它突出培养学生的创新和实践能力、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力，以及交流协作的能力，发展学生对自然和社会的责任感。另外还要求让每个学生拥有健康的身心，优良的品质和终身学习的愿望与能力，科学和人文素养。养成健康的审美情趣和生活方式。从而实现全体学生的发展，以及学生个体的全面发展。

高中数学课程又提出并且倡导自主学习、合作学习和探究学习，重视学生的探究活动，不仅是数学课程而且是这次新一轮课程总体改革的重要理念。还要让学生自己观察、操作、练习、验证、搜寻、思索、判断、分析。这样既可提高学习对学生的吸引力，还能培养学生的实践能力，更能在实践过程中发现问题，进而在解决问题的过程中激发学生的潜能和

创造力，有利于学生素质的全面提高。重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

新课程积极倡导自主、合作、探究的学习方式。通过近几年的教学实践，学生的学习方式有了很大的转变，学生的主动学习意识不断增强。

1、培养学生学习的兴趣和自学能力。数学学科的综合性和应用性和实践性为学生自主学习提供了广阔的发展空间。课堂上教师应留给学生一定的时间和空间，将主动权交给学生，让学生主动探究、自主学习。

2、不要让自主变成了放任。只要走进课堂，就会发现：老师把一节课的问题引领呈现出来后，学习通过自主学习，小组合作以及组内、全班展示后，大多问题都可以学习明白，教师再重点进行点拨。这种学习方式，确实有利于提高学生学习数学的积极性和主动性，特别是有利于调动学生的学习兴趣和张扬学生的个性，弥补了传统教学的不足。让学生的自主与教师的引导合而为一，高度统一，相互促进。关键是我们在教学过程中要寻找衡点，做到导放有度。

3、不要让合作停留于形式。我们经常看到课堂上在学生没有充分思考的情况下就进行合作学习的情况，由于学生对教材的理解还不深入，对客观事物的认识也不深刻，这样的合作只能流于形式，只能是为个别优生提供展示的机会，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的。指导合作学习时要注意：一是做好合作准备。对每组的学生要教给他们学习方法。另外在小组合作学习之前，教师一定要留给学生充足的独立思考的时间，学生必须对所需要研究的问题有初步的认识和了解，然后再进行小组合作学习。二是明确合作目标。在小组合作之前教师要让学生明确小组合作的目的是什么通过合作要达到什么目标，各小组在合作中担任什么角

色、需要完成什么任务，从而有的放矢的让学生进行小组合作学习。

利用现代化教学手段培养学生创新思维。现代教学手段大大提高了课堂教学效率，激发学生学习的兴趣。教师应根据一定的教学目标、教学内容和学生的实际、对多媒体素材进行筛选，再进行教学，如可用计算机将静止、枯燥的知识转化成图文并茂的动态知识。

总之，新课标的学习过程也是一个理性和创造的过程，需要每个教育工作者在把握学生学习心理的基础上，对它进行深入的研究到导与放的切入点，真真落实到实践中来。

高中数学培训总结篇五

新课程理念下的'高中数学课堂具有开放性、创造性、不确定性等特点，与传统课堂的差异较明显，为适应新课程下的改变，学生的学习方法、学习手段也应随之调整。唯有这样才能学好新课程标准下的高中数学，形成一定的数学思维，学会用数学思想解决现实生活中的问题，并促进数学成绩的提高。

一、正确认识新课程标准改革

新课程改革后，高中数学教材的内容更贴近学生，很多知识都以现实生活为切入点，符合高中生的综合特点和认知规律，这样的变化更利于学生去理解与消化哪些晦涩难懂的知识点，这对学好数学是十分有利的。但是，面对新课程标准提出的培养数学思想、逻辑思维能力及创新应用能力等要求，作为一名高中生，如何养成这些素养和能力是一个关键问题。对此，我们应清楚新课程改革后的课堂变化，紧跟教师思路，了解教材的变化，这样才能适应新要求、新课堂。

二、树立良好的学习态度

常言道，态度决定一切，想要学好数学，必须端正学习思想，树立良好的学习态度，这样才会产生内在驱动力，在行动上爱学、回会，为学会数学奠定良好的态度基础。高中阶段的数学逻辑思维较强，光靠记硬背数学公式是行不通的。身边不少同学习惯性的死记数学公式，做课后练习题，虽然有助于数学学习，但是学习起来感觉很累，数学成绩也没有明显的提高。在我看来，应先培养学习的兴趣，对数学产生喜爱的感觉，才会有心思学数学，即使遇到困难也不会放弃。然后，克服畏惧数学的心理障碍，用积极的态度对待学习困难。比如，遇到难题、怪题时，认真研读题目，了解解题关键，明确解题思想，一步一步的完成解题过程。最后，要有积极进取的意志，耐得住寂寞，喜欢动脑，遇到难题想办法解决，不找借口不学、不做。

三、培养自身的数学思维

高中数学不同于初中阶段的数学，逻辑性更强，想要学好高中数学必须具备一定的数学思维，这是学好高中数学的关键。数学思维的养成是一个漫长而艰苦的过程，不仅需要教师指导，更需要自己去总结、去领悟，在不间断的数学题分析与数学知识总结中逐步形成的。一旦掌握了数形结合、平面与立体的比较、等价交换等数学思维，将会大幅度的提高学习效率，学习起来会轻松很多。纵观高中数学题，很多题目都是“换汤不换药”，基本类型并没有多大变化，只有很少的一部分题目有难度。为此，我们在学习过程中应注意总结类型题及其解题方法，对类型题逐渐形成一种数学思维，哪怕如何变化，只要找准属于哪一种类型题再复杂的题都可以迎刃而解。如果遇到了没有见过的难题，先学会拆分、拼装题目，再寻找适合的解题思路。

四、提高课堂学习效率

提高课堂上的学习效率，对学生学会数学而言有着事半功倍的效果。在课堂上，跟随教师的教学思路走，并认真解读教

材内容，弄清楚前后知识之间的联系，让被动学习变为主动学习，以增强学习效果。新课程改革下的课堂教学强调让学生参与到知识形成的过程，其目的就在于强化对知识的理解，提高学习效果。为此，学生可以在这样的教学过程中自主的探索与获取知识，体验知识的形成过程，不仅利于提高学习效率，也利于降低学习难度，强化课堂学习效果。此外，课堂习题是巩固与复习新知的一种有效手段，应抓好课堂练习，利用所学内容认真进行习题练习，遇到困难时先结合新旧知识去分析、去解题，自行解决不了情况下再向教师咨询。

五、善于总结与归纳

在高中数学学习中，对知识点进行总结与归纳是必不可少的一个环节。高中数学中的很多知识点都是相互联系的，通过总结与归纳可以把相对零散的知识点形成为一个系统的知识体系，便于梳理所学内容，利于学好数学。而且，总结与归纳的过程也是复习与巩固知识的一个过程，加强对知识的掌握。

六、结语

综上所述，随着我国教学制度的不断完善，高中数学已成为高中课程体系中的重要组成部分，在整个高考中占有极大比重。在当前新课程改革背景下，面对高考与升学的双重压力，高中生需要结合自身的实际需要，在新课程改革下要想学好数学这门逻辑性很强的学科，清楚新课程对自身提出的要求，适应课堂教学模式的调整，同时树立良好的学习态度，养成数学思维，提高课堂学习效率，真生的爱学、会学数学，促进数学素养与应用能力的全面发展。