

2023年鸟儿的观察报告 鸟儿的侦察报告 教学设计(精选6篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

鸟儿的观察报告篇一

1. 知道学生会认“侦、蚊、毒、悲”等8个生字，学习“侦察”“信息”“哭泣”“呜咽”“悲剧”“威胁”“加急电报”等词语。
2. 引导学生理解课文内容，体会环境污染带来的危害，增强环保意识。
3. 本课要求会认的字有：侦、蚊、毒、悲、剧、撞、漏、污。

二、重点难点

1. 理解课文中含义深刻的语句。
2. 懂得破坏环境给自然界的动植物带来的伤害。

三、课前准备

新字、生词的投影片，三种鸟类的图片资料的课件。

四、三勤四环节教学法

五、教学过程

定向·诱导

1. 出示课件，导入新课。

（播放课件）同学们，你们看到了什么？（看，一只只小鸟在蔚蓝的天空中自由自在的飞翔；一只只海鸥在碧蓝的海面上飞翔……好一派安静祥和的气氛！）

同学们，你们看到了吗？（自由飞翔的小鸟，忽然一阵惊恐，掉下了伤心的泪水；一只只海鸥站在沙滩上，再也飞不起来……）

2. 你们看到这样的画面，有什么疑问？

3. 今天我们一起学习一篇课文，解答同学们心中的疑惑。

4. 板书课文题目：鸟儿的侦察报告。

5. 出示学习目标：

（1）认识本课生字，读懂课文内容，懂得破坏环境给自然界的动植物带来的伤害

（2）仿照课文拟人的手法，想象鸟儿还可能发挥过什么信息，试写一份侦察报告。

自学·探究

1. 检查预习生字情况。

2. 用自己喜欢的方式读课文，感知课文大意，用自己的话概述课文主要内容。

3. 出示自学提示：

(2) 小组合作完成问题，本课发言人负责记录。

(3) 小组分角色朗读课文。

4. 自己读书思考。

5. 小组内探讨交流。

6. 交流展示自学探究成果。

讨论·解疑

1. 通过学习，你还有什么不明白的地方？

2. 根据老师提出的问题，小组讨论解疑。

反馈·总结

1. 默读课文，说说读了鸟儿的三份侦察报告，你知道了什么，联系生活实际，跟同学交流自己的想法。

2. 想象鸟儿在发回“加急电报”前，还可能发回过什么信息，请你也试着写一份侦察报告。

板书设计

报告之一：燕子哭泣

16鸟儿的侦察报告 报告之二：海鸥再也站不起来了

报告之三：“信息鸟”迷失了方向

鸟儿的观察报告篇二

我曾经有过一只鸟儿朋友，它是在一个秋天的夜晚光临我家的，因此，我给它取了个小名——秋夜，他是我的小小侦察员。以下是他从外面的世界中带来的侦察报告：

侦察报告之一：回来吧！我的森林家园

我迎着朝阳，来到了我的家园——森林。我简直不敢相信这眼前的一切，大树一棵一棵地倒在地上，像一朵朵花儿枯萎了。地上呆立着一圈圈树轮，一节节残缺的树干，和一颗颗破裂的鸟蛋，一片狼籍。在死一般的寂静中传来一阵咳嗽声，我连忙飞了过去，原来是老树爷爷，“老树爷爷，我的家呢？是不是发生地震了？”我疑惑不安地问。“唉！不是地震，而是人类为了造房子和家具，毫不留情地砍走啦！”说完，老树爷爷流下了眼泪。

我的家园啊！郁郁葱葱的景象已不复存在，如今只剩下一棵老树了，我们又失去了一片伊甸园。

侦察报告之二：果子狸的呼唤

我飞到一座山头上，旅途遥遥，急切地找寻水源。突然，几只果子狸从我身边“飞”过，好似一阵风，但风再快也快不过子弹，只听一声“嘭”，一只果子狸倒在了地上，血流成河，惨不忍睹。紧接着又是一枪……，过了一会儿，果子狸铺满地，只剩下一只幸存的果子狸孤立无援、惊恐万状。我问他：“人类为什么要捕杀你们？”“人类为了……为了赚钱……有的拿去……拿去作实验，有的杀了吃。”果子狸呜咽着回答道。“那你们为什么不反抗呢？”我说。“人类太厉害了，我们无能为力。上次我爸爸妈妈出去觅食，可不料被人类发现作成狸衣。”果子狸伤心地哭了起来。

我难过地看着它，千言万语也无法抚平那受伤的心，真不希

望再有任何不幸的事情发生，他们都是我的朋友啊！

如今人类的科技十分先进，他们早已把魔爪伸向孤立无援的动物们，唉！动物们要接受生与死最严峻的考验。

侦察报告之三：变异的鱼

人类的肆虐发展到了大海上了。那一天，我憩息在辽阔的海滩边，发现了一只又一只的小鱼跳出了海面，白茫茫的一片，那是什么呀？我飞下去一看，原来是一只只变异的鱼儿。一经询问才知道人类把工厂里的污水、粪便、垃圾通通往海里倒，形成了极大的，很难消除的污染源，污染了这一带所有的生物，才迫使鱼儿们长出脚来到陆地上生活，长期以来海水将不再蔚蓝，更可怕的是所有的海都会变成“死海”。

长长的海岸线环绕着地球，海洋如瑰宝似的点缀着地球，可如今地球母亲多了一条伤痕。如果再这样下去，地球迟早会消声匿迹的。

侦察报告之四：企鹅的悲惨

人类这双破坏我们家园的手，这双屠杀我们的血淋淋的手，该停止了吧！我们动物要奋起反抗，要洁净你们那邪恶的心灵。

加急电报：死神与我零距离

当我醒来时已在主人身边，我向他述说了我的经历。

鸟儿的观察报告篇三

一、教学目标：

1. 结合重点词句理解课文内容，有感情、分角色朗读课文；

3. 进行抓重点词句体会课文内容和运用已有知识经验理解课文的学法指导。

二、设计理念：

本文以童话故事的形式，用作者的鸟儿朋友给作者发回的四份察报告贯穿全文，控诉鸟类遭到人类迫害的种种情形，说明了人类对生态环境造成了严重的破坏，造成了严重的后果。

本文语言平实、浅显，结构巧妙。教学中以四份侦察报告为重点，引导学生读文、理解重点词句、有感情朗读课文、以读促悟；抓住第一份侦察报告渗透学法，其余三份报告由学生在阅读提示的指引下小组合作学习，再进行全班交流，落实个性化阅读的要求；在理解课文的基础上，设置联系已有知识举例子环节、由文章内容想开去环节，使学生在交流、畅谈过程中，受到主题教育。

三、教学设计：

(一) 导入新课：

1. 齐读课题

2. 谈话：同学们喜欢鸟儿吗？为什么？（启发学生谈鸟对我们人类的作用）

3. 今天，我们一起来读几份鸟给我们发回来的侦察报告，它向我们报告了什么呢？

(二) 初读课文：

2. 读文过程中，你看到了哪些字音有必要提醒同学们注意？（学生点不到的地方，教师点拨：孵、呜咽、哭泣、烟囱）

(三) 讲读课文：

1. 讲读第一份侦察报告：

(4) 再来有感情地读课文。

2. 合作学习后三份报告：

(1) 四人小组合作学习后三篇侦察报告，注意友情提示：

[课件出示] 1. 了解侦察报告的内容，产生这一不幸的原因。

2. 有感情地朗读这份侦察报告。

3. 结合报告中的重点词、句谈谈读了这份侦察报告的感受。

(2) 交流学习第二份侦察报告的结果：

请一个小组汇报学习成果，其他组可进行补充。

有感情朗读

过度：小野鸡孵不出来、燕子死了、作为海洋清洁工的海鸥朋友怎么样呢？

(3) 交流学习第三份报告的成果

请一组汇报

有感情朗读课文第十自然段，表达我们的感受。

过渡：正当作者为小野鸡、燕子、海鸥的不幸遭遇感到不安时，收到了一份加急电报。

(4) 交流学习第四份报告的成果

请一组同学汇报

师点拨：鸟儿朋友的心情怎样？作者马上去营救它，结果呢？

(5)这四份报告反映了一个共同的主题是什么？

5.在此，你想发出什么呼吁？

(四)总结：

让我们把这些倡议落实到行动中，并号召全人类都来这样做。
齐读课文最后一个自然段。

鸟儿的观察报告篇四

师：同学们，今天老师给大家带来了一组非常好看图片，大家想一睹为快吗

生：想

生1：我看到了鸟儿们有的在展翅飞翔，有的在窃窃私语。

生2：我听到了鸟儿婉转动听的歌声。

生：野鸡妈妈孵不出小野鸡；燕子在哭泣；海鸥飞不起来了；还有鸟儿迷失了方向。

（鸟语花香的视频给学生带来视觉和听觉上的冲击，唤起学生对鸟儿的喜爱之情，与下面破坏鸟儿的现象形成对比。）

师：现在大家快速浏览这四份报告，看看在写法上有哪些相同点

生：他们都是写环境污染使鸟儿面临死亡的威胁的。

生2：我发现了这四份报告都采用了拟人手法。（板书 拟人）

生3：我发现了他们都是用“我”的语气讲述的。（板书“我”）

师：同学们读书真用心，发现了这么多的相同之处，（边指板书，边总结）作者在这四份报告中，都采用了拟人的手法，用第一人称的语气讲述，使报告真实，生动，给读者留下了深刻的印象。

生1：第一份报告。

生2：第二份报告。

师：请你读一读让你感受深刻的句子，并谈谈你的感受。

生读《野鸡妈妈孵不出小野鸡》中野鸡妈妈说的话，并课件出示野鸡妈妈说的话。

生1：第三份报告。

生2：第四份报告。

师：那么，请你读读这些句子，把你的感受跟大家交流交流好吗

生：读句子，教师用课件出示“真糟糕，一艘大油船在海边撞上了一块大礁石，漏油了。黑色的石油浮在海水上，把几百千米的海面都给污染了。”

师：这样的场面真是令人触目惊心，作者采用了环境描写的手法，真实地再现了海洋资源的污染现状，读后令人痛心。

（读写结合课的重点是找准读写结合点，在读中学会表达，在《鸟儿的侦察报告》中要引导学生通过再读课文，发现文章中语言描写，环境描写，人称等写作特点，达到读写结合的目的。）

师：其实，鸟儿们面临的危害还不仅仅这一些，除此之外，鸟儿还面临哪些危害

生汇报：有人用弹弓打鸟儿，

生2：有人捕鸟儿来吃，

生3：还有人捉鸟儿来把它养在笼子里。

师：（边放课件边动情地讲述）有人为了满足自己的需要，把他们养到笼子里，供自己玩赏；有人大肆捕杀鸟儿，把他们变成餐桌上的美味佳肴；还有人乱砍滥伐树木，使大批的鸟儿失去了家园。

师：不仅仅鸟儿成为了环境污染的牺牲品，大家想一想，还有谁也深受其害

生汇报，师播放鱼儿死亡的课件，谁能来把画面上的内容给大家描述一下

生：河水污染，是大量的鱼虾死亡，一条条鱼儿露出了白肚皮。

师：惨遭杀害的不仅仅是鸟儿，鱼儿，大家想想：人们还把枪口和屠刀对准了哪些动物

生：有人为了买象牙挣钱，猎杀大象；

生：有人为了捕杀鲸鱼，血流成河。

生：还有人捕杀藏羚羊，贩卖羊角和羊皮牟取暴利。

师：看到这一幅幅触目惊心的画面，那此时你的心情如何

生1：气愤。

生2：伤心。

生1：写宣传标语。

生2：看到有人捕杀他们，我们要去制止。

（通过学生交流与讨论，加上老师出示图片，帮助学生拓宽写作思路，解决言之有物的问题。）

同学们，它山之石，可以攻玉。只要我们阅读文章时，吸取和借鉴文章中好的写作技巧和表达方式，我们也能写出优秀的文章来。

鸟儿的侦察报告

鸟 儿

环境污染 鱼 儿 面临死亡的威胁

野生动物

（拟人化 我的口气 语言描写 环境描写）

在教学中，我主要是引导学生解决两个问题，即解决“言之有物”和“言之有序”的问题。教学时，教师首先让学生回顾课文，通过两个问题“你发现四份报告有哪些相同之处”和“哪份报告给你留下的印象最深刻”引导学生感悟四分报的写作特点，这样就解决了“怎样写”的问题；然后通过交流和图片展示，帮助学生开拓思路，知道不仅鸟儿面临死亡的威胁，还有鱼儿，珍稀动物同样遭受环境的迫害。这样有解决了“写什么”的问题。学生知道写什么和怎么写了，那么写起来就会不感到棘手了。

鸟儿的观察报告篇五

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解文中的重点词语。
- 2、抓住重点词语、句子反复朗读感悟，把握作者的思想感情，从而以情激情，认识到保护鸟类、保护环境的重要性。
- 3、引导学生搜集、了解有关鸟儿的资料，仿照课文再写一份侦察报告。

教学重难点：

- 1、抓住重点词语、句子反复朗读感悟，把握作者的思想感情，从而以情激情，认识到保护鸟类、保护环境的重要性。
- 2、培养学生的阅读理解能力和概括能力。
- 3、仿照课文再写一份侦察报告。

教具准备：

课件

教与学活动过程：

一、激发情趣，导入新课。

1、同学们，你们喜欢小鸟吗？今天，老师把鸟带到教室来了，（出示小鸟图），这是一只非常厉害的小鸟，它可是小小侦察家呢，能向我们发回各种信息，你们愿意跟着这只鸟儿一起去侦察吗？（板书课题：16、鸟儿的侦察报告）

2、读题后质疑：“你们跟着鸟儿侦察想知道些什么？”

3、过渡：老师相信，只要你们有心，用心地跟随这只鸟儿去侦察，一定会有收获的。

二、初读课文，感知内容。

过渡：下面请同学们先自学课文，完成表格。

1、提出自读要求，出示表格。

(1) 快速自读课文，读准字音，读通顺句子。

(2) 找一找鸟儿发回了哪几次侦察报告？

(3) 四份侦察报告共同的主题是什么？

2、检查自学情况。

三、深入理解课文。

1、现在请同学们自己读一读第一份侦察报告，。并说说自己读懂了什么：

(1) 燕子妈妈为什么哭泣？

(3) 指名回答。

2、指导朗读：是啊，妈妈最大的希望在自己的孩子身上，当你生病的时候，妈妈恨不得替你受苦，可是现在燕子妈妈却连自己的亲生孩子都失去了，这是多么令人伤心呀！现在就请同学们带着这种的伤心的心情读一读第一个报告。

(1) 指名读。(2) 分男女生读。(评价)

3、出示我会填：

因为———，所以燕子妈妈———，从中我体会到了燕子妈妈———的心情。（指名回答）

小结：看来，同学们也和这只鸟儿那样认真地去侦察，发回了准确的信息。

4、检查自学情况。出示：

———。（指名回答）

5、小结过渡：同学们，吃鱼儿的海鸥，还有我的朋友，他们都受到了死亡的威胁。失去了这么多鸟类朋友，“我”此时的心情怎样？（指名回答）

6、指导朗读：现在就请大家带着这种难过、不安、着急的心情试读第二、三个报告。

（1）指名读、（2）推荐同学读。

7、小结、评价：同学们抓住了重点的语句读懂了这份侦察报告，真了不起！看来，同学们已经把鸟儿的生命放在了自自己的心中。

四、扩展思维，渗透环保教育。

（1）那么，你想过鸟类为什么会受到这样的伤害吗？

（2）指名回答，师相机板书：环境污染

过渡：同学们，你们的身边有哪些破坏环境的行为呢？

（3）请同学们联系生活实际说说你身边破坏环境的行为。

过渡：老师这里有一些环境被污染的图片，大家看一看。

(4) 出示环境被污染的图片。

师小结：在我们生活中，由于一些人的私心造成环境的污染，使每年很多的野生鸟非正常死亡，这真是让我们感到非常难过，愤慨。

五、总结课文，深化中心。

过渡：面对受到伤害的鸟儿，作者是怎么想的？

学习最后一段。

(1) 我们怎样才能更好地保护鸟儿呢？你有什么办法或建议？

(2) 小结：同学们这次不枉跟随鸟儿去侦察，你们获取了很多的信息并从中受到了环保教育，这让老师感到很欣慰。

师：同学们让我们行动起来吧，走向社会做好宣传，让更多的人关注生态环境，让我们赖以生存的家园到处充满鸟语花香，处处都有鸟的天堂。（板书：保护鸟类）

六、作业：动脑想象一下鸟儿在发回“加急电报”前，还可能发回过什么信息，并试着也写一份侦察报告。

野鸡孵不出小鸡

燕子哭泣

板书设计：鸟儿的侦察报告海鸥飞不起环境污染

鸟迷失方向

共同保护环境

鸟儿的观察报告篇六

本文以童话故事的形式，用作者的鸟儿朋友给作者发回的四份侦察报告贯穿全文，控诉鸟类遭到人类迫害的种种情形，说明了人类对生态环境造成了严重的破坏，造成了严重的后果。

本文语言平实、浅显，结构巧妙。教学中以四份侦察报告为重点，引导学生读文、理解重点词句、有感情朗读课文、以读促悟；抓住第一份侦察报告渗透学法，其余三份报告由学生在阅读提示的指引下小组合作学习，再进行全班交流，落实个性化阅读的要求；在理解课文的基础上，设置联系已有知识举例子环节、由文章内容想开去环节，使学生在交流、畅谈过程中，受到主题教育。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解文中的重点词语。
- 2、抓住重点词语、句子反复朗读感悟，把握作者的思想感情，从而以情激情，认识到保护鸟类、保护环境的重要性。
- 3、引导学生搜集、了解有关鸟儿的资料，仿照课文再写一份侦察报告。

： 课件

一、激发情趣，导入新课。

1、同学们，你们喜欢小鸟吗？今天，老师把鸟带到教室来了，（出示小鸟图），这是一只非常厉害的小鸟，它可是小小侦察家呢，能向我们发回各种信息，你们愿意跟着这只鸟儿一起去侦察吗？（板书课题：16鸟儿的侦察报告）

2、读题后问：“你们跟着鸟儿侦察想知道些什么？”

3、过渡：老师相信，只要你们有心，用心地跟随这只鸟儿去

侦察，一定会有收获的。

二、初读课文，感知内容。

过渡：下面请同学们先根据老师提供的“自学菜单”自学课文。

1、出示“自学菜单”：

(1)快速自读课文，把文中带拼音的字词划出来多读几遍，读通读顺。

(2)找一找鸟儿发回了哪几次侦察报告？

2、检查自学情况。

(1)出示《词语花篮》，指名开火车竞赛读，正音。

(2)指名回答三次侦察报告。（师相机板书）

二、深入理解课文。

1、现在请同学们自己默读第一份侦察报告，边读边想：

(1)燕子妈妈为什么哭泣？

(3)指名回答。

2、指导朗读：是啊，妈妈最大的希望在自己的孩子身上，当你生病的时候，妈妈恨不得替你受苦，可是现在燕子妈妈却连自己的亲生孩子都失去了，这是多么令人伤心呀！现在就请同学们带着这种的伤心的心情读一读第一个报告。

(1)指名读。(2)分男女生读。(评价)

3、出示我会填：

因为（ ），所以燕子妈妈（ ），从中我体会到了燕子妈妈（ ）的心情。（指名回答）

小结：看来，同学们也和这只鸟儿那样认真地去侦察，发回了准确的信息。

4、现在老师教你们一招学习方法。

课件出示“教你一招学习方法”：同学们在学习课文内容的时候，抓住重点的词语，去体会人语，去体会人物的思想感情，这是学习课文的一个好办法。

【检查自学情况】 出示：

在第（ ）个报告中，我知道了（ ）。因为（ ），所以（ ）。（指名回答）

6、小结过渡：同学们，吃鱼儿的海鸥，还有我的朋友，他们都受到了死亡的威胁。失去了这么多鸟类朋友，“我”此时的心情怎样？（指名回答）

7、指导朗读：现在就请大家带着这种难过、不安、着急的心情试读第二、三个报告。

（1）指名读、（2）推荐同学读。

8、小结、评价：同学们抓住了重点的语句读懂了这份侦察报告，真了不起！看来，同学们已经把鸟儿的生命放在了自已的心中。

四、扩展思维，渗透环保教育。

（1）那么，你想过鸟类为什么会受到这样的伤害吗？

(2) 指名回答，师相机板书：环境污染

师小结：在我们生活中，由于一些人的私心造成环境的污染，使每年很多的野生鸟非正常死亡，这真是让我们感到非常难过，愤慨。

过渡：同学们，你们的身边有哪些破坏环境的行为呢？

(3) 请同学们联系生活实际说说你身边破坏环境的行为。

过渡：老师这里有一些环境被污染的图片，大家看一看。

(4) 课件出示环境被污染的图片。

五、总结课文，深化中心。

过渡：如果地球上没有污染，我们的家园该是多么的美丽呀！

(1) 看录像。

(教师解说) 百鸟争鸣，展翅翱翔，是多么令人赏心悦目。这幅和谐的美景，相信不仅仅是作者，同学们的愿望，也是所有中国人的愿望，是全人类共同的愿望。

(2) 我们怎样才能更好地保护环境，保护鸟儿呢？你有什么办法或建议？

(人们行动起来，重视环境，保护家园，立法律；多设立一些警示标语，如：鸟儿也有生命，请你网下留情；劝君莫打枝头鸟，子在巢中望母归；等等。)

(3) 小结：同学们这次不枉跟随鸟儿去侦察，你们获取了很多的信息并从中受到了环保教育，这让老师感到很欣慰。

师：同学们让我们行动起来吧，走向社会做好宣传，让人们

增强环保意识，重视环保，保护家园。让我们赖以生存的家园到处充满鸟语花香，处处都有鸟的天堂。（板书：共同保护环境）

六、作业：（任选一题）

1、动手画一幅有关环保的画。

2、动手写二句有关环保的宣传语。

3、动脑想象一下鸟儿在发回“加急电报”前，还可能发回过什么信息，并试着也写一份侦察报告。

板书设计：

燕子哭泣

16、鸟儿的侦察报告 海鸥飞不起 环境污染

鸟迷失方向

共同保护环境

在本节课的教学设计中，我关注每一位学生的情感体验，引导学生采用自读、自悟、合作交流的方式学文，并通过个人、小组、分角色读文等方法，由表及里、层层深入、探究主题深入理解课文内容，体会作者内心的情感。在实际教学中实现了我的教学设想，达到了教学目的，同时利用媒体课件辅助教学，使学生身临其境，与作者情感上产生了共鸣，情感上受到了熏陶。本节课中，学生参与意识强，充分展示了内在的潜力，孩子乐学、乐问，从中获得了自己的感悟。教师教的轻松，学生学的兴趣盎然。

上这节课，我自己觉得有几点成功之处：

1、这个课我大胆放手又不失时机点拨引导，教学过程中，既有学生的读、划、批、独立思考，又有小组和全班交流，阅读方式多样，学生思维活跃，课堂教学生机勃勃，学生学习热情高涨。批注感悟的学习能力不是一朝一夕形成的，是教学中天长日久、潜移默化中逐步培养提高的，学生具有了这种能力，终身受益。

2、课堂上体现了教师的主导地位和学生的主体地位，师生互动、生生互动，完美地处理了教师与学生的关系，达到了和谐统一。这是本课的一个亮点。

3、本课教师精心在网上收集了一些资料，供学生欣赏，有情有景，配有音乐，学生仿佛身临其境，与作者情感产生共鸣，是本课一个亮点。