

# 劳动教育的和 劳动教育的心得体会(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 劳动教育的和篇一

劳动教育是培养学生实践能力和劳动精神的重要途径之一。在这个过程中，我深感劳动教育对学生的成长和发展起到了重要的推动作用。劳动教育不仅让学生学到了实用的技能，更让他们从中获得了珍贵的人生体验和智慧。下面我将从实施劳动教育的意义、培养实际动手能力、锤炼意志品质、激发合作精神以及提高学习综合素质等方面，分享一些我对劳动教育的心得体会。

首先，劳动教育对学生的成长和发展具有重要的意义。劳动教育让学生在实践中学到知识，这是因为动手操作的过程比单纯的理论学习更有实际意义。在学生参与劳动教育过程中，他们跳出了书本的束缚，学会了用自己的双手去创造、去改造、去探索。通过亲身实践，学生能够更好地理解知识的本质和作用，使其在大脑中形成深入记忆，提升学习效果。此外，劳动教育还培养了学生的实际动手能力，在日常生活中，他们不再惧怕动手动脑，而是能够自主解决生活和学习中的问题。

其次，劳动教育能够锤炼学生的意志品质。在劳动教育中，学生往往要面对各种困难和挫折。例如，在进行手工制作时，会遇到材料不够、工具不便等情况。这时候，学生需要通过不断思考和实践，找到最佳解决方案。在这个过程中，学生可以培养出坚持不懈的毅力、独立思考的能力以及排除万难的勇气，这将使他们在今后的学习和生活中都能够持之以恒，

不断进取。

第三，劳动教育能够激发学生的合作精神。在劳动教育中，学生需要与同学们共同合作才能完成任务。通过合作，学生们可以相互倾听和尊重，共同制定计划和分工，相互依靠和帮助。在这个过程中，学生们意识到只有通过团队的合作，才能克服困难，完成任务。同时，合作也可以培养学生的沟通能力和团队精神，使他们成为具有合作意识的社会成员。

最后，劳动教育能够提高学生的综合素质。劳动教育培养的不仅仅是学生的实践技能，更是他们的综合素质。通过劳动教育，学生们能够增强自己的动手能力、创造能力、批判思维能力等。这些能力的提升将会对学生今后的学业和事业有很大的帮助。同时，劳动教育也为学生提供了一个培养品格、修养心灵的机会，使他们更加懂得珍惜劳动成果、尊重劳动者、追求真善美。

总之，劳动教育对学生的成长和发展具有重要意义。通过参与劳动教育，学生们能够培养实践能力和劳动精神，锤炼意志品质，激发合作精神，提高学习综合素质。劳动教育不仅是一种教学方式，更是一种教育理念。它的实施需要学生、教师和家长共同努力和配合，只有这样，劳动教育才能真正实现其教育目标，为培养创新创造的人才而助力。

## 劳动教育的和篇二

劳动是人类生活中不可或缺的一部分，它不仅可以满足我们的物质需求，还能培养我们的动手能力和团队协作精神。在过去的一段时间里，我有幸参与了一些劳动教育活动，从中收获了不少体会和感悟。在这篇文章中，我将结合自己的亲身经历，谈谈我对劳动的教育意义以及所得到的心得体会。

首先，劳动教育可以培养乐于劳动的精神。在劳动中，我们需要背负一定的责任，完成自己分内的任务。尽管时常感到

劳累，但是看到自己的辛勤劳动换来的成果，我们会感到满足和快乐。这种乐于劳动的精神将使我们更加勤奋和积极，乐于为社会做贡献。

其次，劳动教育可以培养我们的动手能力和创造力。通过参与各种各样的劳动活动，我们有机会接触到各种各样的工具和材料，尝试使用它们完成任务。这样不仅可以提高我们的动手能力，还可以锻炼我们的创造力。在劳动中，我们需要发挥自己的想象力和创造力，找到问题的解决办法，从而提高我们的综合能力。

另外，劳动教育也可以培养我们的团队协作精神。在实际的劳动中，很少有一个人能够独立完成所有的任务。而是需要与其他人进行合作，共同努力完成任务。在这个过程中，我们需要相互配合，互相支持，解决问题并且达到共同的目标。通过这种团队协作，我们不仅可以提高我们的合作能力，还可以学会倾听，互相理解和尊重他人的意见。

此外，劳动教育也可以培养我们的耐心和细心。在一些需要细致操作的劳动中，我们需要花费较多的时间和精力。尽管过程可能有些单调和繁琐，但正是通过这些细致的劳动，我们可以提高我们的细心和耐心。只有付出足够的时间和精力，才能保证我们的工作质量和效率。

最后，劳动教育还可以培养我们的品质和情操。通过参与劳动，我们会接触到不同的工作环境和工作内容。这些经历可以让我们更加懂得付出的辛苦和价值，并且懂得感恩。在劳动中，我们还可以学会正确对待物质的态度，避免过分追求物质享受，培养内心的平静和淡定。

总之，劳动的教育意义是多方面的，它不仅能够培养我们的动手能力和团队协作精神，还能提高我们的创造力、耐心和品质。参与劳动教育活动是我们学习和成长的重要途径之一。希望我们每个人都能在劳动中收获到更多的体会和感悟，培

养出更多的优秀品质和能力。劳动教育将给我们带来无尽的收获，也将为我们未来的人生奠定坚实的基础。

## 劳动教育的和篇三

劳动是人类社会的基本活动之一，也是培养人的身心健康、增长才干的重要途径。在我多年的教育实践中，我深切感受到劳动教育的重要性。通过劳动，我不仅培养了学生的实际操作能力，还启发了他们独立思考、解决问题的能力。下面我将从实践与理论两个方面分享我的劳动教育心得体会。

首先，劳动教育提供了一个锻炼学生实际操作能力的机会。在课堂上，我经常组织学生参与各种手工活动，比如剪纸、绘画、木工等等。通过这些活动，学生能够了解到不同材料的特性和处理方法，培养了他们的手眼协调能力和创造力。而在实践中，我也鼓励学生参加社区服务活动，比如义务清洁街道、照顾社区老人等。这些活动让学生们亲身体会到劳动的快乐和奉献的意义，激发了他们对劳动的兴趣和积极性。

其次，劳动教育培养了学生独立思考、解决问题的能力。在我的课堂中，我鼓励学生在进行手工活动时自由发挥，培养他们的创新意识和解决问题的能力。比如，当学生们尝试用纸片制作纸鹤时，我故意不给他们任何模板和指导，让他们自己思考、摸索出方法。虽然一开始他们遇到了困难，但是经过坚持不懈的努力，他们渐渐学会了用纸片折叠成美丽的纸鹤。这样的活动让学生们不仅获得了实际操作的技能，更重要的是培养了他们勇于面对问题、寻找解决办法的能力。

另外，劳动教育也能够增强学生的团队合作意识和沟通能力。在我举办手工比赛的时候，我经常让学生以小组形式参与进来。学生们在小组里互相讨论、合作，共同完成手工作品。这样的活动不仅让他们学会了互相帮助、守望相助，还锻炼了他们的沟通和协作能力。通过这种方式，学生们在劳动中培养了合作精神，增强了团队凝聚力。

最后，劳动教育还能够培养学生的持之以恒的品质。在我长期的观察中，我发现参与劳动的学生更加坚韧和有毅力。他们从劳动中体会到了付出的快乐和收获的成就感，因此能够坚持不懈地努力。有一次，我在课堂上布置了一道比较难的手工任务，需要学生们用细线穿好几个小珠子。刚开始的时候，学生们遇到了许多麻烦，但他们没有放弃，不断尝试，最终完成了任务。通过这个过程，他们体验到了坚持的重要性，培养了不怕困难的品质。

综上所述，劳动教育在学生成长过程中的作用不可忽视。通过劳动，学生们锻炼了实际操作能力，培养了独立思考和解决问题的能力，增强了团队合作和沟通能力，培养了持之以恒的品质。在今后的教育实践中，我将继续发挥劳动教育的重要作用，让更多的学生从中受益。

## 劳动教育的和篇四

- 1、使学生了解五一假期中应注意的安全和卫生，增强学生的自我保护意识。
- 2、通过讨论，激发学生过劳动节的情感，教育学生热爱劳动，坚持自己的……
- 3、参与节日游戏。
- 4、愿意参加活动，感受节日的快乐。

安全教育挂图。

一、让学生知道五月一日是国际劳动节，丰富学生的知识经验，激发学生过节的兴趣。

1、教师：“小朋友们，明天我们校园就要放假了，知道为什么吗？启发学生动脑筋想问题。

2、教师讲述“五一”国际劳动节的来历，让学生了解。

二、组织学生讨论怎样安全、愉快的过好这三天的假期。

1、教师引导学生：“放假后你想做些什么事情呢？”

2、有哪些事情是不可以做的呢？引导学生说出有关安全知识的内容。

3、创设情境，提问学生：可以这样做吗？为什么不能这样做呢？

三、教师总结假期里要注意的安全事项。

#### (一) 安全教育

1、不能玩家中的插座、开关、打火机、尖锐或易吞服的物品。

2、注意交通安全，不单独走出家门。若外出游玩时，不离开要牵着大人的手，不随便与陌生人说话，不要陌生人的东西。

3、独自在家时，不爬阳台、门窗或其他高处，把门关好，不给家长以外的人开门。

4、不能摸家中的药品，不到厨房去玩耍。

5、不能在危险地带玩耍，不做危险游戏；

6、熟悉三个特殊电话号码的用法。

#### (二) 卫生保健

1、教育孩子要少吃零食，多吃蔬菜水果，吃熟食，养成按时进餐和自己进餐的好习惯。

2、多喝白开水，不吃雪糕、不喝冷饮。吃东西以前要洗手。

3、勤洗澡洗脚，勤剪指甲。

四、活动延伸：请家长在假期中合理安排学生的一日活动，有条件的可带领学生去旅游等，丰富孩子的生活内容。

放假的时候，孩子们一个个像出笼的小鸟；等到回校园的时候经常有的孩子伤痕累累为此，我设计了本节活动。

## 劳动教育的和篇五

1、通过开展以“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”为主题的系列活动，让同学们了解“劳动节”的由来，了解我国不同时代的劳模风采。

2、通过有计划有组织的开展各类活动，从宣传“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”这个主题思想转化到我们每个学生的实际行动中。

3、通过在学校、家庭两个层面参与不同类型的劳动，培养爱劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，争做“劳动小能手”。

4、体验明显的季节特征。

5、让学生了解节日的习俗。

我劳动，我光荣；我自理，我能干

### （一）绘画比赛

1、绘画主题：劳动最光荣

2、绘画形式：绘画表现形式不限，儿童画、国画、版画等均

可。每个班上交5件作品，可适当增加。

3、上交时间：4月30日前上交，逾期做自动放弃。

## （二）我是劳动小能手

1、在“五一”放假期间与爸爸妈妈一起对自己的家进行一次彻底的大扫除；

2、能帮爸爸妈妈做一件力所能及的家务事，洗菜、淘米、洗碗、扫地、拖地等

3、知道“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，并能做到我的饭碗里没有一粒剩饭（菜）；

## （三）学唱劳动歌曲

1、各班音乐老师负责在本周学习有关“劳动光荣”的歌曲。

2、周五班队活动课，以班级为单位，举行“我爱唱歌更爱劳动”的个人演唱比赛。

## 四、活动要求

1、各校要组织好绘画比赛活好的作品上交中小进行展览。

2、各校要切实布置好三个阶段的活动让学生亲身体验劳动。

3、要制订好活动方案案和安排，按时开展活动，要有详细的活动记录。

这些活动的开展丰富了教师和学生的文化生活，更调动了教师职工和学生参与活动的积极性，加强了团结，增进友谊，增强了学生的合作交往能力，体现了和谐校园的理念。



## 劳动教育的和篇六

劳动是人类赖以生存和发展的基础活动，也是培养孩子品质的重要途径。在过去的几个月中，我参加了学校组织的劳动教育活动，并从中获得了一些宝贵的心得体会。劳动教育不仅让我明白了劳动的价值，还提高了我的自理能力和团队合作意识。我相信，通过劳动教育，我们可以在将来的生活和学习中更加顺利和成功。

首先，劳动教育让我认识到劳动的价值。在劳动中，我亲身体会到了辛勤劳动所带来的成果和满足感。不论是在种植蔬菜、清洁教室还是修理设备的过程中，我的辛勤劳动都能转化为丰硕的果实。这让我理解到，劳动不仅是满足自己的基本需求的手段，更是实现自身价值的途径。每一次劳动经历都让我明白了劳动的重要性，也让我更加珍惜他人的劳动成果。

其次，劳动教育提高了我的自理能力。在劳动过程中，我们需要按照工作要求去完成工作任务，并处理好各种事务。在学校的劳动活动中，我学会了如何维护设备，清洁教室和工具，并合理利用时间和资源。这些实践锻炼了我的自理能力，使我能够更好地处理事务，更好地照顾自己的生活和学习需求。劳动教育培养了我良好的生活习惯和自律精神，为将来的生活奠定了坚实的基础。

同时，劳动教育培养了我的团队合作意识。在学校的劳动活动中，我们通常分成小组合作完成任务。通过与同学们一起劳动，我学会了与他人合作，充分发挥自己的优势，帮助他人解决困难。在合作中，我也学到了倾听、协商和沟通的重要性，学会了团队间的相互依赖和信任。这些团队合作的经验让我懂得了如何与他人和谐共处、相互支持，为我将来的工作和生活积累了宝贵的素养。

劳动教育不仅仅是为了培养孩子们的劳动意识和能力，更是

要培养他们的创新意识和创造能力。通过劳动教育，我们可以培养孩子们积极的思维方式和独立思考的能力。在劳动中，我经常遇到一些问题，需要思考并寻找解决办法。这锻炼了我的创新和解决问题的能力。我相信，通过劳动教育，我们可以培养出更多具有创造力和创新意识的未来人才。

最后，劳动教育让我更加懂得珍惜。通过劳动体验和劳动成果，我明白了劳动的辛苦和付出。这使我更加珍惜父母为我付出的劳动，并更加懂得感恩。同时，劳动教育还让我懂得了资源的宝贵和环境的重要。我知道了珍惜资源，保护环境是每个人应尽的责任。我将会更加注重环保意识，积极参与到保护环境的行动中去。

总的来说，劳动教育是培养孩子综合素质的重要途径之一。通过劳动教育，我们可以让孩子们明白劳动的价值，提高他们的自理能力和团队合作意识，培养他们的创新意识和创造能力，并让他们珍惜资源和环境。我相信，通过这样的劳动教育，孩子们在将来的生活和学习中会更加顺利和成功。

## 劳动教育的和篇七

劳动教育是培养学生实践能力和动手能力的重要环节，而炒菜则是其中一种常见的劳动教育形式。在经历了一次次的炒菜实践之后，我深感到炒菜不仅仅是简单的操作，更是一种需要技巧和细心的活动。在这个过程中，我不仅学到了炒菜的技巧，更重要的是收获了思维的灵活和动手的能力。

### 第二段：乐在其中的体会

炒菜过程虽然繁琐，但是当我们亲自动手时，也会感受到来之不易的快乐。在准备食材时，我们可以仔细观察每个蔬菜的大小、形状和质地，思考如何最好地进行切割与处理。在炒制过程中，瞬间的火候控制和手腕的灵活运用成为了感官与技巧的碰撞，让我们智慧与动作完美结合。最后，一道色

香味俱佳的菜品出现在我们面前，这背后付出的汗水与努力让我们感到无比满足。

### 第三段：事半功倍的教育收获

炒菜不仅仅是学习厨艺，更是一种教育，这种教育可以让我们发现多样化的问题和解决问题的能力。首先，炒菜教育培养了我们的观察力和思考力，通过观察各类食材的不同特点，我们能够更好地思考如何搭配和烹饪；其次，炒菜教育要求我们掌握适量和火候的概念，这一方面需要我们对自身的动作精准掌握，另一方面也需要我们受控地运用热能的知识，这在培养我们的动手实践能力方面起到了重要作用；最后，炒菜教育强调了团队协作的重要性，每个人都要在自己的位置上尽职尽责，烹调中的每个细节的完成都需要我们之间的密切配合。

### 第四段：丰富多彩的炒菜体验

每一次的炒菜都是一次丰富多彩的体验。不同的蔬菜搭配和加工方式带来了各种不同的味道和口感，使得我们能够从中发现更多的美食可能性。同时，炒菜中的细节与技巧对于我们的职业规划和未来创业思考也起到了一定的指导作用。通过学习炒菜，我们可以更清楚地了解餐馆经营的过程和规模。这种经验对于我们选择未来的职业道路有着积极的引导作用。

### 第五段：心手合一的价值观升华

炒菜过程中，我们的心与手相互协作，相互配合，最终为我们带来了令人满意的成果。在这个过程中，我们不仅仅收获了炒菜的技巧和经验，更重要的是锤炼了自己的意志力和创造力。炒菜所培养的动手能力和思维能力可以应用到日常生活的各个方面。我们可以运用这种对细节与计划的关注将会在工作生活中更为出色。

## 总结

炒菜是一门技术，更是一种劳动教育。通过炒菜，我们可以学到技巧，也能在其中收获快乐和思考的力量。劳动教育的目的在于培养学生的动手能力和实践能力，而炒菜则成为了实现这一目标的一种切实而生动的方式。希望通过劳动教育的形式，我们能够更好地锻炼自己，培养自己的实践与思考能力，以更好地应对未来的挑战。

## 劳动教育的和篇八

落实党的教育方针，劳动教育必不可少，发展学生的德、智、体、美、劳动实践意义重大。

为此，我校在县局和镇党委政府的关心支持下，把劳动课程纳入校本科研和教学改革的重要内容，以场地建设为载体，认真实施劳动教育，具体做法是：

### 一、多招并举，建立劳动实践场所

#### 1、以校园土地资源为依托，搭建学生劳动平台。

近年来，我们对全镇各校的校园空地进行调查丈量并有效地整合，组织师生开垦利用，种起了蔬菜。

各个班级利用劳动课及课余时间进行实践，既丰富了学生的课余生活，又使学校创收增收，为学校办学起到积极的辅助作用。

#### 2、以校外农业企业相联系，建立合作关系。

为更好地拓展户外劳动场所，让广大学生有更好的劳动实践机会，我们通过各村委会搭桥牵线，与学校周边的家庭果园签订了合作协议，果园成为我校师生劳动实践的场所。

## 二、以劳辅教，促进学生全面发展。

### 1、加强组织领导，健全工作机制。

为更好地增进学生的劳动实践效果，有效地发挥劳动实践的教育作用，使这一工作常态化，持续化，我校一方面成立了“学校劳动实践工作领导小组”，由校长任组长，副校长任副组长，下设劳动教研组和学科组，分班级依场地划出劳动片区，各片区指定责任人和指导老师。

要求做到“工作有计划，阶段有总结，过程有记载，活动有安排”。

### 2、加强劳动教育，促进学生发展。

劳动课程是学校教育的重要组成部分，劳动课程的设计与管理，应以促进

学生全面发展为目标，力求达到以劳育德，以劳启智，以劳健体，以劳取乐，以劳益美的综合教育效果。

为此，我们要求每一位教师要以党的教育方针为指导，对每一次实践要精心设制，认真安排，严格实施。

一是要着力培养学生的正确的劳动观念，让学生在劳动中欣赏劳动的成果，感悟劳动的伟大，认识“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的真义，在劳动中培养勤奋，陶冶情操，感受光荣。

二是要从教育为农的高度出发，培养学生的实用技术，同时要结合其他课程的教学实践，启迪学生的灵感和智慧，增长学生的知识；三是要充分发挥劳动课的运动功能，把握劳逸结合，劳思结合的规律，达到让学生强身健体的效果；四是在劳动中培养学生的快乐情趣，让学生在劳动的成功中享受快乐，在劳动的果实里品尝喜悦；五是要在劳动实践中设计曲线美、

形象美、节奏美、成功美的动态情形，从而增进学生“美”的认识。

只有把劳动实践活动与培养学生的德、智、体、美、乐有有机地结合，劳动实践才能真正发挥它的巨大教育功能。

## 劳动教育的和篇九

校外劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此我校劳动教育过程中，根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动实践活动。

一、组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣。

培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此我们在组织学生进行劳动实践时，都具有集体活动。

二、让学生在实践中发展

皮亚杰指出“儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真实的知识，才能发展思维。”劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。

(1) 在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

### （2）在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

### （3）在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。在劳动教学中，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

#### （4）在实践操作中体验成功的快乐

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

在劳动教学过程中，教师能尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，让学生保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。

总之，只要教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

### 劳动教育的和篇十

本学期的劳技课，为了加强对学生劳动观念的教育，培养学生爱护劳动工具和劳工材料、热爱劳动人民的思想感情和良好的劳动习惯。为学生将来参加工作和适应现代化生活打下良好的基础，特做如下教学计划：

一、学生现状分析：初一、初二年级的学生，有一定的劳动知识和动手能力，劳动观念有了一定的提高，在此基础上，本学期将继续学习一些新的日常生活相关的知识，注重培养学生的动手实践能力。

二、本教材的知识系统和结构：本册教材包括内容有，1、让



电走入家门；2、奇妙的电子世界；3、布艺制品制作基础；4、尝试制作的欢乐等内容。本学期结合理论学习配合学校开展一些实践活动，同时根据实际情况补充适当的内容。

三、主要教学措施及教改思路：本学期充分利用信息技术，例如利用录像、实物投影、多媒体等教学，使教学更形象、直观，还可提高学生兴趣。其次，要改变过去传统的“模仿式”教学，运用“启发式”、“讨论式”教学方法。使之切实提高劳动技术课的课堂教育、教学质量和效益，发挥其在素质教育中的特殊功能；在课改中把“爱劳动、会动手，能设计”作为劳动技术学科教学的总目标。