

一年级数学加与减教学反思 一年级数西师大版的加减法教学反思(优质8篇)

发言稿的撰写过程中，要注意简洁明了、有重点、有逻辑的表达，避免过多的修辞和啰嗦的叙述。在发言稿中，我们要用简明扼要的语言表达观点，避免使用过于冗长和晦涩的词语。如果你对写发言稿感到无从下手，不妨看看下面这些发言稿范文，或许能找到一些启示。

一年级数学加与减教学反思篇一

《母鸡萝丝去散步》是一本外国经典图画书，它的文字与画面形成一种非常滑稽的对比：文字讲述的是母鸡萝丝去散步的平淡无奇的故事，而图画则还讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。为了引导孩子在笑声中理解故事内容，重点讲述出隐藏在文字背后的故事。我决定分三个环节来引导学生理解故事、分析故事，并感受、体验故事所带来的乐趣：看图听故事学动词——自主阅读、大胆讲述——作品欣赏与经验分享。

试教之后，我觉得整节课孩子都被我“牵着鼻子走”，结果使孩子对图书的兴趣没有我预计的那么浓厚，教学重点不突出。这时我意识到，不可能只通过一次阅读活动就达到所有的目标，应该在若干个活动中分别体现出来。针对第一次试教出现的问题，我首先将开始部分做了调整，加入了老师的体态语言和语气节奏的暗示，带动学生积极地模仿动作、学习词语，结果孩子很快就掌握了动词的学习。其次，我将孩子自主阅读作为活动的重点。上完本堂课后，我最大的困惑在于：怎样来引导孩子参与故事情节的讨论？课后我经过反思，发现在引导学生参与故事情节讨论的提问上，缺乏了层次性，科学性，回应也不够恰当，因此孩子参与的积极性也不够高。绘本是教师和学生一起探索图画书的含义？还是把问题抛给学生，学生再根据老师的提问来思考？后来经过研

讨，大部分老师都认为应该让学生自己来探索图画书的含义，因为绘本是让孩子自主阅读的图画书，让孩子自主阅读之后，再提出自己的疑问，最后大家一起商讨，解决问题。看似简单的绘本教学，想要上好似乎不易，需要我们老师较强的课堂应变能力，因此我们老师要不断研讨，一起发现不足，共同进步。

一年级数上册西师大版《8,9的加减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学加与减教学反思篇二

《母鸡》是在学了老舍先生写的精读课文《猫》后安排的一篇略读课文。课前的学习提示是这样写的：在老舍的笔下，那只既古怪又可爱的猫跃然纸上。下面这篇课文也是老舍写的。认真读一读，看看他写的母鸡又是怎样的；再比较一下，两篇文章的写法各有哪些特点。

《母鸡》描写了作者对母鸡的看法的变化，表达了对母爱的赞颂之情。课文以作者的情感变化为线索，前后形成了鲜明的对比。前半部分写了母鸡的无病呻吟、欺软怕硬和拼命炫

耀，再现了一只浅薄、媚俗的母鸡；后半部分则描写了母鸡的负责、慈爱、勇敢和辛苦，塑造了一位“伟大的鸡母亲”的形象。作者对母鸡的情感由“讨厌”转变为“喜爱、尊敬”。本文的语言风格比较口语化，直白自然，发着浓郁的生活气息，读起来令人感到亲切舒服。这篇课文的重难点是引导学生自读自悟，体会母爱的伟大，并通过比较老舍两篇文章的特点，感悟作者的语言风格，加强语言实践。四年级的学生虽已初步具有一定的理解能力和自读自悟方面的学习能力，本文是一篇略读课文，内容浅显，学生很容易理解课文内容，要求在一课时内学完。但在体会作者情感和写作方法时需要教师加以适当点拨、引导。教学中的作文指导方法不正确、不具体。这篇课文以作者的情感变化为线索来组织文章内容，重点段落各有特色，在教学时可以引导学生分析其中的特点来积累好词好句。如在学习第7段中，就应该抓住“蹲”、“挤”、“伏”、“爬”、“啄”等动词来体会母鸡的“慈爱”。而我在进行作文指导时是从大处着手，没有让学生得到具体的写作方法，全是泛泛而谈。

总之，在平时的课堂教学中，我应该注意训练学生善于表达的能力，要注重对学生语文能力的训练，充分调动学生的积极性。

一年级数学加与减教学反思篇三

这个学期，学校让每个老师上一堂和谐有效的过关课，本周四我上了一堂数学过关课，上的是北师大版一年级下册数学好玩的分扣子，这节课结合分扣子的实践活动，了解分类是需要标准的，在不同的分类标准下结果可能是不同的。经历实际操作的过程，初步提高把握图形特征、抽象出多个图形共性的能力以及整理数据的能力。

《分扣子》这节课教学结束后，我有很多感想，收获颇多，感触很深，在校领导的指导和数学组的集体讨论后，整体反思本节课的教学，我认为以下几个方面做得比较好，总结出

来，为以后教学积累经验。

1、本节课中我以各种形式的教学环节，创设情境，充分调动了学生的学习兴趣。根据一年级学生好玩、好动的特点设计了本节综合实践课，让学生始终在玩中学，真正的参与到课堂中来。

2、以自主、合作、探究的学生方式，提高学生主动参与学习的程度。课堂中没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

3、使用现代化的教学手段，让孩子在课堂上科学直观的操作，为每组同学准备了一套学具（用信封装好的扣子），丰富孩子的直观印象。

4、在每节课的`教学中，我始终坚持以激励性评价给学生鼓励，让学生始终在老师的赞美和肯定中去学习，使学生保持一种积极的心态，更乐于学，更主动学，更积极的表现自我。

在本节课中，我始终以鼓励的方式，让学生自主活动，探究发现，总结经验，灵活运用。并从中引导，和帮助学生，让学生成为真正的课堂主人。但由于初次执教综合实践课，经验不足等多方面原因，本次教学并非很成功，存在着许多不足，对此我做了深刻的反思和总结以便于在下次综合实践课中能够有良好的改进。

1、在引入课堂的时候应鼓励孩子用多种方法来分类，分完了让孩子自己去发现，当分类的标准不同时，其结果怎样，为下面的课堂总结做铺垫。

2、在同学小组交流时，应引导学生用标准的数学语言来描述自己的观点，多引导，多引领。

3、在课堂的设计时，应设计得多元化，当学生提出超出课本知识时，老师要及时的给孩子正确的标准和引领，课堂既要满足优生的需求，又要照顾到全班的整体情况。

4、自己再设计一套扣子的教具，让学生到黑板去展示，有投影仪的话，利用投影仪展示孩子们的不同分法。

这次的综合实践课教学，在校领导的指导和同事们的帮助下我受益匪浅，感觉自己在教。

一年级数学加与减教学反思篇四

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小

于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

一年级数学加与减教学反思篇五

这次小组教学我们进行得很快也很顺利，在平时如果有时间我们组的老师们便经常坐在一起研究、探讨“新课程标准”，找到更新教育观念，转变我们教师的课堂教学行为的最佳途径，而且我们自己在课堂教学中尽量做得更好，以学生为本，处处为学生着想，所安排的一切教育行为都是为学生今后的发展做好准备，把新的教育理念在课堂上有体现。这学期，我们小组教学所定的专题是“运用多种评价手段鼓励激励孩子，培养孩子们的学习兴趣”，因此，我们在备课、上课的时候都围绕这一宗旨进行鼓励和激励孩子，而且还收到了良好的效果，这次小组教学我们又是经过了精心的备课，共同探讨所授的内容及教学策略，内容、授课环节层次尽量安排合理，在通过各种评价手段、方式来帮助学生学好知识，提

高学习兴趣，积极主动地参与课上学习，进一步提高培养孩子的学习能力，语言表达的能力，也为孩子们今后的学习打好基础。

我们虽然讲的是同一教学内容，但我们有不同的教学特点，能够根据自己的教学风格及本班的学生特点，灵活运用教学方法评价手段，大家听课课后，有很大的收获，之后我们再及时总结，为今后的授课做好铺垫。

1、教学目的明确，内容安排合理，能准确把握教材，并结合学生特点灵活运用教材。

2、层次清楚，重难点在课上能够突破。

3、教学方法选择恰当，适合一年级学生学习的特点，有利于激发学生学习的兴趣。

4、注意在教学过程中引导学生学会学习，掌握学习方法。

5、在教学过程中能够给孩子正确的、积极的、多种方式的的评价，通过评价调动学生的学习积极性。

6、能够调动学生的原认知进行学习，运用所学知识解答生活中的实际问题。

7、教师教态富有亲和力，教学方法很适合学生的年龄特点。

8、语言准确，能够运用积极的方法培养学生良好的学习习惯。

9、在教学过程中能够运用手势等教学方法，让孩子多种感官都参与到学习过程中，得到锻炼、掌握知识。

1、培养良好的课堂常规及学习习惯，为今后孩子的成长做好准备。

2、多关注对学困生的辅导，做到宝底不封顶。

一年级数学加与减教学反思篇六

教学《6和7》一课后，我更加体会大批兴趣对于孩子们学习的促进作用。在教学中我以“趣”为中心，设计课堂教学。

一、创设新颖、有趣的动画任务情境

《新课标指出》：“数学教学应该从学生的实际出发，创设有助于学生学习的问题情境，引导学生思考、探索、交流获得知识。”

二、课堂环节设计合理，内容充实

本节课虽然是以比赛的形式来参加，但我力求让教学扎实、有效，精心设置了多个练习环节。利用7个动画人物将本来内容较多又缺乏联系的各个部分穿起来，使学生在轻轻松松的学习氛围中掌握、巩固知识。

三、关注细节，注重学生行为习惯的养成及思想品质的教育。

“教育无小事，处处是教育。”在教学过程中，我不仅仅关注学生知识的获得。观察主题图时，我教育引导学生要讲卫生、爱集体，学会与他人分工合作。在小组合作中，我告诉孩子：只有团结，努力才会有更多的收获。在书写6、7时，适时纠正、指导学生的写字姿势。

从课堂效果看，达到了预设的要求，但也存在值得反思的地方。

一、数学课的教学，应处于不断学习和摸索中，对于课堂时间的把握要适时掌握。

二、对于本课相关知识的复习应想到更周到。

一年级数学加与减教学反思篇七

第三单元先学习了1—5的认识，然后才学习加法和减法的意义，学生在幼儿园都对加减法有了初步认识。现在学习加减法的意义我主要是这样教学的：

一、通过形象直观的情境使学生理解加减法的意义

我在课件上做了直观形象的图片，通过情境图小丑拿气球，让学生直观地看到小丑一个绿气球和3个红气球合起来一共有4个气球。于是我引导学生理解加法的意义：求一共有几个，用加法计算。

学习减法时，继续使用小丑气球的情境图，小丑手里原来有4个气球，绿色气球被风吹跑了，手里还剩下3个气球。于是我又引导学生认识到减法的意义，求还剩下几个，用减法计算。经过两节课的教学，学生已经清楚的理解了加法和减法的意义。

二、熟练计算加减法

学生理解了加减法的意义后，下一步要做的就是正确计算得数，通过观察学生的计算速度，发现班里学生的计算速度差别特别大，有的学生得数张口就来，非常熟练，有的学生每道题都得想好大一会，还有很多学生每道题都要伸手指头才能得出得数。

针对部分学生计算速度比较慢的情况，我向家长说明了情况，请家长大力支持，每天在家里找时间给孩子提问加减法得数，经过一段时间的训练，很多学生的计算速度和正确率有了很大的提高。

一年级数学加与减教学反思篇八

一年级的学生参与数学教学活动的关键就是要调动起学生对数学学习活动的兴趣，整节课充分利用多种手段创设生动活泼的问题情境，让学生在生动活泼的问题情境中受到感染，产生兴趣，自觉参与到教学活动中来，进而体验到参与学习、获得成功的快乐。在学习1-5的减法这一部分时我是这样做的：

1、生活化的情境导入，引发学生积极参与。我在课堂导入时，演示了这样一个情境：老师当司机，从汽车站出发，在第一站上来2名乘客，及时地问：现在车上有几名乘客？到了核电新村站，又上来3名乘客，这时候车上有几名乘客？通过情景模拟复习了加法。接着到了下一站，下去了2个人，又问：这时候车上有几名乘客？还可以用加法计算吗？那用什么方法计算呢？从而引出“减法”。通过创设学生喜闻乐见而又熟悉的生活情境，而且部分学生亲自参与情景创设，唤起了学生原有的生活经验，激发了学生学习的热情，学生学起来必然亲切、实在、易懂、有趣，并且为学好新知识铺好路。

2、尊重学生在计算方法上的差异性，提倡算法的多样化。“5以内减法”是第一册的内容，是学生在学习了5以内的加法的基础上进行教学的，让学生初步理解减法的意义，并能正确进行5以内减法计算。从整体上说，课文没有给出具体详细的算法，教师可以引入自己喜爱的方法，学生也可以发展他们自己的方法，教材这样编排的意图是为了提倡算法的多样化，留给学生选择的自由。所以我是这样进行例题教学的：当学生列出算式 $5-2$ 后，我问 $5-2$ 等于几？学生齐说： $5-2$ 等于3我又问：你是怎样算的？让学生先独立思考，尝试解决问题，学生准备后，再进行小组讨论交流。学生小组讨论（课堂气氛活跃起来，出现了以下算法），再派代表回答：

生1：看上面的人数数的1，2，3 生2：倒数法：4，3

生3：因为 $2+3=5$ ，所以 $5-2=3$ 生4：因为5可以分成2和3，所

以 $5-2=3$

（看，学生的算法是如此多样。）

然后，老师不点明哪种算法好，或要求学生用那种算法。鼓励学生用自己的方法或者自己今天学会的新方法，应该严格来说是学生自己认为计算方便又快捷的办法计算减法，不强求一定要用哪一种办法。积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。

当然，整节课也存在着一定的问题：如何更好地利用课堂所生成的资源，以提升课堂？还是值得自己好好思考。