

# 最新学校师德建设剖析报告(通用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 学校师德建设剖析报告篇一

师德主要从教师的人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。师德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。但是教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此，可以说教师道德素质比教师文化素质更为重要。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。

### 一、铸炼师德自律始

教师的作用在于“教育”学生，教会学生做人的根本，形成学生高尚的人格。如“天下兴亡，匹夫有责”的爱国主义思想，“天行健，君子以自强不息”的人生进取精神，“地势坤，君子以厚德载物”的博大胸怀，“杀身成仁”、“舍生取义”的高尚气节，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫品格，以及信、义、诚、达、礼等一些优秀的人格层面，这就是做人的根本。正如明清之际的思想家孙奇逢所说，教人读书，首先要使受教育者“为端人，为正士，

在家则家重，在国则国重，所谓添一个丧元气进士，不如添一个守本分平民”。但是，关键还在于教师本身是否具备这些品质。学生对老师的信奉程度是同其受益程度成正比例的。西汉文学家、思想家、教育家扬雄指出：“务学不如务求师。师者，人之模范也。”

教师只有处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率才可能教育学生遵规守纪。因此，教师要认真学习党和国家现行的各项方针政策和社会主义市场经济的法律条文，以及强化法制观念，在学法的同时，要懂法、守法、护法，以身作则；在学生中宣传政策和法律条文时，就会受到双重的教育效应。教师要教育学生懂得当代社交的一般常识，讲究精神文明和社会公德，注意礼貌，平等待人，首先自己要能做出表率。

教师要成为追求真才实学的榜样。教师不能满足于先学于学生，而且要坚持继续学习，坚持终身受教育。随着形势的发展，高科技突飞猛进，让人感觉到一停止学习，就会落伍。当今的时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置。教师不但要自身保持一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生。

“教师无小节，处处是楷模”。 “形象的生命更重要”。丰子恺把人格比作一只鼎，而支撑这只鼎的三只是：思想—真，品德—美，情感—善，只有“三足鼎立”，真、善、美和谐统一，才能为人师表。苏霍姆林斯基说，“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色”。子曰：“其身正，不令而从。”

## 二、没有爱心的培育就没有师德的提升

教师对学生的爱，就是“师爱”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。但热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

中国古代师生关系中尊师爱生的佳话不胜枚举，许多事迹感人至深。孔门师生之间感情相当深厚，关系十分密切融洽。孔子对学生充满了爱心。学生生病，孔子亲往探视，例如，“伯牛有疾。子问之，自牖执其手，曰：‘亡之！命矣夫！斯入也，而有斯疾也！斯人也，而有斯疾也！’”师生之间亲密如同父子之情。颜渊不幸病死，孔子极其悲痛，“哭之恸”。对学生没有高高在上的心理，而是采用一种平等友善的态度。《吕氏春秋》指出，要建立良好的师生关系做到“师徒同体”、“师徒同心”。对于教师而言，要能“视徒如己，反己以教，则得教之情也。所加于人，必可行于己。若此则师徒同体”；对学生而言，则要尊师敬业。为什么要师徒同心呢？因为“人之情，爱同于己者，誉同于己者，助同于己者”；如果师徒相互异心，就会相互怨恨厌恶——“人之情，恶异于己者”，“不能亲其所怨，不能誉其所恶”。倘若师徒同心同德，学业便由此而彰明，道术由此而大行，取得最佳教学效果。

但是，我们有的老师，却没能让学生体会到老师对他们的爱。例如，有一位中学老师，他从初一开始接了一个班，班中有一位学生，上课从来不举手，即使老师点名，她也不发言，已经到了初二第二个学期了，她还是如此，有一天，老师为了让她发言，就想出一绝招。老师首先叫这个学生站起来回答问题，而这位学生站起来，可是头是低下的。老师

说：“请你抬起头来，往前看，看见了什么？”这位学生轻轻地回答说：“我没有看见什么？”“你再仔细看，看见了什么？”学生还是摇摇头，老师就指着黑板问：“这是什么？”“哦，这是黑板，”“对，你的前途就像黑板一样黑！”老师回答说。老师从他的出发点来说，他是为了关心学生的学习，可是，一句话，不仅伤害了那位学生，而且，伤害了全班学生的自尊心。

传统的“仁义”，谦爱”思想是可以引导着师生关系的优化的。倡导“仁义”的孔子始终以“仁”为人生追求的目标，认为“君子喻于义，小人喻于利”孟子奉行“老吾老以及人之老；一幼吾幼以及人之幼”之道；墨家要求“兼爱”——爱天下的人。作为知识分子的教师，当然应该时时事事以君子的标准作为自己行为准则，追求一种由感情构建的永久性关系；而并非由物质利益粘合的临时性关系。《吕氏春秋》认为，“疾学在于尊师。师尊则言信矣，道论矣。”“为师之务；在于胜理，在于行义。理胜义立则位尊矣。”

### 三、矢志不渝地锤炼稳定的心理素质

教师的心理素质是在教学活动中表现出来的心理特点。

首先要解放思想，更新观念，树立开放意识。教师要从书斋、教室、学校走出来，结束那种自我封闭、自我满足、自我欣赏、自我陶醉的状态；立足岗位，立足国情和当地实际。通过各种信息传递方式，把视野多角度地扩展到外部世界；用辩证唯物论的观点观察、分析、认识问题，把握国内外教育改革的动态。要从头脑想着应试题，心里盼着高升学率的禁锢中挣脱出来。与旧的、保守的，甚至是阻力的教育观念、人才观念、素质观念、教学方法等划清界限。寻找自我素质结构定位，并积极创建素质教育的新模式。在参加目前向素质教育转变的实践的同时，看到素质教育呈现的未来前景。一个有作为的教师，能够预测未来教师的形象，研究未来教师的素质结构和教师的类型，从而站在前瞻性的高度，构筑21世

纪教师素质结构，以此作为不懈追求的奋斗目标。

其次坦诚地接受学生的挑战。在教师与学生的双边活动中，虽然教师担任教授角色而学生扮演受教育角色，但教师与学生是可以互相促进、共同增益的。教师作用于学生，而学生又可以能动地反作用于教师。这就是双方教学相长的规律。明确提出这一规律的《学记》说：“学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰‘教学相长’也，”而《学记》的这一思想主要是以孔子与其弟子的教学活动经验为依据的。这在《论语》中颇多记载：学生批评了孔子，孔子非常欣慰，认为这是自己的幸事。例如：他当着弟子巫马期欣然承认自己的过错：“丘也幸，苟有过，人必知之。”学生子路、冉求、‘樊迟经常与孔子争执，但他们非常尊敬孔子；而孔子也颇为器重他们，将之都培养成出类拔萃的英才。在教学中认真接受学生的意见；使教师不断提高，这也是荀子的观点。他指出，为师者应“好善无厌，受谏而能诚”决不能谀者亲，谏争者疏，修正为笑，至忠为贼他自己就是“非我而当者；吾师也，是我而当者，吾友也；诋谏我者，吾贼也。”教师要虚心接受一切人包括学生提出的正确的批评性或肯定性意见；拒绝诋谏奉承的言行教师在教学中应虚心向后辈与学生学习，而后来者居上；学生也可能超过老师，这就是“青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。”韩愈说过“弟子不必不如师，师不必贤于弟子。”师生之间存在着“道”的双向交流。清代教育家张履祥甚至认为学生如果不听从教师的教导，那么教师不应完全怪罪学生，而应过来从自己教学方面来寻找原因，他说：“子弟教不从，必是教之不尽其道。

## 学校师德建设剖析报告篇二

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时

无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。几年来，我校党政领导，始终把抓好教师队伍建设，特别是教师的师德、师风建设放在非常重要的位置，坚持长抓不懈，常抓常新，并开展了一系列的学习、宣传教育活动，制定了行之有效的师德规范，收到了较好的效果。

下面从三个方面对我校一年来的师德师风建设工作进行一下述职：

## 一、领导重视，抓住思想教育不放松。

学校领导高度重视师德师风工作，把师德师风工作纳入了学校工作的重要议事日程，先后多次专题开会研究落实师德师风工作的各项任务。建立了由周书记任组长，学校其他行政领导为成员的师德师风领导小组，具体负责师德师风工作，制定了学校师德师风实施意见。利用教师例会组织教师学习邓小平理论、第三次全教会作出的《全面推进素质教育的决定》、“三个代表”重要思想等，作为我们不同时期的学习重点，学习了《公民道德建设实施纲要》和《中小学教师职业道德规范》，在学习方法上我们采取了自学、听辅导讲座、讨论、答卷等灵活多样的形式，力求使学习收到的效果，同时结合本校实际，制定了《西张中学教师师德建设计划》、《西张中学教师师德规范》，要求教师在平时的教学工作中时时严格要求自己，时时自我反省，做学生的表率。学校校长还同全体教职工签订了师德师风目标责任书，进一步明确了责任。

## 二、学先进典型，塑教师形象

一个学校只有始终抓住师德建设不放，利用各种舆论，宣传各类先进典型，把师德建设贯穿于学校的各项工作之中，才能塑造出好的教师形象，才能把师德建设不断推向新的高峰。

首先，抓住身边的典型。我们知道榜样的力量是无穷的，而身边的典型将有更强的说服力，学校在广泛开展学习的过程中，组织教师学习身边的优秀教师事迹，对被评为市级先进德育工作者的教师举办了优秀事迹展，组织教师向他们学习。其次，组织教师外出学习。市教育局组织的“十佳师德标兵”报告会，我校教师到会率达100%，同时在聆听了这些教师的先进事迹后，学校还组织教师讨论，谈体会，谈感想。第三，聘请领导、优秀教师来校做报告。去年我们邀请了苏州市教研室袁卫星先生、张家港市教研的丁学东、侯友诚两位主任，市一中的芮永红教师来校做了报告，应该说对教师的启发很大。

### 三、抓住重点，自查自纠

针对师德师风建设的重点我们主要采取了以下措施开展自查自纠。

1、召开领导班子会。要求班子成员对自己公正廉洁，勤政务实，公开办事制度，社会承诺服务制度，依法治教，依法从教，规范办学秩序。

2、召开党员大会，会上要求全体党员积极参与到师德师风建设中去，大力配合学校开展师德师风工作，把师德师风和党风廉政建设结合起来，发挥共产党员的先锋模范作用，做师德师风的楷模。

3、召开教职工会。要求教职工根据工作岗位对工作作风、服务态度、服务质量、工作效率、乱收费、乱订教辅及学生用品、体罚或变相体罚学生等情况进行自查自纠。

4、设立师德师风投诉箱。向学生、学生家长公开学校投诉电话，接受学生、学生家长对师德师风的监督，学校对收到投诉及时进行了自查自纠。

5、开展师德师风家长问卷调查，对调查中发现的问题学校及时给予了处理、整改。

6、学校将师德师风建设与年度考核、晋职晋升、教育教学管理等师资队伍建设的其他内容有机结合起来，有效地促进了师德师风建设的各项措施落到实处。学校每一学期都要对教师师德师风情况组织学生问卷调查，以学生的满意率作为评先、评优的首要依据，同时在对教师教学质量考核中，学生的测评得分占到15%。

通过开展师德师风自查自纠，学校领导、教师进一步转变了工作作风，提高了办事效率，文明执教，优质服务于学生。乱收费、乱订资料、体罚或变相体罚学生、训斥、刁难学生家长的违规行为得到有效遏制，学校的师德师风明显好转，社会效益显著提高，学生、学生家长对学校、教师工作的满意度大幅度提高。上学期组织的学生问卷中，学生对教师评价的优良率在80%以上的达到98%。

当然我们也深知，师德建设是一项系统工程，是学校教师队伍建设的一项长期历史任务，不可能一蹴而就、一劳永逸，必须长抓不懈，坚持可持续发展的思路，不断总结经验教训，勇于实践，大胆创新，才能不断提高师德水平。

## 学校师德师风建设述职报告

各位领导、各位老师：

随着新世纪的来临，教育事业的飞速发展，全民素质的整体提高，深化教育改革、全面推进素质教育的任务，对教师职业道德建设提出了更高的要求。回顾这一学年的工作，有得也有失，为今后更好的工作，我将这一年的工作总结如下：

### 一、完善师德

“德高为师，身正为范”，为人师表，以德为首。在工作中，告诫自己，“爱岗敬业，乐于奉献，教书育人，廉洁从教，为人师表”才是崇高师德风尚的真正内涵。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。保持一颗平常心，力求做工作中的能手，不计较个人得失，吃苦在前，做事在前，业余时间不搞有偿家教，不接受家长送的礼物。

## 二、虚心学习

智慧，来自细心的观察、勤奋地学习、勤奋地工作、不断地反思、不断否定自我。我从不认为向别人请教问题是一件丢人的事，即使再简单的问题，只要我不会，我就会向教学前辈请教，学懂、问会才是更道理。同时个人博客中结识很多教学同仁，从他们身上我学到许多，也找到自身的不足。

## 三、合作意识

我知道班级工作要想做好，仅靠个人是不够的，靠有顾全大局、融合群体的豁达胸怀，多学他人长处，择善而从，才能将精彩的个体组织起来，在教学中形成合力。在工作中难免有这样或那样的困难，大家群策群力，通力合作，共度难关。我是一名新教师，工作中总会遇到想像不到的困难，学校的每一位老师，包括各位领导，都会教我如何处理好遇到的各种困难。

有一次，县里到我校参加教研活动，为使此次活动举办成功，好多老师放弃自己的休息时间，多次为我的课进行删改。为达到更好的效果，大家把每一个细节反复思量，大到一节课的设计，小到每一个词的准确度。可以说，这节课的成功，凝聚太多人的心血，也让我体会到合作是多么的重要。

## 四、尊重他人

人常说父母是孩子的第一任教师，教育好孩子，离不开父母的教育。一个人所受的教育是多方面的，有学校教育、家庭教育和社会教育。教师要想教育好学生，就离不开与家庭联系，共同教育学生，只有主动与家庭联系，才能了解每一位学生的特点，因材施教。积极向家长宣传科学的思想科学教育方法，共同教育好学生。每次在和家长交谈的时候，我总是站在家长的立场上考虑学生的问题，把学生视为自己的孩子，和家长共同探讨教育孩子的问题。努力使家长和学校、老师的教学工作形成共识。

## 五、热爱学生

“爱”是理智和感情的统计，它体现对学生的尊重，更体现了对学生的严格要求。我既爱“听话”的学生，更爱“后进生”。对学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。对于“后进生”我总是用发展的眼光来看，用“放大镜”来看学生的优点和进步，以长善救失。

回顾一年来的工作，有成绩也有遗憾，由于年轻，工作经验不足，在开展工作中也出现了一些不近人意的地方：

- 1、政治、业务学习还有待加强，教学管理水平还有待进一步提高。
- 2、深入课堂，深入班级不够。平时与学生的交流不多，主动性不强。
- 3、为教学服务的力度还应加大，及时搜集教育信息并能与教师信息共享。

教育教学工作给我一个这样的启示：学无止境，没有，只有更好。我愿和同仁们一道，共同探讨，携手并进，勇于创新，继续努力成为一名优秀教师。

## 学校师德师风建设述职报告

本人今年担任初一两个班的语文教学，并兼任班主任工作。前阶段通过“三爱教育”学习活动，我深深的认识到师德建设的重要性。

### 一、爱事业

忠诚人民的教育事业，具有奉献精神。教师只有热爱教育，才会热爱学生，才会献身于教育。一名教师，如果不热爱教育事业，是不能担当起教书育人的重任的。热爱教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，而不是事事以钱来衡量自己的工作。因此教师只有职业心是不够的，还需要我们把这份对工作的职业心深化为事业心，只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、对学校负责。

### 二、爱学生

教书育人，诲人不倦。在新课改的冲击下，在教学过程中要求我们与学生共同创造一个民主、平等、和谐的课堂，发挥学生的主体性，充分尊重学生。为此我们更应通过爱去尊重我们的学生。其实，每个学生都拥有自己的天空，在一些我们认为的“坏孩子”身上也有潜能，我们要善于发现，这就需要教师对他们同样倾注一份爱、一份尊重。所以，在新形势的教学环境下，我们教师需要转变原有的质量观、人才观，用全面的眼光来看我们的学生，从内心来热爱每一个学生。

### 三、爱自己

以身作则，做学生的榜样。作为一名合格的教师，除了懂得去爱别人，还要懂得去爱自己。教师的存在就是榜样，我们的行为本身就是一种无声的教育，即所谓的“身教重于言传。”俄国的车尔尼雪夫斯基指出：“教师把学生造成什么人，自己就应是这样的人。”教师在业务知识、能力素质方面要

成为学生的榜样。如果学生感到老师“才高八斗、学富五车”，肯定会从内心产生佩服感，从而增强了自己对知识的求知欲，来向老师看齐。我在教育教学过程中，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养。利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

对照师德建设的要求，我在有些方面还存在着不足：

### 一、爱教育，培育敬业精神方面

在树立正确的世界观、人生观和价值观上还有待加强。教育理念还不够先进，有时以分数论英雄，在履行自己岗位职责时，还有些不到位，有时认为只要上好自己的课就行了，不需要付出更多。在工作的方法上还有些不够灵活，缺乏积极性和主动性。

### 二、爱学生，提高育人水平方面

在社会思维的影响下，在坚持育人为本这方面，还有待加强，有些偏离这条原则，认为只要学生的成绩好，成绩是最重要的，其他的不重要。有些工作没有“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。课堂上，对好学生会关注多一些，多辅导他们。对暂差生关注不够。

### 三、爱自己，塑造师表风范方面

教师应该“学为人师，行为示范”，对照这个准则，我认为自己的学识还有待进一步提高，给学生一杯水，自己要有一桶水，我想我还没达到这个要求。

今后的改进方向：要更进一步认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论以及“三个代表”的理论精神，从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研教材，做到政治、业务两过硬。严格要求自己，对工作全身心投入，用显著的成绩展示自我，为教育的发展做出自己的贡献。

学校师德师风建设情况报告

师德师风建设学校自纠报告

教师师德师风建设述职报告

师德师风建设情况报告

学校师德师风建设方案

## 学校师德建设剖析报告篇三

为认真落实教育局《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》精神，进一步加强我校教师师德师风建设，按县教育局工作要求，对我校开展“师德师风”建设情况进行了一次专项检查。现将有关情况报告如下：

### 一、学校师德师风存在的突出问题：

在自查自纠过程中，我们发现，我校老师师德师风的主流是好的，关爱学生、遵纪守法、无私奉献、不计得失，无聚众赌博、推销商品、索要财物等不良现象。但也有一些问题。

1、个别教师对自身要求不严，有违反学校规章制度现象，有问题不在当面解决，在背后议论现象。个别教师语言不文明，

影响团结协作。

2、极少数教师在政治、业务学习上放松对自己的要求，不深入学习，认为自己目前的知识水平教几个学生已绰绰有余。

3、个别教师对后进生缺乏耐心，对后进生的个别辅导不够，对学生关爱不够。

4、个别教师遇事只顾自身利益，不考虑学校和集体利益，对学校工作安排不满，大局意识不强。

5、个别教师对小学教育工作不热爱，不安心在学校工作。

## 二、整改措施

1、师德师风建设组织领导机构的工作运作决策、规划和措施落实情况。

学校成立了师德师风建设领导小组，并召开了领导小组会，研究贯彻落实师德师风活动实施方案及细则，研究落实途径、步骤，近期远期的工作目标。

动员教职工学习文件，落实各项教育法律法规。规范教师从业行为，自重，自律，自省，自强，提高师德修养。

利用业余时间组织教职工讨论，老师们认识到：师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。教职工签定了《师德师风建设承诺书》，力求做到，在学生面前是“严师慈母”，在家长面前是“最可信赖的人”，在社会上是“最文明的群众”。时时以《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《天水市中小学教师违反师德行为处理暂行办法》和《武山教育系统工作人员十条禁令》来规范自己的言行，始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视正己、爱生，敬业为天职。

## 2、动员和组织教职工学习文件，落实各项教育法规。

组织教师学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《中小学教师职业道德规范》、《天水市中小学教师违反师德行为处理暂行办法》和《武山县教育系统工作人员十条禁令》等法律法规，进一步明确师德建设的意义。市场经济的深入发展，给教师的工作生活带来了前所未有的冲击，特别是义务教育阶段学校教师冲击更大，常常会面临着工作上的难与易，环境上的逆与顺，生活上的苦与乐，待遇的高与低，种种现实问题，有些教师产生心理错位，导致教育思想、教育行为，教育目的发生偏差，个别教师消极怠工，通过教育和对法规和文件的学习，大家认识有了明显提高。每位教师都写出了师德学习心得体会□

## 3、深刻认识纠正行业不正之风的重要性和紧迫性，增强做好纠正行业不正之风的自觉性和主动性。

常听社会上的人议论现在的教师有家长请客吃饭的，有收受家长礼物的，这些行为都严重污染了神圣的师德。在实际工作中，领导做榜样，积极参与学校各项活动，关怀下属，及时为教职工排忧解难。遇事求详，监督求广，评议求实。确保学校各项工作的顺利进行。适时召开职工代表大会，对提出的问题及时进行整改，并搞好工会工作，落实校务公开，做到有条不紊。

## 4、建立健全教师师德师风建设保障机制和监督机制

校长是师德师风建设的第一责任人，学校通过开展各种活动，宣传师德典型，创设和谐校园环境，以丰富多彩的活动，美化师生心灵，让师生在良好的氛围中不断学习，不断进步，并建立长效机制，让师德师风建设活动长期开展下去。学校为了建立“三位一体”的监督机制，广泛发动群众，自觉接受社会和群众监督，更有效地发现和解决社会广泛关注的师

德师风建设中的热点问题和焦点问题。学校设立师德师风举报电话（）和举报信箱（956382197@），为创建社会和家长满意的学校而努力。

## 学校师德师风建设剖析报告篇四

为认真落实江西省政府督导委员会办公室《关于印发通知》赣教督办[2016]17号文件精神，进一步加强我校教师师德师风建设，按江西省政府督导委员会工作要求，对我校开展“师德师风”建设情况进行了一次专项检查。现将有关情况报告如下：

### 一、自查基本情况

3、未出现接受家长宴请（含谢师宴），参加家长组织的娱乐消费活动的现象；

4、未出现性侵或者猥亵学生的现象；

5、未出现组织或者强制学生订购教辅资料、报刊等谋取利益的现象；

6、未出现体罚或变相体罚学生，造成学生身心伤害的现象；

### 一、存在的问题：

1、极少数教师在政治、业务学习上放松对自己的要求，不深入学习，认为自己目前的知识水平教几个学生已绰绰有余。

2、个别教师对后进生缺乏耐心，对后进生的个别辅导不够，对学生关爱不够。

### 二、整改措施

1、师德师风建设组织领导机构的工作运作决策、规划和措施

落实情况。

学校成立了师德师风建设领导小组，并召开了领导小组会，研究贯彻落实师德师风活动实施方案及细则，研究落实途径、步骤，近期远期的工作目标。

动员教职工学习文件，落实各项教育法律法规。规范教师从业行为，自重，自律，自省，自强，提高师德修养。

利用业余时间组织教职工讨论，老师们认识到：师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。教职工签定了《师德师风建设承诺书》，力求做到，在学生面前是“严师慈母”，在家长面前是“最可信赖的人”，在社会上是“最文明的群众”。时时以《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《教师十不准》来规范自己的言行，始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视正己、爱生，敬业为天职。

2、动员和组织教职工学习文件，落实各项教育法规。

组织教师学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《中小学教师职业道德规范》、《教师十不准》等法律法规，进一步明确师德建设的意义。市场经济的深入发展，给教师的工作生活带来了前所未有的冲击，特别是义务教育阶段学校教师冲击更大，常常会面临着工作上的难与易，环境上的逆与顺，生活上的苦与乐，待遇的高与低，种种现实问题，有些教师产生心理错位，导致教育思想、教育行为，教育目的发生偏差，个别教师消极怠工，通过教育和对法规和文件的学习，大家认识有了明显提高。每位教师都写出了师德学习心得体会。

3、深刻认识纠正行业不正之风的重要性和紧迫性，增强做好纠正行业不正之风的自觉性和主动性。

常听社会上的人议论现在的教师有家长请客吃饭的，有收受家长礼物的，这些行为都严重污染了神圣的师德。在实际工作中，领导做榜样，积极参与学校各项活动，关怀下属，及时为教职工排忧解难。遇事求详，监督求广，评议求实。确保学校各项工作的顺利进行。适时召开职工代表大会，对提出的问题及时进行整改，并搞好工会工作，落实校务公开，做到有条不紊。

#### 4、建立健全教师师德师风建设保障机制和监督机制

校长是师德师风建设的第一责任人，学校通过开展各种活动，宣传师德典型，创设和谐校园环境，以丰富多彩的活动，美化师生心灵，让师生在良好的氛围中不断学习，不断进步，并建立长效机制，让师德师风建设活动长期开展下去。学校为了建立“三位一体”的监督机制，广泛发动群众，自觉接受社会和群众监督，更有效地发现和解决社会广泛关注的师德师风建设中的热点问题和焦点问题。为创建社会和家长满意的学校而努力。

南昌县武阳镇武阳小学

2016年4月28日

## 学校师德建设剖析报告篇五

报 告

学高为师，身正为范。21世纪的人民教师，肩负着培养品学兼优、创新进取的一代新人的光荣使命。加强和改进师德师风建设，全面提高教师队伍素质，是全面贯彻党的教育方针的根本保证，师德师风的好坏往往影响和决定着学校的校风和学风。我校始终坚持：加强师德师风建设，是树立我校教师队伍良好风貌，展现教育新形象，促进教育和谐均衡发展的重要手段；是进一步提高育人质量、办好人民满意教育的迫

切要求，因此，我校把师德师风建设作为创教育行业新风的一项重要内容来抓，并根据《市委教育工作委员会关于切实加强师德师风建设的意见》，深入、持久、广泛地进行师德师风教育建设。现将我校师德师风自查自纠情况情况报告如下：

## 一、领导重视，专项整治，将师德师风教育放在工作首位

为加强师德师风建设，建立长效的规范和引导机制，教育和引导广大教职工履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设，我校专门成立了由校长和党委书记任组长的“师德师风建设领导小组”，对整个工作进行总体上的规划与部署，制定了《第一中学师德师风建设实施建设实施方案》，对学校的师德师风建设工作提出了具体的实施意见和要求，保证整个工作的有序、有效开展，把师德师风建设工作落到实处。

学校以加强思想教育为切入点，组织教师学习《教师法》、《教育法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》及市教师“十严禁”“十坚持”等相关内容，通过一系列的思想教育活动，广大教师在自我反思的同时，提高了思想认识，也净化和升华了心灵。目前，学校教师队伍空前团结，同怀锐意进取之志。

## 二、自查自纠，民主评议，是师德师风建设的强力措施

### （一）主要的措施

为了全面、深入推进师德师风建设工作，建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，我校把自查自纠和民主评作为整个建设工作的重要环节，着重抓好以下几项内容：

1. 召开领导班子会。要求班子成员对自己公正廉洁，勤政务实，依法治校，依法治教，依法从教，规范办学秩序。

2. 召开党员大会，要求全体党员积极参与到师德师风

2 风建设中去，大力配合学校开展师德师风工作，把师德师风和党风廉政建设结合起来，发挥党员先锋模范带头作用，争做师德师风的楷模。

3. 召开教职工会，签订《教师师德师风承诺书》。 4. 组织教师自查自纠和民主评议，要求教职工根据工作岗位职责规范，对工作作风、教学态度、工作效率、管理方法、订购教辅、体罚或变相体罚学生等情况进行自查自纠和民主评议。

5. 设立师德师风投诉箱。向学生、学生家长公开学校投诉电话，接受学生、学生家长对师德师风的监督，对收到的投诉及时进行处理、整改。

6. 学校将师德师风建设与年度考核、晋职晋升、教育教学管理等师资队伍建设的其他内容有机结合起来，实行师德师风一票否决制度，确保师德师风建设工作落到实处。

通过开展师德师风自查自纠和民主评议，我校广大教职工整顿了作风，提高了认识，强化了师德，这将是我校始终坚持文明教育学生，提升教学质量的发展之路的一大转折点。

## （二）存在的问题

通过自查自纠和民主评议，我们发现如下问题： 1. 学校管理层面

3（1）学校的一些决策和规章制度不科学，没有遵循学校实际和教育教学规律，主观性、随意性大，缺乏执行力。

（2）学校中层及以上干部深入一线不够，与一线教师交流互动少，没有清楚的把握教学情况。

(3) 学校一些职能部门履职不到位，把工作往下推，责任往下卸，有敷衍了事之举。

(4) 学校的一些职能部门之间缺乏沟通交流，导致工作安排出现交叉或重复的情况，工作效率低下。

(5) 后勤（尤其是食堂）管理不到位，缺乏服务意识。

(6) 学校对年轻班主任的关心和帮助不够，要加大对班主任的支持，勇做班主任的坚强后盾。

(7) 年轻教师成长平台少，挑担子少。学校要多搭台子，多给担子，敢用年轻教师，帮助年轻教师成长。

(8) 校园文化建设薄弱，学生活动平台缺乏，应多组建学生社团，丰富学生课余生活，促进学生全面发展，健康成长。

(9) 私招乱收管理不到位，管理层没有以身作则。

## 2. 教职工层面

### 4 机的现象。

(2) 部分教职工教学理念陈旧，教学方法僵化，缺少与时俱进的理念。

(3) 一些教职工有体罚和变相体罚学生的行为。(4) 少数教职工衣着、言行不得体。

(5) 部分教职工专业知识不够扎实，教学经验不足，教学技能欠缺，教学水平有待提高。

(6) 中老年教师与年轻的交流少，“传帮带”做得不好。

(7) 部分教职工与家长沟通交流很少，不能积极主动地

与家长联系，很少家访，与家长的联系方式单一，造成教学工作被动。

(8) 少数教职工班级管理方法不当，简单粗暴。(9) 部分教职工片面追求成绩，忽视了对学生的德育。

(10) 多教职工教科研意识不强，学习意识淡薄，充电时间少。

三、直面问题，科学整改，是师德师风建设的核心

5 环节

针对上述问题，我校不回避，不推卸，坚决整改，措施如下：

1. 加强思想教育工作

学校要求教师树立先进的教育理念，增强老师的危机意识和进取意识，积极参加学校组织的有关学习活动，把时间用在业务钻研上，勤劳苦钻，精益求精。自觉遵循教育规律，积极推进教育创新。牢固树立育人为本，德育为先的思想，热爱、尊重学生，公平、公正对待每一个学生，全面关心学生成长，促进学生全面发展。

2. 提高师德师风意识

6 到一线教职工，时时处处严格约束自己，正确对待个人得失，把学校的事当作自己的事来做，全心全意为学校的发展而奋斗。

4. 提升教师的业务技能水平

学校根据实际，定期组织开展“青年教师课堂大赛”，教 研

组研讨会，随堂听课及专门的培训讲座等活动，加大对教师培训、学习力度，加强检查考核，进一步健全竞争激励机制，建设一支勤政廉洁、爱岗敬业、务实创新、具有较强综合素质的教师队伍。

## 5. 强化师德师风日常管理

我校坚持师德师风建设不走过场的态度，把师德师风建设融入日常管理工作，对教师的师德情况随时记录，作为教师考核的主要依据，不断规范教育教学行为，促进教育发展。

“办好一所学校，造福一方百姓。”我们清醒地认识到，师德师风教育活动是一件必须长期坚持的工作。我们将以更加积极的姿态、更加努力的工作，更加坚定的信心，进一步加强师德师风建设，提高教师的业务素质，打造一支德才兼备的教师队伍，建设一个风清气正的校园，为学校的教学质量的提升和威信教育的发展打下坚实的基础，做出应有的贡献。