

2023年适合工作计划的结语说(优秀5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

适合工作计划的结语说篇一

摘要：近年来，随着幼儿教育的深入发展，幼儿的早期阅读问题已经成为幼教界关注的一个新课题。所谓的早期阅读是指不到6岁的学前儿童凭借着图像、图片、爸妈或者幼师形象的读讲来理解以图为主的低幼儿童读物内容的活动过程，早期阅读是一个记忆、思维、表达等多种认知于一体的综合过程。现在人们都认为早期阅读对幼儿的空余表达能力以及思维的发展有着很重要的引导作用，将来也会影响着幼儿以后的学习能力。

关键词：培养；幼儿；阅读兴趣

《新纲要》指出要引导幼儿接触合适而优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。这里所说的合适，是指符合幼儿阅读的目标和特点；优秀，是指画面形象生动、内容健康向上、语言丰富优美。那么怎样培养幼儿的早期阅读兴趣呢·我谈谈自己的初步经验和看法。

一、幼儿早期阅读兴趣培养的看法

幼儿以后各方面的发展都离不开早期阅读，所以培养幼儿早期阅读的兴趣对幼儿以后的发展有着重要的作用和意义。1. 幼儿早期阅读一般都是凭借着图像以及文字的形式进行的，脑部获取信息大部分是通过视觉刺激获取的，正是这种积极

的刺激，促进了幼儿大脑的发育。所以早期的阅读对促进幼儿大脑的发展有着重要的作用。2. 一般图文并茂的书本比较吸引幼儿的注意力，这是由于幼儿的阅读书本都是根据幼儿的心理特点而选取的，相对来说，容易理解，甚至结合图片就可以明白文字的内容，但是幼儿时期的特点就是活泼好动，注意力持续的时间短。因此，通过阅读兴趣的培养，无形中可以增加幼儿的注意力时间，同时，幼儿在阅读的同时会进行一定程度上的思考，产生疑问，无形中发展形成认知意识和能力。所以早期阅读对促进幼儿的认知的发展有着重要的作用。3. 最后，培养幼儿早期阅读，通过对阅读内容的理解，明辨是非的判断，都可以对其兴趣、性格、道德等的形成起着潜移默化的作用。综上，幼儿早期阅读对于幼儿的学习乃至终身的发展都有着深远的影响和价值。

二、培养幼儿早期阅读兴趣的方法

1. 创造良好的阅读环境，培养幼儿的阅读兴趣

幼儿的早期阅读不同于成人的阅读活动。培养幼儿的阅读兴趣重在为幼儿提供阅读经验，而良好的阅读环境是维护幼儿阅读态度、提高幼儿阅读能力不可少的重要因素。教师要利用一切场所、区域，让幼儿感受阅读的氛围，潜移默化地接受各种阅读信息。让幼儿充分感受到书面语言的阅读乐趣，潜移默化地接受有关主题方面的知识。因为幼儿时期的特点就是活泼好动，注意力持续的时间短。所以舒适的阅读区应设置在相对安静、独立的区域。这样、幼儿才能专心阅读不易受到其他活动的干扰。图书是幼儿阅读发展的重要媒介，也是书面语言的载体。图书是幼儿阅读能力的重要材料。阅读材料的摆放应根据本班级幼儿的普通身高，以幼儿能够自由取放为准则，这样幼儿可以自由的阅读喜欢的图书。教师也可以一起坐下来与幼儿共同阅读，这有助于幼儿从自由阅读信息过渡到有启发地接受阅读信息。在阅读区域，幼儿能和教师、同伴一起阅读，一起分享快乐的感觉，形成自觉的阅读倾向。在图书区中除了图书，还可以有其他材料，如

笔、纸、印刷品、标志、符号等等，让幼儿来了解其他种类的可供阅读的材料。让阅读区成为幼儿一日生活中的一个部分。

2. 多元化地呈现，体验阅读的过程，享受阅读带来的乐趣

阅读最大的乐趣就是体验阅读过程，享受阅读的乐趣。我们注重培养幼儿大胆地表现、表达自己的感受；因此，在开展的阅读活动中如何让幼儿表现、表达自己的阅读感受，并分享是很重要的。由于幼儿不同时段地收集了大量的文字资料，在活动中，我们充分尊重幼儿的意愿，采用自主阅读、集体阅读、小组阅读等方式，满足不同幼儿不同程度的需要，同时，我们和家长一起，帮助幼儿进一步理解资料的内容，同时鼓励幼儿用图文并茂的形式表达出自己对文字资料内容、有关知识的理解，让幼儿体会到与家长交流时的亲情，享受到阅读的乐趣，我们老师引导幼儿在每个主题的阅读^v同分享、共同交流、共同讨论，共同感受各种资料中文字、图画的美丽，共同布置“主题资料”展示区，体现了幼儿阅读的多元化。

3. 满足幼儿的求知欲，丰富幼儿的感性知识

幼儿期的孩子对生活环境中的一事一物，有着强烈的求知欲望，常以好奇的心态去发现疑难问题，寻找答案，不断地对成人加以追究、发问。面对这一“打破沙锅问到底”的精神，家长应耐心地解答孩子的疑问，切不可粗暴地加以制止或敷衍了事。平时，家长也可陪同孩子一起去书中查阅资料，使孩子在潜移默化中产生对书的兴趣和阅读欲望。由于幼儿期正是处于具体形象思维阶段，必须有一定的直接的感性经验，才有可能更好地理解书上的相关知识。因此，家长平时应注意引导孩子观察周围的生活，丰富其直接的感性经验，使幼儿在阅读时有事半功倍的效果。

4. 注重语言贯穿，提高阅读技能

在幼儿一日活动中，注重语言文字的贯穿，给幼儿提供多种看、读、说的机会。日常生活中我们都会用到一些礼貌用语“请”、“早上好”、“老师好”、“谢谢”、“再见”等，老师可以把它们制作成字宝宝，让幼儿认读；幼儿不但能认识自己的名字还认识了同伴的名字；可以利用一些时间让幼儿看书或听故事，在听故事过程中积累词语，以丰富幼儿的词汇量，再多加以巩固。教师要通过早期阅读使幼儿逐渐识别部分汉字，认识口语与文字的对应关系，既能培养幼儿的倾听能力，又能培养幼儿的阅读能力。并以幼儿的年龄特点，以游戏化的识字方式进行引导，制作游戏识字卡片帮助幼儿认读，随着汉字学习的积累，分角色表演认知的故事等，有效地促使他们主动地参与到学习中去，以轻松、愉快的方式培养儿童的阅读兴趣，使幼儿在阅读中自然而然地由画面感知转向文字感知，这是幼儿早期阅读向正规而成熟的阅读过渡的关键。也是对幼儿进行早期阅读有必要且是幼儿教育中必不可少的一部分，以提高幼儿的阅读能力。

5. 采用多媒体来整合阅读活动

幼儿园早期阅读应提倡整合的阅读学习活动，即将书面语言学习与其他方面学习有效地结合起来。教师利用听说游戏、谈话活动、讲述活动和文字活动等，引导幼儿逐渐了解书面语言与口头语言的对应关系，同时认识书面语言学习的重要性。同时早期阅读活动也必须与各科教学有机渗透，这是帮助幼儿获得阅读能力的延续。如把美术课上所画的内容讲述出来，幼儿在科学课用简单文字和符号、图画记录一些种子发芽过程。目的在于使幼儿时时处处能获得阅读的经验。这些听、说、读、写活动在于让幼儿在听听说说、读读写写的过程中感受阅读的无穷乐趣。

适合工作计划的结语说篇二

一、创设丰富多彩的阅读环境，提高幼儿阅读兴趣

阅读环境，即一种气氛。环境的创设在阅读过程中起着不可忽视的作用，一个良好的阅读氛围会给幼儿带来激情，调动他们学习的积极性。《幼儿园教育指导纲要》中明确要求：创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。因此我们要为幼儿提供一个自在、有趣、丰富的阅读环境，帮助幼儿建立阅读习惯。

（一）为幼儿提供阅读的材料

幼儿所接触的书面语言一般是他们已知道的东西的文字代码。在阅读活动结束后，开展角色游戏活动，让幼儿挑选最喜欢的角色进行表演，或者讲出自己最喜欢的一段故事情节，发展幼儿的想象力。

（二）提供阅读的机会和场所

早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验。我根据幼儿的早期阅读教材，利用一切机会和场所，将季节的变化、动植物的生长规律、幼儿的日常生活等与阅读教育相结合，让幼儿充分享受书面语言，潜移默化地接受有关方面语言的知识，通过不断的感知内化，积累阅读经验。我们发现幼儿通过一段时间的教育教学活动，会自由地选择阅读内容，挑选自己喜欢的字宝宝、说上一段小故事，幼儿也会戴上自己喜爱的小动物头饰进行交流。

二、保持良好的阅读心态

幼儿对某一事物的情感常受周围环境的影响，良好的阅读环境是维护幼儿良好阅读心态，提高幼儿阅读能力必不可少的重要因素，让幼儿处在安静、明亮、优美的环境里，专心阅读，带幼儿到阅览室看书，感受和模仿成人的阅读方式。

三、灵活运用各种教学方法

（一）自创设然的语言环境

幼儿是在使用语言的过程中学会语言的。幼儿不是为了储备而学习的，也不是先学会基本功再进行实际演练而逐渐掌握的，而是一开始就在听、在试着理解，试着表达，因此在做中学、在用中学是最有效的学习方法。在自然的语言环境下，幼儿在通过模仿和重复语言的过程中学会语言。

（二）与幼儿交流

孩子们不是直接学习语言规则，且也没意识到这些规则，但交流的结果可帮助孩子获得相应的语言规则。同时教师在交流沟通的过程中能够提高孩子语言发展的水平，而孩子通过交流，也能更好的理解故事内容。

（三）赞赏和鼓励

赞赏和鼓励是语言发展的催化剂。创造性的语言的生命，幼儿在学习语言的过程中，具体情景和交流意图的变化而不断创造出新的语言，包括错误的和正确的。这时不要急于纠正错误，而应给予鼓励和赞赏，再帮助幼儿学习正确的语言规则。这样孩子的学习会处于积极的状态，对学习语言充满兴趣，能得到很好的学习效果。

（四）发展幼儿的主体性

鼓励阅读中操作，如排图活动。教师为幼儿提供一套打乱顺序的图片，鼓励幼儿在看懂每幅图意的基础上，据故事内在的逻辑规律、理解分析，将图片按顺序排列，然后再把图片内容完整的讲述下来。再如：图书制作活动，尝试让幼儿当小画家、小作家，把自己想说的事画成一页一页的故事，再讲给别人听，请父母帮忙配上文字，加上封面，封底，制成一本小图书。

四、掌握阅读的基本技能和方法

（一）学习按页码顺序看书

幼儿看书时，大都不会按顺序翻页，翻到哪里就看到哪里。这时候我就教幼儿认识书的封面，告诉幼儿有书名的一面是前面，看书时应由前到后，一页一页地按顺序向后翻。

（二）学习按从左到右，自上而下的顺序看书

在看书的过程中，幼儿亲自感受到图书是一页一页组成的，故事是由一幅画一幅画有序地接下去看，才知道故事内容。

（三）提高幼儿的理解力指导幼儿观察每幅画面上人物、动物现象、理解前后画面的联系。

五、亲子阅读，营造温馨的家庭阅读环境

许多研究表明：父母越早开始经常和孩子一起读书，孩子对文字的理解能力、写作能力、解决问题的能力就越强，知识面就越广。家长是幼儿的第一任教师，家长的一言一行会潜移默化地影响他们，同时家长也是幼儿园教育的合作伙伴。争取家长的理解、支持和主动参与培养幼儿早期阅读能力，是我们取得教育成功的必要途径。

总之，我们教师应该根据幼儿的实际需要和可能，不要强求一致，更不要硬教、强塞、满灌。注意个体差异，因材施教。充分利用环境，多方面、多渠道、多途径、多形式，自然而然地开展早期阅读。通过看、听、说、读等活动，让幼儿感受阅读的无穷乐趣，从而提高早期阅读的兴趣。

适合工作计划的结语说篇三

一、唯才是举，进一步强化人才队伍工作

随着公司进一步的发展，面临明年20亿货量的重大任务，__公司对人才的需求，将成为企业重中之重，人事行政部将各部门人才需求的服务，放在20__年工作任务的首位。结合公司发展的实际需求，满足公司各岗位工作需要，将通过多种渠道招贤纳士，充实公司人才队伍，强化各类专业人才储备，__公司将从以下几方面展开人才招聘与储备工作。

- 1)通过公司在宁项目逐步宣传的展开，以及公司一年多时间社会上的影响，可采取在同行企业中为公司挖掘到优秀人才。
- 3)通过参加各种大型社会招聘活动，引进优秀人才。
- 4)通过与各大院校的联系为企业招聘与储备年青优秀的人才。
- 5)加强与集团人力资源部的沟通，通过集团从全国各地选择优秀的中高层人员，以满足公司对高端人才的需求。
- 6)公司也将从内部员工培养具有一定潜力的人员，走向管理岗位。

随着聘活动的展开，人事行政部将完善人员考核机制，结合集团文件精神、依照相关考核机制、为公司的健康发展提供保障。一是重点加强后备人才队伍培养。对后备人才实行综合考核、跟踪考察、动态管理，并有目的地安排他们到基础岗位接受锻炼；二是重点加强业务骨干队伍建设，有序流动人才，要把有能力的人留下来、用起来；三是加快人才引进工作，不断促进人员结构的整体优化。

二、稳中有进，进一步推动企业文化建设

首先，除集团常规培训外，需在公司各个部门及公司工会的配合下，开展各种有关企业方化方面的培训，如：开展新员工入职培训，增进新入职员工对企业及企业方化的认同，要把集团公司的理念、精神及战略构想等渗透到员工的内心深

处;充分发挥公司内部力量，为新入职员工进行专业知识培训，提高员工专业素质。

其次，为增强部门之间及员工之间的相互沟通，开展一到二次户外拓展活动，提高员工间相互配合的能力;同时组织员工开展座谈活动，增强员工心与心的沟通;邀请外部讲师对员工进行企业方化、企业管理、实战演练等活动，提高员工综合素质，使之能胜任更高层次的工作。

最后，配合工会开展互动活动，定期举办各文体类型的活动，即可我使员工强身健体，也可丰富员工业余生活，让员工有一个积极向上的健康心态。

通过以上措施，努力完善推广企业文化的各项机制的同时，营造浓郁的工作氛围，形成深厚的企业文化底蕴，运用正确的引导方式，着力提升企业的整体形象，为企业发展创造良好的内部环境使。

三、巩固基础，进一步规范日常行政管理

明确岗位职责、落实具体责任，要求人事行政部全体人员做到严谨有序、服务第一。同时，在部门内部掀起一场作风整顿的热潮，并使之持久地坚持下去，营造良好的工作氛围。进一步强化服务意识，不断提高员工工作效率和工作的主动性、积极性。

1、做好办公用品的管理。本着“节约开支、防止浪费、保障供给”的原则，抓好日常节俭工作，大力倡导广大员工的节能意识，从日常工作的细节出发，强调对办公用品的重复利用，杜绝铺张浪费现象的发生。

2、落实车辆调配制度。在集团车辆管理制度的基础上，制定适合__公司具体情况的内部管理制度来规范车辆管理，提高使用效率，使车辆能够更加合理、及时得到调配，同时保证

行车安全;继续实行科学合理的油耗考核管理,严厉杜绝公车私用现象的发生;重点加强对司机的培训教育,在不断提高驾驶技能的同时,强化对其职业道德的培养。

适合工作计划的结语说篇四

1. 坚持党的思想为指导,以学园工作计划为目标,认真贯彻《纲要》精神,认真学习党的教育方针与政策,积极参加园里举行的各种政治学习活动,努力提高自己政治素养。
2. 严格遵守《保育员的职业守则》,认真学习保育知识,不断提高保育质量。

二、主要工作

1. 清洁卫生习惯

养成饭前便后及手脏是洗手的习惯,学习自己卷衣袖,在老师的指导下会用香皂,不咬手指,不把玩具放入口中,用毛巾洗脸,保持衣服整洁。

2. 良好进餐习惯

要安静愉快进餐,坐姿自然,正确使用餐具,(左手扶碗,右手拿汤勺,喝汤时两手端碗)养成细嚼慢咽,不挑食,不浪费,不用手抓菜,不剩饭菜,不掉饭,不弄脏衣服等,克服幼儿的依赖性,培养幼儿的独立性。认真做好食谱介绍,以提高促进孩子食欲,培养良好饮食习惯和有规律进食。

3. 有良好睡眠及穿脱能力

能安静就寝,睡姿正确,不蒙头睡,学习独立,有序的穿脱衣服,鞋袜及所放的固定位置。

4. 良好学习环境

坚持每天的消毒工作，餐具、用具、玩具用84消毒液消毒，床上用品勤洗换，保证每月都晒足够阳光。使孩子在整洁舒适的环境中健康成长，为幼儿营造通风、干净、温馨的学习环境是我的责任和义务。

5. 配合老师开展教学活动

做好课前准备，配合教师开展各项游戏，协助管理好班上的纪律，让老师更好的开展教学工作。协助组织户外活动，做好护理工作，（厕所、喝水、适当穿衣服等）。

6. 做好家长工作

及时向家长汇报幼儿在园内的生活及身体情况，利用放学时间多与家长沟通，多征求听取家长意见，让家长配合老师开班上教学工作。必须尊重家长，热情服务。

7. 团结协作

教师和保育两者配合，相互理解，相互支持，常常沟通，一同探讨保教工作方案，团结一致，共同努力，互相关心每一个幼儿，使孩子健康成长。

8. 提高自我素质

多方式、多途径学习，积累知识，丰富教学经验，不断进行知识更新，不断调整自身的知识结构，以便适应幼儿教育需要，为自己打下良好基础知识。参与适合自己工作的课题研究小组，努力学习，积极进取，开拓创新。

适合工作计划的结语说篇五

本学期我们一年级主要进行口语交际课的研究。其实从一年级上学期开始，我们年级的老师对口语交际课就是非常重视的，一年级没有作文课，口语交际课就是培养学生语言表达能力的重要手段。

本学期在口语交际上我们研究的重点是口语交际生活化，体现交际功能。3月24日和3月25日分别由王文静和周国琴两位老师执教的研究课我们是我们第二阶段研究的展示，主要是引导学生把话说清楚，能根据一定的生活情境，合理想象，进行表达，与人交流，培养学生注意倾听、文明礼貌等良好的交际品质。课后全体语文老师参加了本年级的教学研讨活动，为本次专题研讨提出了建设性的意见和建议。

在口语交际的研究中，我们一年级的语文老师在一起备课、上课、听课、反思、重建、再上课的过程中，对口语交际都有了更深刻全面的认识，收获很大。

反思这一阶段的专题研究，还有很多值得探索的地方：

- 1 正确把握学情，让教学更有实效。
- 2 口语交际中情境的创设要与学生的生活实际紧密相连，力求创设学生都熟悉的情境，让每一个学生都投入到情境中来，主动交际。
- 3 教师对文本、学生等各方面资源的开发、捕捉能力要进一步提高。