

一年级数学认识钟表教学反思 小学一年级数学认识钟表教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学认识钟表教学反思篇一

《认识钟表》是人教版小学一年级上册第八单元的教学内容，本单元旨在让学生初步认识钟面，会联系生活实际看整时。一年级的学生思维比较活跃，认知能力较高年级的学生较弱些，所以低年级的课堂，组织教学比较重要。我根据学生的学情，将猜一猜、认一认、指一指、写一写、连一连、画一画、拨一拨等教学手段贯穿整个课堂。一方面是通过一系列的实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念，另一方面是通过学生的动手操作能力，建立起初步的时间观念，培养他们从小养成珍惜时间和爱惜时间的良好习惯。本堂课的设计我认为有几个亮点的地方：

1、创设情境，激发学生兴趣

一堂课学生会不会认真听，教学目标能不能达到，就看导入环节精不精彩，能不能马上吸引学生的注意力进入课堂。我首先设计一个猜谜语的游戏，让学生来猜一猜谜底(根据低年级学生学习习惯的了解，温馨提醒学生，谜语不能说出来，要举手才能说)。其次用正确的引导语带领学生进入钟表王国，看看王国里都有什么类型的钟表?(设计意图：运用多媒体演示，从儿童熟知的美丽图片入手，符合儿童的心理特点，并为下面认识钟面和时间的写法作铺垫)最后请学生说一说钟表在我们生活中有什么好用处?(设计意图：数学来源于生活，

让学生体会到生活中处处有数学，感受到数学与生活的密切联系。)

2、自主探索，学习新知

3、实践应用

让学生在学会了认识整时后，自己当主人翁，来拨一拨，拨出老师想要的整时，这里利用有趣的游戏环节(老狼老狼几时整!)并加入导学案中的画一画，会拨时间后，把拨出的这一时间在钟面上画出来。

这样设计是要加强学生的动手操作能力，通过自己动手，巩固新知，变换知识间的主次关系，使学生不仅会认整时，还能根据给出的时间拨出或者画出时针和分钟。

4、课堂总结

结合《时间像小马车》这一首歌曲，让学生自己说出本堂课的收获(学到的本领)，一方面锻炼低年级学生的语言组织能力，另一方面结合歌曲体会到时间的流逝，引导学生要做一个会合理安排时间、会珍惜时间的好孩子。

不足之处:

1、本堂课中，语言的组织能力还不是很到位，不能使环节过渡的自然。

2、学生回答问题时，没能抓住知识的生成性，教学机智还不够。如果学生说不出应该如何来引导是值得自己来深思的一个问题。

通过这堂数学课，我认识到数学课不是简单的1+1，还需要教师的精心备课和一定的教学技巧，无论是低年级教学还是高

年级教学，首先知识来源于生活，其次知识需要学生自己体验实践，最后还需抓住生成性的知识，使数学课堂变成有趣的玩游戏。

一年级数学认识钟表教学反思篇二

《认识钟表》是人教版一年级数学上册的内容。这个内容是学生建立在时间观念上的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的知识经验和认知结构水平，让学生在学习活动中受到潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过我上了《认识钟表》这一内容后，具体反思如下：

1、我利用课件，出示有声音的各种各样的钟表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、以小组合作、探究为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我以提问的方式，使学生围绕问题各抒己见，这样，同学们也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字，12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并

伴有声响和颜色的变换，较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我又乘机追问：“关于钟表的知识，你还知道那些？”我的话音刚落，学生们就七嘴八舌地说开了：“我知道我家钟表的后面有好几个钮，可以开时、定时的”；“我知道分针走一大格是5分钟。”；“我知道表上除了有分针、时针外，还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”

不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，我应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言组织表达能力。同时，在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的教学水平。这样才会使学生学会数学、爱学数学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学认识钟表教学反思篇三

《认识钟表》这一课是北师大版一年级上册的内容。我上的是第一课时“小明的一天”主要让学生认识整时。

认识钟表是一年级教学中的一个难点，因为小朋友平时对时间的关注很少，也没有有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你知道现在大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。而且大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。

所以在本节课上，我首先让小朋友欣赏了一些各种类型的钟表，激发学生的学习兴趣。然后再以“与钟表交朋友”的方式来认识钟面，让小朋友自己观察学具钟上都有些什么。大部分小朋友都能说出钟面上有12个数字，还有两根针。但是对于区分时针和分针却不是很清晰。于是我便拿出自己做好的分针和时针，让小朋友先来说一说这两根针是什么样子的，小朋友说一根长，一根短，然后我做动作给学生看，并补充到那一根又长又细是分针，另一根又短又粗（胖）的是时针，为的是便于学生区分和记忆。并把这两根针贴在准备好的黑板上，贴出3时整的样子。（为下一个环节做好铺垫）。

认识了钟面后就要来认识整时了。这是本节课的一个重中之重。在这一环节的设计上，我顺势将之前贴在小黑板上钟表时刻拿出来，请小朋友说说看这是什么时候，很多小朋友都能说出这是3点，但当我进一步问他：你是怎么认的时候，小朋友们都沉默了，于是，我但引导他们，看看钟的时针指着谁，分针指着谁。这个时候小朋友们就马上明白怎么来认识整时了：当时针指着几，分针正好指着12的时候，它就是几时。已经认识了3时，于是我又让小朋友们认一认4时，并说一说是怎么认的。因为只有会说了才说明学生是真正掌握了，所以这里我采用了多种形式（如同桌互说、小组说、男女生说等）让小朋友们说一说是几时，是怎么认的，接着根据书中的情境图进一步加深认识。

最后，教学两种时间的`写法，由于要照顾所有的学生都认识整时，到后面时间不够用了，只好放到下一节课了。

反思：

一、孩子是第一次接触写时间，而且还要用两种方法来写，我应该在黑板上多写例子，告诉小朋友应该怎么写。不然，问题就出现了，有些小朋友不知道写在哪里，有些小朋友对“：”已经写好的不明白是什么意思等，或者把这一内容放到下一节课。

二、一节课的内容不能太多，要多多了解学生，根据学生的接受能力来设计，才能上好一堂课。

当然，在这节课中，我也明白了，孩子们在课堂的40分钟的时间是多么宝贵。因为是低段一年级的小朋友，所以课堂纪律还是很重要的。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，学会思考和分析，成为课堂学习的小主人。他们

在这种动态的实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感，从而促进可持续性学习素养的形成与积累。

一年级数学认识钟表教学反思篇四

因为是学生初次接触时间的知识，所以我把《认识钟表》的教学目标定位于知道钟面上有时针、分针、12个数，会看整时。时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过这节课教学下来，我感觉比较成功。

一、精心创设情景，引发孩子好奇心，激发学习积极性，营造良好的课堂气氛。

课一开始，我就创设一个悬念：老师今天要带个好朋友，想让小朋友认识一下，你们想不想知道这个好朋友是谁？“想！”悬念激发了孩子们强烈的好奇心，注意力也一下子被牢牢吸引过来了。这时，课件显示出漂亮画面，伴随着滴答滴答的钟声，我出了一个谜语，让学生猜猜是谁？孩子们争着破谜底，“闹钟”，随着谜底的揭晓，孩子们开心的一阵欢呼声。在这样开心热烈的氛围中，我揭示今天课题。

二、精心设计练习，层层递进，挑战学生思维

在教学看整时这个环节，我安排4个时间。先是观察2时，请一些优等生已经会看时间说说看整时的方法。发挥优等生小老师带头作用，让他们能在老师辅助下能比较完整的表达出看的方法。第2个时间是4时，请多个学生说说这个时间，怎么看的，使绝大部分学生掌握了看整时的方法。接着通过8时

和3时来巩固看整时的方法，让每个学生能正确表达看的方法。最后在三个时钟的对比中，概括出看整时的方法。虽然这4个时间安排看似差不多，但每一次的对不同层次的孩子有着不同要求，能做到面向全体学生。

在完成新知教学后，我安排了4个练习，练习的要求层层递进。

练习一，根据动画课件，观察6时和12时的钟面，并说说这个时间你在干什么。学生能快速准确的报出时间。

练习二，手势游戏：由老师给大家做几个手势，看看哪个小朋友能根据老师的手势马上说出是几时整？(3时、6时、9时、12时)。

练习三，课件出示一个是钟面上只标有12。3。6。9四个数字的和没有一个有任何数字的时钟。学生不但能正确的读出时钟，而且方法表达的很清楚。如9的后面是10，最下面的数字是6，它前面数字就是5等，语言表达很清晰完整。练习四，小品：请几个小朋友上台来做几个动作，你猜他时什么时候做什么事情？用你的小闹钟拨出时刻，谁最先拨好就上好闹铃。

不管是新知的传授部分还是练习巩固的部分，每一个环节的设计针对性都很强，每个教学环节衔接非常紧凑，学生对知识的掌握也步步深入。

三、精心制作的多媒体课件，大大提高了课堂教学有效性

多媒体课件集音形色一体，特别是吸引孩子们的注意力，特别是那可以随时调制模式的flash时钟，是那樣的直观有效。孩子一看时钟就发现分针走一圈时钟只走一大格的规律。如果没有这个随时可以拨动的flash时钟，我在课堂上的练习密度不可能这么大，学生没有足够充分练习，也不可能让每个孩子都能掌握好。虽制作多媒体课件可能浪费老师很多时间，但这个教学效果还是不能否认的。如果我们每一个一线的教师

师都能自己制作一些简单课件，这对提高我们课堂教学有效性还是有相当大的帮助。

四、注意问题提问的开放性，给优等生有展示发展的机会

课的一开始，我就问了哪些孩子已经会看时间了，所以对于学前情况有所了解，所以对于这部分学生我就对这些学生提出更高要求，让他们也有展示发展的机会。如钟表面认识的时候，一般孩子要求知道12个数字和时针，分针的特点就可以。可我在课堂上还是追问着孩子你还知道些什么？个别学生就发现了时针走得慢，分针走得快，分针走一圈，时针走一个的规律。在比较早上9时和晚上9时，问学生一天有几个9时，又追问一天共有几个小时等。聪明的孩子知道一天有24小时，时针要走两大圈等知识。

值得思考的地方：

1、新课程要求让学生多动手操作，多体验。在这节课安排让孩子们动手拨一拨的实践活动，可孩子的学具小钟拨起来很费力，不能直接拨动时针，只有当分针拨一圈时针才能动一格，感觉这个操作环节太费时间，效果也不会很理想，没几个学生能来得及拨的。

2、虽然课堂气氛很活跃，孩子们也很积极，可轮到发言孩子毕竟不是很多，所以在说说怎么看时间的时候，可以让同桌孩子互相说说，这样使每个学生有练习表达的机会。

3. 学生学习习惯需加强培养

由于一年级学生人小，许多习惯还没有养成，如：课堂上当我提出问题时，有些小朋友不举手很快地说出答案；许多学生不会倾听其他同学的发言；拿上笔就写写画画不停等。

4、学生语言表达能力有待加强培养

部分学生习惯性地说“短针”、“长针”，还有一部分学生习惯说“3点、4点”等。

一年级数学《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学认识钟表教学反思篇五

《认识钟表》是人教版一年级数学上册的内容。这个内容是学生建立在时间观念上的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的知识经验和认知结构水平，让学生在活动中受到潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过我上了《认识钟表》这一内容后，具体反思如下：

- 1、我利用课件，出示有声音的各种各样的钟表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、以小组合作、探究为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我以提问的方式，使学生围绕问题各抒己见，这样，同学们也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字，12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我又乘机追问：“关于钟表的知识，你还知道那些？”我的话音刚落，学生们就七嘴八舌地说开了：“我知道我家钟表的后面有好几个钮，可以开时、定时的”；“我知道分针走一大格是5分钟。”；“我知道表上除了有分针、时针外，还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”

不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让

学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，我应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言组织表达能力。同时，在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的教学水平。这样才会使学生学会数学、爱学数学。