

# 2023年湘教版综合实践活动资源包教案(实用12篇)

编写二年级教案时，需要注重教材的有效运用和教学资源的合理利用。让我们一起来欣赏一些优秀的三年级教案范文，从中汲取教学经验和灵感。

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇一

### 综合实践教学计划（四年级下）

#### 一、学生的基本情况

四年级学生经过两年的系统学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组实验、研究、调查及制作等都能较好的配合。课堂上他们动手动脑都很积极，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为新课程的学习会有一些促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

#### 二、活动目标

通过使用简单、常见的材料，使它们变废为宝，动手制作简单的模型。在操作过程中，培养学生操作简单工具的能力；养成科学、严谨的学习态度。通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过调查身边的民俗活动，了解北京悠久历史，了解北京日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过讨论卡通人物和卡通故事，使学生从多角度、多方面去认识卡通形象，培养学生想象力和分析问题的能力。

### 三、活动评价

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

### 四、提高教学质量的具体措施

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。
- 3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇二

为了扎实搞好本学期的教学工作，特制订本学期详细教学计划如下：

之中，充分调动家长的力量，也让家长了解学生在综合实践

课上的表现。使学生乐于探索、勤于动手、善于合作。

1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。

2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。

3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

1. 课程设置：本学期，我校在三-----六年级继续开齐开足综合实践活动课程，学校为派一名主任专门主管综合实践活动课。做到每班每周两课时，其他时间采用集中和分散相结合的方式，确保活动时间的有效性。

2. 主题规划：科学合理统筹综合实践计划安排表，各年级细化实施时要注意遵循学生年龄特点。同时，考虑到活动主题实际生成性需求，所以本学期仍然采用“规定+自主”的实施原则，重点以班级为单位开展活动，每月至少活动一次。相关活动主题的开展切口要小、易实践操作，力求通过小主题研究性学习，促进学生创新精神和实践能力的提升，全面提高学生素养。

3. 完善常规：制定活动计划，完成活动反思。过程性活动材料。

活动安排：

1、活动主题：结合秋天的到来《寻找秋天》

2、活动主题：《我们的课余生活》

活动目的及形式：引导学生积极参与探究和发现问题，合理

设计并推广安全、健康、有趣的课间活动，消除课间存在的安全隐患。（校内）

### 3、活动主题：《折纸》

活动目的及形式：通过本次活动，让学生了解我国的民俗文化——剪纸、折纸，了解其历史、了解其作用与影响，并尝试剪纸，创作自己的作品。使学生在了解我国民俗文化的同时，增强爱国热情，提高个人素质、与修养。（校内）

以上具体安排将在我们的教育教学活动中展开，并不断修改，力求使其生成具有我校特色的实践活动方案。

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇三

旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力。

- 1、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 2、培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 3、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 4、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。
- 5、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作

为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇四

三年级32名同学，绝大部分同学能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，但也有少部分同学，组织纪律涣散，上课时能不遵守课堂纪律，课余时间也不能自觉，本学期得对他们进行自律教育。

综合实践活动是基于同学的直接经验、密切联系同学自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。按照《九年制义务教育课程计划》的规定，综合实践活动是小学三年级的一门必修课程，每周2课时。

1、知识层面：通过同学的实践和探究，丰富自身的知识积累。

2、能力层面：培养同学独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养同学搜集信息和处理信息的能力；培养同学的实践能力和人际交往能力；培养同学的口头和书面语言表达能力；培养同学的创新能力。

3、情感、态度、价值观层面：激发同学实践、探索的兴趣；培养同学求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建同学关心他人、关心社会、关心地球、关心生态环境的道德堡垒。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变同学的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高同学的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

## **湘教版综合实践活动资源包教案篇五**

二年级(2)班大部分学生聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但由于学生年龄小，也出于一些安全方面的考虑，本学期，主要是在课堂内开展教学，以儿童的生活为核心，以观察、操作、探索、调查、游戏等实践活动为主要形式，适时地渗透法制教育，培养学生独立思考和创新意识，引导他们

学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、通过一些简单的手动制作的学习，培养学生的创新精神和实践能力，让学生在实践中动手，在活动中创新，陶冶学生的情操，培养学生的合作精神，提高学生的素质。

2、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、在学科教学中有效地渗透法制教育，培养学生的法制意识，让学生学法、懂法、用法。

6、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

7、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

1、以学生为主体，在教师的指导下，让学生有充分的自主权利，每个学生自主参与，自我活动。

2、根据二年级学生的认识规律和年龄特点，充分体现探索的

过程、尝试的过程和创造的过程。让他们在活动中多动手实践，多动脑思考和多动口表达。在实践的基础上培养学生的动手能力，开发学生的智力潜能。

3、在活动教学中，学生的思想和行为可以充分自由，有广阔的活动空间和灵活的活动时间。解决问题的思路、完成任务的方法和活动成果的呈现，学生可以充分自主、自由开动脑筋，大胆想象，积极创新。

4、搞好分层教学，及时帮助有困难的学生，给予每个学生一个宽松的学习环境。

5、对学生进行热爱劳动观的教育，教育学生积极参加一些力所能及的家务劳动、生产劳动和公益劳动，经常组织学生进行劳动实践。

6、对学生进行法制教育，从小养成有良好的法制观念。

第一周：我爱我家

第二周：水果拼盘

第三周：玩具交易会

第四周：小小志愿队

第五周：我们的礼貌用语

第六周：时刻准备着

第七周：下雪了

第八周：交通小博士

第九周：交通规则遵守好

第十、十一周：奇妙的七巧板

第十二周：不挑食

第十三周：脸谱创意画

第十四周：鱼儿哪儿去了

第十五周：集中注意力

第十六周：爱护公共场所

第十七周：我是班级小主人

第十八周：动物世界

第十九、二十周：十二生肖

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇六

六年级学生有一定的抽象和逻辑思维能力，有一定的研究性学习和参加社会实践的基础，自我探究能力有所提高。处在这个年龄段的孩子，大部分聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但是也有个别学生对学习的兴趣不大，对周围事物不够关注，学习、行为习惯教差，理解能力有待提高。希望能通过教师创设良好的学习情境，开展一系列丰富多彩的教学实践活动，来提高孩子们的学习兴趣，培养综合实践能力。

### 1、以社会实践为基本形式的体验性学习活动

社会实践以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，重视学生的亲历亲为。内容包括参观、考察、访问本地

区人与自然、人与社会的关系，学生通过从自然、社会中的亲身体验，懂得课堂以外丰富领域的知识。本学期我们的社会实践活动是《昌乐资源知多少》。

## 2、以社区活动为基本形式的参与性体验活动

社区活动包括成为某一社会活动的成员进行实际的生产活动、社区服务活动、公益活动等等。通过发挥少先队员在社区文化和精神文明建设中的生力军和突击队作用，推动城市文明建设。

## 3、以课题探究为基本形式的研究性学习活动

课题研究基于学习者的兴趣，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科的探究。并选取人与自然（如环境污染、动物植物、生态平衡）、人与他人（如师生关系、人际关系、希望工程等）、人与社会（如交通状况、娱乐、消费、社区环境等）、人与科学（如科学发展史、科学与生活、科学）等作为确定主题的依据。本学期我们确定的研究课题是《有关雨的探索》。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励同学们充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，

大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

7、了解科研的一般过程和方法，体验科研的艰辛和快乐。

#### 四、活动难点

1、在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使同学们学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生看、会听、会嗅、会尝和会触摸，综合起来进行思考。

2、要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），进行独立的思考，培养他们的创新精神。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解。

3、能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高同学们的素质。

1、全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际与班级特色，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、充分利用多媒体教学手段，创设民主、和谐的教学氛围，充分调动学生的学习积极性。

4、创设学生喜闻乐见的学习情境，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习。

5、加强学科的交叉和渗透，拓展学科知识，改善知识结构。

6、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多

彩的活动。

7、有效激励机制，优化评价方式，鼓励学生积极参与各种实践活动，培养自己的能力。

（略）

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇七

六年级四班共有39名同学，因为学生的来源复杂，基础不一。所以虽然是高年级的学生，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此在本学期要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

综合实践活动是国家规定的必修课，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践四部分内容。

总的指导思想：

一是以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，积极探索课程改革新路，着眼于改变课程结构过于强调学科本位和缺乏整合的现状，发展学生的全面素质，满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，促进办学特色的形成。

二是以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的。

开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创

新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生

活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4. 进行课题实验和课题研究等。在广泛的调查、采访和实践过程中不断积累丰富的各种知识，撰写实践性的记录和报告、论文等。发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 知识目标：通过引导学生主动探究, 亲身体验实践, 开阔视野, 了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法, 信息资料的搜索, 分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验, 塑造完善的人格, 初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质, 形成对自然的关爱和对社会对自我的责

任感。

我们将在研究性学习、社区服务、社会实践三部分内容中筛选出一些有价值的实践活动以竞赛或专题汇报的形式展开，再综合生成出一些专题实践活动，其具体安排如下：

**研究性学习：**尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

**活动侧重：**绿色环保、慰问孤老、创建知识宣传、卫生清扫等志愿服务活动

**社会实践：**近社会、学习知识、开阔眼界；为提高学生自身的综合素质，增强学生的学习意识和吃苦耐劳精神，提高学生独立生活能力，培养学生的动手能力和团队协作精神。本学期开展的社会调查活动是：《走近中秋》。

**活动侧重：**让学生广泛接触社会、接触大自然、接触生活，了解祖国日新月异的计划，了解经济改革的情况，了解我们的国情情况。

1. 课题的选择力求从本地资源入手，从培养学生应具备哪些方面的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。
2. 通过实践活动，增强学生的探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。
3. 积极开发综合实践活动校本课程，初步形成具有本地、本校特色的校本课程体系。
4. 注重与其它学科领域的合理整合，提高综合实践活动实效。

5. 积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，与教导处、德育处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。
6. 努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。
7. 努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

#### 1. 注重过程性评价。

综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。

#### 2. 注重多元化评价。

教师对学生活动评价就注重多元化评价。采用教师点评、学生互评、班级互评、请家长评等多种的方式进行。在评价的内容上，应分别从能力、知识、品德、技能、情感等多方面对学生进行评价。

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇八

### 一、指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，将理论与实践结合起来，引导本年段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。

增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

## 二、综合实践活动课程目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

## 三、教学重难点：

1、注重实践的过程，实事求是地反映生活。

2、 走向社会，开展活动的方式方法

3、 组织有关的活动素材。

## 四、 具体工作：

1、 设情境 列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据《综合实践活动》中所提供

的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

## 2、重感受 促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失。是所有参与者之间的平等交流，自评我评价，小组评价，导师评价，家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

## 3、学理论 明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

## 五、全册教学内容及进度安排：

### 周次 教学内容

1——3 我们身边的环境

4——5 花卉的扦插与繁殖

6——7 家乡的清明风俗

8——9 饮食与健康

10——11 生活与服饰

12——13 情系母校

14——15 课外阅读与学习

16——17 走进社区

18 复习、考试

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇九

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力。

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。
- 6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，

研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

## **湘教版综合实践活动资源包教案篇十**

一 指导思想综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力。

二 课程目标、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

1、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

4、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

5、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三 课程内容综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

四 教学措施重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇十一

转眼间，新学期又开始了，我将和四年级的孩子们共同探究、学习“综合实践”这门学科。为了教学工作顺利进行，计划如下：

“综合实践活动”是为了改革中国教育弊端而提出的一种新型课程。其目标在于通过活动，使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感；形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的能力；发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。结合本校的实际，使学生在实践中能够动手操作的能力，学会种植各种多肉植物。

1. 让学生从课堂走向社会，从课本走向实践在实践中逐步养成具有基本的生活能力。
2. 在实践劳动中养成劳动的能力及辨赏的能力。
3. 激发学生的种植和实践能力，养成探究活动的正确态度和方法。
4. 引导学生正确认识自我，加强同学之间的互相协作，交往及探究能力。
5. 帮助学生逐步培养观察，分析，搜集资料的能力。

1. 多学理论，用理论充实自己，指导自己的教学，联系实际，使教学更具科学性，提高课堂教学效率。
2. 认真钻研教材，多研究学生的已有知识经验，备好每一节课，使教学能从学生的实际出发，使每节课学生能感兴趣，学习有兴趣。
3. 教学中充分发挥学生的自主性，让学生动手实践、自主探索、合作交流，在获取知识的同时培养学生的能力，发展学生的能力。

## 湘教版综合实践活动资源包教案篇十二

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力即主题教育思想。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的创造空间即综合教育思想。
- 3、注重对学生的亲身体验与积极实践，促进学习方式的变革即实践教育思想。

通过前三年的学习和探索，六年级的学生在动手操作，分析整理、合作探究等方面的能力已经有了较大的发展，综合实践能力得到了加大的发展，因此在此基础上，通过一系列活动，在教师的'指导下，使全体学生能进一步掌握基本的科研方法，积极主动的获取知识;培养独立探索，合作探究能力以

及收集、加工信息的能力;懂得与他人、自然和谐相处,初步形成合作分享的良好个性品质。在教师的指导下,进一步培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,激发身心潜能,增强社会责任感和使命感,发展个性思维、创新精神和实践能力。

二月份: 人物访谈活动

三月份: 社会调查活动

四月份: 科学探究活动;

五月份: 发明创造活动

六月份: 问题研究活动