

# 高三地理教学工作年度总结 高三地理教学工作总结(精选10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 高三地理教学工作年度总结篇一

为了把课备的更全面，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及英特网上的，从而选择出理想的教案。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般鼓励学生读书找出，然后请学生讲解。这样学生积极性提高了，效果也不错。在处理一些空间性强、理论性强、区域性强的综合性强的知识点时，我多次利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。即使某节课学生在学习上有不良反应时，我课后一定进行认真分析，找出影

响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教学后记中，在下节课的复习中及时弥补，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

认真对待每次练习，发现问题及时给学生反馈。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。迎合高考的需要精讲多练，定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。当然，批改练习也是重要的一个环节，及时发现学生存在的问题，再通过讲解题目加深他们的印象。我经常利用课余时间进行辅导。

转眼间，一学期的工作已接近尾声。回颖

及时获取高考信息，了解高考动态，特别关注名校的教学试题，参加高考信息交流会，经常与其他重点学校教师联系，探讨有关教学的问题。还参加新课程改革的培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，与课改零距离接近，从而提高适应新课标的的能力。同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断完善自己的从事技能，提高自身的教学水平。

还应进一步加强对学生的关注面和度等。在新课程改革思想的指导下，我将在下一阶段的教学过程中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，并在电教多媒体与地理科教学的融合上再学习，再作探索。

## 高三地理教学工作年度总结篇二

回顾20xx高三地理教学工作，心中有许多感慨，尽管之前几年都有机会上高三，可是由于自己长期在行政兼职，在专业上研究和投入不够，一直是到去年自己才觉得有实力上高三任教。记有位老师说过，一个没有上过高三的老师，不算是一个完整的中学教师，他的教学生涯是不完美的。到一中任教以来除做好行政工作外，一直私底下暗暗使劲，提高自己的业务能力，尤其是关注高考信息，坚持每天都要做一份试卷或一道地理高考题目，以此来激励自己提升业务水平，以较充足的信心上高三，不要误人子弟。尽管在高三任教期间经历了许多的煎熬和挫折，但是，自己总算挺过去了，并且较好地完成了任务，得到了学生的肯定。一年来的教学实践让我受益匪浅，领导和同事们的关心指导，让我也成长了许多，现将本学期的教育教学工作总结如下。

### 1、充分做好课前准备，精心备好每节课

为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。同时，尽量与其他老教师错开课，经常去听课，向他们请教。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

### 2、“讲清楚、说明白”上好每一堂课

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解

和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

### 3、及时检讨、总结反思

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。总希望在课堂上不要留下任何的遗憾，力求完美。上课过程中注意关注学生的反映、某个知识点的讲解学生在课堂学习上有疑惑时，我课后一定进行认真分析，找出影响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教后记中，在下节课的复习中及时弥补，并通过一些经典题目加以巩固，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

### 4、全批全改、及时面批

坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识漏洞，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。要让学生在高考中取得理想的成绩，需要精讲精练，定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重

要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。

在提升学生的解题能力方面，我坚持每天课后在黑板布置一道具有较高思维价值的附加题，让学生在课后研究探讨，然后利用自习课前几分钟讲解或让学生上台为同学们讲解；指导学生整理和归纳错题集，提升学生解题能力、归纳总结地理知识的能力，并经常利用课前10分钟时间，将好的错题集展示给学生，引导他们如何科学地做好个人的错题集；坚持利用每天中午时间从网上收集各地最新高考模拟题，并从中挑选出一些较有能体现高考意图的题目及时穿插到日常复习课中，或进行筛选处理后，整理成单张练习让学生课后及时练习，并抽空讲评。从高二年开始，任课班级较其他班多训练的题目在上千题以上，这为他们在高考中发挥出水平，起到了重要的作用。

## 5、全程辅导、点面结合

对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励。

注意跟踪辅导，特别关注那些地理学习较差的学生，每天坚持利用上下午放学时间下班辅导，全程跟踪他们的全部学习过程如预习、听课、笔记、作业完成、复习等，在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，给他们“开方”发单张练习，并独立讲评，有针对性地解决他们的知识缺漏。对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

在高三（13）班任教地理期间，作为一名科任老师，我全面参与班级的日常教育管理，经常参加班级的班会和学生日常教育，主动协助班主任对一些行为表现较差进行帮助教育，经常与班主任沟通协调优秀生和差生的心理辅导工作，为班级的日常教育教学出谋献策，通过与学生谈心交流，了解他们的烦恼，帮助他们释疑解惑。经过高二高三两年的时间，学生和我建立了深厚的友谊，也更加喜欢读地理，并经常与老师交流学习情况，这对日常课堂教学更有效实施提供了基础。在过去的一年，我始终与他同呼吸，共患难，与他们一同成长。

及时获取高考信息，了解高考动态，特别关注湖北黄冈、上海、东北等名校的教学试题，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，参加高考信息交流会，经常与其他重点学校教师联系，探讨有关教学的问题。还参加新课程改革的培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

一个学年的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在高考中取得文综第一名的好成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

### **高三地理教学工作年度总结篇三**

本人本学期担任高三（11）班和高三（14）班地理教学工作，并兼任高三地理备课组长职务。本着着眼高考，对学生负责的态度，在一个学期中兢兢业业，有条不紊的完成了各项工作任务，总结如下：

在教学工作中，不断思考学生的所取所求，从学生需求出发，制定详细的、目标明确的教学计划。同时，推陈出新，不断尝试新的方法。例如，针对以往学生在本阶段复习中容易被老师牵着鼻子走，被动的疲劳复习的问题，我将课堂完全还给学生，每节课的内容先让学生自习，提醒学生注意关键词的提取，自主构建知识体系。然后针对学生综合题素质差，组织语言能力差的问题，再出两道问答题，让学生根据这堂课的所学在规定时间内组织答案，当堂完成当堂批改。为了让学生明确评分细则和标准，有的放矢，也为了培养一批质优生，让他们懂得思考如何答题，如何拿分，组织了一批地理小组成员，将作业批改的任务分配到人(每个地理小组的成员负责三到四个同学的作业)，在课堂上热烈讨论，将做题方法和技巧深植脑海。经过一个学期的培养，既让学生基本掌握了本阶段应该掌握的知识，同时，完成综合题的能力也有了显著地提高。

在学生培养方面，任用有一定影响力和号召力的科代表，组织一批善于思考，勤奋好学的地理小组成员，建立一个覆盖全班的，高效的管理体系，使每一个同学都能被关注，每一个问题都能得到及时地解决。在这个过程中，无论是学生的学习能力，还是交往能力，都得到了一定程度的锻炼和提高。例如，科代表懂得在充分了解每一个同学的成绩和关系的基础上和谐分配地理小组的成员，使得地理小组得以有效的运作，既解放了老师，也使每一个地理小组都能彼此了解，团结互助，共同进步。同时，也懂得自主安排班级的复习进度和检查方式，保证了班级的教学进度得以有序的进行。在互相检查的过程中，地理小组的成员也在一遍一遍的不断加深了对知识的记忆和问答的技巧。而每个同学也在这种有效的监督下，按时完成了老师的教学任务和要求。

在备课组工作中，在开学之初就制定了明确的教学目标和教学进度表，组织组内老师平等、热烈的讨论，备好每一节课，解决好每一个问题。既明确了教学进度和教学任务，同时充分尊重每一个老师的个性发展，在大方向一致的基础上，鼓

励组内老师多尝试不同的教学方法。将每一项工作都分解任务到人，大家共同协作，既有利于青年教师的成长，也使得我们备课组更加的团结。

同时，本人也积极承担学校和科组安排的工作，例如，负责了本学期教学开放周地理示范课的任务，负责联系科组出外学习活动的安排任务，负责值班维护海口市地理教研室网页建设，积极听课评课，学习交流等等。有辛苦，但更多的是收获。当然，也有不足的地方。例如在紧张的复习中，对部分后进生关心不够。有一些后进生跟不上，在其他同学积极自习的时候趴着睡觉，厌学怠学。今后将多与这部分学生沟通交流，多鼓励，也试着找到一些适合他们的学习方法给予有效地指导。

## 高三地理教学工作年度总结篇四

认真落实学校教育教学工作部署,要求每个教师“功夫花在备课上、力量用在课堂上、着眼点放在学生的能力提高上”,全面完成了本学期的高考二轮复习教学工作。为总结经验、吸取教训,更好、更有效的开展今后的教研工作,从而进一步提高教学质量,现将本学期的教研工作总结如下:

### 一、备课组概况:

本备课组虽然只有两位老师,但是一个充满朝气和活力的群体,每一个成员都能在第一时间里高质量、高效率地完各项工作,充分体现了本组成员的水平 and 素质。

### 二、扎实推进教育教学工作,提高课堂教学艺术水平

1、重视对教情、学情的研究,增强教学的针对性。针对我校高三学生的实际,从提升教育教学水平出发,组织开展教情、学情研究活动。全组每周确定一个集备主题,确定一名主要发言人,分组进行教育教学研究,研究学生,研究问题,最终形成



共识。通过这些活动,提升了全组教师的理论认识水平。

2、大力开展听课调研活动,互相学习,取长补短。(与高一高二合作)组织教师经常深入班级听课,听老教师的示范课,新教师的汇报课。组织的形式多样,采用集体组织与个人行动相结合。通过听课调研活动中,老教师多出主意,年轻教师虚心好学,相互学习,取长补短。

### 三、全面落实二轮复习教学常规,深入开展教研工作

#### 1、加强常规管理,提高教学质量。

在日常教学活动中,要求本组教师严格遵守学校教学常规。在上课、备课、听课、作业等方面要落实各项考核与检查。教案定期检查,作业批改要求及时、准确,学生的作业订正需有反馈。以此来规范本组教师的从教行为,使组内教师养成严谨、踏实的工作作风。

#### 2、全面落实教学常规,提高业务水平。

配合高中部教务处开展教学常规检查活动,检查全组成员的教案,通过教学常规检查活动,进一步规范了全组教师的日常教学活动,极大地提高全组教师业务水平。

#### 3、定期集中备课。

我组坚持定期集中备课制度,一起钻研教材,研究教法。在备课过程中,我组教师都有一个习惯,都十分注重资料的积累,把报刊杂志上有用的信息以剪报形式收集起来,作为备课资料。平时,又注意了解学生思想动态,走近学生生活。从而使备课能紧密联系实际,为达到良好教学效果奠定基础。并重视每次课后写好教后感,总结每次课的得失。

#### 4、积极撰写教学反思

鼓励本组教师对课堂教学进行总结和反思,反思自己在教学中的成功经验和有效做法,反思自己的不足之处,并积极撰写教学反思。要求本组教师每节课后都要有教学反思或教学札记。在总结反思中促进本组教师的专业成长。

## 五、存在的不足与问题

1、理论学习需要进一步加强。新课程在我校各年级全面实施,对我们的教师在备课、上课等各个教学环节提高更高的要求。这需要在新课程方面进一步的加强学习与研究,提升自身的认识水平。

2、课题研究有待进一步深入。当前课题研究存在着认识不深,热情不高,参与不多的状况,缺少经费保障等问题。。

## 六、今后工作的打算

1、加强理论学习,鼓励学习再提高。将学习新课程、学习现代教育技术(计算机多媒体技术)作为下学期全组工作的重点之一,让他们全面掌握新课程、现代教育技术。

2、进一步加大青年教师的培养力度。积极向学校争取外出学习培训的机会,组织教师参加提高自己业务水平。

## 高三地理教学工作年度总结篇五

本学期我们高三地理备课组由四位教师组成,负责8个班级的地理教学及其相关工作。在已经结束的这一学期里,我们地理组老师在教育教学第一线的岗位上兢兢业业,尽心尽力,勤奋踏实,较好地完成了各项教育教学工作任务,并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

一、加强集体备课,统一教学思路:充分利用每周五的教研活动和集体备课,有计划、有针对性地研讨、分析教材,做

到组内统一备课、统一进度、统一教案、统一作业、统一练习题。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了地理课的教学任务。

在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

三、做好考试质量分析，加强教学反思。每次阶段性考试之后，组内第一时间探讨考试反馈情况，分析其中得失，利用集体备课认真分析个中原因，惩前毖后，查漏补缺，绝不讳疾忌医。

四、团结组内成员，打造和谐团队：多听公开课，不但要绝对参加文综组的公开课，我们组内也经常相互听课，一起听的课做到一起评课。虚心向校内外的各位老师学习，利用一切空余时间，不仅听还评课，回来交流，吸取经验及好的教学方法。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，钻研教材，充分利用教学资源和互联网，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。

一起研究课标和教材，探索适应学生的教学手段，有学生主体意识，有意识的培养学生的参与意识、养成意识和公平竞争意识，给自己加压，努力提高自身素质，以适应时代要求。

五、完成学校领导交与的其他任务。

本学期，我们主要承担并出色地完成如下这些工作：1. 本校新教师培训；2. 本校新教师培训的示范课活动；这些工作都取得了良好的效果，得到各级领导的认可和表彰。

我们在取得一些成绩的同时，也存在一些问题急需解决：学生不重视地理的现象还比较普遍，我们要增添措施，提高学

生学习的兴趣;教学技能还需进一步提高;教学理念还需更新。

在下学期中,我组将继续以积极姿态投入到教育教学中,争取更大的成绩。

## 高三地理教学工作年度总结篇六

高三地理教学集中体现了知识密度大、空间建构层次多、综合性强、应用性强的特点,就高考的要求来讲,教学一定要突出三个重视:

### 一.重视理论讲解的透彻性与事实之间的联系。

高考密切注重原理与事实之间的联系,教师在教学过程当中要特别重视在理论上讲解清楚,有所突破。地理原理的掌握,首先要在概念的内涵、拓展(外延)两方面下功夫。如自然资源的定义用以理解内涵,其分类用于加深内涵的理解及拓展外延。国土资源、国土整治的概念内涵,水土流失和土地荒漠化的形成机制以及防治的科学依据,黄淮海平原的盐碱地的形成原理等等都需认真研究,并在分析的过程当中注重原理与事实之间的联系,分析到位,讲解清楚,达到讲少悟多、举一反三的目的。

### 二.重视教学方法的诱导性与学生学习能力培养。

备课时列出教学流程,给学生的思考留下空间和时间。教学中用语要注重启发和诱导性,通过在读图、析图、比较过程当中巧妙设疑,培养学生的思维能力和解题的实践能力。诱导性强,不但可以调动学生在学习上的积极思维,主动参与,而且还能有效地控制课堂,增强课堂学习气氛,提高课堂教学效益。

### 三.重视教学过程当中的师生合作的民主性。

重视教学过程当中的师生合作的民主性。共同探讨，积极参与，探究性学习的习惯对高三学习与总复习有着独特的意义。

从学生的角度来说，学习应突出三个重视：(1)注重高初中知识的整体联系；(2)注重读、看、查、思、析能力的自我培养；(3)注重自主性、探究性学习。这样的学习，才能使地理知识向纵深方向发展，不断完善地理知识的建构。

## 高三地理教学工作年度总结篇七

凡事预则立。合理安排复习的时间进程，目的是为了充分利用好每一节课，从全局上宏观上把握复习的节奏，在全面复习的基础上保证主干知识的复习和必要的解题训练。具体做法，需要教师及时制订好各种时间段的教学计划。由于本人是从高一带起的，所以从高一一开始就设计高中三年的教学总体安排。高二第一学期学完选修一后就开始复习世界地理，接着复习中国地理，期间同时进行若干个选修二的主题教学。整个高二学年每周给学生做若干道学科综合题。高三的十月份开始自然地理的复习，一边给学生做近3年的高考题并及时批改分析。第一学期末基本完成高中地理完整的一轮基础复习。寒假补课开始一个月半左右搞专题复习为主，穿插综合训练。

在教学过程中，我总是不断地告诉或书面公布我的整个教学计划，或让学生一起来探讨下一步的教学安排。这样做不仅是教师更使学生无论何时都对下一步的教学、学习任务明明白白。每一时间段大家都有明确的任务和目标。同时也有利于调动学生的学习积极性，有利于学生合理安排自己的学习计划，最终把他们步步引向高考。

### 二、勤于反思，在反思中提高教学实效

统考是精心命题、精心组织，统一批改的。统考能比较真实地反映学生的水平，统考能提供许多横向比较的信息。通过

仔细分析学生在统考中的丢分原因，可以找到学生学习与教师教学中存在的问题。重视而不是忽略这些问题可以帮助我们一针见血的去解决存在的漏洞。减少复习工作的重复，提高针对性。

对一次大型统考，教师可以从以下几方面展开反思。

1、反思考试的内容范围及试卷整体结构、特点，从中可以发现哪些知识与技能是考查的重点；经常对高考题做这种研究就能较好把握命题方向。确定平时复习的侧重点。认识试卷特点、难度也有利于宏观上分析评价学生的现有学习水平。

2、反思学生的得分情况，可以发现哪些题是学生丢分最多的，哪些是已经熟练掌握的；从而发现学生的薄弱环节。

3、反思学生的失分原因并归类。一般学生丢分的原因有学生自己知识点掌握不到位、教师教学疏漏（盲点）、基本技能不扎实等或者答题技巧问题如条理不清、针对性不强，不能用专业术语表达。也有审题不清、命题不够严密等情况。

4、反思补救措施，这是最关键的。补救的不仅仅是某几个知识点，而是如何解决那一类问题。让学生尽量减少同类错误的重复发生。

5、反思应如何调整下一步教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高三地理教学工作年度总结篇八

本学期，我担任了高三xx班和xx班的地理教学工作。在一年紧张忙碌的工作中，忙中有乐，忙中有得。现将本学期的教学工作归纳如下：

### 一、加强学习，革新思想，树立新理念

认真学习校领导提出的学校教育发展战略，深入开展校本革命，建立多元课程体系、深化课改步伐、促进教师发展。结合自身实际，提高思想认识，树立新型的教育教学理念，提高自身的业务水平。本学期我坚持认真学习，把学习当作自己的一种责任，我常读的刊物一些相关的教辅材料及自己购买的有关新课程的书。认真研究近几年的高考试题，深入分析解读高考大纲和课程标准，努力钻研教材，不断提升自身的业务水平。

### 二、踏踏实实进行教学工作

结合我校学生基础差、学习习惯差、思维懒惰等特点，我采取低要求，低难度，采用小步教学法，制定合理的复习计划，以达到落实双基，培养地理思维能力，提升地理解题能力的目的。

#### 1、制定合理复习计划。

在第一轮复习阶段，强调一个“实”字，侧重于落实“课本”，夯实基础。要求坚持基础性、系统性、全面性、层次

性的原则，引导学生归纳所学知识，落实章节检测过关达标。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。二轮复习突出一个“综”字，以专题复习为主线，以高考考点复习为面，以提高能力为着眼点，以知识的整合、能力的形成为目的。复习中以高考题为切入点，鼓励学生发现问题，突出重点，突破难点，联系热点，渗透考点。

## 2、做好学生主动学习的引导，充分调动学生自主意识。

的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。引导学生反思。只有经过思考加工，才能真正的理解，把知识变成自己的，形成自己的看法。因此，在复习过程中，我很注重思考这个环节，每一章节都给学生留下充足的时间来思考，任何事物都要问个“为什么”“是什么”“怎么样”，另外，让学生参考目录，思考章节内容；让学生看着地图或图表，联系有关的知识。

## 三、做好待优生的转化工作及艺考生的提升工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对待优生则易于发现其缺点，尤其是在学习上的待优生，往往得不到老师的肯定，而待优生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。为了确保高考的平均分，待优生的转化至关重要。

首先，帮助待优生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待，加强与待优生的了解和沟通，帮助分析其学习困难的原因，并提出相应的帮扶措施。

其次，做好艺考生的提升工作。对于艺考生来说，从年前就开始的艺术联考、校考让他们耽误了很长时间的文化课复习。在接下来不足三个月的时间里，应如何指导艺考生进行文化



课复习，提高文化课成绩。艺考生文化课复习的四个要点：一是要对文化课的学习树立坚定地信心，在面对文化课学习上要始终保持高度的热情和积极地情绪；二是要制定详细的学习计划，不仅要有每天，每周，每月的学习计划，更要有每个学科的详细复习计划；三是要有针对性，要明确自己文化必须达到的成绩，将成绩分解到每一科，紧紧围绕考纲、围绕基础有针对性的开展复习；四要针对高考核心考点各个突破。

总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足。在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

高三地理教学总结

高三地理集体备课总结

2017年高三地理教学工作计划

论高中地理教学

高中地理教学论文

高三地理备课组总结

高中地理教学论文模板

地理教学语言的运用对策

## 高三地理教学工作年度总结篇九

凡事预则立。合理安排复习的时间进程，目的'是为了充分利用好每一节课，从全局上宏观上把握复习的节奏，在全面复习的基础上保证主干知识的复习和必要的解题训练。具体做

法，需要教师及时制订好各种时间段的教学计划。由于本人是从高一带起的，所以从高一开始就设计高中三年的教学总体安排。高二第一学期学完选修一后就开始复习世界地理，接着复习中国地理，期间同时进行若干个选修二的主题教学。整个高二学年每周给学生做若干道学科综合题。高三的十月份开始自然地理的复习，一边给学生做近3年的高考题并及时批改分析。第一学期末基本完成高中地理完整的一轮基础复习。寒假补课开始一个月半左右搞专题复习为主，穿插综合训练。

在教学过程当中，我总是不断地告诉或书面公布我的整个教学计划，或让学生一起来探讨下一步的教学安排。这样做不仅是教师更使学生无论何时都对下一步的教学、学习任务明明白白。每一时间段大家都有明确的任务和目标。同时也有利于调动学生的学习积极性，有利于学生合理安排自己的学习计划，最终把他们步步引向高考。

统考是精心命题、精心组织，统一批改的。统考能比较真实地反映学生的水平，统考能提供许多横向比较的信息。通过仔细分析学生在统考中的丢分原因，可以找到学生学习与教师教学中存在的问题。重视而不是忽略这些问题可以帮助我们一针见血的去解决存在的漏洞。减少复习工作的重复，提高针对性。

对一次大型统考，教师可以从以下几方面展开反思。一、反思考试的内容范围及试卷整体结构、特点，从中可以发现哪些知识与技能是考查的重点；经常对高考题做这种研究就能较好把握命题方向。确定平时复习的侧重点。认识试卷特点、难度也有利于宏观上分析评价学生的现有学习水平。二、反思学生的得分情况，可以发现哪些题是学生丢分最多的，哪些是已经熟练掌握的；从而发现学生的薄弱环节。三、反思学生的失分原因并归类。一般学生丢分的原因有学生自己知识点掌握不到位、教师教学疏漏（盲点）、基本技能不扎实等或者答题技巧问题如条理不清、针对性不强，不能用专业

术语表达。也有审题不清、命题不够严密等情况。四、反思补救措施，这是最关键的。补救的不仅仅是某几个知识点，而是如何解决那一类问题。让学生尽量减少同类错误的重复发生。五、反思应如何调整下一步教学。

一、选择题错误率最高的23题是84位学生错56人。22题错34人。

原题：读图6，横线为 $20^{\circ}$ 纬线，a处以东为海洋，b、c之间和d、e之间为陆地，其余为海洋。据此完成22—25题。

22 a、c、e三地的气候都是

a.热带雨林气候 b.热带季风气候

c.热带沙漠气候 d.亚热带季风气候

23 a、c、e三地气候形成的主要原因是

a.终年受赤道低气压带控制 b.海陆热力性质差异

c.受寒流影响降水更少 d.东南信风迎风坡，降水丰富

该题考查马达加斯加岛东侧、澳大利亚东北部、巴西东南部三处热带雨林气候的分布与成因，主要丢分原因首先是对22题的气候类型的误判导致。而22题的错误是由空间定位能力不过关和对非地带性气候分布的空间位置缺乏直观的地图感知所致。也是特殊气候分布区气候成因分析未过关的表现。当然，也有学生在选对22题后简单地认为热带雨林气候的成因就是赤道低压控制，而不知道这是热带雨林气候的特殊分布地区，是非地带性的表现。

切实加强空间定位的操作训练与引导。

空间定位几乎没有一个老师不强调，但关键是重在落实。事实证明，如果缺乏有力的措施。学生过硬的基本功是不可能形成的。课堂上教师要运用多媒体展示中国地图、世界地图，尤其要把有关区域放大，让学生能辨认放大后的区域，说出该区域的大致经纬度。以重要经纬线为线索熟悉总体的各区域的大致空间位置；另一方面找出主要的国家或区域进行重点突破。课外要求学生多进行学生相互考查及自我考查。教师适当进行几次专题课堂小测试，对未过关的学生，要盯住不放，直到过关！

## 高三地理教学工作年度总结篇十

高中地理课程的'总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。在这一学期，我的主要工作总结如下：

第一，指导学生学会学读地理。在新学期的开始阶段，我就有

意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，如果利用练习题来掌握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生学会利用晚自修等课余时间向老师请教问题。这些是我在开学初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生掌握知识的效率。俗话说万事开头难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了第一阶段目标。

第二，时刻关心学生心态。态度可以影响甚至决定到学生的学习成绩的提高。高三阶段学生的学习压力比较大。受到没有在校学生和社会上其他因素的影响，学生学习的决心总会有犹豫的时候。高三阶段，静下心来一心一意地面对学习十分重要。因此，在平常的教学中，我总是把学习心态的知道贯穿于其中。除了在讲授知识外，我还关心学生学习的效率。时刻关注学生的细微变化，争取在第一时间帮助学生调整心态。在这一方面，我也花了很多时间和精力。我常常利用合适的时间和学生认真的谈心，有意识地进行思想上的指引，在第一时间让学生科学调整好心态，专心学习。

第三，准确了解学生知识掌握情况。俗话说，知己知彼，方能百战百胜。在高三教学过程中，我十分重视学生知识的掌握情况。我采用了很多形式很多方法来了解学生知识的掌握情况。课堂上一起回顾复习，从学生回顾的快慢和准确性就可以知道学生掌握情况如何。课堂有意识抽查提问问题，课堂全班小测，也是我常用的方法。还有就是在讲评习题或讲解到某个知识点的时候，相关联的知识扩散、扩展，学生完成的情况，也是个很好的了解学生掌握知识情况的方法。可以说，学生的知识掌握情况，我是十分的清楚。这样，我在今后的复习教学工作中，就显得很有针对性，就能做到高效率的、系统性的复习工作。当然，高三的教学是个任重道远的工作，也是我最专注最有成就感的教学工作。为了学生的将来，为了家长的期望，为了学校的荣誉，我会竭尽全力地奋斗在高

三的教学工作上。同时，相信在新学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加优秀。