

# 简单的组合评课稿 小组合作学习教学反思 (实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 简单的组合评课稿篇一

新课程强调转变学生的学习方式，改变以往单一的、被动的接受式的学习，倡导构建具有“自主、合作、探究”特征的学习方式，因此，我在课堂教学中，积极尝试小组合作学习。培养学生在自主学习中发现问题的能力，启发学生养成与同学合作学习、在合作学习中陈述自己意见的习惯。这样，不仅激发了学生学习的兴趣，调动起学生学习积极性，而且增强了学生的集体荣誉感。

通过小组合作学习，我发现学习积极活跃，生生之间相互交流，为学生自主发展拓展了空间，使每一位学生都有均等的参与交流展示的机会。小组合作学习，有利于学生的自主性和创造性的发挥，使教学过程不仅成为认识过程，而且成为交往过程和发展过程。

但是，由于受学习习惯的局限，以及组织实施策略还不尽到位，导致小组合作学习存在着一些问题。

首先，从学生的参与来看，部分小组成员没有积极参与到交往过程中，把自己作为个体。

其次，从交流的结果来看，小组交流后进行班级交流，学生反馈的还不是小组学习的结果，往往展示的是个人的想法。

针对以上存在的问题，我在今后的教学中将采取一些改变措施。

1、教学中要尽量激发学生参与的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。

2、积极引导 学生掌握一些基本的交往技能，比如，“说明白一些”，让每个学生都有机会说，引导小组成员互相评价。

根据学生的实际和教材的特点尽量创设交往机会，加强小组同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。

## 简单的组合评课稿篇二

几节课下来感触很多，近日在想一个问题：我们在自己的课堂上要不要将外出学习的课堂照搬到我们的课堂上来呢？这是不是适合我们的课、我们的学生呢？下面是我在近一段时间在历史课任务分配、问题讨论及新授课讲课方面的一些实践和想法。

1、历史课任务分配实践。我们可以将一节课的历史内容分解成与小组数相同的几个问题，每组一个或两个问题，可以教师指派，也可抽签分派，看哪个组答得最快最准确。一般通过两种方式，第一种是将问题列在黑板上，学生看书、讨论归纳后派代表到黑板上将答案板书出来，其他小组到黑板上修改补充，然后教师讲评；第二种是教师出示问题后，学生看书、讨论，将答案整理归纳，然后派代表发言，其他小组补充，后教师讲评。

2、合作学习的讨论实践。我们可以将每节课中最重要最难理解的问题，让所有的组都一起讨论解决。当然也可以通过两种方式：一是将一个问题分解成几个小问题，然后将问题分配给各个小组或者小组自己选择；二是各组讨论归纳答案，一个组先答，其他组补充、纠错。通过实践，前一种方式更

容易操作，也容易腾出时间来讲评。

3、（想法）合作学习中讲新授课。我们在上新授课时可以将历史学习内容分成与小组数目相当的部分，让各组自由选择，或者抽签决定某组讲哪一部分内容。任务接受之后，各个小组成员首先要自主学习，然后讨论决定采用的讲课方式。讲课方式可以是推荐某一个人代表全组讲课，小组同学给讲课者提供自己的建议，讲课者在有任务时，可以让各小组同学分别去完成，讲完之后，学生分组进行评议，给出一个分数，并陈述理由，讲课者自行评价，最后老师总评。

以上看法仅是我个人的浅显认识，请大家批评指正。

## 简单的组合评课稿篇三

小组合作学习有助于培养学生合作精神，培养学生正确的竞争意识和能力，通过小组成员间的互助和帮助，实现全体学生都得到发展的目标。

小组合作学习变学生从被动听、被动吸收向主动探索、合作互动方式转变。小组合作学习中，教师要充分发挥其主导作用，通过情境创设，激励学生强烈的探索爱好和欲望。教师走入学生，参与其中，把握情况，适时点拨，保证小组学习有效进行，关注个体资源的显现与生成，促进群体认知深入发展。我认为，可以从这几方面培养学生良好的学习习惯。

第一：学会倾听。在组织教学时，讨论的目的之一是让同学们的思想得到交流，那么在别人回答时，教师要引导学生倾听别人的答案，不管别人回答的如何。学生都要养成认真倾听的习惯，这是尊重他人的表现。二是教给学生讨论的方法，讨论要在本组内进行，不要影响到其他组，不能随便打断别人的发言，在理解别人发言内容的基础上再畅所欲言。

第二：学会质疑。在小组活动中，教师应鼓励学生敢向“文

本”挑战。敢于质疑。假如有疑问，立即追问为什么；有不同见解时，要敢于提出，大胆质疑；想到了同学们没想到的，要勇于补充，与他人共享。

总之，小组合作学习有效的实施不是早上栽树，晚上乘凉的事，要通过一点一滴的积累，教师与学生不懈的努力，才能逐步走向成功。

## 简单的组合评课稿篇四

课堂教学中我们仍能发现，小组合作中应该运用新的教学方法和学习方式的地方，还沿用传统的方法教学，一堂课下来学习方式是新的，教学理念却还脱离不了旧的一套。所以我们教师只有认真学习课程标准理念，才能搞好小组合作学习。

### （二）小组合作学习要有必要的准备与培养

小组有必要的组建基础，开展合作前必须有一定的心里准备和必要的训练。例如：教师引导学生怎样在小组中发言，怎样倾听别人的发言、评价同学的见解。要学会尊重小组各成员，理解对方，要遵守小组纪律，有不同见解等同学说完再说，有困难之处要心平气和地帮助。小组合作之前要有时间与自学、独立思考等学习方式相结合，小组合作出现困难时，教师采用干预的手段，也可给学生留下独立思考的空间。

### （三）教师作为小组合作者，要处理不同层次学生的差异

在实施小组合作学习过程中，要掌握一定的技巧，成为合作学生的组织者促进者。在学习过程中对学习困难的学生关心和鼓励，建立积极的期望，培养小组成员之间的认同感，互相帮助的意识。对学优生要进行教育，不骄傲不自满，表扬对同学的关心帮助，与其他学生形成协作的关系，具有集体的意识。

#### （四）建立完善的课堂评价机制

在课堂上主要以小组竞赛的方式实施记分，具体方法是：当老师提出问题后，各小组举手抢答。为了更好地激励学生，即便回答错了也要加1分；回答正确的，加2分；有难度的问题，而且回答精彩，就加3分。个人奖励和小组奖励分别粘贴在奖励阵地上。每节课中，小组长要组织本组组员。经过长期的实践。这种发发充分调动了学生的积极性。

### 简单的组合评课稿篇五

今天铜井中学、岱庄中学、城关中学的九年级教师来我校学习小组合作。随之我听了胡家波老师、李树果老师的精彩授课，深受启发。两位老师基本贯穿了126策略，小组合作很成熟。胡家波老师复习了四边形，由同学自己归纳、总结知识点。然后找出几道典型例题进一步深化。将这几道题分成几个任务，先由学生自主学习，然后讨论交流，之后小组抽任务，为下一步展示进行充分准备。同学们展示的很好，而且提出了不同解法。有利于同学们发散思维形成。能举一反三。本节课充分体现了弱者优先的原则，更关注了后进生。比较遗憾的是最后一小组未展示。李老师复习了力。优点和胡老师的差不多。就是希望李老师上课的时微笑一下，引导学生们表现的自信一些。上述是我的一些看法，如有不当之处，请不吝指教。

根据县教研室、学校教导处的安排，作为一名班主任兼教学一线的化学教师，应首先转变教育观念，进行合作学习的课堂教学实践，探索新课程课堂教学模式和教学方法显得十分必要。

在尝试小组合作教学的这一段时间里，我发现少数学生不乐意合作或不善于合作、合作态度不认真。在每个三个班里或多或少都有这样的问题。我从以下几个方面进行了安排，发现效果不错。

一、加强对小组合作学习的指导。

二、注意观察，尽可能给每一个学生参与合作的机会。特别是对那些在班级或小组中较少发言和胆小内向的同学，应当多加鼓励和支持，使他们有信心参加到合作活动中来。

三、充分发挥小组长的作用。加强对小组长的培养，充分调动他们的积极性，使他们真正成为教师教学的小助手。

四、避免个别学生作秀，落到实处。