

# 英语科教学工作计划(汇总10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 英语科教学工作计划篇一

随着全球经济，信息技术，知识技能一体化，社会对人才要求：年青化，知识化，技能化，专业化。尤中国加入wto后，english get more and more important in modern society所以我们的英语教学必须响应国家基础教育课程的改革政策，与时俱进，开拓创新，以人为本，终身学习的思想观念，提高教育教学效益为中心，培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育。结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。

以听为首，以听助说，听说整合，听说领先，读写跟上，废止“聋哑英语”。教师全情参与课堂，建立新型的师生关系，创造一种有利于学生自主学习的氛围，高质量的上好每一堂英语课，使知识，技能，兴趣，音乐，情感，享受融为一体，让学生在身心愉悦的状态中掌握知识，在玩中体验，在体验中享受成功，在成功中激发潜能。

五年级一，二学生共一百多人，学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，所以教学难度很大。在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性，积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

此套教材new stand english[]全书共分10个模块[]module[]每个模块分两个单元，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二提供若干任务型[]task—based[]练习，包括歌谣和小诗。通过对歌谣和小诗的学习，一是培养学生的语感和节奏感；第二是提高发音的正确性；第三通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外使用。本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：问候并回应；询问姓名，年龄，地点，物品等，并给予回答；数字1—12；谈论人，物品，地点，动物；表达自己的喜好等。课文中所有内容都是依据语用，语境和语义相结合的原则而呈现的，所以学生在学习时，应积极参与到老师特设的语用和语境中，掌握语句和词语的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

1，通过学习，使学生能听懂，会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。2，使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音，书写及中文意思。3，通过歌曲，游戏，歌谣，游戏，制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。

1，深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。2，更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主，平等，和谐，合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。3，改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。4，实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。5，训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

1，应用英语教学活动研究英语教学模式，研究探讨英语教学最佳教学方案，培养学生学习积极性。2，发挥学生的主体作用和教师主导作用，调动学生学习兴趣，全面提高教学质量。

## 英语科教学工作计划篇二

为了搞好本学期的教学工作，更高的提高教育教学质量，现将本学期的教学工作计划如下：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习本事发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到简便和成功的欢乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

6、以全面提高英语教育教学质量为目标。突出两个侧重，即侧重隐性效应，即苦练内功，转差培优。

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。可是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心。向45分钟要质量，要做到这点我要做到提前备课，没有教案不得进课堂；认真上好每一节课。

2、转变教育理念，改变教学方式，以充分调动学生学习进取性为突破口，培养学生学习兴趣、进行学习方法的指导、信心培养、沟通学生心灵为主，切实做好防差、转差工作（转差要“有计划、有目的、有组织”）。树立“教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线”的意识，加大转差力度。（主要措施：提高课堂效率；培养学生自主互助学习习惯及兴趣；作好差生思想工作，鼓励其学习信心；加强学习方法的指导；实施小组辅导与组长负责制；课后作业加大面批次数，勤检测，勤鼓励，单词亲自督促，组长负责检查，教师以单元过关检测为主）。加强检查及时评估。

3、继续做好同学科、同年级教师之间交流，共同制定进度计划，单元测试卷，互相学习（尤其向有经验的教师学习）。

4、加大教学研究力度，进取进行新课改与信息技术整合，完成一篇高质量的教学反思。

5、教学常规工作：作业有布置，有批改，有反馈。作业的种类可分为：阅读、笔试等。英语教学在完成教材资料的同时，更应注意知识的延伸，资料的扩展。全面提高学生综合运用英语语言知识的本事。

6、英语兴趣的培养是辅导后进生的一种方法和途径。精心准备，上好每一节课，备课要做到有教学资料，教学过程，教学效果及信息反馈。

7、为使教学做到心中有数，全面了解学情，教学反馈及时。根据学校的统一安排，以学校组织的月考、期中和期末成绩为主要依据，对每个学生建立英语质量档案，对每个学生英语学习情景进行跟踪。

8、加强英语和其它学科的课程整合，利用现代化的教学手段，提高教学效率，充分利用我校现有资源，争取实现英语教学和计算机教学的有机整合。

9、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

总之，在新的学期里，我将更努力的争取让每个孩子尽量不掉队，调动每个孩子的进取性，争取更大的提高！

## 英语科教学工作计划篇三

只有在丰富的语言环境下，幼儿才能更好地发展他们自身的语言。家庭及幼儿园应努力为孩子们创设适合宝宝年龄发展的语言环境，让他们自然的习得英语。

俗话说兴趣是最好的老师。幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的兴趣上，如果幼儿对英语感兴趣，他在学习的过程中就会表现出一种积极的情绪，孩子会主动融入到活动中。反之，如果只是追求单词句子数量的多少，那会倒了孩子的胃口，孩子会处于一种消极状态。因此，在实际教学活动中，我们选取合适的教学方法，提高幼儿学英语的兴趣。

### 1、直观教学法和游戏法相结合。

语言的学习与周围环境息息相关。英语的学习是一种自然的学习，而不是一种教学式的学习。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的兴趣出发提供一系列的有趣的游戏。例如，手上拿着一个苹果，直接教孩子发apple□接下来用不同的形式不断进行重复。在孩子吃水果时，可以和孩子一起玩游戏，要求孩子从很多种水果中挑出apple等；外出散步，和孩子做游戏时，随机性地重复这个单词，不要任何的中文提示。

### 2、故事教学法。

### 2、情景教学法。

幼儿的语言能力是在实际运用过程中发展起来的，应创设各种有意义真实的情景，使他们想说、会说、喜欢说。语言的习得与周围环境息息相关。英语的学习是一种自然习得式的学习，而不是一种教学式的学习。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的兴趣出发提供一系列丰富的教学法情境，让幼儿园通过自由活动听来理解语言，在使用中学习语言。还有医院、餐厅、发廊等，通过玩角色游戏，幼儿所学语言在游戏中得到巩固，练习。久而久之，培养了幼儿的英语思维能力和运用能力，并解决了那种学时才用，平时放置脑后，容易遗忘的弊病。

### 3、游戏教学法

曾经有一位教育家说过这样一句话：话小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。的确，游戏是幼儿最喜欢的形式之一。玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。。游戏能激起幼儿学英语的兴趣，密切师生间的关系，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识。也在不知不觉中掌握了知识。更重要是感受到学习英语的乐趣。因此，幼儿园英语活动应尽量游戏化，寓教育于游戏，让幼儿在游戏中轻轻松松学英语。如：户外体育游戏《老狼，老狼，几点钟》，这个游戏是幼儿熟悉而喜欢的。于是，我把游戏改为wolf□wolf□whatcanyou do□是请一位幼儿当老狼，其它是小羊。小羊问wolf□wolf□what can you do□老狼回答□i can eat□然后开始追逐小羊。幼儿在他们原有的游戏经验的基础上，轻松愉快的习得了英语，学会了句型what can you do□i can jump/run□□锻炼了英语听说能力，在玩中学习并得到发展。在这种情况下幼儿觉得学习英语好玩，从而为往后的学习打下了良好的基础。

### 4、引入“竞争机制”，激发幼儿参与活动的热情。

任何一种活动形式，时间久了，孩子就会厌倦。冷漠的情绪会使活动效果大打折扣，引入竞争机制，这一难题迎刃而解。竞争能激活幼儿潜在的支力，能激起幼儿的进取心。幼儿好胜心强，大都不甘落后，所以在设计活动时，运用竞争机制，并配以各种形式的奖励，以表示对胜利者的赏识，对进步者的鼓励。有时是几句鼓励的话语——good□/verygood□/clever□/excellent□□□□□□有时是一朵小红花、一颗小星星。。。。。。孩子们在热闹的气氛中，你追我赶，学英语的兴趣越来越浓。

当然，调动幼儿学英语的积极性的教学方法还很多，如：谜语法、儿歌法、顺口溜法、歌曲法、形象教学法、肢体语言教学法等多种方法，我根据教学参考书及自己的工作经验，在教学中灵活运用，交互作用，让孩子们思维活跃起来，让孩子们的语言活跃起来，孩子们始终对英语保持着浓厚的兴趣，上英语课成为他们最快乐的事。

孩子们在幼儿园学习的英语需要在家庭中不断强化，才能使他们完全掌握，家园配合帮助幼儿学习英语有着非常重要的作用。幼儿不仅仅要在幼儿园多听、多说、多练习，在家也应该坚持天天听、天天说；并且引导父母们对孩子的学习要注意少评价，多支持；轻结果，重过程。让孩子们喜欢学习，主动学习，而不会觉得学习是一项老师父母压下来的枯燥任务。只有家园配合得好，孩子掌握英语，运用英语的能力才能不断提高。

## 英语科教学工作计划篇四

### 一、情景分析。

我班有学生\_\_人，男生x人，女生\_\_人。经过上学期的要求，培养。此班学生思想素质比较高，上进心比较强，人人热爱班集体，个个能为班集体争光添彩。学习的劲头足，互助精神强，差生的学习习惯有了好转，成绩也在慢慢提高。此班干部职责心强，有为大家服务的精神。卫生意识比较强，良

好的卫生习惯已经养成。但也存在着一些不足，优差悬殊较大，存在着严重的两极分化，一部分理解本事偏低的学生，良好的学习习惯没有养成，上课听讲走神，爱摆弄小东西，思想开“小车”，作业态度不端正，书写质量差，拖拉现象严重。

## 二、抓好读书教育活动

(1) 班级设立图书角，让学生开展捐书活动，为班级出一份力。

(2) 让学生多看一些课外书，并加强阅读指导由浅入深适时开导，培养学生的观察本事，以及阅读本事，让学生在阅读中提高知识开发思维。

## 三、做好尖子生的培养工作

(1) 教学中，要始终把素质教育贯彻到教学过程上来，注意学生的层次，既要培养优生，又要研究学困生，着重培育学生的学习兴趣，侧重于补缺补漏，培养学生将所学到的知识用到日常生活中去的本事，做到活学活用。

(2) 尽力挖掘学生的课外兴趣，并培养学生的特长，使学生的个性得到充分的发展，进取组织学生参加学校举办的各种竞赛，并鼓励学生根据自我的兴趣特长进取参赛，做到赛前有准备。

## 四、做好学困生转化工作

(1) 善于发现闪光点

“尺有所短，寸有所长。”每个学生都有自尊心、闪光点。作为班主任要了解他们，发掘他们心灵中的火花，给他们闪光的机会。如在课堂上多把一些简单的问题留给学困生回答；做练习时，把较简单的题目留给学困生做，使他们感受



到“我也能回答”、“教师也重视我”。

## (2) 进行适当的表扬和批评

马克·吐温曾说过：“只凭一句赞美的话我就能够活上两个月。”每位学生都喜欢被人赞扬，异常是学困生，他们最需要表扬。在班级管理，作为教师如果能够多发现学生的每一点提高、一次按时独立完成作业、一次认真听讲、一件小小的好事……都能及时给予表扬，让学生明白他的每一点一滴的提高教师都注意到了，教师每时每刻都在关心着自我，就会感到班团体的温暖，从而增强自信心。当然，在班级管理中，我们除了恰当运用赞扬外也要恰当地进行批评。批评前要认真调查，搞清基本事实。批评时做到资料不失真实，语气不失委婉，切忌大发雷霆，维护学生的自尊心。

(3) 开展“一帮一”活动，鼓励优生帮忙学困生，促进学困生的提高。

五、加强沟通，促学生心理素质健康发展。

## 六、认真做好家访工作

(1) 学期初，对部分同学进行家访(或电话家访)，了解他们暑假在家表现，以便更好地开展工作，期中考后进行一次全面家访，向家长汇报半个学期学生在校表现及学习情景，并了解学生在家中的表现，期末再进行一次家访，异常情景的，还要及时地重点家访。

(2) 家校配合，共同教育，家访后经常与家长坚持联系，互通信息，及时掌握他们的思想动向，要让家长多关心自我的孩子的生活、学习状况，与教师配合，用正确的教育方法和适当的态度来改变学生不好的思想、行为习惯等。

## 英语科教学工作计划篇五

按照我校《乐易系列英语教材》的教学指导(乐一级一期,乐二级一期半,乐三级一期半),本学期完成《乐易英语二级》12-15单元课程,学习完《乐三级》\_\_\_\_单元\_\_\_\_\_单元暑假完成,并进行1-3级总复习,剑桥少儿英语教学计划。

知识目标:100个单词要求全部理解,认读其中80个,默写核心单词50个。句型对话(46句)要求全部理解,熟读其中5段,背诵3段。短文能理解,理解12句脱口秀,背诵6句,能唱读每课chant

能力目标:进一步培养学生语音语感,锻炼听力,提升学生兴趣。引导学生发现字母组合的发音规律,学生看到单词能自行朗读。提高记忆单词的速度,更多地养成用英语表达日常口语的习惯。帮助了解西方文化,树立理想,增长见识,陶冶情操。

本班12名同学来自不同的班级和年级,以五六年级为主,多半已学习了二至三年的英语,有一定的基础,已掌握500左右单词量,已学习完音标。他们思维活跃,模仿能力较强,课堂比较积极。但是口语表达能力和单词记忆能力较弱,所以应加强课堂口语训练,进一步巩固音标,帮助学生进行音形对接,让学生学会通过读音去记忆单词,辅以其他单词记忆方法,工作计划《剑桥少儿英语教学计划》。本学期继续强化课本知识的听说读写,扩大学生对西方国家了解的知识领域,充分发展学生在使用英语的能力和习惯。

1. 重点:每单元单词,对话chant为重点,这是进行口语对话,发展阅读理解,培养语音语调的基础。
2. 难点:每单元小短文和课后练习为难点。学生一般不大会去通过认识的单词推导短

文的意思，要多指导。课后练习要求学生先思考做题，后指导完成。

1、认真备课，钻研教材，提高课堂效率，做到当堂内容让学生当堂掌握。

2、遵循少儿学习英语的规律和特点，创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松有趣的氛围中学习英语。

3、创设英语10分钟，设立一次课间只能用英语交流，记忆单词和句型，创造英语氛围。

4、每节课开课5分钟进行口语训练，鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，培养学生开口说的习惯。

5、画出课本知识重难点，让学生在在家里有针对性的复习。

6、加强课后作业的检测，督促孩子养成课后复习的习惯。

7、加强与家长的交流，及时汇报孩子在学校的表现，进步和成长，了解孩子课后的复习情况。

8、根据孩子的实际情况和能力有针对性的开展辅导。

9、不定期进行随堂测试，考察学生的知识掌握情况。

10、期末进行知识总复习并考试，邀请家长来听汇报课，了解孩子的学习收获。

## 英语科教学工作计划篇六

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向

全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

初二年级通过初一年半的英语学习，有些学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有不少学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

一、面向全体学生，注重素质教育。

二、以学生为主体，尊重学生个体差异。

三、采用活动途径，倡导体验与参与。

#### 四、开发课程资源，拓展学用渠道。

具体来说：

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。
4. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。
5. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

3周2个单元

### 英语科教学工作计划篇七

小学四年级的学生正处少年时期。这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。

这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生许所

不具备的优越性，例如模仿力、记忆力、可塑性强等。小学开设英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力，通过这个学科的学习提高他们思维品德、文化和心理的素质。外语课可使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统；可以发展他们的思维，开阔视野，扩展他们的知识，丰富他们的经历；可以提高他们的思想品德修养，树立国际意识，使他们长大后适应社会、经济、科技发展和国际交际的需要。

根据小学生的生理和心理以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。因此，小学英语教学应具备以下特点：

- (1) 教学内容贴近生活。
- (2) 符合小学生兴趣的需求。

同时，新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合全国大多数地区一般或中下层次的小学的需要，确保他们也能达到《小英纲要》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小英教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。所以，小学英语教学不宜以语音、语法知识为主，切忌不顾儿童年龄特征，进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求，要把握好程度和份量，不可超出小学生的接受能力范围。小学英语课程规定的教学基本要求，如话题的范围和接触的词汇总量（600—700），及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求

等应适应这一年龄段的特点。切不可要求过高，造成学生负担过重。采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的学习兴趣：

1. 兼收并蓄、集各家所长，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法（交际法）、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等，只要有助于教学目标都可以采纳。

2. 创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色，成功地做成一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因兴趣倍增、信心加强，动机和情意受到了很大地激励。

3. 练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

4. 设计任务型活动〔task—based activities〕开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境（图示或文字说明）和词语提示，但要给学生留有思考和想象地空间，启发学生动脑思考同思维〔convergent thinking〕更有利于发展他们地求异思维〔divergent thinking 〕

另外，教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：1. 短时间、高频率、保证学生多次接

触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。2。开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。3。课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式——秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等，目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作团体精神。

采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程：

1。利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、cd、vcd、dvd等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语——body language——手势、动作、表情等的示范。

2。多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼、感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。

3。充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。

4。多媒体课件的使用可以使教学过程程序化，大大提高教学的效率，这一点对课时少的小学英语课尤为重要。

运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：

1。尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课采用口头表扬和精神奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。



2. 评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要根据。以口语活动为主。

随着社会对小学教师素质要求的不断提高；随着研究的不断深入，小学教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课余，我计划不断进取和自我更新，努力提高个人综合素质。为学生能接受高质量的教学而努力。

## 英语科教学工作计划篇八

本站后面为你推荐更多英语教学计划！

### 一、指导思想

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向。倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式。针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

### 二、学生基本情况

四年级一个班级，每班学生人数大约五十，经过一段时间的英语学习，这些学生养成了一些良好的学习英语的习惯，也有一定的综合语言运用能力。对英语有着浓厚的兴趣，对知识的获取有强烈的求知欲望。但是班级内仍存在着不好的学习习惯，作业不能按时完成，教师应及早纠正他们的不良习惯，让他们认识到学习英语的重要性。为他们今后的英语学习打下基础。教师本身也要专研教材，采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学。通过设计各类生动有趣的教学活动，将

课堂贴近生活，贴近学生，保持并提高学生学习英语的兴趣。

### 三、教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心。培养学生一定的语感和良好语音、语调基础，以及良好的学习习惯。在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。同时，培养学生的观察，记忆，思维，想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠基良好的基础。

### 四、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大lingo□media国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第二学年第二学期使用。

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。《英语课程标准》中指出，四年级学生应完成一级目标，即对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

### 五、教学目的、任务

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯。

- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容。
- 3、能够进行简单的日常用语的交流。
- 5、熟练掌握所学歌曲□chant等
- 6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。
- 7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中，在唱中学，在玩中学。
- 8、注重能力的培养。整套教材贯穿“学会学习”的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。如lets find out /lets check /pair work /task time□

## 六、教学重点难点

### 1、重点：

- (1)提高课堂效率。
- (2)养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- (3)发音清楚，语调正确，书写工整。

2、难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

## 七、方法措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

- 2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。
- 4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。
- 5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。
- 6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。
- 7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。
- 8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。整洁、规范、正确地书写。

## 英语科教学工作计划篇九

四年级从上个学期的情况来看在英语学习上掌握较好，主要表现为学习成绩层次上很均匀，英语学习兴趣很高，口语朗读上较为扎实。四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减

弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以我们应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本册教材是供小学四年级下学期使用的。全书共分10个模块，内含一个期末复习模块。每一个模块分为两个单元。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌或小诗。歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高发音的正确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用的单词，不要求学生再在歌谣之外学会使用。在本册中，我们将学习星期的表达方法，谈论有关郊游的情况，初步了解有关伦敦和美国的基础知识；我们将进一步学习如何表达能力，如何谈论将来发生的事情；我们还将学习如何描述过去的动作与状态，特别是如何在讲故事的进修讲述过去的动作与状态。

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；
- 3、能够进行简单的日常用语的交流，能够用简单的句子进行写作；
- 4、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中做，在做中学，在玩中学。

#### 1. 重点：

- (1) 提高课堂效率。

(2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

2. 难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

1、深入钻研教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。及时反馈课堂中的不足，提高课堂教学效率。进行课堂的有效教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、根据学生的年龄特点，鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学习自信心，培养学生朗读和书写的好习惯。

3、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

4、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，开展学生简单的日常用语交流活动。

7、利用教育资源及多媒体的辅助手段，调动学生的学习积极性，教学英语歌及chant ,教学小故事，情境创设等，初步尝试课本剧的表演，培养学生浓厚的学习兴趣。

8、在开学时，对个别的家长进行交谈，要求他们督促自己的

孩子在家的学习情况，及时与他们关注孩子的表现。

本册有十个模块□module 1 -----module 10 各模块需4课时，共需40课时。

## 英语科教学工作计划篇十

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

经过一学期的学习，大多数学生都表示出对英语的浓厚兴趣，能熟悉一些话题，也能简单的运用它们来进行对话。但是也存在着单词量的缺乏，所以在本学期中我在原有的内容里添加了一些作为本学期的教学计划和目标。以下是我的计划目标：

2. 周记，考虑到学生的任务繁重，所以每周一篇的日记可以让学生多多运用知识要点，提高作文的质量。

3. 每月的作文和书法的评比，从字母出发，推进学习和书写的兴趣。

4. 实行每单元的gammer focus的背诵和抽背单元文章，这样可以让学生记住短语，很好的运用到练习当中。

5. 抓早读，早上是记忆力最好的时候，所以要加倍监督学生的读书情况，保证早读的质量。

6. 实行每三个单元测试一次，好检查学生的学习情况。
7. 实行上课回答问题加分减分制度，提高学生自主学习的能力。
8. 要求自己每个月至少一次的课件上课，改善学生的视野，活跃课堂气氛。

总之，我要在教学上不断积累经验，虚心向同行学习，不断摸索教学方法。力争在教法上创新。使自己在教学上更加出色完成领导交给的教学任务。希望领导给予更多的关心和鼓励。