

教师述评改革前期工作总结 教师改革工作总结共(通用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师述评改革前期工作总结篇一

2018年4月份，我校开始实施高校课堂“三三六”模式第二阶段。刚开始，课堂上学生不注意倾听别人的发言；小组内合作学习出现单干现象，对小组评价不公平；由于时间把握不准造成展示的时间不足；我在指导小组学习还欠艺术等等。这些问题我得到了我们组众多老师帮助，他们像明灯一样指给我指引了方向，使我在数学课堂教学中不断成长。

数学课堂的魅力，就在于运用恰当的教学方法，精心组织课堂活动，充分调动学生的积极性和创造性，挖掘学生的潜力。课堂教学的内容和方式是否具有吸引力，直接影响学生的学习兴趣。我们的学生表现欲较强，课堂上只要给学生提供了表演的机会，他们非常喜欢表现自己，并想从中得到肯定和赞许，以获得一种精神上的满足。 以下是我在教学过程中发现的问题以及遇到的事情：

故事一：和谐课堂

课堂秩序是一个大问题， 有时候小组成员发言或展示，为了维持纪律拍桌子。小组展示时，小组纪律较乱，老师不好把握。可以采用扣分的办法，但时间一长，学生对分数也有麻痹现象。我想主要是学生年龄小，活泼好动。

解决这一问题我尝试了以下办法。1、根据数学学科本身特

点，我在分配数学学习任务时，要做到活动目标要明确，活动步骤要讲清，活动方法要科学，活动组织要有序，尽量给学生充足的时间准备，各小组安排统一任务的前提下，体现各小组的活动特色和创造性。2、要求其他同学进行自主评价和点评，肯定优点纠正错误，也可以复述刚才同学所说的，或者让小组发言同学提问，老师进行总结性的评价，结合教学内容评出最佳和谐小组、最佳创意小组、最佳表现小组等奖励。

故事二：让小组学习发挥实效

首先，我从发挥小组长的作用入手，经过调查了解，小组长没有发挥作用，主要是他们不清楚自己的职责是什么？所以我召集了班里的小组长，跟他们清楚的要求了自己的职责。另外，如果总是让固定的人当小组长，时间一长，他们也会倦怠或有情绪，于是我让小组成员轮流做小组长，让每个人都有锻炼的机会，也使每个人树立起责任心。

故事三：关于“一些学生奖罚都没用”

对于这个说法我是这样认为。每个孩子的本性都是很善良的，好胜心、自尊心都是很强的，如果奖罚的办法不奏效，老师就要反思这些办法是否适合学生？或者总用同样的办法学生是否会感兴趣？我总觉得对于激励学生学习来说，奖罚并不是唯一的方法，奖罚的措施只能从外部刺激学生。除此之外老师还要改进教学手段，让学生对数学学习感兴趣，而不是单纯为了得到某个奖励而努力，也就是激发学生的内部动机。另外，对于一些“问题学生”，我们还要倾注情感的教育，通过谈心等做法，应该能找到问题的真正症结所在。

新课改提高了我的教学能力。通过培训、学习，参与实践，我的教学技能得到了提高，在课堂上，我和学生成为真正的朋友，在民主和谐的课堂氛围中完成教育教学任务，巧妙结合课堂教学，要将学生带入到一种核心的氛围之中，让学生门

全身心地投入其中，体会学习的快乐，使自己的教学达到那种“春风化雨，润物无声”的境界。新课程让我与学生共同成长。

教师述评改革前期工作总结篇二

本学期高一，我省实行第一届新课程改革，作为高中语文新课改的实践者，经过一年的教学实践，为了利于教学，扬长避短，现对高一学期教学工作进行总结如下：

一、 教学成绩：

1、尖子生成绩明显：我校一(1)班学生汪佳慧以120分获全市语文单科第一名，一(1)班学生韩亚男以116分获全市语文单科第六名，一(1)班学生杨映辉115分获全市语文单科第十四名。

2、语文单科成绩前十名我校占2人，前二十名占4人，前五十五名占6人，前一百名我校15人。

二、 存在问题：

1、教师的角色定位：

教师在新课该中扮演何种角色？是师者，所以传道受业解惑者？是主导者？是引导者？还是和学生共同学习者？说实话有时候真有一种找不着北的感觉！

2、教师的讲解定位：

课堂教学实践中教师应不应该讲，怎么讲，讲多少等。事实上这个问题在去年灵宝一高召开的高一语文教研会上已作争论。

3、关于教材研究：

新教材必修教科书内容分为“阅读鉴赏”“表达交流”“梳理探究”“名著导读”。前三部分纳入课内学习计划，“名著导读”可在课外自主安排。教学实践中往往是只重视了“阅读鉴赏”，而“表达交流”“梳理探究”“名著导读”常常置之不理。我们的问题是“表达交流”“梳理探究”“名著导读”如何进行落实，如何进行教学。

4、选修教材如何选？选修课如何开？大家都知道高二第一学期必修内容就结束了，加上要面对将来的高考，所以选修内容的确定就显得尤其重要。选修课如何开也成了首要思考解决的问题。

5、将来高考如何考？考什么？新课改与高考的联系又如何？这些都是教学中要思考和存在的问题。

6、各班学生语文成绩发展不均衡，全校语文人均分较低。当然也不能否认上次考试试卷难度较大。

三、教学建议：

常言道：你有一个苹果，我有一个苹果，交换之后我们还是每人只有一个苹果；你有一个主意，我有一个主意，交换之后每人就有两个主意。这是我们提出教学建议的理论基础。

1、加强本学校语文教师之间的学习交流。这个建议主要是强调在学校内部同年级教师之间的交流，落实集体备课，制定相同教学进度计划。

2、增进学校之间的教学经验交流。本县范围内的不同学校，语文学科应加强沟通、交流和学习。而事实上，本县教师之间业务就有老死不相往来的情况。本地区之间的学校也应增进交流。高一下学期在灵宝一高召开的语文教研会议就很好，

为教师们提供了交流的机会。

3、外出学习，借鉴他人，扬长避短。闭门造车，各自为政的教学行为注定是失败。而提高教师业务水平的重要途径就是学习、借鉴、分享他人的优秀教学经验和成果。高一下学期我校部分教师在业务校长的带领下，赴灵宝一高、实验高中深入课堂听课学习一周。他们先后在灵宝一高，灵宝实验高中座谈，听课，学习。笔者有机会参加，感觉受益匪浅。再比如高一下学期在灵宝召开的河南省语文年会，就让三门峡市的语文教师开了眼界，饱尝了一次语文教学经验大餐。

4、通过借助网络、媒体等建立我市语文教学经验交流论坛，为我市语文教师交流教学经验、感受、札记、心得、体会等提供沟通平台。

5、定期召开语文新课改教研会议，及时学习新课改的新精神和新理念。

教师述评改革前期工作总结篇三

本学期我校全面贯彻国家基础教育课程改革精神，以“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕市、区课程改革工作计划和学校工作计划，以全面提高育人质量为第一目标，以课堂教学为主要途径，更新教育观念，提高课改实效，培育课改特色，整体推进学校的课程改革，促进学校的发展。

1、进一步更新教师的教学观念，构建新的教学理念，从而提高我校教学质量。

2、通过学习与活动继续探究课程改革。

3、继续实践并研究课堂中教学方式、学习方式的转变。

4、探索科学的评价方法，引领学生终身发展，推进素质教育。

- 5、继续研究校本课程的开发和利用。
- 6、让教师和学生共同发展、共同成长。

首先提高教师对课程改革的新认识

- 1、创设学习氛围。在市、区的引领下大力提倡读书活动，积极创造各种条件，使学习成为教师的一种习惯，提高理论素养，转变教育观念。
- 2、制定学习计划和学习制度。我们采取集中学习（每周二教研活动后）与自学相结合的方式加强理论学习。确保每周两节课的学习时间。
- 3、落实学习内容。本学期我们重点学习《新课程总结与反思》等对老师的教学实践具有指导性的、可操作性的课改实验书籍。

其次完善学校的规章制度

学校建立与课改相适应的制度，进行规范化管理。成立了教研活动小组，制定了教研活动方案，有特定的组长（ ）做好评课记录。小组定期每周一次听课，定期组织经验交流，及时发现问题，解决问题，并对在课改实验中成绩突出的教师予以表扬。对其在实验过程中的点滴体会、研究成果及时发现、及时推广，达到互相交流、互相学习、互相提高的目的。

再次提高教师推进课程改革工作的水平和能力

- 1、支持教师参加各级各类课改培训活动，如学习、讲座、研讨课市、区举办的优质课以及教研活动等，使他们了解最新的课改信息、积极参与课改，提高实验能力。（ ）
- 2、搞好课改积极参加乡举办的教研活动，经常沟通、切磋课

改中的问题，加强研讨，采取最有效的策略加以解决，确保课改沿着正当的轨道运作。

3、为教师订购书籍和学习资料例如《小学教师》、《人民教育》等。

然后实施课题牵动战略，促进课程改革进程

1、以科研课题指导课程改革实践，才能加快课程改革实验的步伐，推动由课程改革牵动的整个学校教育的全面改革。本期我们将针对上期申请的两项课题《新时期小学班主任策略研究》、《教师心理健康研究》、《小学生自主学习的研究》展开探索。小组确定了课题人人参与教学研究，边研究，边总结。

2、继续搞好教研活动，我们要改革和丰富研究活动。重点在四个环节下功夫，即备课、上课、说课、评课。

3、做好资料积累和总结。及时总结实验的进展情况和课题的研究情况，做好资料积累确保课题研究顺利进行。

最后改革评价方式，促进学生发展

本学期学校尝试改变对学生和教师的评价方式，希望能有效促进学生全面、和谐、主动地发展。

1、教学活动方面 引导教师在理解新课程精神实质的基础上，更新教学方式，关注学生的学习方式，关注学生的知识和技能、过程和方法，情感态度与价值观，改变评价方式，重视教师的自我评价。

2、学生学习质量评价。根据课标要求不仅要关注学生的学科学习目标，更要突出学生的道德品质、个性与情感、合作与交流、学习能力和实践操作能力评价。使评价成为促进学生

发展的重要方面。

3、建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，促进教师的成长与提高。

期中举办一次“画展”，弘扬传统文化精神。使学生争做全面加特长的新型人才。

教师述评改革前期工作总结篇四

本学年高一，我省实行第一届新课程改革，作为高中语文新课改的实践者，经过一年的教学实践，为了利于教学，扬长避短，现对高一学年教学工作进行总结如下：

1、尖子生成绩明显：我校一（1）班学生汪佳慧以120分获全市语文单科第一名，一（1）班学生韩亚男以116分获全市语文单科第六名，一（1）班学生杨映辉115分获全市语文单科第十四名。

2、语文单科成绩前十名我校占2人，前二十名占4人，前五十一名占6人，前一百名我校15人。

1、教师的角色定位：

教师在新课该中扮演何种角色？是师者，所以传道受业解惑者？是主导者？是引导者？还是和学生共同学习者？说实话有时候真有一种找不着北的感觉！

2、教师的讲解定位：

课堂教学实践中教师应不应该讲，怎么讲，讲多少等。事实上这个问题在去年灵宝一高召开的高一语文教研会上已作争论。

3、关于教材研究：

新教材必修教科书内容分为“阅读鉴赏”“表达交流”“梳理探究”“名著导读”。前三部分纳入课内学习计划，“名著导读”可在课外自主安排。教学实践中往往是只重视了“阅读鉴赏”，而“表达交流”“梳理探究”“名著导读”常常置之不理。我们的问题是“表达交流”“梳理探究”“名著导读”如何进行落实，如何进行教学。

4、选修教材如何选？选修课如何开？大家都知道高二第一学期必修内容就结束了，加上要面对将来的高考，所以选修内容的确定就显得尤其重要。选修课如何开也成了首要思考解决的问题。

5、将来高考如何考？考什么？新课改与高考的联系又如何？这些都是教学中要思考和存在的问题。

6、各班学生语文成绩发展不均衡，全校语文人均分较低。当然也不能否认上次考试试卷难度较大。

常言道：你有一个苹果，我有一个苹果，交换之后我们还是每人只有一个苹果；你有一个主意，我有一个主意，交换之后每人人就有两个主意。这是我们提出教学建议的理论基础。

1、加强本学校语文教师之间的学习交流。这个建议主要是强调在学校内部同年级教师之间的交流，落实集体备课，制定相同教学进度计划。

2、增进学校之间的教学经验交流。本县范围内的不同学校，语文学科应加强沟通、交流和学习。而事实上，本县教师之间业务就有老死不相往来的情况。本地区之间的学校也应增进交流。高一下学期在灵宝一高召开的语文教研会议就很好，为教师们提供了交流的机会。

3、外出学习，借鉴他人，扬长避短。闭门造车，各自为政的教学行为注定是失败。而提高教师业务水平的重要途径就是学习、借鉴、分享他人的优秀教学经验和成果。高一下学期我校部分教师在业务校长的带领下，赴灵宝一高、实验高中深入课堂听课学习一周。他们先后在灵宝一高，灵宝实验高中座谈，听课，学习。笔者有机会参加，感觉受益匪浅。再比如高一下学期在灵宝召开的河南省语文年会，就让三门峡市的语文教师开了眼界，饱尝了一次语文教学经验大餐。

教师述评改革前期工作总结篇五

一学期的工作落近尾声。本学期，我校数学教研组工作继续积极推进基础教育课程改革的实验工作，加强教师校本培训，全面提高教师专业素质。以课改为核心，注重课堂教学的主渠道，求真务实、强化改革意识、创新意识、开拓创新，努力促进我校教育教学工作再上新台阶。现将本学期的工作做以总结：

一、以课改为核心，加强校本培训新理念的学习。

先进的新理念要走进课堂，教师是关键。教师是新课课程的执行者，来实践新课程，实施新课程、落实新课程，更重要成为新课课程的开发者和研究者、创造者。因此，要加强教师新理念的学习，促进教师角色、课程意识、能力结构的更高的提升。

1、进一步更新教育教学理念。新的教育理念是课程改革实验工作顺利开展的前提，为全面推进素质教育注入了新的活力，而教师是实施新课课程的根本主体。因此，我们切实认真组织教师开展了校本培训工作，每单周进行一次以校辅导，双周以组辅导的培训学习活动。有专人讲座、集中培训、个人自学等多种形式相结合，为教师搭建学习的平台，积极学习新课程，从而不断转变教师的理念。着重以实施基础教育新课程师资培训为主要内容，先后学习了《数学课程标准》、

《小学数学教学法》等有关著述，不断提高认识，深化和发展，积极投入教学实践当中，体现课改的新理念；同时，每位教师都认真做好记录，及时反馈小结，交流心得感受，从而不断促进教师专业素质的发展。

2、认真学习钻研教材，研究教法。课程改革，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、合作交流的能力，更加突出教学观念，方法要有新的转变。我们着重以基础教育课程改革为核心，切实抓好教材研究分析工作。尤其对实验年级的教材认真进行了分析。同时还组织各任课老师也对教材进行全面分析、交流。大家畅所欲言，积极探讨学习，对教材要有选择、加工的能力。这样，促进了教师间互相切磋、学习、共同发展提高教学能力，从而团结一致，同心协力，形成教育的合力。

3、重视课改教研活动。在加强理论学习中，本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，积极探索教学新模式。组织开展了教学案例分析工作，着重分析成功之举和败笔之处，鼓励教师认真做好教学反思，每月一次及时总结、交流。按照认知规律，实践—认识—再实践—再认识，逐步反思实践中的得失，不断地总结经验、不断提升自我。对于优秀的反思，探索出的新方法、新路子大力宣传学习。此外，我们组织教师出外听课学习，学习别人先进的教学方法和手段。之后，我们集中评价、分析讨论、交流。各位老师都写好一份好的听课感受，切合实际谈出自己今后教学发展的方向。大家一致认为，要充分应用多媒体教学，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。要善于创设情境，激发学生学习的兴趣。

二、积极推进课程改革，全面提高教学质量。

课程改革的主阵地主要在课堂教学中。只有在教学活动中才能真正体现“三维目标”。因而，我们非常重视课堂教学的研究，不断实施新课程改革。

1、组织教师进行了对前期新课程实验阶段的总结，着重谈做法，讲经验，提问题，出点子。尤其是对教学质量不高的班级进行评析，认真分析，找原因，找差距，定措施，并和教师进行学术讲活，真心交流、协商、学习，共同提高促进。同时，创建了老教师和年青教师搭对互帮小组，从而使我校的教学质量有所提高。

2、认真做好“二期课堂教学质量工程”活动。开展进行了课堂教学大联评活动。要求教师教学中必须体现课改的新理念，创建自己的教学模式。首先，教师人人登台，人人参与，每位教师都认真准备了一节高质量的课，由评价组听课评议，从中评选出优质课。其次，对评选出的优质课再进行公开示范课教学。这样发挥每个人的作用，宣传推广好的教学方法，创建新课程教学模式，促进本校的教学水平的提高。先后听了罗老师和明校长的公开课，这两节课都体现了课改的新理念，以人为本，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。同时注重评价激励，注重练习形式的多样性，层次性，趣味性的设计。最后，再次对年青教师的教学进行追踪、调查、指导、评价，使其不断提高教学水平。

3、认真抓好教研专题的研讨，校本培训的工作，促进教学方法的改革，充分体现课改的新思想，以人为本，培养学生合作交流，自主探索，参与教学的能力。学校领导非常重视亲自组织进行校本培训，研讨，采取定目标、下任务、压担子、搭建教学舞台、教学研讨平台。人人确定专题，参与研讨，从而不断在教学中大胆研究、创新。在教研中校长，主任，教研组长首先进行了专题讲座研讨；其次，各位老师分别进行了专题讲座，课程总结等形式的校本培训。大家齐聚一堂，畅所欲言，积极探究，形成了一个良好的教研氛围。这样有利于不断借鉴、实践、创新，形成自己的教学艺术。

三、认真开展好各项活动。

1、组织进行了教学教研活动，征集课后反思，教学设计，论

文的评选活动。同时开展了“五个一”活动。即上好一节优质课，写一份优秀教案，写一篇优秀教学论文，编一份好的试题，制一份好课件。此外，还开展了信息技术教育，充分利用学校现有的设备进行一定的培训学习，虽然条件拘限但教师的积极性很高，有一定的收获。增强教师信息素养能力是非常必要的，也是必然的趋势。今后，我们更要加强信息技术教育的培训学习，使教师更好地占有资料，共享学科资源，优化教学系统。

2、定期组织了教学检查工作。每月一次人人参与评价，及时小结反馈。这样可以加强教师之间学术对话、交流、学习，不断提高教师业务文化素质。

3、组织进行了一至六年级的数学竞赛活动。重视学生个性的发展。在竞赛的内容上我们首先由各位教师自己出一份试卷，然后再由教研组审议，补充，最后集中测试评卷。同时做好表彰评价工作，对期中，期末考试我们认真组织评卷，交流。并协助学校对考试中年级前十名学生和进步突出的学生都进行了奖励。这样更好地调动学生学习的积极性，激发学习的竞争意识，形成一个你追我赶的竞争氛围。

4、组织进行了期末复习计划以及经验交流活动。十二月中旬我们进行了复习计划交流，各位老师都能结合实际，制订出切实可行的计划同时提出了非常好的复习措施。这样使教师之间互相学习，借鉴，提高。之后，我们又组织了复习经验交流，让有经验的老教师谈出自己好的做法，这样为年青教师提供了学习的机会，更加促进教师间的学习，提高教育教学质量，提高自身的业务素质。对于统考年级，学校领导非常重视，积极为其出谋划策，出外购买复习资料，创造一切便利的条件，共同提高学校的教学质量。

综上所述，这一学期，我们着重以课改为中心，认真做好课堂教学工作，积极实施课程改革。但在工件中也存在着不足。面对新课程，我们任重道远；面对新挑战，我们要迎难而上；

面对新机遇，我们要全面更新自身的知识结构、能力结构，用发展的眼光审视未来，在发展中不断地发展自我。只有这样，才能适应改革，适应社会，才能在新课程实施中有所作为。