

小足球拖球教学反思中班 小足球教学反思 (优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小足球拖球教学反思中班篇一

足球是当今世界最受欢迎的体育运动，也是少年儿童非常喜欢的体育活动。随着全国性的“足球进校园”活动的开展，我们更在体育课上加大了足球运动的普及度。我所教授的是五年级的学生，虽然都属于水平三的学生，他们对足球的理解和接受能力也存在差异，但在学习过程中表现出的能力特点和出现的错误却大相径庭。

首先，对于足球的兴趣，基本上三个班的学生都具备一个特点，那就是90%的男生都有浓厚的兴趣，而70%的女生听到要上足球课都悄悄皱起了眉头，男女兴趣不一，就成为了普及足球运动的一个障碍，该如何消弱这种障碍呢？我试图将练习内容融入游戏，确实还是将一部分女生的积极性调动了起来，毕竟爱玩是孩子的天性。第二，在教学中我始终按照以下为教学流程来指导教学：兴趣导入——体验球性——互动学练——实践创新——放松身心——评价小结。

如脚内侧踢球是足球技术中最基本也是最常用的一种动作方法，根据小学生的特点，我先采用模仿练习，先是无球的模仿练习，接着是有球的练习。体会摆动腿以髋关节为轴，大腿带动小腿的摆动方法。但是由于小学生独有的特点，对动作的完整概念往往不能理解，这就导致不同错误的发生。如：踢球腿的膝盖和脚尖外转不够，踝关节放松，脚尖没有翘起；

身体不会协调用力；脚型控制不好等等，鉴于这些错误的发生。我让学生，两人一组，一人用脚踩球，另一人做原地或上一步的踢球练习。并且踢球力量不要过猛，主要体会支撑脚的选位和摆动腿的摆动动作。采用这些方法后，取得了很好的效果，我觉得对小学生的要求，不应过急，练习应循序渐进，打牢基本功，才会取得技术方面的更加进步。

足球运动能全面发展人的身体素质，增强人的体质。培养少年儿童的身心。抓住足球运动的特点及儿童的心理特点，开展教学，会取得良好的效果。在教学中，适当的语言鼓励也会取得很好的促动，这方面，我得加强运用，以便取得更好的教学效果。

小足球拖球教学反思中班篇二

我上课的内容是小足球，学生对于足球兴趣是非常浓厚的，特别是男同学。但是学生的球性还较差，对于足球的认识也仅处于拍皮球的阶段，所以二年级刚开始就学习脚内侧的运球也是非常困难的。在教学时，我首先带着学生一起做球操，以达到热身的效果，同时让学生熟悉球性，接着我对学生介绍运球时脚的部位和触球的部位。

多次讲解后我发现大家说的是一回事，做的又是另一回事，动作在运球过程中完全变形，而且很难控制好球。在单人或者分组运球练习时，我要求学生是由慢到快进行练习，但我发现学生一加快速度就容易加大踢球的力量，很难控制好球，捡球的时间比运球还要多。于是我先让学生慢走运球，再让学生慢跑进行运球，学生球感就好很多，能控制好球。保证球安全的运给其他同学，对速度慢运球稳定的学生进行表扬，学生就都向好的同学学习了。

在练习过程中我还发现有的学生脚触球的部位非常准确而有的学生完全不对，于是我就让学生将我课前奖励给他们的小苹果贴在脚内侧部位，这样学生基本能够准确的用脚内侧处

球了，部位准确了，运球方向也稳定了，让学生慢慢，找到运球的感觉。学生下肢力量和全身的协调性还相对较差，所以在进行脚内侧运球时距离不能太远，学生主要是运球的方向很难控制，容易踢歪。总体来说学生能够初步的了解脚内侧运球，但在熟练掌握方面还需要加强练习。

小足球拖球教学反思中班篇三

1、教学中要充分调动学生的学习兴趣。

由于我在课前与学生一起上网观看了足球技能训练教学，马修式的带球，假动作的经典比赛，欣赏过了马拉多纳和贝克汉姆梅西等足球明星的风采，故当教师出示马拉多纳和贝克汉姆梅西的模拟人像时，学生异常惊喜，他们的注意力一下子被吸引过来了，当老师问他们靠什么成为足球明星时，学生思维活跃，争先抢答，当我问学生是否愿意成为足球明星时，学生情绪高涨，兴趣一下子被调动起来。

2、充分发挥学生的主动性。

让学生自由组合，比较符合学生的心理特点，让他们有自由选择的权利，根据哨声组队可以让学生有更多的机会与他人合作，形式多样，组合随意，学生乐意，真正体现学生主体的原则，小学生的思维一下子被打开，各种玩法应运而生，有的甚至于超出了老师的想象。

3、不断对学生鼓励使学生有成就感。

教学组织形式采用分组，并让学生发挥想象，用各种形式进行射门练习，充分体现学生主体地位，该内容是本课的重点部分，由于学生第一次接触射门，学生激动兴奋，所以更需要老师的巡回指导，并参与其中，运用激励性语言不断鼓励学生，创设展示机会，使学生有成就感，根据学生差异，让学生自行选择难度，体现以生为本。

4、用比赛促进教学效果。

比赛是体育教学中的重要手段之一，深受学生的喜爱，通过比赛

使学生的积极性被调动起来，由于经常进行校内的比赛和参加区、市校园足球比赛，学生积极展示自己的动作，技能大幅提高，相信我能行，告别我不行，更重要是培养了学生团结合作精神，增强了意志品质，也得到了成功的喜悦，我仔细观察比赛过程，及时评判和总结，争取在片校园足球联赛中获得好成绩，同时校足球梯队建设打好基础。

小足球拖球教学反思中班篇四

1、足球传控球练习

2、趣味游戏：传递奥运火炬

1、学生能积极参与小足球的学习与游戏活动，培养学生对足球运动的兴趣。

2、通过对足球传控球的练习，使80%的学生能掌握足球传控球的技术。

3、通过游戏活动，培养学生的合作与竞争意识，体验与他人合作学习的心理感受。

脚内侧传球和前脚掌停球的动作方法。

传停球的力度和准确性。

足球是少年儿童非常喜欢的体育活动。足球运动能全面发展人的身体素质，增强人的体质。培养少年儿童的身心。抓住足球运动的特点及儿童的心理特点，开展教学，会取得良好

的效果。在教学中我始终按照以下为教学流程来指导教学：兴趣导入——熟悉球性——合作学练——放松身心——评价小结。如脚内侧踢球是足球技术中最基本也是最常用的一种动作方法，根据小学生的特点，我先采用模仿练习，先是无球的模仿练习，接着是有球的练习。体会摆动腿以髋关节为轴，大腿带动小腿的摆动方法。但是由于小学生独有的特点，对动作的完整概念往往不能理解，这就导致不同错误的发生。如：踢球腿的膝盖和脚尖外转不够，踝关节放松，脚尖没有翘起，身体不会协调用力，脚型控制不好等等，鉴于这些错误的发生。我让学生，两人一组，一人用脚踩球，另一人做原地或上一步的踢球练习。并且踢球力量不要过猛，主要体会支撑脚的选位和摆动腿的摆动动作。而且还编了口诀“脚尖向上翘，大腿往外翻，踢球踢中部，传球方向正”出处。让学生对技术动作的要领更加的清楚、牢记。

在教学中，我以小组为单位，对每个小组在每个教学环节的学习情况作出及时评价，有利于学生及时清楚自己的学习状态，有效的提高了学习气氛，调动了学生的学习积极性。值得我注意的是，学生具有个体差异性，不能按照个别学生的要求去要求他们，而是应该以大多数学生的实际情况去要求他们，制定符合学生发展的教学目标和教学计划，这样才能因材施教，得到最好的教学效果。在学生的练习情况方面，练习的量稍微小了些，这是我在今后的课程中需要注意的。尤其是在技术性教学中，我忽略的学生的练习，过多的让学生了解技术动作的要领。我觉得对小学生的要求，不应过急，练习应循序渐进，打牢基本功，才会取得技术方面的更加进步。我相信通过教学——观察——反思——教学，这样的教学才能有所进步和发展。

小足球拖球教学反思中班篇五

足球运动是一种促进全身发展的体育活动，幼儿经常参加一些以游戏为主的足球运动，不仅能锻炼身体，还能促进幼儿的个性发展，在运动中学会沟通与交流，理解与包容，懂得

团结和集体协作的力量，进而提高他们的社会适应能力。我们大班的健康活动融合幼儿兴趣，将幼儿足球作为游戏活动之一，采取寓教于乐的方式进行教学，循序渐进地为孩子们开展了一系列的基础足球游戏活动。

今天我们班的孩子们在操场上开展小足球游戏活动。活动前，我们先来做做热身运动，转转脚腕、拉拉韧带。接着，小朋友们分成五组尝试用脚尖及脚背内测传球和接球，尝试之后再讨论怎样准确地传球和接球。通过小朋友们的讨论和示范，获得经验、掌握基本方法等等。小朋友们掌握了方法后，在接下来的“足球小将”游戏中，个个跃跃欲试想大显身手。老师利用操场、滑滑梯的柱子有层次、有强度的进行踢球、传球的动作练习。孩子们个个神采奕奕地感受到踢球射门的喜悦。

在幼儿足球活动的开展时，我们创造丰富的游戏情景，以游戏为主，激发幼儿活动兴趣，重视过程中幼儿的体验与感受，让孩子们真正主动参与，让孩子们在轻松愉快的活动中了解活动要领，提升身体素质，锻炼其意志品质，使幼儿身心得到全面发展。