

# 最新幼儿园保育教育评估指南心得 幼儿园保育教育质量评估指南心得体会(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园保育教育评估指南心得篇一

教育的目的是促进人的发展，《评估指南》的颁布，让我们更加关注教育过程、园所内涵和教育有效性的自我评价，促进幼儿、教师和园所内在发力、主动发展。从《评估指南》的内容中，我们可以看到几点变化：首先，评价理念由重点关注园所整体发展到关注幼儿主体地位，将尊重儿童的理念融入到指标体系中，让环境、课程、文化体现幼儿的参与性和儿童视角；其次，评价方式由注重档案资料、环境材料、结果数据等硬性量化评价转变为更有温度、更科学真实的关注现场评价；第三，评价关注点更加注重关系的重建，如师幼互动、家园互动、同伴互动等，良好关系的建立让儿童、教师、家庭和谐共生，让幼儿园教育更好的.面向未来。《评估指南》构建了幼儿园保教质量评估指标体系，描绘出有质量的幼儿园保教工作的未来蓝图。

## 幼儿园保育教育评估指南心得篇二

在学习《幼儿园保育教育质量评估指南》后，让我对保育教育有了更多的了解，明白保教同行的重要性。以“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健，这也是我们幼儿园一直所坚持的。从卫生消毒、疾病预防、健康检查等方面认真抓好落实，确保孩子拥有一

个安全健康的'生活环境。坚持孩子的户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时，让孩子加强体育锻炼，增强体质。在教育方面我还需要继续学习，以积极乐观的情绪状态注重师幼互动，关注幼儿学习与发展的整体性，注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，寓教育于生活和游戏中。大班下学期我们更注重幼小科学衔接，采取多种形式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学的期待和向往，促进幼儿顺利过渡。同时积极主动地与家长分享孩子的成长与进步。并通过家长会、家委会等方式宣传科学的幼小衔接理念和知识，做好家园共育。

## 幼儿园保育教育评估指南心得篇三

读教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》感悟如下：

- 1、学前教育行动计划“十三五”到“十四五”，可以看出明显的政策导向。如今的《评估指南》则是十四五的第一针强心剂。
- 2、十年发展，方向明确，目标清晰：十三五快速高效普惠率的达成；十四五在普惠率基础上公民高质量的均衡发展。
- 3、接下来五年对于民办园来说一定是优胜劣汰的五年，一部分内涵发展稳定的民办园生存下来与公办达成“五五分成”的比例效果。
- 4、大力发展幼儿园内涵，夯实保教质量一定成为办园主流，这个阶段将基本生存目标提高到质量生存，定会成就一部分职业专业的园长、教师，如果心存侥幸追求与办园价值观相反的途径，办园之路必将越走越窄。
- 5、此《评估指南》中，也对国家职能部门提出了更高的要求——重过程，轻结果，这无疑也是对目前存在的频繁的、

无效的检查，“一刀切”的工作方式等督导标准的真正落地，提出了更有职能直管技术含量的高要求。

太多信息量了，先感悟到这，后边还得继续领读，最后，我还有个疑惑，以后所有省市的办园质量督导评估是不是就全部用文中的具体评估标准了，各省市评价统一化？要是这样的话对于职业园长的流动学习提升倒是一件大好事，不用再努力适应各地不同的落地政策了。

## 幼儿园保育教育评估指南心得篇四

我通过学习，原本模糊的理念变的清晰了，也知道了自己在日常活动中应该注重哪几方面的培养。下面就结合自己办公室工作特点和自己对《指南》的理解，简单谈谈对孩子该注重哪些方面的培养以及该达到哪些目标。

灵活运用幼儿园的场地和器械，利用任务驱动的方式提高幼儿运动兴趣，鼓励幼儿尝试用不同的方式玩同一种运动器械，从而达到发展幼儿动作的协调性(跳绳等)，身体的平衡性，并尝试做各种精细动作。

幼儿园是形成幼儿各种良好行为习惯的关键期，我们将有规律的安排幼儿的日常生活，同时通过实践指导，正面引导等让幼儿懂得保护自己的身体，知道有规律的吃、睡、拉有助于自己的身心健康，从而能引导自己的日常行为。培养幼儿对学习的兴趣，同时养成做事专注、坚持，对学习有满足感等。在学习的过程中能爱护图书和各种活动器具。

孩子具备一些基本的自我服务能力，所以要把发展的重点放在认识自我，并，知道自己喜欢什么或不喜欢什么，发展自信心，能正确的进行自我评价等。

开拓自己的知识面，愿意把自己了解的知识与同伴进行交流，同时能把握一个事物或现象的典型特征，并通过比较、归类

等逐步形成一些基本的概念。

根据幼儿体质发展需要，合理安排代量食谱，满足不同体质幼儿需要，让幼儿在幼儿园健康成长。

孩子开始尝试与同伴合作做好某件事情，在过程中遇到困难与矛盾能自行协调解决。有初步的任务意识和一定的社会责任感，比如，可以尝试让孩子做值日生，小老师，协助老师一起管理班级。

能仔细倾听，理解说话者的意思，并根据要求做出相应的回应，同时能清楚的表述自己的要求和愿望，或比较详细的描述一件事情的经过等。

我将牢记指南要求，用指南精神来指导自己的日常工作，从而推动幼儿园工作长足有效的往前发展。

以上是我对指南的一点思考，以后会更努力继续钻研《幼儿园保育教育质量评估指南》，不断学习，将理论应用于实践。

## **幼儿园保育教育评估指南心得篇五**

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。