

# 四年数学知识点手抄报简笔画(模板12篇)

发言稿是一种正式场合下用于演讲的文字稿件，它是向听众传达信息、表达观点和引导思考的重要工具。首先，写发言稿前要明确自己的目的和受众，以便有针对性地进行撰写。通过阅读以下的发言稿范文，你可以了解到发言稿的各个部分是如何紧密联系在一起。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇一

知识点：因数

所以12的因数有：

注意：1、在说因数(或倍数)时，必须说明谁是谁的因数(或倍数)。不能单独说谁是因数(或倍数)。2、因数和倍数不能单独存在。

例18的因数有那些？

方法一：想18可以有哪两个数相乘得到  
 $18=1\times 18$   
 $18=2\times 9$   
 $18=3\times 6$

方法二：根据整除的意义得到

$$18\div 1=18 \quad 18\div 2=9 \quad 18\div 3=6$$

所以18的因数有：

表示方法：

1. 列举法：12的因数有：1，2，3，4，6，12

2. 用集合表示：

练习1：30的因数有哪些？36呢？

30的因数有：

36的因数有：

观察：18的最小因数是（），的因数是（）

30的最小因数是（），的因数是（）

36的最小因数是（），的因数是（）

一个数的因数的个数是有限的，一个数的最小因数是（），因数是（）

你要知道：

(1) 1的因数只有1，的因数和最小的因数都是它本身。

(2) 除1以外的整数，至少有两个因数。

(3) 任何自然数都有因数1。

练习2、把下列各数填入相应的集合圈中。

1234567891012

151618202430366

36的因数60的因数

小学五年级数学下册分数的意义与性质知识点

把()平均分成()份, 这样的()份用()表示。

分数的意义:

一个物体、一些物体等都可以看作一个整体, 把这个整体平均分成若干份, 这样的一份或几份都可以用分数来表示。

例如

一个整体可以用自然数1表示, 通常把它叫单位“1”。

把看成单位“1”, 每个是的 $\frac{1}{4}$ 。

练习

每个茶杯是(这套茶杯)的()分之()。

每袋粽子是()的()分之()。

每种颜色的跳棋是()的()分之()。

阴影的方格是()的()分之()。

二分数单位

把单位“1”平均分成若干份, 表示其中一份的数叫分数单位。例如()的分数单位是(), ()的分数单位是(), ()的分数单位是()。

三分数与除法

思考

1、把三个苹果平均分给2个人, 每个人分几个?

2、把1个苹果平均分给2个人，每个人分几个？

3、把3块饼平均分给5个小朋友，每人分得多少块？

$$3 \div 5 = (\text{块})$$

四分数的分类(真分数与假分数)

$\frac{1}{2}$

这些分数比1大还是小？

分子比分母小的分数叫真分数。真分数小于1。

$\frac{3}{2}$

$\frac{4}{4}$

这些分数比1大，还是比1小？

分子比分母大或分子和分母相等的分数叫做假分数。假分数大于1或等于1。

练习

1. 下面的分数哪些是真分数，哪些是假分数？

$\frac{3}{5}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{6}{6}$   $\frac{6}{3}$   $\frac{4}{1}$   $\frac{3}{6}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{1}{1}$

真分数 假分数

2□

3、(1) 写出分母是7的所有真分数。

(2) 写出分子是7的所有假分数。

4、下面的说法对吗?为什么?

(1) 昨天妈妈买了1个西瓜，我一口气吃了 $\frac{5}{4}$ 个。

(2) 爷爷把菜地的 $\frac{2}{5}$ 种了西红柿， $\frac{3}{5}$ 种了茄子， $\frac{1}{5}$ 种了辣椒。

(3) 这块巧克力我吃了 $\frac{1}{6}$ ，表哥吃了 $\frac{5}{6}$ 。

### 小学五年级数学学习方法

第一，树立自信，培养毅力。小学数学特别是高年级小学数学练习常有繁杂的计算，比较难懂和不易推理的证明，学生对此应有充足的信心，顽强的毅力和认真仔细的良好习惯，做到善始善终。

第二，端正学生的学习态度，明确学习目的。让学生充分认识到数学课后练习的重要性。不论是预习练习，课堂练习，还是课后作业，复习练习，告知学生不能只满足于找到解题方法，或是简单的得到答案就好，而不动手具体练习一练，学生应避免犯“眼高手低”的毛病。课后实际联系不仅可以提高解答速度。掌握解题的技能技巧，而且，许多的新问题往往常在练习中出现，这样既能巩固知识要点，而且对我们整个数学学习过程是一个最有效地检验。

第三，养成勤思考、先思考，后解答，再检查的良好习惯。例如遇到一个题，特别是拿起来还没有具体解题思路的题目，学生不能盲目地进行练习和解答，无效计算只是徒劳无功，特别是在考试中就是浪费时间和精力，首先应深入领会题意，分清题意。弄清题目的已知条件、隐含条件和需要解决的问题，认真思考，抓住题目中的关键字眼，最后再作解答。要切记的是，题目解答完毕后，必须进行反复的检查与验算。

第四，善观察，用技巧。对于一些创新性的题目，学生应该大胆联想，灵活运用公式，寻找解题规律和解题技巧，转具体为抽象，则可得巧解，似有“山穷水复疑无路，柳暗花明又一村”的感觉。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇二

### 数据的收集、整理与描述

一. 知识框架

二. 知识概念

1. 全面调查：考察全体对象的调查方式叫做全面调查.
2. 抽样调查：调查部分数据, 根据部分来估计总体的调查方式称为抽样调查.
3. 总体：要考察的全体对象称为总体.
4. 个体：组成总体的每一个考察对象称为个体.
5. 样本：被抽取的所有个体组成一个样本.
6. 样本容量：样本中个体的数目称为样本容量.
7. 频数：一般地, 我们称落在不同小组中的数据个数为该组的频数.
8. 频率：频数与数据总数的比为频率.
9. 组数和组距：在统计数据时, 把数据按照一定的范围分成若干各组, 分成组的个数称为组数, 每一组两个端点的差叫做组距.

## 初二期末上册数学复习资料

### 1. 多边形的分类:

### 2. 平行四边形、菱形、矩形、正方形、等腰梯形的定义、性质、判别:

(1) 平行四边形: 两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。平行四边形的对边平行且相等; 对角相等, 邻角互补; 对角线互相平分。两条对角线互相平分的四边形是平行四边形; 一组对边平行且相等的四边形是平行四边形; 两组对边分别相等的四边形是平行四边形; 两组对角分别相等的四边形是平行四边形; 对角线互相平分的四边形是平行四边形。

(2) 菱形: 一组邻边相等的平行四边形叫做菱形。菱形的四条边都相等; 对角线互相垂直平分, 每一条对角线平分一组对角。四条边都相等的四边形是菱形; 对角线互相垂直的平行四边形是菱形; 一组邻边相等的平行四边形是菱形; 对角线互相平分且垂直的四边形是菱形。菱形的面积等于两条对角线乘积的一半 (面积计算, 即  $S_{\text{菱形}} = \frac{1}{2} d_1 d_2$ )

(3) 矩形: 有一个内角是直角的平行四边形叫做矩形。矩形的对角线相等; 四个角都是直角。对角线相等的平行四边形是矩形; 有一个角是直角的平行四边形是矩形。直角三角形斜边上的中线等于斜边长的一半; 在直角三角形中  $30^\circ$  所对的直角边是斜边的一半。

(4) 正方形: 一组邻边相等的矩形叫做正方形。正方形具有平行四边形、菱形、矩形的一切性质。

(5) 等腰梯形: 同一底上的两个内角相等, 对角线相等。同一底上的两个内角相等的梯形是等腰梯形; 对角线相等的梯形是等腰梯形; 对角互补的梯形是等腰梯形。

(6) 三角形中位线：连接三角形相连两边重点的线段。性质：平行且等于第三边的一半

3. 多边形的内角和公式 $[(n-2) \cdot 180^\circ]$ ; 多边形的外角和都等于。

4. 中心对称图形：在平面内，一个图形绕某个点旋转，如果旋转前后的图形互相重合，那么这个图形叫做中心对称图形。

## 初二数学复习方法

### 一、复习内容：

第一章：勾股定理

第二章：实数第三章：位置与坐标

第四章：一次函数

第五章：二元一次方程组

第六章：数据的分析

第七章：平行线的证明

### 二、复习目标：

八年级数学本学期知识点多，复习时间又比较短，只有三周的时间。

根据实际情况，应该完成如下目标：

(一)、整理本学期学过的知识与方法：1. 第一、七章是几何部分。这三章的重点是勾股定理的应用以及平行线的性质与判别还有三角形内角和定理及其应用。所以记住性质是关键，学会判定是重点，灵活应用是目的。要学会判定方法的选择，



不同图形之间的区别和联系要非常熟悉，形成一个有机整体。对常见的证明题要多练多总结。2. 第四五六章主要是概念的教学，对这几章的考试题型学生可能都不熟悉，所以要以与课本同步的训练题型为主，要列表或作图的，让学生积极动手操作，并得出结论，课堂上教师讲评，尽量是精讲多练，该动手的要多动手，尽可能的让学生自己总结出论证几何问题的常用分析方法。3. 第二章主要是计算，教师提前先把概念、性质、方法综合复习，加入适当的练习，在练习计算。课堂上逐一对易错题的讲解，多强调解题方法的针对性。最后针对平时练习中存在的问题，查漏补缺。

(二)、在自己经历过的解决问题活动中，选择一个有挑战问题性的问题，写下解决它的过程：包括遇到的困难、克服困难的方法与过程及所获得的体会，并选择这个问题的原因。

(三)、通过本学期的数学学习，让同学们总结自己有哪些收获；有哪些需要改进的地方。

### 三、复习方法：

1、强化训练，这个学期计算类和证明类的题目较多，在复习中要加强这方面的训练。特别是一次函数，在复习过程中要分类型练习，重点是解题方法的正确选择同时使学生养成检查计算结果的习惯。还有几何证明题，要通过针对性练习力争达到少失分，达到证明简练又严谨的效果。

2、加强管理严格要求，根据每个学生自身情况、学习水平严格要求，对应知应会的内容要反复讲解、练习，必须做到学一点会一点，对接受能力差的学生课后要加强辅导，及时纠正出现的错误，平时多小测多检查。对能力较强的学生要引导他们多做课外习题，适当提高做题难度。

3、加强证明题的训练，通过近阶段的学习，我发现学生对证明题掌握不牢，不会找合适的分析方法，部分学生看不懂题

意，没有思路。在今后的复习中我准备拿出一定的时间来专项练习证明题，引导学生如何看懂题意、怎样分析、怎样写证明过程。力争让学生把各种类型题做全并抓住其特点。

4、加强成绩不理想学生的辅导，制定详细的复习计划，对他们要多表扬多鼓励，调动他们学习的积极性，利用课余时间对他们进行辅导，辅导时要有耐心，要心平气和，对不会的知识要多讲几遍，不怕麻烦，直至弄懂弄会。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇三

面积=边长的平方

周长=4. 边长

边长=面积开方(现在出现的平方数一般小，可用乘法口诀表算出)

边长=周长/4

长度单位和面积单位

$1\text{km}=1000\text{m}$

$1\text{m}=10\text{dm}=100\text{cm}$

$1\text{dm}=10\text{cm}$

$1\text{cm}=10\text{mm}$

$1\text{平方公里}=1\text{平方千米}=1000000\text{平方米}$

$1\text{平方米}=100\text{平方分米}=10000\text{平方厘米}=1000000\text{平方毫米}$

两数之和一定的时候，相差最小或者相等的时候，积。

也就是说，周长相等的长方形和正方形，正方形的面积(长方形长和宽相差越小，面积越大)两数积一定时，相差的时候，和。

也就是说，面积相等的长方形和正方形，长方形的周长(长方形长和宽相差越大，周长越大)

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇四

(1) 打比方的成语：细雨如丝骨瘦如柴骄阳似火月光如水

(2) 描写四季特点：

春：春意盎然春暖花开满园春色春华秋实春风化雨

夏：骄阳似火暑气蒸人烈日炎炎

秋：秋风送爽秋高气爽秋色宜人

冬：冰天雪地寒气袭人寒冬腊月

(3) 描写神态(表情)的：神采奕奕垂头丧气满面春光

(4) 写人物品质的：乐于助人知错就改无私奉献

(5) 描写黄昏的：夕阳西下落日余晖晚霞满天

(6) 写夜晚的：月明星稀万家灯火夜深人静三更半夜

(7) 形容说话的：自言自语吞吞吐吐对答如流滔滔不绝

(8) 描写眉毛的：浓眉大眼喜上眉梢眉飞色舞眉开眼笑

(9)关于读书学习的:一丝不苟专心致志聚精会神勤学苦练持之以恒日积月累

(10)描写建筑的:古色古香红墙绿瓦金碧辉煌气势宏伟

(11)描写工艺品:小巧玲珑巧夺天工栩栩如生光彩夺目

(12)描写月亮星空的:月光如水月明星稀明月高悬满天繁星群星闪烁众星拱月

(13)描写天气的:艳阳高照、乌云满天、阳光明媚、雷声大作

(14)描写心情的:心花怒放惊喜万分兴高采烈心旷神怡

(15)描写山和水的:山清水秀千山万水青山绿水山高水深

(16)描写仪表的:仪表堂堂举止文雅

(17)描写英雄人物的:气壮山河壮烈豪迈临危不惧英勇顽强

(18)描写人间情谊:风雨同舟手足情深血浓于水生死相依

(19)描写花草树木:百花齐放万紫千红桃红柳绿绿树成荫

(20)带有近义词的成语:兴国安邦百依百顺甜言蜜语眼疾手快

(21)带有反义词的成语:生离死别一无所有前因后果天昏地暗

(22)十二生肖成语:

胆小如鼠对牛弹琴杀鸡吓猴如狼似虎守株待兔

狗急跳墙叶公好龙画蛇添足呆若木鸡人仰马翻

顺手牵羊人怕出名猪怕壮

### (23) 数字成语

一丝不苟五湖四海九死一生百家争鸣千山万水千辛万苦

独树一帜五体投地十万火急十拿九稳百闻不如一见

### 四年级语文学习方法

首先，要努力提高小学生的预习兴趣。

“兴趣是学习的老师”。对于小学生，特别是低年级学生来说，教师一定要想办法提高他们的预习兴趣，才能够逐渐地培养起他们的预习习惯。比如，可以下午放学布置预习作业，第二天一早就来比一比、赛一赛，看谁读得好，看谁读得有进步。及时进行鼓励，以激发大部分学生的预习兴趣，如此四五次，学生都不用老师布置，自己就知道每天晚上回家进行预习了。

第二，要让学生明确预习的目标与要求。

对于低年级小学生来说，并不知道预习时该做些什么。所以在每次预习之前，教师要告诉他们预习的目标和要求。有了要求，加之对学习新课文的“求知欲”，学生会在家长的督促和帮助下完成预习。预习的扎实与否，直接影响到第二天的课堂教学质量和进度。

第三，要教给学生语文预习的方法。

要让学生养成预习的好习惯，教师必须教会学生语文预习的方法，学生预习时要具体做好3件事：一是读一读。读词语和课文。读课文，一般读5遍。1~3遍读准字音，第4遍读通顺

句子，读出停顿；第5遍读出自己的理解，读出点感情来。可根据自己的情况多读几遍。二是想一想。课文中感兴趣的句子、词语是什么意思，生字怎么记住，如果孩子求知欲旺盛，他就会借助图画去研究。三是问一问。对于自己解决不了而急于知道的问题可以向父母或他人请教。如得不到答案可以在旁边画问号，到课堂上去解决。

#### 第四，要放声朗读语文课文。

在语文预习中，放声朗读课文对于形成有效预习非常重要。俗话说“眼过十遍，不如嘴过一遍”，大声朗读，对课文内容的理解和记忆都很有好处。预习的课文一般可读三遍：第一遍重在巩固生字的读音，要把课文读通读顺；第二遍注意课文内容，思想意义，了解课文写的人、事、物、景和作者想说明的东西；第三遍要注意课文结构、写作方法。读过几遍课文，其印象肯定会比“一默看”时深刻。

#### 第五，让学生养成做笔记的习惯。

俗话说“好记性不如烂笔头”，在语文预习中，要让学生学会做预习笔记，这对预习的效果是非常大的。古人有“不动笔墨不读书”的说法，强调的就是动笔的重要性。教会学生做预习笔记时，可以在预习的课文上做标记；也可准备一本预习笔记本，把相关的资料、问题记下；还可以在本子上设新词栏、重难点等等，为上课做好充分的准备。当学生做到了这几点，听课的时候也就会比较容易地随着老师的串讲，理清老师讲课的思路，并且从中发现自己预习时存在的问题，哪些解决了，哪些还不明白，通过听课、提问，获得及时解决。

#### 第六，让学生学会收集资料。

《义务教育语文课程标准》在“课程的基本理念”中指出：“语文课程必须充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”在语文教学中，让学

生通过收集、阅读与课文相关的资料，一方面能够对课文内容加深理解，积累更丰富的知识；另一方面能够培养小学生自主、探究的学习能力。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇五

崇山峻岭：指高而险峻的山岭。

蜿蜒盘旋：指弯弯曲曲的延伸。

陡峭：山势坡度很大，直上直下的。

享誉世界：在全世界享有盛誉。

气魄：气势。

坚固：结实、牢固

凝结：气体变成液体或液体变成固体，课文是指形成、建成的意思。

奇迹：想象不到的不平凡的事情。

横槛：本课指横嵌的长方形栏板。

神清气爽：形容人头脑清醒，精神爽快。

画舫：装饰华美专供游人乘坐的船。

金碧辉煌：形容建筑物装饰华丽、光彩夺目。

远眺：向远处看。

鸟瞰：从高处往下看。

举世无双：全世界找不到第二个，形容极其稀有。

宏大：巨大，伟大。

南征北战：形容转战南北，经历了许多战斗。

所向披靡：比喻力量所到达的地方，一切障碍全被扫除。

身材魁梧：指人的身材长得高大、强壮。

昂首挺胸：抬起头，挺起胸膛。形容斗志高，士气旺。

久经沙场：形容参加过多次战斗。

跃跃欲试：形容急切地想试试。

：只有一个，再没有别的。形容非常少。

惟妙惟肖：描写或模仿得非常逼真。

殊死拼搏：打仗时拼着性命，竭尽全力。

语文学习方法技巧

语文学习的两种技能

### 1. 学会快速阅读

在实际学习中，许多同学不甚阅读，更不用说大量的阅读课外书籍。长期下去造成的结果是不会读书，没有形成熟练的阅读技能，对学习的发展造成严重障碍。这里我所讲的阅读技能并不是指能简单的读，而是指在阅读的同时能思考，在思考的同时能阅读的能力，是指能够根据文章的不同文体、内容、表现形式迅速分清文章主次、把握书中内容的一种技能（做到这一点不容易，但非常重要）。



这就要求学生必须多读书，注意了解不同阅读材料的特点和阅读技巧，加强读思结合，并且有意识的加快阅读速度，逐渐形成阅读技能。

## 2. 做好笔记

做笔记有助于对知识的理解和记忆，是一种必须掌握的技能。初中生的学习笔记主要有课堂笔记、读书笔记和复习笔记等。课堂笔记应注意结合课文对老师所讲内容进行记录，不能全抄全录老师的板书，读书笔记应注意做好圈点勾画，所谓“不动笔墨不读书”。

复习笔记应注意做好知识的归纳整理，如经常读错的字音、写错的字形，常用文言实、虚词等，理清知识结构和联系。需要特别指出的是，不论哪种笔记都要做好疑难问题的记录，便于集中处理。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇六

### 1、三位数乘两位数的方法：

先用一个因数的个位与另一个因数的每一位依次相乘，再用这个因数的十位与另一个因数的每一位依次相乘，乘到哪一位，积的个位就与哪一位对齐，哪一位满十就向前一位进“1”，再把两次相乘的积加起来。末尾有0时，把两个因数0前面的数对齐，并将它们相乘，再在积的后面添上没有参加运算的几个0。中间有0时，这个0要参加运算。

2、因数和积的变化规律：一个因数不变，另一个因数扩大(或缩小)若干倍，积也扩大(或缩小)相同的倍数。

3、因数是两、三位数的乘法的估算方法：先把两个因数的位后面的尾数省略，求出近似数，再把这两个近似数相乘。

## 【补充知识点】

2、利用竖式计算三位数乘两位数。注意，第二步的乘积末尾写在十位上。

3、因数中间或末尾有0的三位数乘两位数。

中间有0也要和因数分别相乘；末尾有0的，要将两个因数0前面数的末位对齐，用0前面的数相乘，乘完之后在落0，有几个0落几个0。

实际生活中的估算：

生活中的实际问题(估算是往大估还是往小估?)

a□350名同学要外出参观，有7辆车，每辆车有56个座位，估一估要几辆车？

b□桥在重量3吨，货物共6箱，每箱重285千克，车重986千克，这辆车能过去吗？

## 【知识点】

估算的方法及注意事项：要将因数估成整十、整百或整千的数。估算时注意，要符合实际，接近精确值。

四年级上册数学《角的度量》知识点

1. 直线、射线、角

直线：向两端无限延伸的线，直线无端点。

射线：能像一个方向延伸的线，射线有一个端点。

线段：不能延伸的线，线段有两个端点。

角：

具有公共端点的两条射线组成的图形叫做角。

这个公共端点叫做角的顶点，这两条射线叫做角的两条边。

## 2. 直线、射线与线段的联系和区别

1) 直线和射线都可以无限延伸，因此无法量出长短。

2) 线段可以量出长度。

3) 线段有两个端点，直线没有端点，射线只有一个端点。

## 3. 角的特征

角有一个顶点，两条边

## 数学学习方法技巧

### 1、通过动口、动手，丰富表象。

我在教“正方形面积”一课时，先让学生把身边的正方形找出来，然后让学生对面积大小进行比较，再自己动手画画一角是怎样的动手画画正方形，并想想它们的面积大小为什么不一样，如何求正方形的面积。在总结完正方形面积的求法后，又让学生进行比赛，看谁计算得快，最后举例说明在日常生活当中如何计算正方形物品的面积。

### 2、调动学生积极性，各抒己见，注重应用。

数学学科除了注重培养学生的思维能力以外，千万不能忽视学生口头表达的能力。学生学习数学以后，对于知识和应用，大多有各种想法。我们不能认为口头表达能力训练是语文课的专利。此时，让学生多一点发表自己的想法和高见，会对

提高学生学习数学的兴趣有不容忽视的帮助;同时我们还培养了学生追求真知的情;也消除学生学习紧张的情况,使学生在轻松愉快的环境中牢牢掌握知识。

### 3、举一反三,培养创造能力。

让学生通过亲身体验,直接参与,在活动中产生思想,充分给学生动手操作,以动脑思想的机会来激发他们的学习兴趣。我们除了以各种方法激发学生的求知欲外,还要注意培养学生的创造能力,即举一反三能力,从而扩展学生思维,增长学生知识。如教“平行四边形面积”时让学生通过把两个完全一样的平行四边形拼成长方形的方法掌握平行四边形面积的求法。同时,给学生两个完全一样的梯形,提示他们类似的求面积方法,让学生举一反三,体会不同图形,相同的求面积方法。同时还可以适当设计一些表演,如让两个同学扮演两个形状一样的梯形或平行四边形,表演相遇后经过各种尝试组成一个长方形的经过。小小的活动却能调动学生创造的积极性,整个表演过程,学生必然情绪高涨,学习积极性也必然得以提升。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇七

第一组算式:积的位数是两个因数位数之和-1,积的最高位和最低位都是1,中间的数字为因数的位数,两边的数字相同并依次减1。(此为回文数)

第二组算式:积都由1、4、2、8、5、7几个数字组成,而且前后排列的顺序不变,只需要确定末位数字就可以算出积(如果能直接推算出首位数字则更好)

第三组算式:积的个位都是1,首位都是9;积的位数正好是两个因数位数之和;积的每一位都是由9、8、0、1组成,只要在首位补9,倒数第二位补0就可以了,只有一个8和一个1。

第四组算式：在0~9的十个数字中，任意选择四个数字，组成数字不重复的最大的四位数和最小的四位数。然后两数相减，并把结果的四个数字重现组成一个最大的四位数与最小的四位数。再次相减·····在这样不断重复的过程中，最后得到数字4176。

：本文介绍的是“四年级数学知识点：有趣的算式”，数学的学习也是非常有意思的，相信大家都能学好数学。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇八

在日常的学习中，看到知识点，都是先收藏再说吧！知识点有时候特指教科书上或考试的知识。哪些知识点能够真正帮助到我们呢？以下是小编为大家收集的四年级下册数学广角知识点，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一、1. 两头(两端)要栽:棵数=间隔数+1

2. 一头(一端)要栽:棵数=间隔数

3. 两头(两端)不栽:棵数=间隔数-1

二、棋盘棋子数目:

1. 棋盘最外层棋子数: 每边棋子数 $\times$ 边数-边数

2. 棋盘总的棋子数: 每行棋子数 $\times$ 每列棋子数

3. 方阵最外层人数: 每边人数 $\times$ 4-4

4. 多边形上摆花盆: 每边摆的花盆数 $\times$ 边数-边数

一、鸽巢问题

1. 把 $n+1$  ( $n$ 是大于的自然数) 个物体放进 $n$ 个“鸽笼”中, 总有一个“鸽笼”至少放进了2个物体。
2. 把多于 $kn$  ( $k \leq n$ 都是大于的自然数) 个物体放进 $n$ 个“鸽笼”中, 总有一个“鸽笼”至少放进 $(k+1)$ 个物体。

## 二、鸽巢问题的应用

1. 如果有 $n$  ( $n$ 是大于的自然数) 个“鸽笼”, 要保证有一个“鸽笼”至少放进了2个物品, 那么至少需要有 $n+1$ 个物品。
2. 如果有 $n$  ( $n$ 是大于的自然数) 个“鸽笼”, 要保证有一个“鸽笼”至少放进了 $(k+1)$  ( $k$ 是大于的自然数) 个物品, 那么至少需要有 $(kn+1)$ 个物品。
3.  $(\text{分放的物体总数}-1) \div (\text{其中一个鸽笼里至少有的物体个数}-1) = a \dots b$  ( $b$ ),  $a$ 就是所求的鸽笼数。
4. 利用“鸽巢问题”解决问题的思路和方法: 构造“鸽巢”, 建立“数学模型”; 把物体放入“鸽巢”, 进行比较分析; 说明理由, 得出结论。

例如: 有4只鸽子飞进3个鸽笼, 总有一个鸽笼至少飞进了2只鸽子。

提示: 解决“鸽巢问题”的关键是找准谁是“鸽笼”, 谁是“鸽子”。

数与代数: 数的认识, 数的表示, 数的大小, 数的运算, 数量的估计;

图形与几何: 空间与平面的基本图形, 图形的性质和分类; 图形的平移、旋转、轴对称;

统计与概率：收集、整理和描述数据，处理数据；

实践与综合应用：以一类问题为载体，学生主动参与的学习活动，是帮助学生积累数学活动经验的重要途径。

- 1、弄清题意，找出未知数，并用 $x$ 表示；
- 2、找出应用题中数量之间的相等关系，列方程；
- 3、解方程；
- 4、检验、写出答案。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇九

$$1 \square 145 \times 12 = 2 \square 135 \times 12 = 3 \square 176 \times 46 = 4 \square 325 \times 26 =$$

$$5 \square 237 \times 83 = 6 \square 36 \times 254 = 7 \square 83 \times 217 = 8 \square 43 \times 129 =$$

$$9 \square 32 \times 164 = 10 \square 25 \times 328 = 11 \square 12 \times 124 = 12 \square 85 \times 215 =$$

$$13 \square 28 \times 153 = 14 \square 322 \times 35 = 15 \square 54 \times 145 =$$

### 二、填空题

- 1、最小的两位数与的三位数的积是()。
- 2、200个18是()，125的40倍是()。
- 3、特快列车1小时约行160千米,6小时可行()千米.

### 三、选择题

- 1、一个因数不变，另一个因数扩大10倍，积()。

a□不变b□扩大10倍c□缩小10倍

2、 $125 \times 80$ 的积的末尾有()个零。

a□ $2b \square 3c \square 4$

3、三位数乘两位数积是()。

a□四位数b□五位数c□四位数或五位数

4、美园小区有五栋楼房，每栋有120户人家，小区共有()户人家。

a□600b□500c□125

#### 四、应用题

1、一士多店平均每天售出饮料350支，这个月(按31天计算)共售出饮料多少支?

3、小华跑步的速度是5米/秒，他2分钟能跑多少米?

4、小芳每分钟大约打75个字，她打一篇文稿刚好用了40分钟，这篇文稿有多少字?

9、一头大象每天要吃302千克食物，九月份(30)天要吃多少千克食物?

13、同学们去秋游，每套车票和门票49元，一共需要102套。5000元购买票吗?

#### 数学学习方法技巧

1、通过动口、动手，丰富表象。



我在教“正方形面积”一课时，先让学生把身边的正方形找出来，然后让学生对面积大小进行比较，再自己动手画画一角是怎样的动手画画正方形，并想想它们的面积大小为什么不一样，如何求正方形的面积。在总结完正方形面积的求法后，又让学生进行比赛，看谁计算得快，最后举例说明在日常生活当中如何计算正方形物品的面积。

## 2、调动学生积极性，各抒己见，注重应用。

数学学科除了注重培养学生的思维能力以外，千万不能忽视学生口头表达的能力。学生学习数学以后，对于知识和应用，大多有各种想法。我们不能认为口头表达能力训练是语文课的专利。此时，让学生多一点发表自己的想法和高见，会对提高学生数学学习的兴趣有不容忽视的帮助；同时我们还培养了学生追求真知的情趣；也消除学生学习紧张的情况，使学生在轻松愉快的环境中牢牢掌握知识。

## 3、举一反三，培养创造能力。

让学生通过亲身体验，直接参与，在活动中产生思想，充分给学生动手操作，以动脑思想的机会来激发他们的学习兴趣。我们除了以各种方法激发学生的求知欲外，还要注意培养学生的创造能力，即举一反三能力，从而扩展学生思维，增长学生知识。如教“平行四边形面积”时让学生通过把两个完全一样的平行四边形拼成长方形的方法掌握平行四边形面积的求法。同时，给学生两个完全一样的梯形，提示他们类似的求面积方法，让学生举一反三，体会不同图形，相同的求面积方法。同时还可以适当设计一些表演，如让两个同学扮演两个形状一样的梯形或平行四边形，表演相遇后经过各种尝试组成一个长方形的经过。小小的活动却能调动学生创造的积极性，整个表演过程，学生必然情绪高涨，学习积极性也必然得以提升。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇十

- 1、会比较同分母分数或同分子分数的大小。
- 2、解决相关的简单的实际问题。
- 3、认识不同的分数可以表示相同的量。
- 4、认识等值分数;会找到相等的分数。

### 分数的加减计算

- 1、理解算理，会计算分母在20以内的同分母分数加减法的计算方法。
- 2、能正确计算20以内的同分母分数加减法。
- 3、通过观察分数墙，会发现分数的有关知识，初步学习“观察、发现、转化”等数学思想方法。

### 分数

- 1、知道数射线上任何一个点都可以用一个数来表示。实现“分数”概念从“过程”到“对象”的转变。
- 2、会在数射线上比较分数的大小。并能直接进行相同分母或者相同分子分数的大小比较。
- 3、掌握相同分母分数的加减法计算。

### 数学学习方法技巧

- 1、抓住课堂。数学学习重在平日功夫，不适于突击复习。平日学习最重要的是课堂40分钟，听讲要聚精会神，思维紧跟老师。同时要说明一点，许多同学容易忽略老师所讲的数学

思想、数学方法，而注重题目的解答，其实思想方法远远重于某道题目的解答。

2、高质量完成作业。所谓高质量是指高正确率和高速度。写作业时，有时同一类型的题重复练习，这时就要有意识的考查速度和准确率，并且在每做完一次时能够对此类题目有更深层的思考，诸如它考查的内容，运用的数学思想方法，解题的规律、技巧等。另外对于老师布置的思考题，也要认真完成。如果不会决不能轻易放弃，要发扬“钉子”精神，一有空就静心思考，灵感总是突然来到你身边的。最重要的是，这是一次挑战自我的机会。成功会带来自信，而自信对于学习数学十分重要；即使失败，这道题也会给你留下深刻的印象。

3、勤思考，多提问。首先对于老师给出的概念、规律，不仅要知“其然”还要“知其所以然”，做到刨根问底，这便是理解的途径。其次，学习任何学科都应抱着怀疑的态度，尤其是数学。对于老师的讲解，课本的内容，有疑问应尽管提出，与老师讨论。总之，思考、提问是清除学习隐患的途径。

4、总结比较，理清思绪。

(1)知识点的总结比较。每学完一个单元都应将本章内容做以整理或在脑中过一遍，理顺出它们的关系。对于相似易混淆的知识点应分项归纳比较，有时可用联想法将其区分开。

(2)题目的总结比较。同学们可以建立自己的题库。我就有两本题集。一本是错题，一本是精题。对于平时作业，考试出现的错题，有选择地记下来，并用红笔在一侧批注注意事项，考试前只需翻看红笔写的内容即可。我还把见到的一些极其巧妙或难度高的题记下来，也用红笔批注此题所用方法和思想。时间长了，自己就可总结出一些类型的解题规律，也用红笔记下这些规律。最终它们会成为你宝贵的财富，对你的数学学习有极大的帮助。

5、认真地做课外练习。课余时间对我们小学生来说是十分珍贵的，所以在做课外练习时要准而精，只要每天认真地做三两页，天长日久，你的数学学习就可以做到“积沙成塔”，收获丰硕。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇十一

1、人民币的单位有(元)、(角)、(分)。

2、人民币各单位之间的换算：

1元=10角；10角=1元；1角=10分；10分=1角；10角=100分；1元=100分。

3、主要题型：

填合适的单位。(注意和生活实际联系)

计算：元+元角+角满10角记得换成1元

元-元角-角“角”不够减向“元”借1元当10角再计算

4、解决问题：先画批，找准数据，再列式计算。

列式时用：“几元几角+几元几角”的形式来表示，不用小数形式列式。

5、换钱：1张10元可以换5张2元。

1张100元可以换5张20元。1张100元可以换2张50元。

1张50元可以换10张5元。

一年级数学《认识图形》知识点

## 一、图形可分为(1)平面图形;(2)立体图形

1、平面图形：正方形、长方形、三角形、圆、平行四边形

2、立体图形：长方体、正方体、圆柱、球

## 二、图形的拼组

1、两个完全一样的三角形可拼成一个平行四边形;两个完全一样的三角形既可以拼成一个平行四边形，也可以拼成一个长方形，还可以拼成一个大三角形。

2、拼成一个大正方形至少需要4个小正方形，拼成一个大正方体至少需要8个小正方体。

3、两个长方形能拼成一个大的长方形。(两个特殊的长方形能拼成一个大正方形)，4个长方体能拼成一个大的长方体。

## 学习过程

1、教师带领学生回忆立体图形的特征

2、播放微视频，学生观看

(课件出示：长方体、正方体、圆柱和球以及三棱柱，播放从立体图形中“拓”出平面图形的过程)

3、组织学生利用课前准备学具的不同形状在练习本子上描、画、印、拓出平面图形。画的又好又快的同学，可以连麦老师分享他的作品。

4、认识长方形、正方形、圆和三角形

5、认识平行四边形(引导学生观察用两个完全一样的三角形拼成的平行四边形)

## 6、归类整理

(1) 课件呈现多个图形，让学生分别跟家长说说每个是什么图形？

(2) 说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

### 一年级数学学习方法技巧

#### (一) 用“凑十法”口算

按照式题的特征，应用定律和性质使运算数据“凑整”：

##### 1. 加数“凑整”

如 $14+5+6=?$ 启发学生：几个数相加，如果有几个数相加能凑成整十的数，可以调换加数的位置，把几个数相加。

##### 2. 运用减法性质“凑整”

如 $50-13-7$ ，启发学生说出思考过程，说出几种口算方法并通过比力，让学生总结出：从一个数里连续减去几个数，如果减数的和能凑成整十的数，可以把减数先加后再减。这种口算比力简便。

##### 3. 连乘中因数“凑整”

如 $25 \times 1?4 \times 4$ ，25与4的积是100，可直接口算出结果是140。

#### (二) 运用“分解法”口算

就是把标题问题中的某数“拆开”别离与另一个数运算，如 $2?5 \times 32$ ，原式酿成 $2?5 \times 4 \times 8=10 \times 8=80$ 。

#### (三) 运用一些速算技巧进行口算

### 1. 首同尾合10的两个两位数相乘的乘法速算

即用其中一个十位上的数加1再乘以另一个数的十位数，所得积作两个数相乘积的百位、千位，再用两个数个位上数的积作两个数相乘的积的个位、十位。如： $14 \times 16 = 224$  ( $4 \times 6 = 24$  作个位、十位、 $(1+1) \times 1 = 2$  作百位)。

2. 头差1尾合10的两个两位数相乘的乘法速算。即用较大的因数的十位数的平方，减去它的个位数的平方。

如： $48 \times 52 = 2500 - 4 = 2496$ 。

### 3. 采用“基准数”速算

如 $623 + 595 + 602 + 600 + 588$ 可选择600为基数，先把每个数与基准数的差累计起来，再加上基数与项数的积。

#### (四) 熟记常用数据

如：1~20各自然数的平方数；念好“练”字经“练”是指口算要经常训练。口算能力的形成，要通过经常性的训练才能实现，且训练要多样化。

## 四年数学知识点手抄报简笔画篇十二

阿拉伯数字的由来：古代印度人创造了阿拉伯数字后，大约到了公元7世纪的时候，这些数字传到了阿拉伯地区。到13世纪时，意大利数学家斐波那契写出了《算盘书》，在这本书里，他对阿拉伯数字做了详细的介绍。后来，这些数字又从阿拉伯地区传到了欧洲，欧洲人只知道这些数字是从阿拉伯地区传入的，所以便把这些数字叫做阿拉伯数字。以后，这些数字又从欧洲传到世界各国。

阿拉伯数字传入我国，大约是13到14世纪。由于我国古代有一种数字叫“筹码”，写起来比较方便，所以阿拉伯数字当

时在我国没有得到及时的推广运用。本世纪初，随着我国对  
外国数学成就的吸收和引进，阿拉伯数字在我国才开始慢慢  
使用，阿拉伯数字在我国推广使用才有100多年的历史。阿拉  
伯数字现在已成为人们学习、生活和交往中最常用的数字了。

## 自然数

用以计量事物的件数或表示事物次序的数。

即用数码0, 1, 2, 3, 4, ……所表示的数。表示物体个数的  
数叫自然数，自然数由0开始(包括0)，一个接一个，组成一  
个无穷的集体。

## 计算工具

算盘、计算器、计算机

## 射线

在几何学中，直线上的一点和它一旁的部分所组成的图形称  
为射线。如下图所示：

## 射线特点

- (1) 射线只有一个端点，它从一个端点向另一边无限延长。
- (2) 射线不可测量。

## 直线

直线是点在空间内沿相同或相反方向运动的轨迹。

## 线段

线段用表示它两个端点的字母或一个小写字母表示，有时这



些字母也表示线段长度，记作线段 $ab$ 或线段 $ba$ □线段 $a$ □其中 $ab$ 表示直线上的任意两点。

## 四年级上册数学《近似数》知识点

### 近似数知识点

#### 1、精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，以“万”或“亿”为单位。

#### 2、用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万位。最后一定要写出单位名称。

### 典型练习题

#### 一、填空

1、一个数是由7个千、3个百和5个十组成的，这个数是()。

2、一个数从右边起，百位是第()位，第五位是()位。

3、3465的位是()位，是()位数。“6”在()位上，表示()。“3”在()位上，表示()。

4、100里面有()十，一千里里面有()百，10个一是()。

5、的四位数是()，的三位数是()，它们的和()，差是()。由()个千、()个百、()个一组成3207。

6、万以内数的读法是从()位起,按照数位顺序读;()位上是几就读()千;百位上是几就读()……;中间有一个或两个0,只读()个零;末尾不管有几个零都()。

二、写出下面各数的近似数。

698的近似数是: 2956的近似数是:

3120的近似数是: 2802的近似数是:

1004的近似数是: 5023的近似数是: