

# 2023年一个数乘分数的意义教学反思 分数的意义教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 一个数乘分数的意义教学反思篇一

《分数的意义》教学已几个课时了，学生有了三、四年级对小数的认识和对分数的简认识后，一开始觉得还入门较快，对于分数的意义理解还算好，特别是对于“平均分”的重要性理解还不错。

记得教学上一届学生时，我发给学生一些固定的学习材料，如长方形卡片、正方形卡片、圆片、线段、几个苹果组成的集合图，让学生任意选择材料表示出它的四分之一，学生似乎学得还顺。这一次，我没有给出学习材料模型，而是让学生用自己的方法，只是提醒同学们可以画一画、涂一涂、折一折，也可以就地取材，看看身边有什么材料可以用上的，自己想办法表示出它的四分之一。没想到，学生的创造力真强，有用一个苹果分的，也有用一张长（正）方形纸折的。

（或涂的），有用四本书（四枝笔）来分的，还有不少同学不是用一个物体，而是画了几个小人或几个果子或几个三角形来表示的。在学生生成的作品中，我找到了知识的原型，从而让学生更自由地理解单位“1”可以是一个物体也可以是几个物体或许多物体。

但在巩固环节，进行画笑脸比赛时却出了点小意外，没有上一届教学时效果好，主要是一个姓喻的学生没听要求，违规了，导致没有达到预期效果。事情经过是：我发给每个学生一张画有12个圆的集合图，让学生画笑脸，谁先画完这12个

就马上举手，其他同学全部停下，而姓喻的同学只画了一个就举手，弄得我宣布停止。结果没有一个同学画完了的。在后面填空环节，没有一个同学得出：我画了12个笑脸，是这个整体的十二分之十二，即十二分之十二等于一。最后比赛的趣味性和教学效果大打折扣。

## 一个数乘分数的意义教学反思篇二

本节课我的教学设计注重联系学生的生活实际，从学生生活熟知的事物入手。让学生在生活中学数学，激发了学生学习的兴趣，感悟百分数的生活价值。在教学设计上力求体现新的课程理念，以独到的教学风格，感染学生。同时，在教学中，我注重课堂适时的‘评价，小组合作探究，激活了学生求知的欲望，点燃思维的火花，把一个时空有限的课堂，变成了一个人人参与、个个思考的广阔空间。

1、本课从实际生活情景引入，让学生产生疑问，从而引出百分数。

2、开展形式多样的活动，架起数学与生活的桥梁

在学生初步学习了百分数意义后，举行了一个生活信息发布会，让学生展示课前所收集的有关百分数的资料，并且让学生自己说说资料中的百分数的意义。这样，如果说课前学生对百分数的认识只停留在书写形式上，那么通过这次新闻发布会，就使得学生对于这些来自于生活的百分数有了更加深刻的理解；同时通过让学生同桌合作涂方格的游戏，培养学生动手动脑的能力；通过“你猜我猜大家猜”的游戏使学生动起来，调动了学生的学习积极性。因此，教师在课堂上要多创设一些环节使学生能够把所学知识和实际生活紧密结合起来，这样学生才能真正感受到数学来自于生活，服务于生活。

## 一个数乘分数的意义教学反思篇三

本节课教学步骤主要分为教学分数的产生、分数的意义、分数各部分的名称和含义。整个过程的展开条理清楚、层次分明、主次恰当。异常是教学策略明确，具体体此刻：

其一，对学生经过自我努力能够学会的材料，尽量让学生经过自学、合作、讨论、尝试、自测、总结来完成。即用学生自主学习，主动反馈，主动总结的办法来提高学生从课本获得知识的本事。例如，教学分数各部分的名称和含义。

其二，对学生学习有困难的材料，如“分数的意义”则采用抓住其关键要素，采取启发诱导等方式。如，理解分数意义中的平均分采用的是一种方式，具体做法是在观察理解中调控，在操作理解中调控，在识别理解中调控，最终经过小结来完成对平均分概念的理解。又如，正确认识分数意义的单位“1”则采取又一种方式，即先认识单位“1”可表示一个物体、一个图形或一个计量单位；再认识单位“1”可表示由多个物体组成的一个整体；然后进行变式、举例、总结。

与此同时又紧扣反馈调控，使学生对单位“1”的认识不断得到深化。另外对新知认知过程的设计，还异常注重学生的主体性和参与的全面性，注重利用认知过程去培养学生观察、分析、比较、综合、抽象、概括等各种本事。

## 一个数乘分数的意义教学反思篇四

1、关于单位“1”的建立过于生硬，没能照顾到学生的认知水平，教师引得过多，问得太碎，学生毕竟是高年级的学生，已经具有一定的抽象思维能力和知识基础，应该发挥他们独立思考的能力和积极参与的意识，对于“一个物体”、“一个计量单位”以及“一个整体”这些概念学生都已知道，教师只要点到即可，不必过多解释，而且要始终结合操作活动顺其自然地引出来，这也是教学艺术的体现。

2、对于分数意义的揭示也比较牵强附会，我原先的设计是让学生操作手中学具，表示出一些分数，然后展示几种具有代表性的分数，在此基础上揭示单位“1”的概念。之后，却抛开这些具体事物表示的分数，另外写几个分数，让学生在没有任何具体形象依托的情况说个别分数的意义，这样就直接拔高到了一个抽象的层次，紧接着分别抽象分子、分母的意义，最后完成整个分数意义的构建，这样做看似步步深入，层层递进，条理清晰，逻辑严密，但是却违背了新课改所倡导的“建构主义”理念，概念的建立应该是在学生已有知识经验的基础上主动构建的，因此，我的这套做法还是停留于传统的教学理念，教师步步引导，学生亦步亦趋，学生的回答即是教师想要的结果，机械而死板，毫无生气，没有给学生留下任何创新空间，因此，被童老师指斥为“拼凑概念”。

3、教学环节没有落实到学生，教学效率不高。这主要是不能关注学生，不面向全体学生，比如在让学生操作时，教师没有及时参与到学生中，了解学生的操作情况，便于课堂上调控教学策略，以至于学生的展示缺乏代表性和示范性。对于分数的意义也没能让更多的学生交流发言，教学环节的落实就缺乏深度和广度，浅尝辄止，浮光掠影。另外在非重点问题上耽误过多时间，没能注意到节约时间，提高教学效率。

4、教师的语言不够简练，特别是教师不能重复学生的发言，这是数学课堂之大忌，因为数学学科本身就要求明确严谨，如果语言太繁琐，则会造成学生理解上的模糊不清。

1、在活动中探究，这是个开放的过程，体现自主探究、合作交流的教学理念，同时也不能流于形式，要落实到每一个学生身上，让他们经历学习的过程，在操作中体会分数的意义。

2、在参与中构建，这是本节课的亮点与核心之所在。分数的意

义应该是学生主动构建的，学生有了操作活动，有了对具体

分数的认识，更有了单位“1”的概念，那么对于分数的意义则完全可以让学​​生总结归纳，只要说得有理，说得恰当，不必纠缠于标准的定义。

在后来的教研活动中，我重新上了这节课，可谓是“宝剑锋从磨砺出”，比试上的效果明显好了许多，也得到了听课老师及专家的好评，正在于我贯彻了以上两点设计理念。这节课从试上、磨课到再度教学，我经历一次难得的磨练过程，当然一节课不足以让自己成熟，但却能在自己专业成长的道路上留下了深刻的足迹。教师的专业成长正是建立在这样一次次的磨练基础上，让我们且行且思且收获。

## 一个数乘分数的意义教学反思篇五

分数的意义是本单元教学资料的重点。在这部分资料中引入了两个概念，即单位“1”与分数单位。认识分数是学生数概念的一次重要扩展，为后面学习新知识奠定基础。

### 一、成功之处：

1、紧紧抓住核心概念进行分数意义的教学。在新课的教学​​中，首先结合具体的实际例子让学生说一说四分之一表示的意义，从而使学生发现一个物体、一个计量单位和许多物体都能够看作一个整体，实际上就是把这个整体平均分成四份，每份是这个整体的四分之一；其次，教学分数的意义就是把一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都能够用分数来表示。在那里尤其要重点强调的是平均分的份数作分母，其中的一份或几份作分子，以此来强化分数的具体意义；之后，经过分数的意义的教学铺垫指出，一个整体也能够用自然数1来表示，我们通常把它叫做单位“1”，同时指出分数的意义也能够说成把单位“1”平均分成若干份，这样的一份或几份能够用分数来表示，也就是说一个整体的另一种说法就是单位“1”。最终，经过做一做的练习来引入分数单位的概念，指出把单位“1”平均分成若干份，只表示这样的一份的数叫做

分数单位，并经过具体的分数进行举例说明。

2、深入挖掘分数的意义，体会分率。在教学中，不仅仅要使学生清楚明白分数所表示的具体意义，还要让学生经过具体的例子体会分数表示的是部分与整体之间的关系，这个关系也就是我们在后面所要学习的分数应用题中的分率。

二、不足之处：

虽然也对分数的意义进行了重点的教学，可是仍然有部分同学受已有知识的影响，根本不看图示表示的具体意义，还是把总数量作为分母，把平均分的份数作分子，导致练习中出现错误。

三、改善措施：

在教学分数的意义后，着重经过具体的例子辨别，能够采用同步练习中容易出错的例子来进行教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档