

最新六年级后进生转化工作总结(实用5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

六年级后进生转化工作总结篇一

在三年级一学期的努力帮扶和学生自己的不解努力之下，我班几位学困生的成绩有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获！转化后进生是教育工作中的一个难题。工作中以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的数学知识素养”为目标，树立“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他们学习目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对其具体情况，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与孩子谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

这几位学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们数学

学习最基础一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导这位学困生做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

当然，学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他们的学习成绩，还要加强课外辅导（学习、心理），除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。

通过自己的努力，这学期在我帮助和学生自己的努力之下，几位学困生的成绩有了不同程度的提高，但也还存在着一些问题，如个别学生的习惯仍然较差、学习中缺乏动力和信心，不过我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信学困生会越来越好，人数会越来越少。在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作！继续努力，争取把工作做得更好。

六年级后进生转化工作总结篇二

人民教育家陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼下有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”。事实证明，后进生并不是一无长处、各方面都差的“坏孩子”，更不是智商低下、不可教育的“低能儿”。每个后进生都有他的闪光点，作为教育工作者，要善于从不同角度欣赏每一个学生，细心挖掘后进生身上的闪光点，哪怕是微弱的一点，也要千方百计发扬光大，以此作为转化的突破口。

在我所教的班级里有一位学生，是大多数老师眼中的问题学生，上课不专心听讲，思想常开小差，喜欢和老师对着干，生活中我行我素，学习成绩差，好象一无是处。但经过一段时间的接触，我发现他喜欢打篮球，而且在校运会中表现出很强的集体荣誉感和组织能力。所以我决定先让他当任班级的体育委员，并鼓励他多组织班级的体育活动，例如和兄弟

班级的篮球赛、拔河比赛等。在这些活动中让他发现自己的价值，消除自卑感。随后通过与他谈心了解到，以前由于学习成绩差，长期得不到同学和老师的重视，所以有些自暴自弃，自我放弃。但经过这段时间的努力，他的行为已经得到了全班同学和老师的认可，他感觉到自己也能在这个班级做出有益的贡献，心里非常的满足，犯错误的现象也明显减少了。

后进生由于在思想和学习上的暂时落后，常受到父母的训斥，同学的瞧不起，老师的冷落，因此，自卑感和逆反心理强。但他们也是有思想、有自尊、有主见、相对独立的人，也渴望获得别人的尊重，被人理解，被人关心，渴望融入集体之中。如果我们能满足他们的这种需求，让他们感受到关心和温暖，他们就会产生一种积极向上的动力，乐于接受教育。对于后进生我会给予更多的宽容和理解，在批评他们时尽量注意语言的技巧，批评要含蓄，尽量给予更多的表扬和鼓励。使他们能够有施展所长，取得成绩的天地。

在设立目标时要因人而异，设立多层次的目标。只要他们在原有的基础上有所提高，就应给予奖励，让他们感到成功并不困难，感到成就感。

特别是对后进生的学习成绩要宽容对待，不能一下子就要求过高，否则欲速者不达，容易伤害其自信心，引起负面效应。在平时不要老是拿他们与班级的优秀生的成绩作对比，甚至在班上评头品足，讥笑讽刺，这只会加深后进生逆反心理；也不能专门表扬奖励优秀生，使得后进生可望不可及，产生自卑感。因此，在每次考试后我除了表彰班级中的前十名外，还特别设立了“进步奖”，这样能使后进生在转化过程中有获奖的机会，这确实对后进生有推动作用，后进生只要自己与自己比较，有了一定进步，就可以获奖，从而不断提高后进生的自信心，感到成功的乐趣和存在的价值，激发他们不断向目标奋进。

后进生由于学习习惯和基础比较差，因此，在目标设立后，还要帮助其克服实现目标过程中的障碍，平时对他们加强辅导，课堂上多提问后进生，调动他们积极思维。

总之，后进生的转化工作是一项长期、艰巨、细致的任务，是一所学校德育工作的重要组成部分。只要我们能针对他们的特点，有一颗真心、爱心、信心。用满腔的热忱去关心后进生的成长，运用正确的方法去帮助，教育他们，就一定能使这些可能枯萎的幼苗重新焕发生机，成长为一棵参天大树。

六年级后进生转化工作总结篇三

班主任的职责是改造后进生。每个班级都有不同程度的后进生，但如何对待他们呢？首先，我们不应该抛弃他们，然后根据后进生的特点和原因做好转化工作。法国教育家陆俊说：“人生最危险的时期是从出生到12岁。如果我们在这段时间内不采取措施消灭各种错误和坏习惯，它们就会发芽和生长，这样，当我们以后采取措施纠正它们的时候，它们就已经扎下了深深的根，再也不会收回来了。”我们拔不出来。我班上的后进生的不良行为大多是不道德的，有的是因为好奇，有的是因为一时糊涂做出的不当行为，还有的是因为自控能力差。班主任有责任分析差生形成的原因，帮助他们克服自身的缺点和不足。因此，我对待后进生的方式是：

1、关心和爱护后进生。

后进生不是天生的。其原因有社会风气不良、父母离异、家庭教育不正常等，也有各种消极因素在身心发展中恶性膨胀的结果。因为落后的生活有很多缺点和错误，它经常被老师、家长和学生批评。他们经常无法抬起头去看同学。他们需要的是老师的关心，家庭和集体的温暖。实践证明，改造后进生的唯一途径就是让他们充满活力。我们只能用心灵的温暖来医治自己心灵的创伤，用心灵的甘露来洗涤自己心灵的污垢。只有消除后进生对教师、家长和同学的敌对情绪，才能

进行转化工作。在日常生活中，我从各方面关心他们：热情地在学习给予指导，给予真诚的帮助当面对困难，令人鼓舞的进展，犯错误，耐心教育，使他们感受到教师的爱和关怀，并逐渐改正错误和缺点。

2、我们应该对后进生有严格的爱和严格的爱。

意大利著名的幼儿教育学家蒙特·俊利曾经说过：“道德的营养不良和精神的毒害对人的灵魂有害，正如身体的营养不良对人的健康有害一样。”“我没有对后进生的不良行为掉以轻心。如果我们不清除他们幼小心灵中不良行为的苗头，任其发展，将不可避免地导致从童年到成年的不良习惯。然而，批评教育和处理不当也会损害他们的自尊，做违背他们意愿的事情。通过对班主任工作的总结，我认识到改造后进生和培养优等生同样重要。对于后进生，我们只需要关心他们，爱护他们，做彻底细致的工作。

他们感受到了集体的温暖、老师的关怀、亲密感、安全感和信任感。我坚信真诚是成功的关键。

3、了解后进生的原因是转变的前提。

要做好后进生工作，必须深入认识后进生，全面分析后进生的特点和成因，坚持教育中理解、教育中理解。对于每一个新的班级，我首先从以前的班主任那里了解到学生，尤其是后进生：什么是双差学生，家庭教育怎么样，主要存在的问题是什么？什么是贫困生？家庭教育怎么样？主要问题是什么？在新学期开始之前，确保你有一个好主意。

实践证明，只有全面了解后进生的情况，才能有明确的目标，做好后进生的转化工作，做好工作总结和教训。

4、要根据实际情况对后进生进行引导，坚持把后进生一分为二。

后进生的缺点越来越突出，这是很容易发现的每个人。他们也有优势和长处，但他们不明显和突出，他们往往被忽视。这往往不利于调动后进生自身的积极因素来克服消极因素。在我看来，作为班主任，我们应该注意发现后进生的小进步，坚持把他们分成两部分，充分肯定他们的优点，积极引导他们，有时创造。

六年级后进生转化工作总结篇四

新的学年又开始了，今年我担任五年级的班主任和语文课。通过半年来对学生的观察了解。我发现了不少聪明好学的孩子，但也有不少学生学习起来感到吃力。后进生转化工作是班级工作的重要环节，是班主任作好班级工作的关键。本学期本人在班级管理上，要把转化后进生放到首位，可以说在时间及精力的投入上要多，通过教师和家长的积极努力，积极帮助后进生。

一、班级情况分析：

本班的学生大部分在学前阶段接受的幼儿教育比较少，知识面比较狭窄。从家长的情况来看，大部分家长工作比较忙，文化层次较低，对学生的辅导基本没有。那么本班的后进生大部分属于家长不管，学习不自觉的情况。我班学习较差的学生有：××、××、××、××等。纪律较差的有××、××、××等。学生年龄虽小，但争当个好学生的愿望却是人人都有，他们单纯、比较听老师的话。只要老师恰当引导，多鼓励，多辅导，就能取得理想的成绩，本学期我主要制定以下计划。

二、后进生形成的原因：

(一)、家庭原因：

1、家长教育观念上的错误。作为家长望子成龙盼女成凤的愿

望是对的，但有的父母不顾及子女的学习基础和智力水平，把自己的一切愿望无条件地全部寄托在子女身上，“严管”导致“怕学”、“厌学”。

2、家庭教育的失职。父母是孩子的第一任老师，父母的言行将直接影响着孩子。有的父母忙于工作，忙于买卖，无暇顾及子女的学习，或将子女的教育“全权委托”给学校，家庭从不管教，任其发展。更有不少父母对子女缺乏正确的引导，要么过于溺爱袒护，百依百顺，要么严加管束，不准越雷池一步，稍有不顺，动辄打骂、恫吓，这些会使学生缺乏安全感和归属感，形成不健全的个性，无法养成良好的学习习惯。

3、两代人之间存在着代沟，相互之间的沟通困难。父母整天忙于工作，由长辈带，长辈过于溺爱，导致本班有的学生过于娇惯。学习自觉性较差。

(二)、学生原因：

有的学生属于智力相对低一点的学生，进入一年级以后，学习的知识越来越多，学生出现了怕学的情况。针对这样的问题，要对学生进行积极的鼓励，帮助他树立学习的信心。

三、解决措施：

1、聚焦对象，查明落后根源。

有的放矢，才能百发百中。我必须逐个聚焦、全面地认识这些学困生。一想到这些学生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等。

2、多元评价，强化阳性。

一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这种爱屋及乌的强烈知觉的品质或特点，就像月晕的光环一样，向周围弥漫、扩散，我们称这一心理效应为光环效应。和光环效应相反的是恶魔效应，即对人的某一品质，或对物品的某一特性有坏的印象，会使人对这个人的其他品质，或这一物品的其他特性的评价偏低。在很多情况下，学困生的身上有着恶魔效应，随便拿起一份期末成绩总录，我们不难发现语文、数学成绩差的学生，往往其他副科的成绩也不尽人意。为什么会这样？评价标准传统、单调使然。这是教师对学困生的恶魔效应，除此之外，班集体和学困生自身也有这样的效应，这是消极、可怕的效应，对学困生的发展提高很不利。一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。心理学上这叫做不断地心理暗示。我在这里讲的强化阳性就是不断的给予学生积极、阳光的心理暗示，去发现人身上正常的行为、去发现人身上的闪光点，并给予肯定、鼓励和强化；对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助来访者克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。

因此，我在教育教学过程中，比较注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。发现学生的优点，在班级晨会中放大，上升到品质高度，使得学困生自己和家长的脸上都有光彩。同时，这一举措，还将多元评价理念传播、感染全班学生，以及到教室上课的其他科任教师。希望，通过长期努力，在学困生身上也产生光环效应。

3、找准突破口，稳步提高。

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。我对观察结果作了归纳：

一观察不仔细，盲目信任自己；

二懒惰思想严重，不舍得花时间逐个对照课本中的词语，将所有的词语都先带个头，然后撇开课本自顾自写，这样往往导致要错就错一长串。

三没有检查习惯，写好后合上本子就完事。

在此结果的基础上，我觉得抄写生字词是相对简单的学习行为，所以先给最基本的抄写行为做了如下规定：

三写好作业后必须仔细检查，凡是在老师批改后得到4个以上红叉的要重写，得到4个以下红叉的要将该写错的生字词补写4遍——这是为了防止学生写作业时走神，写到第三、四个容易错。

四字迹轻飘、模糊、大得格子都写不下的得一次次重写，一直写到老师能看清楚。五、作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我是不写的，代替的是老师的温馨寄语，得“优”的学生才能奖到一颗星，才能用钢笔、水笔来书写。我想以写好生字词为突破口来提高学生的观察能力和协调能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣。

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。许多学困生都存在背诵困难，究其原因除了天赋外，更多的是注意力方面和学习兴趣方面存在不利因素。树立“功夫不负有心人”的信念，要知道所有人都是靠勤奋好学才能取得好成绩的，只有舍得花时间才能提高自己。“好记性，不如懒笔头”，在课堂上，我提倡学生及时做听课笔记。可是，大多数学生一时难以习惯，我就坚持每节课表扬那些及时做笔记，字迹工整的学生，而且这被表扬的学生对象不断地更换。这样，给学困生一个暗示：同学们一个个都能养成良好的习惯，受到老师的称赞，我也

要努力这样做！

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想。作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务教育责任，作为本班班主任，我用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。作为一名语文教师，我用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，坚持做到每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。那些还没有取得联系的家长，我也会想方设法，尽量做到家校沟通无限，教育效果倍增。

6、发扬学校育人特色，提高学困生素质。

著名作家余秋雨先生说：“一个人掌握了很多知识和技能，并不代表这个人的素质就很高。”对于学困生而言，提高素质显得尤为为重要。以多加少扣的方式来引导学生树立良好的学习习惯和行为习惯，特别是对于学困生，加分理由要形形色色，标准要循序渐进地提高，尽量让他们学会学习，学会做人。

7、持之以恒，巩固习惯。

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和行为习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

六年级后进生转化工作总结篇五

三年级一班后进生占有一定的比例，造成他们成绩差的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素，我们班有好多位是插班生。

一是学业基础差。后进生由于各方面较差，受到批评较多；二是作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。后进生是教师的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、在后进生的转化工作上，要不但发现他们的闪光点，有进步及时表扬，树立信心，使后进生摆脱后进，赶上其他同学。比如我们班的王重雄、蒋清贤、顾昊宇同学。学习基础差，上课不想听课，学习习惯很差，做作业速度慢，针对他们的这些特点。

- 1、认真关注他们的学习动态，辅导做到心中有数。
- 2、积极学习新的课程标准，耐心细致的引导他们，了解他们的学习环境，因材施教，人施教。
- 3、实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。
- 4、及时发现问题，及时采取补救措施，作业采用面批形式为主。
- 5、爱护学生，关心他们的学习和生活，以引导为主。
- 6、实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，促进后进生的转化。
- 7、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

经过一学期的转化，这两位同学在各方面有了很大的进步，

上进心增强了，对自己充满了信心，学习态度、学习习惯等都有了很大的进步，与同学、老师的关系也融洽了许多，整个人的精神面貌也有了很大的改观。