

部编版一年级语文学期教学计划 部编版 一年级语文教学计划(优质9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

部编版一年级语文学期教学计划篇一

一、学情分析

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

二、教材分析

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目来看，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字在学拼音。“现行的语文教材，一年级的目录顺序是：我上学了、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。”

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字。新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。两个栏目主要目的都是激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字都有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。

部分课文被替换，新增儿童诗，例如台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”

三、教学目标

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

- 1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。
- 2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。
- 3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所

得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。5、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

五、教学中应注意的几个问题

- 1、准确把握教学目标
- 2、围绕目标进行扎实的语言训练
- 3、注意听说读写能力的协调发展.

部编版一年级语文学期教学计划篇二

初步的写话兴趣、本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则，全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字，要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明，此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字、节后生字表（一）列出了全册要认识的字，生字表（二）

列出了全册要求会写的字。

1识字与写字

- （1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- （2）认识常用汉字400个，其中200个会写。

(3) 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构初步感受汉字的形体美。

(4) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(5) 初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

(6) 能用音序法查字典，学习独立识字。

2. 阅读

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 学习用普通话正确流利有感情地朗读课文。

(3) 借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3. 写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4. 口语交际

- (1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯，
- (2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- (3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- (4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- (5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5. 综合性学习

(1) 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(8) 热心参加夜园、社区活动，结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固认识的400字，会写的200字。

难点：如何正确的阅读。

1. 识字与写字

(1) 相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字，可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2) 采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3) 加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4) 学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2. 阅读教学

(1) 重视朗读的指导。

(3) 重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4) 重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

3. 口语交际教学

(1) 重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2) 重视日常教学中的口语交际活动。

(3) 努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(六) 教学进度安排表

周次 时间 课本教学内容

第二周 25--3.3 2、姓氏歌 3、小青蛙 4、猜字迷

第三周 4-10 语文园地一 1、吃水不忘挖井人

第五周 18—24 语文园地二 5、小公鸡和小鸭子

第六周 25—31 6、树和喜鹊 7、怎么都快乐 语文园地三

第七周 4.1-7 8、静夜思 9、夜色 10、端午粽

第八周 8-14 11、彩虹 语文园地四

第九周 15—21 期中 5、动物儿歌

第十周 22—28 6、古对今 7、操场上

第十一周 29-5.5 8、人之初 语文园地五

第十二周 6-12 12、古诗两首 13荷叶圆图 14、要下雨了

第十五周 27-6.2 18、小猴子下山 语文园地七

第十六周 3-9 19、棉花姑娘 20、咕咚

第二十周 7.1-5 期末检测

部编版一年级语文学期教学计划篇三

一年级的孩子刚入学，因为年龄都比较小，大多活泼好动，所以对于小学的各种规章制度都显得不大适应。有个别因注意力不集中，根本无法正常上课。但他们都非常向往小学的生活，并且求知欲强、思维活跃，相信经过一段时间的培训，定会进步。

本册教材包括“识字、课文、语文园地、口语交际”四个部分。大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设有口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以《课程标准》为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

(一)、政治思想方面

培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

(二)、基础知识方面

1、汉语拼音：能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。认识常用汉字400多个，会写其中的100多个。掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际：学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦

的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，生活中学语文。

5、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

6、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

1、对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

第一周：入学教育——汉语拼音第课(iuv)

第二周：汉语拼音第课(bpmf)——复习一

第三周：第课(gkh)——第7课(zcs)

第四周：第课(zhchshr)——第9课(aieiui)

第五周：第课(aoouiu)——复习三

第六周：第课(aneninunvn)——复习四

第七周：识字(一)《一去二三里》——识字《在家里》

第八周：《操场上》——口语交际〈有趣的游戏〉

第九周：课文〈画〉——〈小小竹排画中游〉

第十周：〈哪座房子最漂亮〉——口语交际〈我们的画〉

第十一周：〈静夜思〉——〈阳光〉

第十二周：〈影子〉——口语交际〈这样做不好〉

第十三周：识字(二)〈比一比〉——〈菜园里〉

第十四周：〈日月明〉——口语交际〈我会拼图〉

第十五周：课文〈我多想去看看〉——〈平平搭积木〉

第十六周：〈自己去吧〉——口语交际〈该怎么办〉

第十七周：〈小松鼠找花生〉——〈借生日〉

第十八周：〈学孩子〉——口语交际〈小兔运南瓜〉

部编版一年级语文学期教学计划篇四

本册教科书包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“语文园地”、“口语交际”几个部分。教材具有综合性，科学性，时代性，趣味性的特点。

（一）重点：

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字380个，其中会写160个汉字。

（二）难点：

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。
- 2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此380个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。
- 3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

（一）汉语拼音。

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字。

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、

端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读。

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际。

1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

2、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

3、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

（一）入学教育。

入学前的教育对一年级的学生来说是十分重要的，孩子刚从幼儿园过来，还带了很多坏习惯，我们要通过教育，注意良好学习习惯的养成教育，不断督促检查，常常提醒。

（二）汉语拼音。

教学汉语拼音部分，首要任务是学拼音，要把韵母、声母和整体认读音节掌握好，才能完全可以拼出汉字来，才能为学好汉字打好基础。

（三）识字、写字。

在识字教学中，可以适当渗透一些识字知识和方法；要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习。教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则，要边指导，边示范，严格要求，严格训练。写字贵在精，而不在多。

（四）阅读。

低年级阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读通顺，最好还能读出感情来。教师要重视指导朗读，还要重视范读的作用。要尊重学生的情感体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法。要引导学生积累语言。

（五）课后练习和语文园地。

课后练习和语文园地的题目，主要应由学生独立完成，有些题目，要倡导合作和相互交流。在进行课后练习和语文园地的教学时，教师应鼓励独立思考，引导发现，举一反三，形成能力。

（六）口语交际。

教师要根据每次的口语交际的要求，发挥图画的作用，在教学中恰当地运用插图。教学时，要引导学生仔细观察图画，说说每幅图的图意，再讨论。进行口语交际教学，要重视创设情境引入话题，激发学生的交际兴趣。要体现由说得少到说得多、由说得不大好到说得比较好的训练过程。还要重视培养良好的语言习惯。

第1周：入学教育。

第2——7周：学习拼音。

第5——7周：组内相互听课相互学习。

第5周：第一次月考。

第8周：课堂教学比赛初赛。

第10周：铅笔字大赛（第一次）。

第11周：期中考试、家长会。

第14周：第二次月考。

第15周：教学比赛决赛。

第18周：铅笔字大赛（第二次）。

第19、20周：复习迎考。

部编版一年级语文学期教学计划篇五

一、图片导入，激发兴趣。

1、小朋友，今天动物王国里有一场精彩的比赛，许多动物都来参加啦，我们去看看都有谁吧。（课件依次出示图片和带拼音汉字）

2、想和它们交朋友吗？那就得叫出它们的名字。

猴子、兔子、鸭子

孔雀、松鼠、公鸡

学生自由读。

请大家自己轻声地读读吧。

知识讲解

（难点突破）

二、初读课文，出示课题

1、师：这么多小动物聚在一起要干什么呢？

课件出示：比尾巴

师：大家注意了，“巴”在这里轻声，要读得短而轻，再读读吧！（指名读）

2、师：读准了字音，我们再来看看字形。这三个字有个共同点，哪位小朋友发现了？（竖弯钩）

没错，它们都有“竖弯钩”，它们有的长，有的宽，书写时可要注意区别。

3、师：动物们都来比尾巴了，它们是怎么比的呢？让我们到书中看一看，请把书翻到82页。

师：读书之前请看看读书要求

提要求：大声读课文，把字读准，把句子读通，不认识的字可以借助拼音读一读。

4、这首儿歌一共几小节？

生：四小节

师：那就请四位同学每人读一节（其他同学认真听，听他们有没有读正确）

第一小节请谁？指名读

（这4位同学读得都不错，来把掌声送给他们）

三、再读儿歌。

（一）1、我们到第一小节去看看，这三只小动物是怎样比尾巴的？

谁的尾巴长？

谁的尾巴短？

谁的尾巴好象一把伞？

（1）请小朋友自己读一读。

（2）大家注意三个句子末尾都有相同的符号。

生：三句话后面都有个问号。

生：三个。

师：谁来读第1个问句？（指名读，1个人）

师：不错，你把音读准了，可你没把疑问的语气读出来。孩子们，我们在读问句的时候语气要往上扬，来听老师读读。

（师范读）

师：请同学们模仿老师读一读。（齐读）

（识字：“谁”、“长”）

出示字卡：谁一堆（换一换）；“长”表示向两端延伸的程度，扩词：长江、长城、长方形

（3）由“长”引出“短”，学生自己说识字方法。

师：“长”的反义词是“短”。这个“短”字（变红色）有点难，谁来拼一拼？

师：请大家在书上把这一对反义词圈出来。

你还能说出几组这样的反义词吗？

（4）谁的尾巴好像一把伞？

师：这第三个问句比较长，谁想来试着读读？

师：老师觉得，可以在“尾巴”这个词语后面歇口气，再读。

（师范读，跟读）

（认识“把”、“伞”；

“把”字与“巴”字有什么区别？（多了“提手旁”）

区别“人字头”、“八字头”）

师：一起齐读第一小节。

2、看，它们比赛的结果出来了。（课件出示，请小朋友自己读一读。）

师：小动物的尾巴有长，有短，还有的像把伞呢！你最喜欢谁的尾巴呢？为什么？

生：我最喜欢猴子的尾巴，因为猴子的长尾巴可以挂在树上荡秋千。

师：真有趣！请你读一读这句话。

师：喜欢猴子尾巴的孩子一起读一读？

生：兔子的尾巴短短的，很可爱。

师：你能把兔子尾巴的可爱给读出来吗？

师：好一个可爱的尾巴。

师：猜猜老师喜欢谁的尾巴？松鼠的尾巴大大的、软软的，还可以当被子呢。要是从树上跳下来，也不会摔伤。

师：难怪说它的尾巴像把伞呢，是什么伞啊？（降落伞）松鼠有这样的大尾巴，心里一定开心极了，我们一起读出它开心的心情吧！

师：下面请同桌小朋友合作读读一二小节。

师点评：孩子们的一问一答，配合的真默契。

师：老师也想加入，我读第一小节，大家读第二小节

课堂练习

（难点巩固）

师：小朋友，看，又一群动物赶来比尾巴了！

图片出示：恐龙、鼠、乌龟、燕

看看他们的尾巴是怎样的？

2、请你也来模仿课文编一编儿歌吧！先自己试一试。

谁的尾巴？

谁的尾巴（）？

谁的尾巴好像（）？

通过读好问句，模仿一问一答形式积累语言。

部编版一年级语文学期教学计划篇六

初步的. 写话兴趣、本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则，全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字，要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明，此外，在语文园地也安排了少量要认识的字、节后生字表（一）列出了全册要认识的字，生字表（二）

列出了全册要求会写的字。

1 识字与写字

- （1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- （2）认识常用汉字400个，其中200个会写。
- （3）掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构初步感受汉字的形体美。
- （4）养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- （5）初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- （6）能用音序法查字典，学习独立识字。

2. 阅读

- (1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- (2) 学习用普通话正确流利有感情地朗读课文。
- (3) 借助读物中的图画阅读。
- (4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- (5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- (6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- (7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3. 写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4. 口语交际

- (1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯，
- (2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- (3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- (4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- (5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5. 综合性学习

(1) 对周围事物有好奇心，能此感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观养大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(8) 热心参加夜园、社区活动，结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固认识的400字，会写的200字。

难点：如何正确的阅读。

1. 识字与写字

(1) 相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字，可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2) 采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3) 加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4) 学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2. 阅读教学

(1) 重视朗读的指导。

(3) 重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4) 重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

3. 口语交际教学

(1) 重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2) 重视日常教学中的口语交际活动。

(3) 努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(六) 教学进度安排表

周次 时间 课本教学内容

第二周 25--3.3 2、姓氏歌 3、小青蛙 4、猜字谜

第三周 4-10 语文园地一 1、吃水不忘挖井人

第五周 18—24 语文园地二 5、小公鸡和小鸭子

第六周 25—31 6、树和喜鹊 7、怎么都快乐 语文园地三

第七周 4.1-7 8、静夜思 9、夜色 10、端午粽

第八周 8-14 11、彩虹 语文园地四

第九周 15—21 期中 5、动物儿歌

第十周 22—28 6、古对今 7、操场上

第十一周 29-5.5 8、人之初 语文园地五

第十二周 6-12 12、古诗两首 13荷叶圆图 14、要下雨了

第十五周 27-6.2 18、小猴子下山 语文园地七

第十六周 3-9 19、棉花姑娘 20、咕咚

第二十周 7.1-5 期末检测

部编版一年级语文学期教学计划篇七

为了搞好本学期的语文教学，提高语文教学成绩，特制订本册教学计划如下：

一、学情分析：

全班有学生45人，其中优秀生12人，占全班人数的三分之一。这12人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高。但是优秀生之间也有差距，其中陈露、金云乐、徐逸不止阅读水平高，而且写作也不差，而陈晓龙、林杨广阅读水平高，写字也不差，但写作差；金俊、徐溢泽阅读能力高，但写作差。

差生5人，他们是吴康龙、王丽丽、伍瑶瑶、叶利艺，这五人中，前二人不按时完成作业，上课不认真听讲，阅读写作差，而王丽丽则是写字差，需辅导写字；后二人阅读作文能力都很差。

二、教材分析：

本册课文的编排，围绕训练重点设计了一个大体的序，注意训练的整合性，螺旋上升，将课文分为8组，每组一般3——4篇课文，在每组课文之前安排了导读。在每篇精

读课文的前面安排了预习，再后面编写了思考练习。在略读课文的前面安排了“略读提示”。在每组课文之后编排了“积累运用”。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，同时简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中的注意问题。

2、课例。包括课文、预习或阅读提示以及思考练习。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是对训练重点的概括和归纳总结。这些训练项目，突出了语文学科的特点，突出了在训练中对语言的理解、感悟和积累，同时又突出了对良好学习习惯的培养。

4、积累运用。安排在每组课文之后，每个积累运用大致包括以下四项内容：读读背背、阅读、口语交际、习作。

三、教学重点难点

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培

养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

四、教学目的要求

1、在语言文字训练过程中，学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习225个生字，其中160个能独立读准字音，认清字型，了解在语言环境中的字义，并能正确书写；会认65个生字，只要求读准字音，不要求会写，也不作为考试内容。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确流利有感情的朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句字的能力，提高阅读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方法。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白的讲述一件事情。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

五、教学措施

保障措施

1、继续加强词句训练

词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高其训练的要求。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和社会实践的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

2、思考练习的教学

要充分利用思考练习中的问题，启发学生思考和讨论，切实提高学生的理解能力，学到读书作文的方法。

3、要加强朗读的指导和训练。

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有朗朗的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的机会练习朗读，指导朗

读，不要单纯从朗读的技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

部编版一年级语文学期教学计划篇八

语文是一门基础学科，语文学习的成效如何，往往影响甚至决定着学生其他学科的学习，对我们每一位语文老师来说，肩上的使命是沉甸甸的，但又是光荣而神圣的。因此，如何搞好九年级语文教学，如何使学生在初中阶段的最后九个多月学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的语文答卷，这是摆在我们每一位九年级语文教师面前的重要任务和研究课题。为此我们必须对照新课标，冷静反思、深入分析当前语文教学的得与失，使我们对自己的语文教学有比较清醒的认识和准确的估价，进而对整个九年级语文教学作出前瞻性的筹划，以便努力践行新课程理念，从而决胜中考。

一、指导思想：

以党的教育方针为指针，坚持以人为本，尊重学生的个性发展特点，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，培养学生健康、高尚的审美情趣，提高学生的文化品味，发展健康个性，逐步形成健全人格。

二、本学期教学的主要任务和要求：

1、知识目标：通过本期学习，让学生能系统的掌握本册书中的有关知识，并能很好的运用，使文本和学生的思想融为一体，从而达到学生自身的语文知识发展。

2、能力目标：进一步培养学生圈点勾画、品读语言、搜集并巧用各类资源的语文学习习惯；培养学生善于观察、思考生活，并从中获取知识的能力；通过阅读和写作训练提高学生的写作能力。

3、情感态度与价值观：在语文学习过程中，培养学生的爱国主义感情、良好的道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

三、教材的重点和难点：

1、要求学生掌握九年级（上）阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文战的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

四、本学期提高教学质量的主要措施：

1、加强对字词和古诗文的经常性检查。常识记、常检查并且严格把关，确保学生能够正确无误地掌握这些基础知识。

2、做题给学生有时间限制，培养学生做题的紧张感，同时要提醒学生审题和条理性，做题后有反馈，对于做题好的和差的都要有评价，有竞争才会有进步。

3、坚持做好作文训练。作文片段训练坚持每周都有，每两周写一篇作文，坚持阅读和写作，逐步提升学生的写作能力。

五、教学进度安排表：

部编版一年级语文学期教学计划篇九

一、学生现状分析：

本班共有51名学生。经过三年级上学期的学习生活，学生的基础和能力都与低年级有很大不同，主要表现为：

- 1、已经有初步独立识字能力，知道通过多种途径主动识字。
- 2、学生的阅读能力有了很大的进步，能独立分析、处理材料。
- 3、学生的写作水平也有了相应的发展。本学期中，鼓励学生进行好书阅读，并及时进行交流，促进学生阅读水平的提高。在写作方面，将从学生的写趣入手，努力改进作文教学，让学生乐于写作，享受写作中的乐趣。加强语文实践活动，陪学生的语文综合素养。

二、教学任务及要点：

- 1、在语文学习中，体现八个专题的思想。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

- 6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 8、继续学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。
- 10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。
13. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教材重难点：

教材重点：

- 1、在读写的过程中积累和巩固所学的字，并继续加强写字教学的指导。
- 2、重视朗读的指导和训练，提高学生的阅读和感悟能力。
- 3、引导学生自主进行评价，提高口语交际训练的质量。

4、提高学生的写作兴趣，让学生把写作当成一种享受。

教材难点：

1、提高学生的写字水平，指导学生把字写端正、写美观。

2、大力开展语文实践活动，提高学生的语文素养。

加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，重视习作中中学生之间的合作与交流。

四、提高教学质量的措施：

1、在教学时，以“教师为主导，学生为主体，训练为主线”，教师重在点拨，利用训练，结合反映新课程思想的课程资源。培养学生语文能力。

2、识字教学注重差异，注意发挥每个学生的主动、创造性，鼓励用自己最有效的方法进行学习，采用多种形式，营造纠错环境，促进孩子的巩固。

3、勤于写教学反思，乐于在博客上进行交流。通过各种方式接纳来自家长、同事、社会的建议，提高自己的教学能力，让学生的语文素养得到有效提高。

4、指导学生积累文中的优美词句及精彩片段，鼓励学生利用口语训练，培养学生正确使用语言的能力及良好的语言习惯。

5、落实自主的、独立的、创造性的阅读的基本条件。在主动、积极的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受。

6、认真钻研写作教学的方法，走进学生心灵，教会学生关注身边的小事。指引他们进行快乐作文，写出自己的真实感受。