

2023年人教版四年级综合实践教案 鄂教版四年级综合实践教学计划(精选9篇)

小班教案的编写需要根据孩子们的认知水平和发展需求，选择合适的教学资源 and 教学手段。探索下面这些精心准备的教案案例，你会发现教学可以变得更加有创意和有效。

人教版四年级综合实践教案篇一

一、学生情况分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周边的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。四年级学生整体学习比较认真，学习积极性很高，学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过观察，学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

二、教材分析：

1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“动物与运动”“位置与运动”“力与运动”“昼与夜”和“交通运输”五个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。本册教材以“运动”为主线，通过与运动有关的生命世界、物质世界、

地球宇宙世界内容的学习帮助学生开始意识到我们生活的世界是一个不断运动的世界，从而为下学期学习“变化的世界”奠定基础。

2、本册单元目标：

(1)动物的运动

引导学生从多种途径观察并模仿动物运动的多种方式，逐渐养成坚持进行合理体育锻炼的习惯，能利用类比推理的方法分析动物身体结构与运动功能的联系，并鼓励学生大胆设计仿生产品。

(2)位置与运动

通过学生亲历各种活动，能选择参照物，定性的描述一个给定物体的相对位置，认识地图图例，帮助学生判断物体的运动状态，并能利用简单工具测量物体运动过程中不同时刻所经过的距离，鼓励学生运用所学知识和技能解决实际生活中遇到的问题。

三、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

人教版四年级综合实践教案篇二

一、指导思想

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践，科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

二、教材简析

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

三、教学目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和

参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

四、教学方式及具体实施

1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动)，体现统一性与多样性相结合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

2、课程的具体实施

(1)全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，

适时调整教学思路。

(2) 充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3) 指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4) 在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲身实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5) 引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并且在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，通过我们提供的六年级上学期综合实践活动教学计划，可以使教学有序的进行！

人教版四年级综合实践教案篇三

一、指导思想

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动中有所理解、有所体验、有所感悟。

二、学情分析

四年级学生已具备了初步的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，

提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、教材简析

综合实践活动是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

四、课程总目标

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能

力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的`责任感。

五、综合实践活动内容的实施

1、课程的实施方式

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动，跨年级活动），体现统一性与多样性相综合。

(2) 活动地点（班内、校内、家里、社区）

(3) 活动时间（集中课时与分散课时相结合）

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1) 充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2) 充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

六、教学改革设想

根据综合实践活动课程的具体情况，寻求适合小学生开展的实践探索活动，使学生人人参与，乐于参与，并要在实践活动的体验过程中，掌握知识，获得学习的快乐。

七、实施计划具体措施

- 1、征对教材和特点，明确学习目标，巩固与提高课堂所学。
- 2、对起点不同的学生分类施教，让基础好的学生学得一技之长，底子薄的学生打好基础。
- 3、提高课堂兴趣，多采用范例教学法、活动项目教学活动法、综合实践教学法等，培养学生的信息素养。
- 4、在教学方法上，多钻研，多进行调整，寻找适合自己的一套新方法，积极推进课堂教学改革。

八、环境教育

通过体验调查活动，让孩子们在生活中养成节约的习惯，学会对生活中必需用的水及其它物品的的合理利用，都是本学期活动过程中所要进行的，有效地利用自然资源进行综合实践的研究活动，对环境的保护和资源的节约都有着重大的意义。

九、潜能生提高措施

- 1、鼓励他们，让他们找到自信。

2、在课堂学习的时候，注意多个别辅导。

3、充分发挥小老师的作用，让他们互相帮助，共同提高。

人教版四年级综合实践教案篇四

一、指导思想

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟。

二、学情分析

四年级学生已具备了初步的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、综合实践活动内容的实施

1、课程的实施方式

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动，

跨年级活动），体现统一性与多样性相结合。

(2) 活动地点（班内、校内、家里、社区）

(3) 活动时间（集中课时与分散课时相结合）

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1) 充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2) 充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

3、课程内容：

(1) 小小收藏家

(2) 我们身边的塑料

(3) 水火箭的制作与发射

(4) 健康饮食活动

(5) 文明礼仪伴我行

(6) 走进花的世界

(7) 剪纸

(8) 生活中的标志

(9) 有趣的纸世界

(10) 钱币，历史生活

人教版四年级综合实践教案篇五

教材分析：

综合实践活动课程是新课标下的国家课程，按规定每周四节。点军区教研中心拟出了《综合实践活动四大领域融合》研究课题，四大领域是指信息技术、劳动技术、社区服务与社会实践、就、研究性学习。根据上级要求，土城小学拟定《发掘本土资源，承扬地方文化》的研究课题。四年级将参与“花鼓”、“九子鞭”、“腰鼓”等的实践却没有成型的教材。从去年开始，省教研室统一编发了此方面教材，四年级的为劳动与技术之《小木工》，计10课时。这为“摸着石头过河”又增添了新的导航。不仅可以使学生学会制造和使用木工工具进行动手操作，制作玩具及实用的生活小物件，而且培养学生爱劳动、爱家乡的能力与情感，开发学生的智力，为课题研究服务。本期设想：课题方面的研究毫不放松，教材内容也认真完成，两者同步进行。

学生基本情况：

我校四年级有两个平行班级，均有45人。学生主要来源于土城乡境内，有近一半住读生。大部分同学聪明活泼，动手能力与参与社会交往活动能力较强，有求知欲和争强好胜心，愿意且可能展开丰富多彩的活动。加上大部分学生来自农民

家庭，对木工等基本熟悉，对地方文化初步了解。但也有的自律能力比较差。引导学生合作与研究性学习仍然是关键，主要安全、正确使用工具依然是必要前提，注重过程仍然是唯一途经。

教学目的与要求：

1、通过可设此课程，对学生进行思想教育：

一、珍惜地方文化遗产，热爱家乡文化；

二、进行木工尝试，培养动手劳动情感；

三、正确使用与保管木工工具，培养安全自我保护意识；

四、在合作与研究性学习中培养团结协作精神；

五、在困难面前想办法克服与解决，培养迎难而上的品质。

2、使学生在活动中了解家乡特色文化，学会动手操作，制作生活小物件与玩具，为终身学习、终身劳动打下思想基础。

3、培养学生多方面的能力：

1) ， 制造和使用工具；

2) ， 观察与剖析木工等物件，成功制作；

3) ， 将自己的观点与别人交流，准确表达，正确评价自己与他人的劳动成果等

具体措施：

1、充分准备，以身作则，参与学生的活动。以试行的教材为依据，搞好备课，拟出具体任务，探索初步教案，教后进行

修改，力争逐步完善。

3、争取各方面支持，完成该课程。此课程不仅需要老师们的理解与支持，而且需要家长们的认可。只有这样，工具与材料、制作与保管才能成为可能。

4、搞好资料收集与整理，记录学生成长的历程。

时间安排：

1、飞鸣

板.....1.....

2、喷水

枪.....1.....

3、相框

架.....1.....

4、手工

锯.....1.....

5、鱼鳞

刨.....1.....

6、小方

桌.....1.....

七

8、放大

镜.....1.....

十一

9、挂衣

架.....1.....

十三

11、九子鞭与地花

鼓.....3.....十五一十七

12、腰

鼓.....1.....

十八

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版四年级综合实践教案篇六

1、学生情况分析

四年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，

广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，有部分学生来自农村，知识面窄，课外阅读量小，他们看世界的方式方法需要加以引导。

2、教材分析

本册教材包括心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地五个栏目，教材内容与学生的生活实际比较贴近，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的小科技问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，并进行小发明、小创造，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

1、心灵驿站

(1) 让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，开展争创“班级吉尼斯”活动。做到公正、互助、诚信、利他。

(2) 感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通、爱的交融中进一步增进感情，积极参加爱心天使活动。

2、亲近自然

(1) 让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解无土栽培技术，成立花卉无土栽培小组，进行盆花的无土栽培实验。

(3) 认识一次性物品的使用，制定一个减少使用一次性物品的意见，互相监督实施。

3、健康快车

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康。

(2) 认识电在人们生活中的作用，了解电力未来发展的方向，正确使用家电。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和处理方法，学会一般的应急处置本领。

4、社会频道

(1) 让学生知道社会是个大舞台，是一本取之不尽、用之不竭的活教材。

(2) 了解浪费的社会危害，减少和预防浪费，是我们每个公民的职责。

5、制作天地

(1) 让学生在观察与思考、创新与改进中去感受创作的艰辛。

(2) 教给学生制作“热风轮”模型，探究神奇的光纤，并能进行实验制作。

1、注意加强现场教学，师要认真备课，选好地点，通过运用现代化教学手段和操作示范，使学生更好的掌握教学内容，并注意提供学生更多自己探索的机会。

2、认真上课，突出重点。

3、加强与社会和学生家长的联系，有计划、有目的地组织学生到校外参观调查，既开阔学生视野，又在活动中培养实践能力。

4、对学生的劳动成果及时反馈，表扬先进，激励后进。

5、采取集中课时和分散课时，课内、课外相结合的方式安排综合实践活动。

6、培养学生的特长。

人教版四年级综合实践教案篇七

(3) 认识一次性物品的使用，制定一个减少使用一次性物品的意见，互相监督实施。

3、健康快车

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康。

(2) 认识电在人们生活中的作用，了解电力未来发展的方向，正确使用家电。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和处理方法，学会一般的应急处置本领。

4、社会频道

(1) 让学生知道社会是个大舞台，是一本取之不尽、用之不竭的活教材。

(2) 了解浪费的社会危害，减少和预防浪费，是我们每个公民的职责。

5、制作天地

(1) 让学生在观察与思考、创新与改进中去感受创作的艰辛。

(2) 教给学生制作“热风轮”模型，探究神奇的光纤，并能进行实验制作。

四、教学措施

1、注意加强现场教学，师要认真备课，选好地点，通过运用现代化教学手段和操作示范，使学生更好的掌握教学内容，并注意提供学生更多自己探索的机会。

2、认真上课，突出重点。

3、加强与社会和学生家长的联系，有计划、有目的地组织学生到校外参观调查，既开阔学生视野，又在活动中培养实践能力。

4、对学生的劳动成果及时反馈，表扬先进，激励后进。

5、采取集中课时和分散课时，课内、课外相结合的方式安排综合实践活动。

6、培养学生的特长。

五、教学内容安排

四年级综合实践教学计划篇三

一、指导思想与理论基础

(一) 指导思想

以《基础教育课程改革纲要》、常州市教育局《关于在全市省级实验小学开展“综合实践活动”课程实验研究工作的通知》为指导方针，深入学习关于“综合实践活动”的相关理论和典型案例，积极开展以体现学生个性化学习、突出活动课程特色为宗旨的综合实践活动，使学生在活动、实践、思考和创造中生动活泼地发展。

(二) 理论基础

1. 密切联系学生的生活经验和发展的实际

首先，活动项目、活动主题或活动课题的确定，教师要引导学生从学生个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中提出具有生命力的鲜活的活动主题、项目或课题。研究性学习的主题或课题要尽可能由学生从他们自己的生活经验出发来自主提出，社区服务和社会实践的活动项目要贴近社区和社会现实，劳动与技术教育以及信息技术教育的主题或项目要克服以往那种以“课文”的形式呈现的方式，从实际生活中提出活动项目。

第二，在综合实践活动的实施过程中，要引导学生在具体的自然情境和社会情境，或特定的活动场所(如劳动基地、劳动教室等)中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等实际的活动。

第三，在综合实践活动的总结阶段，要引导学生联系个体的家庭生活、社会生活、生存的环境和社会现实来总结、反思，获得实际的体验，深化对自然、对社会和对自我的认识。

2. 正确处理学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系

第一，学生要形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。

第二，学生要善于选择自己感兴趣的课题。

第三，在课题的展开阶段，可以采取多种多样的组织方式。

第四，在课题的探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”的原则，倡导亲身体验的学习方法，引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究，防止浅尝辄止。

4. 把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来

二、综合实践活动课程目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、师生学习方法说明

(一)活动前

1. 了解每个学生及其家庭、地区的实况，掌握每个学生的特点和各不相同的需要，以此为设计活动的基础。教师应备每个学生的详细资料。

2. 按课程标准和学生的需要、地区特点等制定学期单元计划。考虑课时安排、内容的选择和平衡、广度和深度，注意各单元之间、单元中各活动之间、学期学年的活动之间，以及活动课程与其它学科的联系和整合，让活动具有连续性和发展性。

3. 制定活动教案和能照顾个别差异的指导计划，特别是考虑如何帮助每个儿童找到适合自己的活动，促使他们积极地参加进去，让原有水平不同的儿童都能通过活动得到各自应有的发展。

4. 创设适宜的环境和条件，主要利用学校、班级的环境为学生提供有刺激的、能激发好奇心的、能自由游戏、开展活动的空间，让学生生活其中能体验人际交往、同伴合作的乐趣，感受自然季节的变化，环境中的设备、教室里的安排、布置等应当考虑多功能性、变化性、发展性，有利于学生重组、再创造。

(二)导入活动

1. 激发学生的活动动机、兴趣。

2. 引起学生对其生活的地区、周围环境的关注，扩展学生的视野。

3. 引发学生讨论、自主选择、决定活动计划。

4. 创设学生能自我选择的、表现个性的机会(如自由选择活动的主题、内容、同伴、材料、方式、创设不同的活动区、兴趣组等)和计划有吸引力的活动。

(三)活动中

1. 尊重学生自主性、创造性，保障学生的参与权。让活动课成为不是老师叫学生做什么，而是学生主动想做什么的课程。

2. 注意观察学生各种反应，随时调整环境，提供必要的帮助，满足学生的不同需要，但决不妨碍他们自由地尝试和利用自己的经验。

3. 和学生一起活动，但不是学生活动的支配者，指挥者，而是他们的支持者，合作者。

4. 对学生的活动尽可能多地给予鼓励、赞扬、肯定、积极的建设性的意见和建议，牢记每个学生都有长处，让学生尽可能多地体验到成功感、满足感，发展自信心。

5. 促进学生之间的相互认同、相互学习、相互支持、相互交流、团结合作，帮助学生在活动过程中学会正确地认识自己，发现同伴的长处与自己的不足，获得合作、协商、对话、分享、尊重他人的思想方式和行为方式等待人处事的技能和能力。

6. 引导学生采用多样化的活动方式(观察、调查、制作、实验、操作等)、多样化的表现方式(语言、图画、音乐、动作、表演、作文等)、多样化的活动方式(集体、小组、个别等)，重

视科学方法的学习。

7. 引导学生活动不断延伸和扩展，与家庭、社区结合，与各学科结合，向纵深发展，不浅尝辄止或半途而废。

8. 保证活动的安全。

(四) 活动后

1. 积极的评价，重视活动的过程，重视学生在活动中所表现的主动性、创造性、参与意识等。

2. 引导学生的自我评价、相互评价。

3. 评价与指导一体化。

4. 巩固儿童的实践态度，巩固其获得的知识、技能、能力等，并进一步促使其发展。帮助学生举办成果展示会、推广或利用成果等。

5. 与学生一起分析讨论活动的成败，制定或修改下一步的计划等。

6. 根据学生的反馈调整环境，调整活动形态或组织形式，调整活动计划、内容、材料等。

四、实施措施

(一) 总体规划、协调部署活动的开展。

学校设立综合实践活动领导小组，配备了具有强烈责任心和一定创新精神的综合实践活动任课教师，定期组织相关人员进行学习研讨，并在期初推出三类相互衔接的计划，即“学校综合实践活动计划”、“年级综合实践活动计划”以及“班级综合实践活动计划”。开展活动时，由教导处、大

队部等部门协调安排，统筹兼顾。

(二) 自主科学地组织活动开展。

1、活动实施自主化。综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。倡导学生对课题的自主选择 and 主动探究是实施综合实践活动的关键。在开展综合实践活动时，我们要给予学生充分的自主权：例如学生可以自主选择学习活动的目标、内容、方式、时间、地点、以及指导老师，自己决定活动结果呈现的方式。

2、组织形式灵活化。首先是指从时间上来说，或安排在课表计划内，或在放学后，或在周六上午；从空间上看，或课堂、或校内、或校外，走出校园，不一而足。从组织方式来看，可以是个人独立探究、小组合作探究，也可以是跨班级、跨年级合作。

3、课时安排弹性化。弹性课时制意味着将每周的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。例如，可以将每周的时间集中在一个单位时间使用，也可将几周的时间集中在一天使用，亦可根据需要将综合实践活动时间与某学科打通使用等等。

五、具体内容

九月份：

1、学习有关综合实施活动的理论，并制定学期实验研究计划，完善方案。

2、设计年级组计划及班级方案。

十月份：

1、各班按计划开展活动。

2、对综合实践活动中出现的问题进行共同探讨，共同研究，以便提高课题的研究。

十一月份：

1、各班按计划开展活动，学校组织检查。

十二月份：

1、研究如何认真办好活动成果的展板。

2、学生总结汇报交流活动，以及学生活动成果的展示。

3、负责各课题的老师上一节成果汇报课。

4、各班上交案例、论文、活动总结(反思)及学生活动过程的资料。

一月份：

1、总结综合实践活动课程实施情况，撰写专题总结，整理好研究的成果材料。

人教版四年级综合实践教案篇八

四年级综合实践教学要以培养学生创新精神和实践能力为重点，推进课程改革以及综合实践活动的实效性。那么具体的教学工作计划怎么制定呢?下面是本站小编带来关于20xx年人教版四年级上册综合实践教学计划的内容，希望能让大家有所收获!

一、情况分析

1、学生情况分析

四年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，有部分学生来自农村，知识面窄，课外阅读量小，他们看世界的方式方法需要加以引导。

2、教材分析

本册教材包括心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地五个栏目，教材内容与学生的生活实际比较贴近，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

二、教学目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的小科技问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，并进行小发明、小创造，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

三、各个单元教学目标

1、心灵驿站

(1) 让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，开展争创“班级吉尼斯”活动。做到公正、互助、诚信、利他。

(2) 感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通、爱的交融中进一步增进感情，积极参加爱心天使活动。

2、亲近自然

(1) 让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解无土栽培技术，成立花卉无土栽培小组，进行盆花的无土栽培实验。

(3) 认识一次性物品的使用，制定一个减少使用一次性物品的意见，互相监督实施。

3、健康快车

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康。

(2) 认识电在人们生活中的作用，了解电力未来发展的方向，正确使用家电。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和处理方法，学会一般的应急处置本领。

4、社会频道

(1) 让学生知道社会是个大舞台，是一本取之不尽、用之不竭的活教材。

(2) 了解浪费的社会危害，减少和预防浪费，是我们每个公民的职责。

5、制作天地

(1) 让学生在观察与思考、创新与改进中去感受创作的艰辛。

(2) 教给学生制作“热风轮”模型，探究神奇的光纤，并能进行实验制作。

四、教学措施

1、注意加强现场教学，师要认真备课，选好地点，通过运用现代化教学手段和操作示范，使学生更好的掌握教学内容，并注意提供学生更多自己探索的机会。

2、认真上课，突出重点。

3、加强与社会和学生家长的联系，有计划、有目的地组织学生到校外参观调查，既开阔学生视野，又在活动中培养实践能力。

4、对学生的劳动成果及时反馈，表扬先进，激励后进。

5、采取集中课时和分散课时，课内、课外相结合的方式安排综合实践活动。

6、培养学生的特长。

一、指导思想

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动过

程中有所理解、有所体验、有所感悟。

二、学情分析

四年级学生已具备了初步的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、教材简析

综合实践活动是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

四、课程总目标

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

五、综合实践活动内容的实施

1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动，跨年级活动)，体现统一性与多样性相综合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时与分散课时相结合)

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1)充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；

利用好学校内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2) 充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

六、教学改革设想

根据综合实践活动课程的具体情况，寻求适合小学生开展的实践探索活动，使学生人人参与，乐于参与，并要在实践活动的体验过程中，掌握知识，获得学习的快乐。

七、实施计划具体措施

- 1、征对教材和特点，明确学习目标，巩固与提高课堂所学。
- 2、对起点不同的学生分类施教，让基础好的学生学得一技之长，底子薄的学生打好基础。
- 3、提高课堂兴趣，多采用范例教学法、活动项目教学活动法、综合实践教学法等，培养学生的信息素养。
- 4、在教学方法上，多钻研，多进行调整，寻找适合自己的一套新方法，积极推进课堂教学改革。

八、环境教育

通过体验调查活动，让孩子们在生活中养成节约的习惯，学会对生活中必需用的水及其它物品的的合理利用，都是本学期活动过程中所要进行的，有效地利用自然资源进行综合实践的研究活动，对环境的保护和资源的节约都有着重大的意

义。

九、潜能生提高措施

- 1、鼓励他们，让他们找到自信。
- 2、在课堂学习的时候，注意多个别辅导。
- 3、充分发挥小老师的作用，让他们互相帮助，共同提高。

共2页，当前第1页12

人教版四年级综合实践教案篇九

一、教材分析：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。在课程实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。研究性学习每学期组织1—2个研究课题或项目，社区服务和社会实践每学期进行2—3次活动；劳动与技术教育可按集中或分散的方式，统筹安排课时。

综合活动实践教材要求采取活动项目的方式实施，强调学生通过实践，增强学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发挥综合运用知识的能力。该教学资料坚持以培养学生的创新能力为指导思想，突出综合实践活动课程的实践性，力图实现四大领域的有机融合，使每部分内容都贴近学生的生活，从学生常见的问题入手，在由易到难、由简到繁、循序渐进的过程中了解、掌握相关的基本知识和基本技能，培养学生解决实际问题的能力。

三年级学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去“看，去听，去想，去试”。考虑到三年级儿童的心理特点，三年级“活动资料”的形式还是以有趣的游戏和制作为主，《走进游戏世界》、《生活中的礼仪》、《快乐剪纸》、《饲养小动物》都有相当的童趣，也可以从中取得不少直接经验。但是，这些活动都渗透了激发学生探索和发明的内容，也就是要学生探索事物的内涵和本质，要学生独立思考和创新。

二、活动重难点：

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1、我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生“会看、会听、会嗅、会尝和会触摸”，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2、在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

活动难点：

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

三、教学目标：

三年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，他们已具备了一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；本学期让他们继续掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档