

2023年小学数学二年级说课稿 小学二年级数学说课稿(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学二年级说课稿篇一

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第109页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的教学目标为：

知识技能：让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经验；培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

过程方法：让学生经历简单的推理过程，体验逻辑推理的思想与方法，体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

情感态度：感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性，培养学生积极思维的学习品质。

重点：经历简单的推理过程，培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

难点：培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。

《数学课程标准》中明确的提出：“要让学生在参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所以在这节课的设计中，根据教学内容的特点，我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在自主探究、合作交流中去充分体验数学学习，感受成功的喜悦。

对于本节课的设计，我试图体现以下几个特点：

（一）在“想猜”中领悟

现平时，只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话，学生们就来劲了，会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想，共分三个层次，先让学生“瞎”猜（即漫

无边际地猜），学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的；然后在我的提示下“犹豫”猜，结果有两种答案，还不能确定，学生从中感悟到有了前提条件，答案的范围缩小了；最后在我的再次提示下，学生很快猜出了正确的答案，学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切，为本课对顺利教学做了很好的铺垫，让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系，同时激起了学生的学习兴趣。

（二）在“游戏”中内化设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动，让学生参与其中，在活动过程中，学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果，体验推理的过程，同时进一步培养学生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

（三）在“交流”中提升

这节课中，教学例1时，先让学生认真观察情境图，理清信息，再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略，学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法，培养学生进一步有序的思考问题的意识，提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后，我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程和结论呢？由此引出连线法，使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。

（四）在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后，学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜，连一连，说一说的游戏闯关中对推理知识深化，进一步加强学生逻辑思维能力的培养，使思维训练层次提高。

小学数学二年级说课稿篇二

《分数的意义》是人教版五年级下册第四单元第一课。在这一单元中，然后《分数的意义》十分重要，学好这部分资料，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等资料奠定坚实的基础。

《分数的意义》是在学生已经初步认识了分数，并且明白把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，能够用分数来表示的基础上进行教学的；重点是使学生理解不仅仅一个物体，一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。基于学生的知识基础及对教材的编排情景，然后我确立该课如下的教学目标及教学重难点。

- 1、知识目标：建立单位“1”的概念，理解分数的意义，然后明白分数各部分的名称及意义。
- 2、本事目标：经过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并构成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新本事和口头表达本事。
- 3、情感、态度、价值观目标：激发学生的学习兴趣，同时也感受到数学与生活的联系。

教学的重点：建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

教学的难点：建立单位“1”的概念。

做的权利和时间交给学生，力途为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。然后全课以“实践导入，唤醒已知—动手操作，创造分数—媒体演示，

揭示产生”三大主线贯穿全课。

（一）游戏导入，激发兴趣

做“说一不二”游戏

（1）2块橡皮泥： $1+1=?$ 错了！一块橡皮泥再加一块橡皮泥等于一块。

（2）5块糖：你猜 $2+3=?$

$2+3$ 怎样等于1呢？（5块糖放进一个袋子里，不是一袋糖了吗？）

（4）谁也举一个说一不二的例子呢？

经过游戏导入，使学生在出乎意料的答案中产生对学习分数的兴趣，调动了学生已有的认知经验，对分数单位“1”在生活中有初步感知，为后面突破难点奠定基础。

（二）动手操作，创造分数

1、动手操作，感知意义

学生四人一组为单位，每组有一套学具，8颗棋子、2块糖、10粒豆子、一幅熊猫图等，然后让学生选一种或几种学具自我动手创造分数，并提出要求：在创造分数的过程中，你能够动手摆一摆、分一分、说一说、你把谁看作了一个整体，你是怎样分的，创造了一个怎样的分数。学生操作、汇报交流展示的是学生把不一样物体看作一个整体所创造的分数。（课件）

此环节的设计意图是让学生直观地感知一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就是初步感知

分数的意义。

2、师生互动，理解意义

在学生初步感知意义的基础上，采用师生互动的形式，借助多媒体课件，帮忙学生进一步理解意义。互动分为两次，第一次借助小旗图，（课件）以教师首创了一个分数 $\frac{1}{2}$ 为例，激活学生的思维，“还是这幅图，你能创造不一样的分数吗？”激发他们创造的欲望，学生动手操作必然会创造出不一样的分数如（课件）。第二次出示熊猫图的辨析题（课件）教师引题“当我们把6只熊猫看作一个整体，把这个整体平均分成3份，每份是这个整体的几分之几？由于教师给出了三个答案，进而引发学生的思考，在学生辩解、交流中，明白把这个整体平均分成3份每份就是这个整体的三分之一。（课件）

此环节的设计意图是直观的帮忙学生感知份数与个数的不一样，从而更加深入地理解分数的意义，为概念的建立奠定了基础。

3、深化整体，总结意义

在上一环节成功教学之后教师小结“刚才我们把8面小旗，6只熊猫分别看作了一个整体。”从而再一次揭示了一个整体，经过直观演示、使学生明确单位“1”能够是一个圆、一个计量单位、还能够是许多物体组成的一个整体由此拓展“我们还能够把什么看作一个整体”，学生自由回答，有的可能会说“我把一张饼看作一个整体，把4个棋子看作一个整体，把全班50套桌椅看作一个整体，把全校师生看作一个整体等等，从而深刻体验了一个整体的含义，进而引出单位“1”。最终借助一组练习题，经过对 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 两个分数意义的理解，逐步总结出分数的意义，即把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数。进而揭示课题，完成板书。

4、巧妙练习，强化意义

比如为“14”这一分数配图（课件）教师提出要求“大家看那里有一个分数，你能试着给它配几幅图吗？配出一幅的是达标，2幅以上的是良好，3幅以上的是优秀。”借助激励性的语言，学生们必然会跃跃欲试，可能会出现许多不一样的作品。那么同是分数14，为什么会出现这么多不一样的作品呢？那是因为学生假设的整体不一样，也就是单位“1”不一样，所以所配出来的图是不一样的。借助为分数配图这一环节，从另一个侧面进一步强化了分数的意义。

（三）媒体演示，揭示产生

其资料就是分数的产生过程，其目的就是创造一种宽松、愉悦的氛围感受数学文化。（课件）

整个教学过程教师所起到的作用就是引导、点拨，学生是在一种自主、自动的时间和空间中，经过自我的思考，到达学习目标的。实现了先进教育思想与现代教育技术的有机融合。

（四）反馈练习，拓展创新

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，到达训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

- 1、用分数表示下头各图中的涂色部分
- 2、用下头的分数表示图中的涂色部分对吗？为什么？

以上两道题是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。

- 3、游戏“夺红旗”

男、女各一队，派代表到前面夺红旗，但要听教师指挥，拿对了红旗归这一队，错了机会自动转给下一队，教师当发令员，其他同学当小小裁判员。女同学代表到前面拿走全部的 $\frac{2}{11}$ 、男同学拿走剩下的 $\frac{1}{9}$ 、女同学拿走剩下的 $\frac{1}{4}$ 、男同学拿走剩下的 $\frac{2}{3}$ 、女同学拿走剩下的 $\frac{1}{2}$ ，剩下的一面奖给全班。

此题设计加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，贴合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的广阔性、灵活性。

（五）、全课小结，揭示课题

“这节课，我们一齐学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

小学数学二年级说课稿篇三

大家好！今天我说课的题目是（）

1、教学内容：我 说课的 教学内容是

《小学数学万能说课稿》正文开始

1、教学内容：我 说课的 教学内容是

2、教学地位：本课是在学习了（）的基础上进行教学的，同时又是后面学习（）的基础。

3、教学目标：

(1)使学生结合具体的情境，探索并发现(或理解并掌握)（），会运用所学的知识解决简单的实际问题。

(2)使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，培养观察、比较、分析、归纳、概括等思维能力。

(3)使学生在探索()的过程中，体会数学与生活的联系，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

4、教学重点、难点：为了使學生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是()，教学难点是()。

从学生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本课的教学重点，化解难点，我采用了以下教学方法：

(1)直观演示，操作发现(或观察比较)：教师利用直观教具(或多媒体)的演示，引导学生观察比较，再让学生动手操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

(2)巧设疑问，体现两“主”：教师通过设疑，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪学生的思维，让学生成为学习的主人，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

(3)运用迁移，深化提高：运用知识的迁移规律，培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使學生主动学习、掌握知识、形成技能。

通过本课的学习，使學生学会观察、比较、归纳、概括出()，让学生主动探索、主动交流、主动提问。

本节课我主要设计了四个教学程序：情境导入(或复习导入)、探索新知、实践应用、反馈总结。

(一) 情境导入(或复习导入)

(评价：从学生熟悉的生活情境和已有的知识基础出发，找准了新知识的起点，激发起学生的学习兴趣和求知欲)

(二) 探索新知

这一程序主要安排()个教学环节：

(评价：让学生充分经历了操作、观察、比较、想象、推理、反思、归纳、概括等数学活动与数学思考，发现了()，充分的探究活动，既培养了学生的合理的推理能力，又有效促进了学生思维能力的发展。)

(三) 实践应用

以上是本站小编为大家整理的小学数学说课稿模板(通用版)，希望对大家有所帮助。

小学数学二年级说课稿篇四

1. 使学生初步认识长度单位米，初步建立1米的长度观念.
2. 根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米.
3. 通过合作，学生能用米尺度量整米长度的物体，培养学生的动手操作能力.

教学重点

掌握1米的实际长度.

教学难点

用米尺较准确地量较长物体的长度.

学具和教具

投影片、1米长的卷尺、皮尺或折尺.

教学过程

复习导入

1. 问：通过上节课的学习，你们都学会了什么知识？（1. 上节课我们认识了长度单位厘米. 2. 厘米是个长度单位，它可以用来测量比较短的物体的长度. 3. 我们还学会了以厘米做单位画线段的方法.）

2. 师：请大家用手比一比，1厘米大约有多长？

新授

1. 认识米

抛出问题（老师事先给学生准备好一把量程为12厘米的刻度尺）

a. 请你用老师提供的尺子来测量黑板的长度。并把测量结果告诉大家。

b. 在测量时，你有什么问题，或有什么想不通的地方，提出来，大家共同解决。

(3) 学生提问题. (如a:这把尺子也太短了，量这么长的黑板太费劲.b:有没有比厘米长一些的单位.)

(4) 师：谁能回答这个同学提出的问题？s

(5) 师：量比较长的物体或者距离，如操场的两边相距多远，

通常用米作单位。(板书课题)今天我们学习认识米、用米量。
补充：米可以用字母m来表示。

(6)出示米尺，观察米尺有什么特点。(米尺的刻度都是以10厘米为单位的)

(7)让学生拿着自己带来的1米长的卷尺到讲台前来和教师的1米直尺比一比，体验不同的尺子上1米的长度是相同的(在这里误差可以忽略不计)。

2. 用米量

(3)以小组为单位，量出1米，2米给大家看。

3. 教学厘米和米之间的关系

(1)初步质疑。

师：上节课我们学习了厘米的认识，同学们用两个手指比一下，1厘米有多长呢？教师在黑板上1米长的线段的上面画出1厘米。

师：1米有多长呢？同学们可以用两手比一下。

师：那么米和厘米之间有什么关系呢？

(2)教师出示一把木制米尺，这是一把米尺，它的长度正好是1米。我们一起来数一数，这把尺上有多少厘米。10厘米、20厘米、30厘米、、100厘米。

(3)请同学们看看自己的卷尺，1米里面是不是也有100厘米呢？

(4)教师在黑板1米长的线段上，以10厘米为单位，分成10份，

再次问：谁来说说，1 米等于多少厘米？(板书：1米=100厘米)

(5)教师出示卷尺.说：量比较长的距离，一般用卷尺.用卷尺量物体的长度时，一定要从物体的一头开始，尺子要拉直，再看另一端在尺子的什么刻度上，这样才能量出准确的长度.

巩固练习

1. 选择合适的单位.

我们的教室长6()，黑板长2().

小明身高124()，课桌高90().

2. 操作性练习.

(1)两人互相量身高，是____米____厘米.

(2)分小组合作测量，4个人用1米长的卷尺，合作量教室里感兴趣的较长物体的长度，测量后进行汇报，交流。(如：教室前后黑板的长；教室地面的长、宽，四周墙壁的长等.)

四、归纳质疑

通过这节课的学习，大家都有些什么收获？

板书设计

认识米 用米量

1厘米长的线段

1米长的线段

1米=100厘米

小学数学二年级说课稿篇五

本节课所讲的是小学数学人教版三年级上册第 章第 节的内容，这 部分内容是学生在学习了 的基础上学习的，是对 的应用。通过本节课的学习，为学习 奠定了基础，又培养了学生学习数学的兴趣，因此本节课非常重要。

根据学生已有的知识基础，以及本节课在教材中的地位和作用，特制定以下教学目标。

知识目标：理解……、认识……、掌握……

能力目标：能熟练运用 ，通过对 的探究，培养学生 的能力。

情感目标：树立 思想，培养 兴趣。

教学重点：……

教学难点：……

根据三年级学生活泼好动、具体形象思维占主要地位的心理特点，以及现有的认知水平，从而采用情境教学法，以引起学生一定的情境体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展，采用自主探究和合作交流的教学方法，转变教师角色，给学生较大的空间。开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行对 的独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程、体验学习成功的乐趣。

学生是学习的主体，根据课堂的主要内容给学生创设一定的情境，如故事情境，游戏情境，激发学生的学习主动性，让学生自主探索，动手实践，使学生真正成为学习的主人，切实提高课堂教学效率的目的，改变过去“教师教、学生听”

的传统模式。

通过以下几个环节，让学生自主探究，思考解决问题的方法，并逐步建构自己的知识体系。

(1).....

(2).....

(3).....

在我的引导下，让学生自主总结，得出本节课的重点

(1)出示课本例题，让学生先自己练习，再讨论分析，分析学生的解题思路，并对出现的典型问题加以指正，引起学生警觉。

(2)结合课本内容，创设现实情境，让学生理解数学来源于生活，并服务于生活，能真正会运用所学的数学知识理解生活中的问题。

例：.....

充分发挥学生学习的主体作用，让学生自己总结今天所学的知识点，若学生总结的不够完善，教师再加以补充，强化对知识的认知。

在使全体学生掌握本节知识的基础上，针对性的分层次布置作业，使基础差的学生得到训练和进步，并使学有余力的学生得到进一步的提高。

把师评、互评、自评相结合，注重对学生动手能力、思维能力、语言表达能力、学习热情的评价，充分发挥评价的激励作用。

总之本节课，通过创设情境，让学生自主探究、合作交流、充分发挥学生的主体性，使其掌握所学知识，完善自己的知识体系，并培养学生的主体性意识和参与合作意识，实现了创新意识，创新思维能力的培养，真正实现知识与能力的提高。

以上是小编为大家整理好的范文，希望大家喜欢

小学数学二年级说课稿篇六

“圆的认识”是九年义务教育六年制小学数学第十一册第四单元“圆”中的第一节课。这节课的内容包括：圆的特征、圆心、直径和半径。

“圆的认识”是在学生直观认识圆和已经较系统地认识了平面上直线图形的基础上进行教学的。它是学习曲线图形的开始。它与“圆的周长和面积”、“轴对称图形”的学习关系十分密切。所以正确树立圆的表象，掌握圆的特征，是本课的首要任务。

根据教学内容、教学大纲要求以及学生的认识特点、年龄特征确定本节课的教学目标为：

- 1、使学生认识圆，掌握圆的特征；理解和掌握在同一个圆里半径和直径的关系。
- 2、使学生通过观察、猜想、动手操作等数学活动过程认识圆，进一步发展空间观念和初步的探索能力。

□

本节课的教学重点是掌握圆的特征；理解同圆或等圆中半径和直径的关系。因为这是今后系统地学习“圆”的知识的重要基础。

根据教学内容知识间的内在联系和学生的认知规律，遵循教学有法，教无定法，贵在得法的原则：

1、根据本节课的教学内容及学生的认识水平和认知规律，这节课采用演示、操作等直观方法进行教学。通过教师的教具演示和学生的画、折、量等动手操作，使学生获得充足的、丰富的感性材料。在充分感知的基础上，通过叙述操作过程，把感知经过思维转化为表象，并在教师的指导下，抽象概括出圆心、半径、直径等概念。

2、在教学中充分利用学生生活中的问题，引导学生通过自主学习去思考问题，掌握知识。认识圆的特征，探索求证圆的特征的方法，使学生在自主的活动中学会学习。

生活导入（西瓜、奥运五环）引出圆是平面图形。用圆的原因是比球更直观，例举生活中的圆。

1、设疑引起思维冲突：直尺画圆（圆的特征）圆是一条曲线围成的封闭图形。

2、通过看古人画圆、多媒体画圆、尝试画圆，师板演，二次画圆，总结圆规画圆（画圆步骤：定点、定长、旋转圆规）定点不能移动，定长不能改变。

老师想把刚才画圆的圆规两脚之间的距离画出来，应该从哪一点画到哪一点，用手指，可一画几条，无数。区分圆上、圆内、圆外。

让学生上来用直尺摆，还可以怎么摆，无数条，关键是什么。

为什么有些圆大有些圆小，是不是你们的圆规质量有问题？

定长决定大小，定点决定位置

找一找，哪些是直径，哪些是半径？注重对学生思维的培养，看到什么……想到什么

生活中的圆的作用，车轮，把对圆的认识延伸到点的轨迹，为后续学习作铺垫。

这一练习的设计，遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则，意在学生对圆有了一定的认识之后，就让学生运用刚才所学的知识去解决实际的问题。这时，出示多媒体课件，加以验证。学生积极思考、热情高涨，学习兴趣极大地被调动起来。

这节课利用多媒体教学充分调动学生的积极性，鼓励学生对新知识的探究，让学生在成功中享受喜悦，增强信心，实现以学生发展为本的目的。学生不仅认识了圆的各部分名称，学会了画圆、而且掌握了圆的特征，半径直径之间的相互关系，更重要的是通过学生的主动探究过程，使学生从知识的积累和能力的发展走向素质的提高；使学生学会了从不同角度来思考问题，创造性思维得到了培养和发展。

我能按新课标的精神采用了自主合作探究的学习学习方式，并运用多媒体辅助教学，创设学习情境来激发学生的学习兴趣，让学生感受圆在生活中的作用。在探究圆的各部分名称及特点，我采用小组合作学习的方式，来激发学生自主学习、合作学习和探究学习的热情，并通过各种形式的教学活动，引发学生思考，培养学生的空间观念和空间想象力，增进学生对数学的理解和感受。充分发挥学生的主体作用，让学生从已有的知识经验出发，以独立思考、小组合作的形式，探究新知，同时在活动中培养学生互助、合作交流的意识，教师仅仅作为一名“参与者、合作者”参与活动。课堂气氛活跃，每个教学环节紧凑，教学导语清晰、连贯能吸引学生。

圆的认识是学生对长方形、正方形、三角形等直线平面图形认识的扩展，是对曲线图形的初步认识。本课的教学注重联

系生活实际引入学习内容，加强操作实践，让学生积极主动地参与知识的形成过程，力求体现新课程的理念，注重创设生活化的学习情景，激发学生自主学习、合作学习和探究学习的热情，通过各种形式的教学活动，引发学习思考，培养学生的空间观念和空间想象力，增进学生对数学的理解和感受。简要归纳主要有以下三个特点：

1、重视数学与生活的联系。从学生感兴趣的车轮为什么做成圆，车轴放在轮的中央，让学生带着生活中问题学习数学知识，让学生观察图片、观察实物，最后引导学生概括圆的概念。整堂课始终处于现实背景中，紧密联系生活实际，教师运用多种教学策略，启发学生原有认识，构建数学模型，体现了数学学习的价值。

2、重视学生的操作实践活动。动手实践是学生学习数学的主要方式之一，它有利于让学生参与知识的形成过程，促进学生对抽象的数学知识的理解。在本节课的教学中，无论是在对圆的各部分认识中，还是对圆的特征的探索，教师都让学生通过折一折、量一量、看一看、想一想等活动，去进行自主探索发现，获取圆的有关知识，掌握圆的特征。注重学生的操作活动，让学生在学中学。

3、充分发挥现代信息技术的作用。新的课程理念指出，要充分发挥现代信息技术在学生学习中的工具作用，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意投入到探索性的数学学习活动中去。在本节课的教学中，通过多媒体计算机的辅助作用，创设学习情境，直观、形象、动态地展现知识的形成过程，让学生感受到圆在生活中的普遍存在和广泛运用，体现数学的价值，同时，促进学生对数学知识的深刻理解，建立清晰的概念。

小学数学二年级说课稿篇七

现代教育理论说，在教学过程中，学生是学习的主体，教师

是学生学习的组织者与引导者，而数学教学更要适应学生和个性发展需要，所以从这一角度出发，我将从教材、学情、教学过程等几个方面开始我的说课。

准确理解教材是上好一节课的前提，《小数乘整数》是苏教版小学数学五年级上册第五单元《小数乘整数》的资料，本节课是小学数学的数的计算的方向。在学习本节课之前学生已经学习了小数的加法和整数的乘法，同时本节课的学习对之后学生学习小数乘小数的计算能够起很好的铺垫作用。

合理的把握学情是上好一堂课的关键，现代教学理念的观点要求教师须充分了解学生情景。对于小学五年级的学生来说他们已经有了必须的知识储备，能够在教师指导下建立新旧知识的联系，同时仍有注意力不易集中的性格特点。所以在教学过程中要采取灵活的教学方式。

在对教材和学情的合理认识下，我确定了如下三维教学目标：

(一) 知识与技能

掌握小数乘整数的计算方法，会用列竖式计算解决小数乘整数的应用问题。

(二) 过程与方法

经历小数乘整数的计算方法探索过程，提高运算本事。

(三) 情感态度价值观

在小数乘整数的计算方法的探索过程中，感受数学与生活的联系，增强数感。

在教学目标确立下，根据授课资料我确定本节课的教学重点是：列竖式计算小数乘整数的方法。因为竖式计算中比较难

理解的是算理，所以本节课的教学难点是：小数乘整数竖式计算中的算理。

陶行知说过：活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们明白的交给学生。基于此，为了突破重点、解决难点，更好的实现教学目标。我结合本节课的资料特点和学生的年龄特征，采用了讲解法、练习法和小组讨论等教学方法。

下头我将重点谈谈我对教学过程的设计。

(一) 新课导入

由情景问题引出本节课课题《小数乘整数》。

利用生活中购买西瓜的情景问题导入，能够让学生感受数学来源于生活的事实，并能够吸引学生注意力，将学生的思绪从课间活动中牵引到课堂学习中，增强学生的学习兴趣。这样设计很好的贴合了小学生的性格与认知特点。

(二) 新知探索

接下来在教学中最重要新知探索环节，我主要设计3个教学活动。

在第一个教学活动中，由学生列出横式，我会让学生自我尝试解决这个问题，经过回顾之前学习的小数加法，学生不难想到利用小数的加法，将3个0.8经过列加法竖式的方式算出结果为2.4。

那里我会进一步问学生们：还有其它的解题方法吗

那里会有学生将0.8元换算成8角，继而算出花了28角，也就是2.4元钱。

之后我会向学生提示，对于小数乘整数还能够经过列竖式计算。那里让学生回顾整数乘整数的竖式计算，并向学生们讲解0.8乘3的列竖式计算方法，经过讲解学生们能够理解本节课的难点：3乘8个十分之一就是24个十分之一。

这一过程学生能够初步认知小数乘整数的列竖式计算方法。利用由元到角的换算抽象出0.8乘3的竖式计算能够用3乘8个十分之一，再按照整数乘法的竖式计算方法计算更有利于学生理解。

为了进一步得出竖式计算小数乘整数的算法我会设计第二个教学活动，向学生提问：冬天西瓜涨价，一千克2.35元，买3千克共花多少元钱让学生自我尝试列竖式计算。

学生不难模仿0.8乘3的竖式自我写出2.35乘3的竖式。在这我会向学生强调乘数2.35能够表示235个百分之一。

接下来是我的第三个教学活动，也是这节课的重点。向学生们提问：用计算器计算课本试一试的三个题，思考它们的乘数和积有什么关系你发现了什么并与同桌交流。

学生不难能够发现第一个乘数的小数位数和积的小数位数相同。顺势我和学生们一齐总结得出小数乘整数的列竖式计算方法：小数乘整数先按照整数乘法算出积，再点小数点，乘数有几位小数，积就有几位小数，小数点要对齐。

经过计算器计算得出结果，比较积与因数的小数位数，更容易让学生思考并和同桌交流总结出小数乘整数的竖式计算方法。这样设计能够锻炼学生的观察与总结归纳的本事。

到那里新知探索的3个活动就结束了。学生在对小数乘整数的算法的认识基础上很容易类比得出后面小数乘小数的竖式计算方法。

(三) 课堂练习

对于巩固提高这一环节。

这样的练习能够加深学生对小数乘整数列竖式计算的算法的印象。

(四) 小结作业

在课程的最终我会提问：今日有什么收获

让学生们回顾：小数乘整数的算法是什么在计算过程中要注意什么

为了更好巩固本节课所学习的知识我会布置作业：

自我课后出几个小数乘整数的算式，列竖式算一算。

为了更好的体现我这节课的重点，遵循直观的原则，我这样设计我的板书：

(略)