

2023年四年级数学人教版教案反思 数学 四年级上教案(大全11篇)

教案的优化是一个不断改进的过程，需要教师不断反思，不断完善。再如，高一数学教案《函数与方程》通过探究式学习和实例分析，引导学生掌握函数与方程的基本概念和解题方法。

四年级数学人教版教案反思篇一

出示第1题，让学生读懂题目，再独立完成

全班交流：

(1)是交流自己所用的方法，比如可以每统计一个数据之后把该数据做一记号

(2)交流统计结果，检查自己做对了没有

(3)交流自己统计的时候有没有出现问题，其他同学可针对性地提出改进办法

最后要提醒学生注意检查的习惯：数据提供的是20个学生的记录，那在后面的表格中，也应该要有20个“合计”，否则就是遗漏或是重复了。

看统计好的表格，说说你从这表格中读懂了哪些信息？

二、条形统计图：

1、看图：

出示第2题：先让学生读懂题目

回答问题一：这一周的用水量，哪天，哪天最低？

你是怎么看出来的？

算完后问：有没有哪天正好是这个平均数“9吨”的？

从条形统计图上看一看，它在整体中处于一个怎样的水平？（不高不低）

从这份条形统计图中，你还想到了什么问题？

2、画图：

出示第3题。先请学生说说各类食品具体所指，按要求分类整理，制成统计图。

完成统计表后继续完成条形统计图，注意不要遗漏了制作时间和直条上的数据。

比较统计表和条形统计图，说说你认为它们各有什么好处？

（统计表能清楚地反映各类数据

条形统计图不仅能反映出各类的具体数据，还能清楚地看出各类之间的多少关系，更加的直观。）

三、游戏规则的公平性

出示第4题。判断3个游戏规则：

1、正方体的三个面写“1”，三个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

让学生说说是否公平？为什么？

(1和2都有3次出现的机会，是公平的。)

2、正方体的四个面写“1”，两个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

(1有4次出现的机会，2只有2次，是不公平的。)

3、正方体的六个面分别写1~6，朝上的数小于3甲赢，否则乙赢

理解“否则”：小于3的只有1和2，否则就是指剩下的3、4、5、6，有4个，所以是不公平的。

小结：像这样的游戏要判断是否公平，主要看什么？

(决定输赢的次数是否相等)

四、思考：

可先让学生猜一猜。再互相说说自己是怎么想的。

全班交流的时候，适当板书：

正正、正反；反反、反正有2次出现是一样的，2次是不一样的，所以是公平的。

四年级数学人教版教案反思篇二

亿以内数的认识(教科书第2~4页的内容，练习一第1题。)

知识与技能

1. 使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2. 理解、掌握我国记数习惯，每四个数位为一级。
3. 掌握数位顺序，能够根据数级初步地读出亿以内的数。

通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数一些基本方法的成功体验；培养学生分析、综合的能力，培养学生生活中主动探究的意识。

情感、态度与价值观

体验数学与现实生活的密切关系，激发学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

记数单位以及各记数单位间的关系。

数级、数位、记数单位的区别以及“位值”的理解。

课件、计算器等。

一、创设情境，生成问题

1、课件导入

同学们，在日常生活中，我们经常接触到很多大数。（出示投影）

1994年首都北京的人口有一千零五十一万。

光的速度是每秒二十万千米。

地球离月亮大约有三十八万四千四百千米。

在日常生活和生产中，还经常用到比万大的数，今天咱们一起来认识一些大数。（板书课题）

2、介绍主题图(出示主题图)

20xx年我国进行了第五次全国人口普查。让我们一起来看看这次普查中这六个省市、自治区的人口数据。(课件出示：我国人口)

谁能尝试读出上面这些数?

指名读数，并让学生说说他是怎样读的?

二、探究交流，解决问题

出示例1：13819000这个数有多大呢?

1. 计数器操作，认识计数单位。

在这个计数器上，你发现了什么?

用计数器数数：拨上一千，然后一千一千地数，一直数到九千，再拨上一千。

问题：九千再加上一千是多少?千位满十要怎样?

认识十个一千就是一万。(板书“万”。)

让学生在计数器上一万一万地数，一直数到九万，再加一万，是多少?认识十个一万是十万，板书“十万”。用同样方法，完成一百万、一千万、一亿的认识，分别板书：百万、千万、亿。

2. 小组讨论学习计数单位间的关系。

大家知道万、十万、百万、千万、亿是什么吗?你们发现这些计数单位之间有什么关系?

3. 认识数位和数位顺序表

(1) 学习数位。将13819000按数位顺序写出。说出每个数字所占的数位名称、计数单位，表示有多少个这样的计数单位。

(2) 同桌学生互相说一说其他数位上的数各表示多少。

(3) 学习“数级”。介绍我国计数的四位分级法。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即从右起每四位为一级。个、十、百、千是个级，表示多少“个”；万、十万、百万、千万是万级，表示多少个“万”。

三、巩固应用，内化提高

完成第4页“做一做”第1题。

同桌之间互相说数，一个一、一万一万地说，另一个拨。

四、回顾整理反思提升

让学生谈谈学习体会、收获。

四年级数学人教版教案反思篇三

1、准确说出圆形、方形、三角形，五角星图形。

2、明白好东西要共同分享的道理。

【教案准备】

1、熊妈妈、两个熊宝宝片玩偶。

2、纸质的圆形、方形、三角形、五角星的饼儿。

【教案流程】

教师出示熊妈妈和熊宝宝玩偶，引起幼儿的兴趣，并叙述故事。

师：熊妈妈在屋子里做饼呢，它做饼要给谁吃呢？（熊宝宝）对了，熊妈妈有两个熊宝宝，一个叫小白，一个叫小黄。今天熊妈妈要给他们两个做好吃的饼儿。

我们来看看熊妈妈做了一只什么样子的饼儿？（圆圆的饼儿）

师：现在熊妈妈要问我们小朋友了，有两只熊宝宝，可是只有一只饼，该怎么办呢？（再做一只）可是，熊妈妈只做了一个只圆圆的饼儿。（分一分）

师：怎么分呢？我请一个小朋友来分一分。（小朋友上来分饼儿）

师：圆圆的饼儿变成了半圆的饼儿了。

师：刚才我们在分饼的时候，熊妈妈又做好了一只饼。我们看看它这下子做了一个什么样子的饼？（方方的饼儿。）

师：我们怎么分呢？我再请一个小朋友来分一分。（小朋友上来分饼儿）

师：这一次，熊妈妈想自己来分饼，我们看看它是怎么分的。（拿出已经分好的三角形饼）

咦，熊妈妈跟小朋友切的不一样，熊妈妈分的饼是什么形状的呀？（三角形）

师：原来，这个熊妈妈把方方的饼儿变成了三角的饼儿啦。

师：熊妈妈最后做了一个饼。这个饼是什么形状的呀？教师

拿出五角星饼儿

（五角星的样子。）

师：这下五角星的饼儿该怎么分呢？

幼儿自由回答。

师：这时候，两只熊宝宝说话了。它们说，不分了，不分了。五角星饼儿给妈妈吃。为什么要给妈妈吃呢？（因为妈妈做饭很辛苦。）

师：小熊宝宝那么懂事。那我们小朋友应不应该和熊宝宝一样懂事？爸爸妈妈，还有爷爷奶奶，外公外婆，平时一直照顾我们很辛苦，还有去上班，下班还要给我们做好吃的东西。

那我们在吃好吃东西的时候，是不是应该跟他们一起吃？要学会跟长辈分享好吃的东西。

分析：注意力分为有意注意和无意注意两种。从幼儿年龄特点来看，幼儿的无意注意占明显优势，有意注意只是初步形成。但无意注意的保持时间较短，且幼儿的有意注意时间一般只在五分钟左右，这样不利于幼儿主动学习和参与。所以，我们应该有针对性地培养幼儿的有意注意，并提高其稳定性，使之持久地集中于一个对象。

上课之前，先出示毛绒玩具，抓住幼儿喜欢玩具的心理特点，引起他们的注意。然后结合毛绒熊玩具，开始讲故事。在课程的过程中，让幼儿一边认知图形，一边对图形的变化产生兴趣，并且可以让请他们自己动手尝试如何“分饼”，在整个互动活动中，引起幼儿的无意注意。

关于分饼干的活动扩展：

一、游戏：进车间。练习按物体的单一特征分类。

教师以厂长的身份交代游戏规则。

幼儿根据袖套颜色分别找位置，教师检查找位置情况，幼儿互查。

二、游戏：分饼干。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

1、引导幼儿指认图形。

师：我们厂的饼干可真多呀，谁来介绍一下，有些什么样的饼干？根据幼儿讲述出示图形。

2、启发幼儿探索分类方法。

师：现在我们要把这些饼干分装到两个盒子里，你们想想看，哪些饼干可以放在一起？

3、幼儿操作：教师观察幼儿分饼干，先分好的幼儿在下面讲述是怎样分的。

4、个别幼儿讲述分类方法。

师：你是怎么分的？除按颜色分外，还有不同的分法吗？分别再请按形状、大小分类的幼儿讲述。教师提出再次操作要求：这些工人干得都很棒，我们发现，可以按饼干的颜色分、形状分、大小分，现在我们再用别人的方法也来试试看。

5、幼儿再次练习，教师巡视并给动作快的幼儿饼干盒上贴星。

三、游戏：运饼干。学习按物体的两种特征分类。

1、推出小货车，指认标记。

师：饼干包装好了，现在我们要把它分别装到这4辆车上，每辆车上装的饼干是不同的。（教师边指标记边讲述）这辆车上装红盒子上有星的饼干，这辆车上装红盒子没星的饼干，那么这辆车上装什么？（指绿盒子有星的）最后一辆呢？（指绿盒子没星的）

2、幼儿分组来装饼干，教师检查分装情况，小结：表扬工人们能干。

3、（电话铃响）师：“喂，是幼儿园啊，我们已经把饼干装上车了，马上给你们送来，再见！”师生推车出活动室。

四年级数学人教版教案反思篇四

1. 结合具体情境，能正确进行小数加减混合计算，并能选择简便的方法进行计算。

2. 能解决简单的小数加减混合的实际问题。

本节课的教学内容是在学习了小数加减的基础上进行教学的，教材通过歌手大奖赛的情境，提出了“谁的总分高呢？高多少？”的问题，随后呈现了常见的两种计算方法，一种是用分步列式计算，另一种是用综合列式进行计算。重点是使学生了解小数加减混合运算顺序。在研究的过程中，将计算方法的学习和解决问题紧密结合起来，使学生感受到数学源于生活。在探究的过程中，教材在解决问题之前先让学生估计一下结果，渗透估计的思想。

对于情境中涉及到的一些专门用语，如“专业得分”“综合素质得分”，我要给学生稍作解释。当学生理解了情境后，可以让学生自己先估算，再组织学生独立探索，并在全班进行交流。

练习的设计中“购物”取材于学生熟悉的现实生活，并且有

一定的开放性和灵活性，有助于学生各方面能力的发展与提高。

我校是一所农村小学，大多数学生基础良好，对学习数学抱有浓厚的兴趣。经过几年对新教材的学习，学生初步养成了良好的学习习惯和合作意识，敢于质疑，有初步的自主探究能力和解决实际问题的能力。但有个别学生学习习惯不太好，设计教学过程需要注意面向全体学生，关注每个孩子的发展。

(一)创设情境

播放实况录像。

(播放本校田海燕老师参加全镇教职工声乐比赛的实况录像，学生看的十分投入，看完后一片掌声，并议论纷纷：“我们音乐老师唱的真棒！”“像明星！”“她得了第几？”“一定是冠军！”)

生：(急切的)“想!”

(多媒体出示两位选手及其成绩的画面，形式与教材基本相同，5号选手变为田老师，9号选手变为贾老师)

师：同学们，你发现了什么?能提出什么问题?

生1：谁能得第一呢?

生2：贾老师能得第一，因为它的专业得分比田老师的高。

生3：不对，田老师的综合素质得分比贾老师的高，所以田老师能得第一

生5：(非常自信地)我知道!我从电视上见过，专业得分就是演唱得分，综合素质得分就是音乐理论知识得分，把每个人的两项得分加起来进行判断谁是冠军。

师：你真是个用心的孩子！就像你说的人们一般是将两项得分加起来判断谁的成绩好一些，下面我们就用这种方法来判断她们谁表现得更好一些。

(二) 自主探究

1. 师：谁能估计一下她们的总分大约各是多少？

生1：（思考）她们的成绩差不多，都超过9分了。

生2：她俩的成绩很相接近，我们必须具体算一下，才能比出高低。

师：该怎样算呢？请同学们试一试，看谁的方法欢迎！（学生立刻行动起来）

师：谁想把自己的方法介绍给大家？

生1：5号选手的总分已经知道了，我要求出9号选手的总分，再和5号选手的得分进行比较。我的列式是： $8.65+0.40=9.05$ （分） $9.43-9.05=0.38$ （分），田老师是冠军，比贾老师高0.38分。

生2：我的想法和他一样，但是我是把两个算式合并在一起的，列式是： $9.43-(8.65+0.40)$

师：为什么要用小括号呢？

生3：因为要先算出9号选手的总分。

师：像这样的加减混合题，同学们会一步一步计算出得数吗？试一试。

（学生独立计算后反馈）

生： $9.43 - (8.65 + 0.40)$

$= 9.43 - 9.05$

$= 0.38$ (分)

师：在计算小数加减法时应注意什么？

生：在列竖式时，小数点对齐在加减。

(三) 拓展应用

教师展示购物清单。

新世纪超市购物清单

20xx.09.15 15□41

商品名称	数量	单价	小计
------	----	----	----

面包	2	2.70元	5.40元
----	---	-------	-------

酱油	1	4.85元	4.85元
----	---	-------	-------

应收：10.25元

客付款：20元

找零：9.75元

师：从这张购物单上，你们能提出哪些数学问题？

生1：我想核对一下2个面包和一瓶酱油的总价对不对？

生2：我想给阿姨验算一下，看钱是否找对？

.....

师：看来同学们能从不同的角度提出问题，那么，这些问题用我们所学的知识来解决吧！

(学生活动后汇报)

生1：第一个问题： $2.70+2.70+4.85=10.25$ (元)，和购物小票上一样。

生3：第二题不对，结果应该是9.75元，他忘记退位了！因为被减数是整数，小数点是个位的后面，所以我用竖式时，在20的后面点上小数点，然后补上两个0再计算。

生4：我们也是这样想的，这样退位时不容易发生错误。

生5：老师，我们没补写0，但我们心里是这样记着的。

师：同学们的想法都不错，在被减数的小数位数比减数少时，列竖式时，要给被减数的末尾添上0，如果达到一定的熟练程度，也可以不把0写出来。

2. 自编自算

出示数据4.12 12.3 5.08

师：用这些数能写出连加、连减或加减混合的算式吗？

(学生编算式、交流)

生1： $4.12+12.3+5.08$

生3：他编的题我们现在没法算，应改成 $12.3-4.12-5.08$

生4： $12.3-(4.12+5.08)$

师：现在我们就来计算自己编的三道题，在计算时要注意同学们提醒的几个问题。

“数学来源于生活，应用于生活。”在本节课的教学中，我为学生创设了与之联系密切、富有情趣的生活情境，充分调动了学生的探究-，使学生以饱满的热情投入到新知识的探究中。田老师是我班的任课教师，学生十分关心田老师能否得冠军，这种心理促使学生急切的想知道贾老师的总分，从而全身心的投入到新知识的探究中。

练习的设计我尽量拉近与学生的距离，学生在解决问题的过程中不但感到有趣味，而且也感受到了数学的应用价值。我组织自己编题自己算，使枯燥的计算富有趣味性，使学生在民主、和谐的氛围中，充分体会到成功的愉悦，收到良好的教学效果。

本节课的教学设计教师注重为学生创设现实生活情境，充分发挥学生的主体作用，引导学生独立思考、小组交流，实现了自主学习，体现了新课程的基本理念。

1. 与现实生活紧密联系。

本节课从课题的引入到教学过程都注重从学生熟悉的身边事例中挖掘教学素材。例如：为学生创设了本校教师参赛的实况，学生关心自己教师的成绩，学习兴趣油然而生，使课堂充满了情趣，并且使学生真实的感到数学就在身边，体验到了数学源于生活。

2. 为学生提供了自主探索的时间和空间。

本节课的教学不管是新知识的探究还是知识的应用。教师都能大胆放手，给学生提供充足的时间和空间，让学生自主去计算，去思考，去发现。学生在合作交流中互相启发，互相补充，学生之间形成了一个良好的互动空间。

3. 注重解决实际问题能力的培养。

四年级数学人教版教案反思篇五

教学目标：

1、将十进制低级单位的数改写成高级单位的数，进一步体会小数的意义。

2、会用小数表示一个物体的长度和质量等。

教学重点：通过实际操作，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义。

教学难点：会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，

教法：主动探究法、实验操作法，讲练结合法。

学法：小组合作交流法

教学准备：学生、老师准备尺子。小黑板

教学课时：1课时

教学过程

一、检查预习

2. 你能说一说小数的读法和写法吗？

3. 把下面的数改写成对应的小数或分数。

11

100=100

$$1000=0.8=0.021=$$

二、展示交流。

- 1、提出自己的疑问供小组成员讨论。
- 2、每组根据任务大小派出若干名同学展示学案的活动一至活动六的内容，同学认真听，认真评，并提出路疑。
- 3、教师精讲。

三、探究新知

- 1、说一说课本第6页上得每一个2分别表示什么？
- 2、小数点后面的每一位都表示什么？
- 3、自学提示。学生自学后独立完成括号内的题目。
- 4、精讲例题。

四. 课堂总结：今天你有什么收获？

五. 当堂训练。

1. 填空。
2. (1) 0.4的计数单位是()，它有()个这样的单位。
(2) 0.36的计数单位是()，它有()个这样的单位。
(3) 0.1米表示把1米平均分成()份，有这样的()份。0.4米里有()
个0.1米。
(4) 0.5元表示把1元平均分成()份，有这样的()份。

四年级数学人教版教案反思篇六

1、口算

$$3.3+6.7=85+15=45+35=4.5+2.6=0.49-0.27=$$

2计算

出示挂图

2、估计谁的总分会比较高呢？

小组交流。

3、高多少分呢？我们还需要来算一算。能用算式说明你的想法吗？

4、怎样列式？

$$(1) 8.65-8.55=0.10. 88-0.40=0.480.48大于0.1$$

$$(3) 9.43-8.65-0.40$$

这样的小数加减混合题，同学们会一步一步计算出得数吗？请你选择一种方法试算一下。

组内交流

刚才在与同学们交流的过程中，你觉得谁做得比较好，请你向大家介绍一下。或者，在计算的过程中，需要注意什么，也可以给大家提个醒。

5、练习

试一试1

6、小结：小数加减混合运算顺序与整数的加减混合运算有什么异同吗？

整数的运算定律一样适用于小数的加减法，在进行小数加减混合运算的时候，我们应该尽量选择比较简便的方法运算。

完成19页2

1) 出示购物清单——从这张购物单上，你们能提出哪些数学问题？

西部超市购物清单

20xx.10.1415□41

商品名称 数量 单价 小计

面包1(个) 5.40元 5.40元

酱油1(瓶) 4.5元 4.5元

醋1(代) 1.5元 1.5元

应收：11.4元

客付额：20元

找零：8.6元

请你任意提三个问题和同学一起解决一下。

2、完成18页2，19页134

四年级数学人教版教案反思篇七

- 1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。
- 2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。
- 3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

二、教学重点、难点

1. 教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。
2. 教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

集智式备课

(一)基础训练

四年级数学人教版教案反思篇八

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书?数学四年级下册)》第二单元“位置与方向”的第二课时(四年级数学下册p22例3、例4。)

教学目标：

- (1)理解物体位置的相对关系，并能分别描述物体相对关系。
- (2)会根据描述，画出具体的路线示意图。

(3) 培养学生的语言能力, 动手能力, 发展空间观念。

教学重难点:

1. 理解物体位置的相对关系。
2. 画具体的路线示意图。

教学准备:

自制幻灯片、直尺、量角器、三角板。

教学过程:

一、创设情境, 引入新课

- (1) 请两个同学根据方向说一说自己和身边同学的位置关系。
- (2) 教师引入课题并板书: 位置与方向(二)

二、探究新知

(一)、出示例3左图幻灯片1北京和上海两地相距1067千米。引导学生观察, 你能在图中找到上海和北京的位置吗? 说一说这两城市的位置关系, 组织学生讨论:

1、问题一: 上海在北京的什么方向上? 这时以哪地为参照物?
(出示幻灯片2)

- (1) 组织学生讨论, 并用量角器量一量, 再同桌相互说一说。
- (2) 组织学生汇报本组讨论、测量结果, 其他组评价。要求学生汇报时句子说完整, 意思表达清楚。

(3) 教师根据学生回答出示幻灯片3

小结：上海在北京的南偏东 30° 的方向约1067千米处，这时以北京为参照物。

2、问题二：北京在上海的什么方向上？这时又以哪地为参照物？（出示幻灯片4）

(1) 组织学生讨论，并用量角器量一量，再同桌相互说一说。

(2) 组织学生汇报本组讨论、测结果，其他组评价。

(3) 教师根据学生回答出示幻灯片5小结：北京在上海的北偏西 30° 的方向上约1067千米处，这时以上海为参照物。

(4) 引导学生把问题二和问题一作比较，讨论两问题不同之处？

学生汇报两问题的区别：参照物选择不同，两物体位置关系就不一样。

(5) 教师：两物体的位置关系是相对的，方向刚好相反，但距离是一样的。

(二)、教学例4：出示例4的路线图，幻灯片9根据路线图，说一说每段所走的方向和路程。

(1) 组织学生讨论：从图中你能得知哪些信息？

(3) 组织学生以小组为单位，量出每段赛程所走的方向角以及路程，并相互说一说所走的路线。

(4) 分组汇报各赛程的方向和路程，要求汇报时语言要表达完整。教师根据学生汇报相机出示幻灯片10（从起点出发沿着东偏北 45° 方向行200米到达1号站点。）11（从1号站点出发沿着西偏北 30° 方向行150米到达2号站点处。）12（从2号站点出发沿着西偏南 40° 方向行250米到达终点。）

课堂练习：

(1) 引导学生读题，理解题意，

(2) 组织学生讨论画路线示意图，先要确定什么？

(3) 引导学生明确先要确定方向标、1厘米代表多少米、出发的位置等。

(4) 组织学生在小组中合作完成，由小组内的一名学生描述自己确定的那条路线，其他学生按这名同学的描述绘制路线图，再小组内讨论每个人绘制的路线图是否清楚、准确，并加以修改和完成。

(5) 展示各小组画的路线示意图，全班评价。

课堂小结：

位置与方向的知识在我们的日常生活中有着广泛的应用，学好位置与方向对我们的生活有很大的帮助。

作业安排：教材第23页“做一做”

四年级数学人教版教案反思篇九

学习目标：

1. 体会小数所表示的意思，理解小数的意义。

2. 理解和掌握小数意义。

教法：小组合作交流法

学法：小组合作学习

教学课时：2课时

学习过程：

一、情景导入，呈现目标

1. 你的身高是多少?你会用小数来描述吗?
2. 你都在哪里见过小数?说一说，并写出几个你见过的小数来。

二、探究新知(自学后完成下面问题)

1. 把1元平均分成十份，其中一份用分数表示是()元，用小数表示是()元。十分之三表示其中()份，用小数()表示。
2. 把1元平均分成100份，其中的一份用分数表示是()元，其中的37份用分数()表示，用小数()表示。
3. 1.11表示()元()角()分。

三、合作探究，当堂训练

1. 用数表示下面各图中得涂色部分?(课本第2页第2题)
2. 想一想填一填?(学生独立完成)
3. 自己画一方格纸，并画出0.1、0.5、0.6?
4. 找一找生活中的小数，小组交流，选代表汇报。

四、精讲点拨(根据学生出现的问题进行精讲。)

五、学习收获，自我总结：

1. 小组评价：你认为第几小组表现最棒，为什么?

2. 自我总结：通过今天的学习，我学会了，以后我会在_____方面更加努力的。

板书设计：

小数的意义

课后反思：

第二课时

学习目标：

1. 通过练习体会小数所表示的意思，理解小数的意义。
2. 通过练习理解和掌握小数意义。

教法：小组合作交流法、练习法

学法：小组合作学习、练习法

学习过程：

一、复习导入新课。（小黑板出示）

2角5分=()元9分米=()米

7分=()元135克=()千克

3元4角=()元3分米2厘米=()分米

二、自学后完成下面问题

1. 一个小数整数部分的最低位是()位，计数单位是()，小数部分最高位是()，计数单位是()，这两个单位间的进率是()。

2. 0.78的计数单位是(), 它含有()个这样的计数单位。

3. 由2个十、7个0.1和5个0.001组成的数写作: (),

读作: ()

4. 连线题: 0.0080.80.08

零点八零点零八零点零八

5. 判断

(1) 8.76读作: 八点七十六。()

(2) 4.32是三位小数。()

(3) 5.961中的6在百分位上, 表示6个0.01。()

6. 一个小数, 它的百位和百分位上都是2, 其余各位都是零, 这个小数写作()

7. 0.0302用分数表示是()

8. 下面几个数字中的“9”分别表示什么意义?

9.26()0.926()

0.296()0.269()

三、作业布置。

1、作业本做练一练2、3题

2、完成相应配套练习。

四、板书设计。

四年级数学人教版教案反思篇十

教学内容：

人教版四年级下册第四单元

教学目标：

- 1、在具体的问题情境中，经历探究小数的大小比较方法的过程，根据数的位值原理，掌握小数的大小比较的方法，会比较小数的大小，并能把两个以上的小数按大小进行排序。
- 2、在独立自主、合作交流的活动过程中，培养了学生猜想、验证、比较、概括的思维能力。
- 3、进一步体会数学和生活的联系，提高学生的观察、比较、和类比推理能力。

教学重点：

探究概括并掌握怎样进行小数的大小比较。

教学难点：

体会小数的大小与小数的位数无关，运用概括出的方法灵活、准确、快速地解决实际问题。

教学用具：

课件，卡片

学情分析：

学生在三年级下册已经学习了“简单的小数大小比较”，那时比较一、两位简单的小数大小，一般不得脱离现实情景和具体的量来抽象地比较小数大小的，且小数部分仅限于两位小数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。

解决措施在情景设置上，通过实体的比较，创设两个身高明显的人在一起比较的情景，让学生在比较、判断、分析中落实教学目标；在探究的方式上，引导学生自主探索、合作交流，在师生互动、学生互动中发现小数大小比较的方法，让学生在比较中发现，在发现中概述。

教学过程：

课件出示：运动会图片

提问：哪组参赛人数比较多？哪组比较少？

你是怎么比较的？

回顾整数的大小比较

1、教学例5

课件出示情境图：这是运动会上的跳远决赛成绩单。当然还有一名选手的成绩没有发过来。

他们的跳远成绩都是（小数），这节课我们就来学习小数的大小比较。

（板书：小数的大小比较）

师：大家以前后桌为一个学习小组，说一说，暂时谁是第一

名？你是怎么比较的？

汇报：生1：发现李明远跳的最远。我先比较的整数部分，他的跳远成绩整数部分是3其他两个都是2.

师：你们大家和他的想法一样吗？

（板书：先比较整数部分。）

师：那谁是第二名呢？你是怎么比较的？

生：王鹏飞第二，我是比较的十分位上的数。

（板书：整数部分相同，就比较十分位。）

师：为什么要比较十分位呢？

生：小数部分最高位是十分位。

师：另外一名选手的成绩出来了：赵立东：2.88米

谁是第三名？你是怎么比较的？

生：十分位上的数相同，我比较了百分位。

师：还有谁是这么想的？举手我看看。

（板书：十分位相同，就比较百分位）

师：现在给这四名选手的成绩排一下名次。谁来说一下？

师：老师有个问题：如果百分位也相同呢？

生：那就比较千分位。

师：千分位也相同呢？

生：就比较万分位。

师：直到比出大小为止。

2、知识梳理：

师：我们梳理一下小数的大小是如何比较的。谁愿意说一说？

生：先比较（整数部分），整数部分大的那个小数就（大）；整数部分（相同），就比较（十分位），（十分位）大的那个小数就（大）；（十分位）相同，就比较（百分位），（百分位）大的那个小数就（大）；（百分位）相同就比较（千分位）……直到比出（大小）为止。

师：说了这么多，也就是从（课件）最（）为比起。

老师还有个问题：（课件）0.0990.9

0.09990.9

师：谁判断一下，哪种说法正确？

（课件）1、数位多的小数就大。（）

2、数位多的整数就大。（）

课件：（请大家坐正！先不要动，请仔细阅读：轻轻地把书翻到第42页，做第7题，谁先做完谁坐好，看谁做的又对又快！轻轻地，开始！）（打开展台）

1、小考一下：（教材42页：7）

2、解决问题：你想买什么？你决的到哪去买更便宜一些？

(8题)

3、按照他们的体重给他们排排序。

42页：思考题

教学反思

本节课是在学生学习了整数大小比较的基础上进行教学的，目的是使学生掌握小数大小的比较方法，并通过学生的自主探究，合作交流，培养学生的探究能力。

一、从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。教师借助教材上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。由此引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，且在生活中有着广泛的应用。

二、给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。教师充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，沟通新旧知识之间的联系，发挥积极地迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？鼓励学生勇于发表自己的见解，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造和谐的学习氛围，使学生乐于学习。整节课教师努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松，能主动地学习。

四年级数学人教版教案反思篇十一

练习二p7p8

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握乘、除法的意义及各部分之间的关系。
2. 通过练习，进一步提高学生分析、处理问题的能力，培养学生探究解决问题的策略的意识。
3. 培养学生良好的计算能力。

乘、除法各部分之间关系的应用；

实物投影、课件

师：谁来说一说上节课我们学习了什么知识？

师生交流后明确：学习了乘除、法的意义及各部分间的关系。

师：今天，我们将通过练习二的习题来检验同学们的学习成果。

板书课题：练习二。

指导学生完成练习二第107题。

1、完成教材第7页第1题。

出示题目后，让学生在小组内列式计算，然后交流反馈。

集体订正时，让学生分别说说自己是如何列式的，分别是用什么方法计算的。

2、完成教材第7页第2题。

引导学生理解题意，独立解决，并说出解答的思路和过程，然后独立完成，集体订正。

3、完成教材第7页第3题。

创设情境：有一只调皮的小猫弄脏了作业本。你有办法求出被猫爪踩过的数吗？

学生在小组内完成，并说一说自己是如何计算的。

4、完成教材第7页第4题。

出示题目后，由学生独立填写。交流时让学生说一说自己是如何根据被除数与除数、商、余数之间的关系来填的。

5、完成教材第7页第5题。

课件出示题目后，让学生分别进行计算。

反馈时，让学生说一说有什么办法能证明计算的结果是正确的，从而引导学生说出可以利用乘、除法部分间的关系进行验算。

6、完成教材第8页第6题。

出示题目，让学生读懂题意，明确要求，然后，进行小组交流。

师生交流时，分别让学生说一说自己是如何列式的，为什么这样列式。

出示练习二第7~9题。

1、完成教材第8页第7题。

题目出示后，学生直接口算，交流时让学生说一说自己是如何想的。

2、完成教材第8页第8题。

引导学生理解题意，说出解答的思路和过程，确定解题的方案，然后独立完成，集体订正。

3. 完成教材第8页第9题。

出示题目，让学生明确图形表示的是什么数，再独立思考，作出正误判断。

组织全班交流时，让学生说说思考过程及依据。

说一说你有什么收获。

板书设计：

积=因数因数 商=被除数除数

乘法 除法 除数=被除数商

一个因数=积另一个因数 被除数=商除数