

2023年新课标下小学数学教学设计要关注哪些问题(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新课标下小学数学教学设计要关注哪些问题篇一

最近几天，在教研组长的带领下，我们全体数学教师再次认真学习了《新课标下的小学数学教学设计》的解读，并且聆听了多位专家的讲座，真是受益匪浅。通过学习让我再次感受到了新课程标准制定的完美与完善，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进行了修订。下面谈谈我的几点心得。

第一、学习新课标，正确定位教师角色，从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

第二、让学生成为学习的主人，学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习

的主人。

- 1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。
- 3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

第三、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

新课标下小学数学教学设计要关注哪些问题篇二

课堂教学是实现教育目的、提高学生素质的最基本的途径，

有效地设计教学是教学成功的基础条件。“直觉不是有效课堂表现的关键，实际上，收放自如的优秀表现是经过周密计划的”。这是教学设计的意义。教学设计是指教育实践工作者以各种学习和教学理论为基础，依据教学对象的特点和自己的.教学理念、风格、运用系统的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学活动进行的系统规划、安排与决策。教学设计的基本过程包括：教学内容分析、学生情况分析、教学目标制定、教学活动设计、教学评价设计。其中，确定教学目标是教学设计的核心，而教学内容分析、学生情况分析则是制定教学目标的基本依据。设定教学目标时要关注远期目标和近期目标的结合——放眼长远，站得高些方能看得远。

现在的教育与以往也有很多不同的地方，现在的学生与过去的学生也有很大的变化。沁阳教育现在全面学习“洋思”经验，课堂上充分要求利用“先学后教，当堂训练”的教学模式。我在教学时也会出现注重形式，不注重效果的现象；同时，还会出现“不想多讲总多讲，很想多练总少练”的情况；还有的时候会在课堂上调动不起来学生的积极性，或者积极性调动一半又降下去的现象；还有时会出现知识点把握不够准确，知识讲不透的现象。综上所述，从根本上来说就是没有吃透教材，没有把握好学生，没有做好充分的教学设计。

通过学习，我发现如果在我对自己的教学设计不太满意，要改进教学设计的时候，我就可以通过借鉴他人的教学设计，来改进自己的教学设计；也可以通过让其他教师多听一听自己的课的方式，从中找到不足，听取建议，及时进步，以便能够更好地开展数学教学。

教学活动的的设计要给学生多一些空间，学生才会施展数学能力。

教师的教学设计在关注教学目标的同时，要关注有利于引发学生的观察、思考、探究，有利于启迪学生的智慧。

在以后进行教学设计时，依照专家所讲：追寻本质，将数学学得通透些——要有高度；放慢脚步，把教学过程拉长——拉大半径，拉大密度。要充分挖掘知识背后核心的数学思想，围绕核心的数学思想设计有效的数学活动，从而完成核心概念的落实，在追问中完成学生对核心的数学思想的理解与掌握。

教学设计与教案不同，教案主要为教师的教服务，教学设计的作用更为广泛。教案为教学预案，主要供教师课前使用，目的指向于该堂课的教学。教学设计的起点更高，视野更宽泛。教学设计时，从程序上要求对以往教学本内容的情况进行研究和反思，对以往教学的成绩与问题进行评价和分析，对学生已有的认知水平清晰把握的基础上设计教学活动。教学设计为教师创造性地开展教学研究创设了空间。教案更关注如何教学，教学设计更加系统化，更注重教学实效。

新课标下小学数学教学设计要关注哪些问题篇三

本册教材内容包括：小数乘法、位置、小数除法、可能性、简易方程、多边形的面积、数学广角和数学综合运用。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法是学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，其目的是继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，使学生在具体的情

境中认识列、行的含义，知道确定列、行的规则。能初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。结合具体情境，使学生经历由具体的座位图抽象成用列、行表示的平面图的过程，提高思维能力，发展空间观念。使学生体验数学与生活的密切联系，进一步增强用数学的眼光观察生活的意识，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容——植树问题，通过观察、猜测、实验、推理等活动让学生经历和体验“从简单的事例中发现规律，再应用找到的规律来解决问题”的解题策略和方法。本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、学情分析

我所任教的五年级班共有学生10人，其中男生6人，女生4人。班中学生学风不够浓厚，部分同学学习自觉，态度端正，学生都已经养成良好的学习习惯，各方面表现较好。但也有部分学生上课不够认真专心，作业不及时，书写不端正，班中学困生还是较多，他们有的厌倦学习，畏惧困难；有的是学习方法不当；还有的是学习习惯差，积年累月，致使学习基础薄弱。存在一个共性的问题是大部分学生学习不够认真，

粗心现象比较严重，从上学期期末测试情况看，平均分仅为60多分，及格5人，及格率为50%，优秀1人，优秀率仅为10%。从以上数据可以看出：学生的成绩普遍比较低，后进生所占比重较大，两极分化严重。针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，要更加注意加强后进生的辅导和优等生的指导工作，让不同的学生在数学方面有不同的收获，以期全面提高合格率和优秀率。为解决以上问题，本学期我将采取以下几个措施。

1. 课堂教学措施：

(1) 通过数学课内外教学，达到激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动的目的。

(2) 教学中要引导学生主动学习，让学生在积极的动手、动脑、动口等全面探究中提出问题、分析问题、解决问题，引导学生在创造中学习。根据教学内容的增删、教学要求的升降要从有利于促进每一个学生的发展出发。

(3) 增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

(4) 多创设学习情景，注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验和理解数学。

(5) 在教学中要充分利用实际生活中熟悉的事物给学生们提供生活素材，创设大量观察、操作的机会。

(6) 充分利用好课堂时间，提高课堂教学效率，让学生在课堂上把本节课的教学内容很好地消化，课后通过适当的练习进行巩固，同时控制好课后的作业量。

2. 备课措施：

本学期五年级数学采取集体备课形式，为此我将

(1) 严格按学校的规定，认真钻研教材，尽心设计教学方案，力争高效率地完成备课任务。精心写好备课材料，尽力做到高质量地备课。

(2) 备课探讨时，用心听，多提出修改意见，着重提出值得探讨的问题，“不客气”地表达自己的观点。

(3) 提倡教学相长，平时多开展个人间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。

(4) 提倡多阅读各类教育教学报刊资料，努力汲取先进的教育思想、高效率的教学设计，用以指导自己的教学备课。

3. 考试措施：

(1) 加强数学概念的教学，特别是学生的自我感悟和自我完善。

(2) 培养学生严格审题、仔细思考、认真检查的良好学习习惯和学习态度。

(3) 从学生答题中出现的有些错误，可以窥见到学生的学习水平、学习方式、思维能力确实存在差距，生与生之间在数学的理解能力、数学审题能力、思维的灵活性和深刻性等方面存在很大差距，所以今后要注重学生的整体推进和均衡发展。

(4) 做好单元考试的评价工作，认真进行分析，尤其要与其他学校对比分析，找差距、找问题、以便及时补救、改进。

4. 辅练措施：

(1) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(2) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解

决问题。

(3) 做好学困生的补差转化工作，给学困生更多的关心与爱心，帮助学生养成良好的学习习惯；加强方法指导；从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。作业适当降低要求，提高后进生的学习成绩。

(4) 及时与家长联系，让家长了解孩子的学习情况，做好家校联系工作，以便家长协助教师做好孩子的薄弱知识点的辅导与补救工作。

三、教学目标

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 使学生在具体的情境中认识列、行的含义，知道确定列、行的规则。能初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。结合具体情境，使学生经历由具体的座位图抽象成用列、行表示的平面图的过程，提高思维能力，发展空间观念。使学生体验数学与生活的密切联系，进一步增强用数学的眼光观察生活的意识。
5. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 初步了解植树问题的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

新课标下小学数学教学设计要关注哪些问题篇四

论文提纲：

1. 谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题

2. 谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题

3. 谈一谈关于“课程改革”和“教师自身素质”的关系问题

关键词：学生兴趣教师强迫数学新课堂课程改革教师自身素质

在小学的各学科教学中，数学始终都是备受关注的学科，一直都处于重要位置。这次课程改革，人们对小学数学教学的要求也发生了重大改变，小学数学教学面临巨大的挑战，理论与实践上日益暴露出许多复杂的矛盾冲突，评价方式的改变对我们教师 and 我们的课堂教学也提出了更高、更多和更新的要求。

首先，谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题。

在教育问题上，经常会出现这样的矛盾，但双方似乎都有一定的合理性。兴趣是最好的老师！那孩子们如何对数学产生兴趣呢？新课程改革特别注重要求尊重每一个学生的权利，尊重学生的兴趣和需要，这是教育的一个原则。然而扪心自问，对学生真正需要和感兴趣的'事情，我们成人无论如何努力恐怕永远都不能完全地满足他们。对一个有责任感的教师而言，有时会强迫学生服从他们的意志、听从他们的安排，尤其是在小学基础教育阶段更是如此。在小学阶段，数学教学具有基础性和普及性，是一种为学生打基础的学科，要求每个孩子得到尽可能的发展和提高。当孩子对数学缺乏兴趣时，“学生兴趣”和“教师强迫”之间的矛盾就显得更为突出。

因此，在小学数学教学上，如何既能满足兴趣又能达成小学数学教学的目标是一件极为困难的事情。有一位伟大的教育家曾这样说过：“如果一个儿童学习有困难，而我们确实想帮助他，那么，最主要的事就是坚持人性的原则，使孩子获得自信和对学习的兴趣为目的。”如何获得自信和对数学产生兴趣呢？我以为只有新的“数学课堂”才有可能改变一些什么。

其次，谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题。

在我的数学课堂上，我喜欢和孩子们一起玩，一起学。如：“在学习《统计》一课时，一年级孩子学起来本来就难的内容我给变得十分轻松，要节课我就进行了两个内容模拟《选班长》和游戏《剪刀石头布》。通过《选班长》大家学会了用“正”来记录、认识了统计表，同时也选出大家心目中的好班长。游戏《剪刀石头布》通过同桌两个孩子边玩边记录，最后不仅学会了简单的统计还分出了胜负。《统计》就在大家轻松和愉悦的玩耍中完成了。

[1][2]

新课标下小学数学教学设计要关注哪些问题篇五

论文提纲：

1. 谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题
2. 谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题
3. 谈一谈关于“课程改革”和“教师自身素质”的关系问题

关键词：学生兴趣教师强迫数学新课堂课程改革教师自身素质

在小学的各学科教学中，数学始终都是备受关注的学科，一直都处于重要位置。这次课程改革，人们对小学数学教学的要求也发生了重大改变，小学数学教学面临巨大的挑战，理论与实践上日益暴露出许多复杂的矛盾冲突，评价方式的改变对我们教师 and 我们的课堂教学也提出了更高、更多和更新的要求。

首先，谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题。

在教育问题上，经常会出现这样的矛盾，但双方似乎都有一定的合理性。兴趣是最好的老师！那孩子们如何对数学产生兴趣呢？新课程改革特别注重要求尊重每一个学生的权利，尊重学生的兴趣和需要，这是教育的一个原则。然而扪心自问，对学生真正需要和感兴趣的事情，我们成人无论如何努力恐怕永远都不能完全地满足他们。对一个有责任感的教师而言，有时会强迫学生服从他们的意志、听从他们的安排，尤其是在小学基础教育阶段更是如此。在小学阶段，数学教学具有基础性和普及性，是一种为学生打基础的学科，要求每个孩子得到尽可能的发展和提高。当孩子对数学缺乏兴趣时，“学生兴趣”和“教师强迫”之间的矛盾就显得更为突

出。

因此，在小学数学教学上，如何既能满足兴趣又能达成小学数学教学的目标是一件极为困难的事情。有一位伟大的教育家曾这样说过：“如果一个儿童学习有困难，而我们确实想帮助他，那么，最主要的事就是坚持人性的原则，使孩子获得自信和对学习的兴趣为目的。”如何获得自信和对数学产生兴趣呢？我以为只有新的“数学课堂”才有可能改变一些什么。

其次，谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题。

在我的数学课堂上，我喜欢和孩子们一起玩，一起学。如：“在学习《统计》一课时，一年级孩子学起来本来就难的内容我给变得十分轻松，要节课我就进行了两个内容模拟《选班长》和游戏《剪刀石头布》。通过《选班长》大家学会了用“正”来记录、认识了统计表，同时也选出大家心目中的好班长。游戏《剪刀石头布》通过同桌两个孩子边玩边记录，最后不仅学会了简单的统计还分出了胜负。《统计》就在大家轻松和愉悦的玩耍中完成了。

当前课程改革的根本目标是培养的创新精神和实践能力，以学生的发展为本，注重全面素质提高。一个显著特征就是学生学习方式的转变——改变原有的单纯接受式的学习方式，建立和形成旨在充分调动，发挥孩子主体性的探究式学习方式。相应地，教师的教育观念、教育方式、教学行为也应得到改变。这种学习方式和教学方法的改变，使教师长期以来高高在上“传道、授业、解惑”的地位发生变化。在新课堂中，传统教学方式将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”教师不再仅仅是教学过程中的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者。教师是“催化剂”，他帮助学生学会自己思考，学会学习。这种新课堂可以说是一种“沟通，理解和创新”的过程，学习不仅仅把知识装进脑袋中，而重要的是要对问

题进行分析和思考，使学习的新知识有效的融入学生已有的知识体系之中，从而把知识变成自己的学识，变成自己的主见、变成自己的思想。

我班的孩子大部分都是土生土长的农民娃娃，刚开始接触新教材、新课堂确实很难适应。但经过我们一年以来的努力和尝试。我发现，孩子们对于学习数学的兴趣越来越高，喜欢数学、更喜欢上数学课。用他们的话说就是“上数学课好好耍哦！”我喜欢听到这样的话语。课堂虽说很轻松、活跃，学习成绩一直处于片区前列。学校领导和老师对于新课标也十分关注，他们都觉得这些娃娃的表现就是不一样——敢想、爱说、肯动脑，这也可以说是一种成功吧！

再次，谈一谈关于“课程改革”和“教师自身素质”的关系问题。

在课改实施以来，我们老师谈的最多的就是教学方式的转变，原有的知识结构和水平已不适应课改的需求。所以只有提高自身素质以适应新课程的要求已成为我们的自觉行为。

面对农村学校各种资源较缺乏、信息较为闭塞的情况下，我们深知要设计一堂好课往往感觉力不从心，课程紧、任务重、事情多，但我们仍然以极大的热情投入在新课程改革的行动中。担心和困惑并存，办学条件的缺乏与新课程要求的、大班额与学生自主式教学的、担心基础知识的缺失与教材体系的不尽完善等等。这也同时给我们提出了更高的要求。所以，课程改革要求我们要在实践中逐步探索，探索出一条适合于课程、适合自己的践行之路；要求我们要转变陈旧、落后的观念、树立新的发展观；教师要不断地提高和学习，要从被动接受学习变为积极主动参与学习还要树立终身学习的思想；同时还要发展自己的专业能力，以新的理念改变自己的传统教学方式；每位教师都应有自己的教学规划：获得知识、充实自我、实施研究、改进教学、反省批判；自我更新关注学生关注发展。

总之，在小学阶段数学学科中老师和孩子一定要互助互学、转变角色、培养兴趣、消除矛盾。这样我们的孩子才会主动学习数学、学好数学、学精数学。

四川省绵阳市经开区富临实验小学颜兰