

# 2023年小学数学一年级教案设计(实用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学数学一年级教案设计篇一

在学生初步认识两位数后，教材及时对两位数进行整理，并以百数表的形式呈现100以内的各个数。

百数表中给学生留了许多空格，先让学生研究表中数的排列顺序并把空格填满。然后在表中横着选几行数、竖着选几排数读一读、比一比，从中发现一些规律。在空格里填数，整理了数的顺序，练习了数的读写。探索百数表里的规律，比较同一行或同一排里数的相同与不同，能加强对数的意义的理解。

试一试让学生在百数表上做框数游戏，分两步进行：第一步用课前准备的框到百数表中每次框出几个数，分纵、横方向研究框内的几个数间的联系，再现了前面发现的规律；第二步是猜数，即根据框里一个已知的数猜出其他几个数，并到百数表里去验证猜得是不是正确。学生进行框数游戏时，会主动地把注意力集中在读数与分析数的组成上，对进一步理解两位数的含义是十分有益的。要注意的是，框数游戏是在特定的百数表里进行的，离开了百数表或改变百数表的结构，框数游戏就没有意义了。因此，试一试不要作为考查的试题。

## 小学数学一年级教案设计篇二

学生每6人一组，围成半圆形坐好，并在中间乱七八糟地堆放

着各种杂物（衣服、鞋子、篮子、书、瓶子、小熊各若干件）。

师：同学们，在我们这间教室堆放了好多东西，你们瞧都有哪些东西？

生1：有小熊、书、衣服。

生2：还有鞋子、篮子、瓶子。

师：这些东西这样放在教室里，好不好？为什么？

生1：不好，这些东西放得乱七八糟的。

生2：把鞋子、饮料瓶、衣服放在一起不卫生。

师：你能给老师一个好的建议吗？

生1：应该把东西整理好。

生2：把衣服放一起，瓶子放一起，鞋子放一起

师指出：今天我们一起来当个小管家，把这些东西收拾、整理、分类摆放好。

板书：小管家

学生读课文。

师：你知道什么叫小管家吗？

生：小管家就是把东西一样一样地放好。

师：老师今天想看哪位小朋友最能干，能评上最佳小管家的称号。

新授

1. 整理教室（复习单一分类）。

师：同学们，这么多东西要收拾，光靠一个人的力量是不够的，我们大家一起来分工合作好不好？（渗透团体精神）

请你们讨论一下我们6个学习小组怎么分工才好？

生1：我们组收拾小熊。

生2：我们组收拾篮子。

生3：我们组收拾瓶子。

（每组选择收拾一种物品）

师：我们全班一哄而上来收拾东西会有什么样的后果呢？

生：会挤来挤去，不安全。

师：我们怎样才能避免这种现象呢？（渗透谦让精神及有序的思考方法）

生：一组一组的来。

师让学生有序地上来捡走本组选中的物品。

师：现在和刚才比，你们觉得有什么不同？你喜欢什么样的教室？

生1：这样收拾干净后，漂亮了许多。

生2：我想拿语文书时就不用翻来翻去，一下子就能找到了。

（让学生感受到分类的好处，养成良好的生活习惯。）

2. 整理桌面的物品（不同标准分类）。

生：这样还不算，因为桌面上的东西太乱了。

师：你们能把它们收拾得更整齐、更合理吗？

学生操作后，学习小组汇报。

师：你们小组是怎么收拾的？

生1：我们把蓝色小熊放一排，白色的放一排（即按颜色分）

生2：我们小组把塑料篮子放一起，铁篮子放一起。（按质地分）

生3：我们把大的瓶子放一起，小的瓶子放一起。（按大小分）

生4：我们把书放一起，作业本放一起。

生5：我们把皮鞋放在第一层，球鞋放在第二层，拖鞋放在第三层。

生6：我们是把衬衣放在第一层，裤子放在第二层，裙子放在第三层。

师：第5组和第6组这样放衣服、鞋子有什么用处？

生1：想穿什么就去哪一层拿，比较好找。

生2：比较整齐好看。

生1：我觉得小熊那组分得最好，很整齐、漂亮。

生2：我觉得第6组分得不好，他们没把衣服叠好就放在了架子上，太乱了。

师：第6小组接受这个建议吗？

老师想请一位能干的同学帮助他们，谁来？

生3：我觉得第3组的一个瓶子放错了，它应该放在下面小瓶子的那堆！

生4：我不同意他的意见，这个瓶子比上面大瓶子要小，应该放在小的那边！（注：这个瓶子不大不小）

师：你们有没有什么更好的办法来解决这个问题呢？（让学生课后讨论）

生5：老师，我们已经把衣服叠好了。

师：第6组的小朋友们已经把衣服叠好，真能干！你们看看现在怎样？

生1：漂亮多了。

生2：叠好后衣服不会皱了。

师：请大家想一想，你们手中的东西，除了像现在这样分，还能怎么分？

学生操作，老师指导。

学生在小组间观摩、交流中得到了启发，然后重新进行分类，又得出了几种分法。

生1（第1组）：这次我们把小熊按大小来分。大的放在上面，小的放在下面。有一个特大的没地方放了。

师：你们讨论一下这特大号熊放哪儿才更整齐、更好看？

生2（第2组）：我们的篮子是按颜色分。

每一组学生重新汇报后，学生互评哪一组好，好在哪儿。

活动

让学生以学习小组为单位，想想：你们组的人可以怎么分？

学生活动，老师指导。

学生汇报情况：

第1学习小组：我们组是按男女分的，女同学站一边，男同学站一边。

师：还有哪一组也是这样分的？（4、6组也是按男女分）

师：你们在生活中见过这样分吗？

生1：见过，男厕所、女厕所就是按男女分的。

生2：男的不能进女厕所，女的不能进男厕所。

第2学习小组：我们组按是不是少先队员来分，这一边的是带红领巾的少先队员，这一边的是还没有入队的小朋友。

师：还没入队的小朋友要多努力，争取下一次光荣地加入少先队，好吗？

第3学习小组：我们是按衣服的颜色分。

师：这样分有什么用呢？（渗透分类的好处）

生：（略）

小结

师：今天，你们学会了什么本领？平时，你们在什么地方看过、接触过分类？

生1：有人说普通话、有人说英语、有人说法语

生2：有哈巴狗、有猎狗

生3：有白种人、黄种人、黑人。

生4：有卖玩具的商店、有卖衣服的商店、有卖学习用具的商店。

师：这样的分商店有什么好处？

生：比较方便，想买铅笔就去学生用品商店。

## 小学数学一年级教案设计篇三

1、一一对应法。

2、直接列算式法。

红伞比黄伞多几个？

$$14 - 6 = 8 (\text{个})$$

答：红伞比黄伞多8个。

3、学生用自己喜欢的方法解决：蓝伞比红伞少几个？

4、思考：你从中发现了什么？

5、小结：比较两个数量的多少可以用减法计算。

## 小学数学一年级教案设计篇四

分类思想是一种基本的数学思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。学生分类能力发展的一个重要标志是儿童能够自己提出分类依据。本节课重点是观察儿童能否独立按照一定的标准分类，而不是教师提出分类依据。依照教材的编排意图和学生认知规律，我从以下几个方面进行考虑和设计本节课：

1. 联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的兴趣。课本是知识的载体，是教师的教与学生的学的中介物。它对教学起着指导作用。教材是外在的，教师只有把教材加工成学生可以感受到的，学生的学习过程才变得生动有味。因此，我在教材提供素材的基础上，从学生的生活实际出发，扩大了取材的范围，增加了学生熟悉的玩具、书本、衣物等，为学生提供更广泛的思考空间。同时向学生展示有着一大堆凌乱物品的场景，使学生自觉产生要收拾、整理的愿望。从而引出课题，渗透分类的好处。

2. 以自主、探索、合作的学习方式，最大限度提高学生主动参与学习的程度。学生不是一张白纸，即使是一年级的学生也有一定的数学活动经验和知识的积累。特别是分类这一内容，学生在生活中或多或少地接触过。因此，我在进行教学时，不是让学生被动地吸取、模仿、记忆和反复练习，而是创设了动手实践、自主探索与合作交流的学习情境。通过把学生分成若干组，以评选最佳小管家作为奖励机制。先让学生共同把教室的杂物按品种进行分类。每组选取一样后，让每组学生把小组内的物品按照一定的标准，再一次地进行分类整理，尽量让物品摆放得有序、整齐和美观。同时鼓励学生选取不同的标准进行分类和尝试。通过这样，不断把分类



过程进行细化，让学生从中感受到分类结果在不同标准下的多样性，感受到不同标准的分类有着不同的意义和用途。在这样的设计中，没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在组与组之间观摩学习，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生生活的组织者、引导者与合作者。

3. 力图体现分类在现实生活中的意义，让学生体会到我们生活中处处有数学，养成有条有理的生活习惯。我们教师的工作不仅仅是教书，更重要的是育人。作为一名教师，应该善于在教学中挖掘各种素材对学生进行教育。根据本节课的内容，我希望学生学习完后，能养成有条有理的生活习惯。因此在设计本节课时，我有意识的在整节课中去渗透分类的意义，并适当地布置任务让学生收拾自己的学习、生活用具。以评选最佳小管家正面向学生树立良好的形象，达到我的教育目的。

总而言之，本节课我以学生的发展为本精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识，其动手能力、交流合作技巧也势必得到发展。

## 小学数学一年级教案设计篇五

《我们认识的数》组织学生在生活中应用学过的数，设计了说一说猜一猜和数一数三个栏目。说一说中先让学生用100以内的数说一句话，体会数能清楚地描述和表达生活里的事物和现象。如我班有42名同学和我班有同学两句话表达的内容是不一样的。再让学生知道年龄都是用数表示的，引导他们关心家里每个人的年龄，有一定的教育意义。

猜一猜先抓一把蚕豆数数有几粒，再分别抓一把花生米和一把黄豆，估计有几粒，并数一数粒数，评价自己的估计。这里不要求学生估计得很准确，只要能体会到花生比蚕豆小一些，花生的粒数比蚕豆多一些；黄豆比蚕豆小得多，黄豆的

粒数比蚕豆多得多。物体的大小关系到物体的多少是难点，教材在抓花生米以后，提出为什么一把花生米比一把蚕豆的粒数多这个问题，让学生通过思考和讨论加以体会。

数一数指导学生在校园里看看、走走、数数，用数表示校园里的一些物体有多少，用数表述自己在校园里的活动，从而感受数学在日常生活中的作用。

## 小学数学一年级教案设计篇六

- 1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确地数出100以内物体的个数。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺序，能正确地读、写100以内的数，掌握100以内数的顺序及组成，会比较它们的大小。
- 3、借助100以内数的组成，能口算整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。
- 4、能用100以内的数描述身边的事物，进一步体会数与生活的联系，并能进行简单的估计，形成初步的估计意识，培养数感。

## 小学数学一年级教案设计篇七

1. 通过学习，让学生选择不同的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知不同标准分类的意义。
2. 通过学习，培养学生的动手操作能力、判断能力、合作交流能力。
3. 让学生体会到我们的生活中处处有数学，并养成有条有理的生活习惯。

教学内容：教科书第39页。

教具、学具准备：衣服、鞋子、篮子、书及作业本、瓶子、小熊。

## 小学数学一年级教案设计篇八

- 1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确地数出100以内物体的个数，并能进行简单的估计，形成初步的估计意识。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺序，理解数的组成。

## 小学数学一年级教案设计篇九

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、学生通过分一分，看一看，提高操作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学

学会简单分类

一、创设情景 探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题， 生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

（板书课题：分类）

2、巩固发展 体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

四、板书设计：

分类

生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

按形状来分一分

按颜色来分一分

## 小学数学一年级教案设计篇十

验。例题在比较46和38的大小时，让学生按自己的思考，用自己的经验进行比较，并在交流中把生活经验上升为数学思

考。

教材倡导学生把估计与比较数的大小结合起来。46是四十几、38是三十几，这里面有估计的成分。四十几比三十大，是联系生活经验作出的思考。想想做做第1题也是为此而设计的。

学生在比较数的大小时，都有自己的思考，而且各人的思考不会完全相同。教材允许学生按自己的想法去比较，不强求全体学生用相同的思考方法。教材中不总结比较两个数的大小的方法，其目的也是鼓励比较方法多样化。

例题先让学生比较十位上不同的两个两位数的大小，然后在试一试中比较十位上相同的两个两位数的大小和比较100与两位数的大小，既包括了比较两位数大小的各种情况，又体现了由易到难，逐渐完善比较方法的意图。想想做做第2~6题逐步提高学生比较数的大小的能力。第2题结合计数器比较两个数的大小，直观形象；第3题抽象地比较两个数的大小，让学生掌握方法；第4、5题比较三个数的大小；第6题是开放题，而且是逆向思考。