

最新幼儿园公开课数学教案 幼儿园数学活动公开课教案(优质9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园公开课数学教案篇一

- 1、能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。
- 2、能说出自己的分类理由。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、有兴趣参加数学活动。

经验准备：幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

物质准备：每人一个分类盒

材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》
《科学·图形组合》。

- 1、出示“奇妙的口袋”、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的'是什么。教师一遍念“奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸”，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

2、引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3、完成操作材料

请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一数每种图形的数量有几，并分类作记录。

幼儿园公开课数学教案篇二

1、通过观察和操作扑克牌巩固对6以内数的认识，并进行排序活动。

2、培养幼儿对数学活动的兴趣，发展幼儿的观察力和注意力。

3、在对唱的过程中注意倾听同伴的声音，及时接唱。

4、通过图片理解歌词内容，并能根据歌词内容展开大胆的想象。

1、课前知识的准备：幼儿已认识扑克牌的四种花色。

2、画有4种花色的旅行社。

3、每组一副只保留四种花色的1—6的扑克牌，及操作卡。

一、谈话导入，揭示扑克牌。

师：今天我做大导游，你们做小导游，我们要带团出去旅行啦！看看，今天我们要带谁去旅行呢？（出示扑克牌的四种花色）

二、介绍扑克牌，了解扑克牌的四种花色。

介绍时先说花色再说数字：黑桃2、红心3、梅花4、方块5。
请幼儿来介绍。

三、给扑克牌去旅行社报名。

1、师：这些扑克牌们等着你们为他去旅行社报名能，怎么报名呢？

2、幼儿从椅子下面拿出一张扑克牌

师：下面请你们把这些扑克牌请出来，然后跟扑克牌花型说说话问：请你来说说你的扑克牌什么样的（说了就请个别幼儿给扑克牌报名）

3、分花色进行报名

师：来，黑桃扑克牌来报名吧。（接下来是谁啦，红心、梅花、方块）

4、将有报错旅行社的扑克牌纠正

5、给混乱的扑克牌进行排序

（1）师：哦，我发现每队旅行社的游客有点混乱，怎样排才有顺序呢？请小朋友和好朋友说说，教师巡回倾听幼儿的交流。请个别幼儿说怎么排（出示大小标记）

（2）请个别幼儿上来给混乱的扑克牌从小到大进行排序

四、幼儿操作活动

师：滴滴滴，旅行社的大巴车开来了，看看大巴车有什么标记（花色、大小标记），你要根据上面的花色、大小标记带领扑克牌乘上相应的车子，带领你的扑克牌乘车去吧。（幼儿操作）

五、展示作品、带车出发。

师：来，你们的扑克牌都乘上车了吗？我们排好队，我来检查一下，上对车的我们出发吧！（幼儿和老师在教室走一圈）。

六、来到城堡进行闯关游戏。

师：我们来到城堡，先把你的大巴车赶快停好，看看停车场的标记，你的大巴车要停在那个位置。停的时候要看清花色哦。

师：车都停好了吗？让我来看看，要到城堡里去玩先要进行闯关游戏，我们来闯第一关吧。

数学活动《做纸牌》贴近幼儿生活，是一个趣味性强、操作性强并且受到幼儿喜欢的活动。因此班中幼儿参与的积极性很高，能理解8以内的实际意义，也感知了等量物体不同的空间排列形式。

通过活动的开展，我觉得此活动有值得肯定的地方，也有仍需调整一些地方。我先说说值得肯定的地方吧。通过3到8大扑克牌的出示，数一数、说一说，有效的帮助了幼儿理解8以内数的实际意义。通过画有与数字相等数量图案纸牌的出示，交流、小结，帮助幼儿了解操作要求，并在个别幼儿的示范操作中，清楚操作要求。制作纸牌时，大部分幼儿都能根据数字盖出相应数量的印章，体验到了成功制作纸牌的乐趣。

活动中各个环节清楚，要求明确，操作性强。可是也存在一些不足的地方。如盖出来的印章颜色太淡，不方便展示交流，最好还是用勾线笔画点子比较好；请个别幼儿操作示范时，最好先请一能力较强的幼儿，再请能力中等的幼儿示范操作，更有利幼儿清楚操作要求。

同时，对此活动，我也存在一些疑惑：怎样让幼儿更好的感知等量物体不同的空间排列形式。活动中，我似乎讲的不够具体。

幼儿园公开课数学教案篇三

- 1、能按颜色标记帮花朵分类。
- 2、学习根据点数和花朵匹配。
- 3、发展幼儿的语言能力，能够完整的表述一句话。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、花园场景，并贴上颜色标记以及画上各种形状并在形状中间画上点数。

2、幼儿已认识各种颜色的花以及各种标记。

3、红、黄、蓝、绿四种颜色的花若干，装花的礼盒人手一个。

（一）讨论活动

2、幼儿讨论哇！我有了好多漂亮的花！有红的、黄的。

你们也可以和好朋友说一说：“你有什么颜色的花？有几

朵？”

3、请个别幼儿说一说幼儿a□我有红颜色的花，有三朵！还有绿颜色的花，有两朵！

幼儿b□我有一朵黄颜色的花，还有三朵蓝颜色的花

（二）认识花园我们收到了这么多漂亮的鲜花，可真开心！

（三）种花

1、认识标记我们来看一看这个花园是什么样子的？这里有些什么？

我们要怎么种花才最好呢？

幼儿：这里有个红颜色标记、绿颜色标记、黄颜色标记、还有蓝颜色标记。

师：这些标记有什么用呢？告诉我们什么呢？

幼儿：我们可以把红颜色的花种到红颜色标记的地方。

师：那绿颜色的花，我们要种在那里呢？

幼儿：绿颜色的花种到绿颜色标记的地方。

小结：对了，我们要看一下花是什么颜色的，然后把花种到和它一样颜色标记的地方。

师：在花园里你还发现了什么？

幼儿：我发现有方形、圆形、三角形。

幼儿：方形里面有三个圆点点，还有三角形里也有圆点点。

幼儿：一个圆点点种一朵花，两个圆点点种两朵花。

请幼儿示范，把老师的花种到花园里去。

小结：我们种花的时候要找一找你的花是什么颜色，然后到这个颜色标记的地方，再数数这个颜色的花有几朵，和哪个图形里的圆点点一样多，最后把花种上去就可以了。

2、幼儿操作

（四）赏花和小朋友一起检查鲜花有没有种对。

（五）结束活动

我们小朋友种的花可真漂亮，有红的、绿的、黄的、兰的，我们请其他小朋友也一起来看一看吧！

小班幼儿借助可触摸到、体验到的面泥开展有趣的操作活动，非常适于农村幼儿园，也得利于改变单一的、封闭式的课堂教育形式。为此，将底结构活动中制作的面泥小花进行拓展，有效开展高结构活动能使幼儿的学习兴趣递增，不同的新经验得到提升。本次活动“种花”就是将材料进行拓展，使幼儿在数的情景操作中尝试运用ab模式进行排序。

在活动中我主要采用了问题情景层层入的方式，如一开始教师带领幼儿来到小花园中问：“你觉得小花园怎么样？是谁飞来了，咦，怎么又飞走了？”就将幼儿对春天的各种感受进行了大胆的表达，帮助幼儿整合了各种春天的经验。

之后在师幼讨论中：“你们知道蝴蝶姑娘最喜欢怎么样的花园？”很好的激起了幼儿对有规律种花的想法与兴趣。再通过个别幼儿对操作材料的示范与讲解，使每位幼儿清晰、正确地了解了有规律种花的要点，再后幼儿在自主选择教师提供的各种材料互动中（平日幼儿在区域活动中塑造的各种小

花及人手一份的模式卡、小花盆等），充分给予了每位幼儿大量实践操作的机会。同时，幼儿在运用ab模式排序帮助蝴蝶建造花园的程中又提升了按颜色、按大小、种类种花的方法，从而使幼儿在游戏情景中自主探索、实践中达成活动目标。在最后的环节中，幼儿自由地在唱唱跳跳中表现出了对春天的喜爱之情，也使活动达到了高潮，并且帮助幼儿获得了各种能力的发展。

幼儿园公开课数学教案篇四

- 1、通过活动，学习7的形成，数数，认识数字7。
- 2、培养幼儿的观察力。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。

小兔子一只，不同的萝卜7个。

幼儿通过观察，找出物体的不同之处，能说出7的不同形成。

一、复习6以内数的形成

出示小兔子：小兔子去菜场买菜，他要买自己最喜欢吃的菜，他会买什么呢？

出示1个萝卜，提问：几个萝卜？用数字几表示？

幼儿回答。

教师又往小兔的手里添上一个萝卜提问：现在小兔手里有几个萝卜？用一句好听的话来说。

引导幼儿说出1添上1就是2。

以此类推复习6以内数的形成。

二、学习7的形成

1、师：小兔的篮子里买了6个萝卜，他又拿了一个萝卜，现在是几个萝卜？(7个)

谁能用一句好听的话来说？

6个萝卜添上1个后来拿的萝卜就是7个萝卜，6添上1就是7。

2、7个萝卜有什么不一样的地方吗？引导幼儿观察萝卜的不同，用一句好听的话来说。

例如：大小不一样，6个大萝卜添上1个小萝卜就是7个萝卜。(颜色不一样6个红的，1个白的。形状不一样6个圆形的，长萝卜)

三、学写数字7

师：说说7像什么？写写数字7。

《纲要》指出：活动内容“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”，强调了幼儿教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性。

在设计“7的形成”活动中，考虑到能引起孩子的喜爱、认同的教学具是吸引孩子的基本，以可爱鲜艳、夸张的幼儿熟悉和喜爱的动物、人物作为教学具，是符合中班孩子的心理需求。把枯燥、抽象、严谨的数学让孩子掌握，还要有新颖有趣的环节和语言来引起孩子的注意，并让孩子们积极的去想、说、做。我依据《纲要》的要求，遵循中班幼儿的认知发展

学习规律，将数学活动与有效的故事情景互为整合，让幼儿学会把获得的数学知识解决生活中的问题。

在这次活动设计中，为了能更加引起孩子的注意力，在教具的制作方面，用了小朋友熟悉的故事“白雪公主和七个小矮人”，在活动过程中引用简单对话等语言来吸引孩子，贯穿始终的情景创设使活动充满童趣，整个活动目标明确，层次清晰，从情景激趣——送给小矮人礼物——送给幼儿礼物(幼儿操作)，环环相扣，层层递进，达到了预期的目的和效果。在活动中由于材料的丰富，使幼儿对数学的学习不再是抽象的数学，而是乐意的学习。

第一环节我先出示了幼儿喜爱的白雪公主和七个小矮人，让幼儿很自然地点数小矮人的人数，这个环节是对6以内的形成进行复习，并在此基础上初步了解7的形成。

第二环节白雪公主给七个小矮人准备的礼物，在这个环节我设计了礼物和小矮人不一样多，都多少呢？大家帮他们数数，可以在心里数，也可以和边上的小朋友小声的说说，数完后，请举手告诉大家。掌握目测、点数7以内的物体数量。从而让幼儿进一步了解7以内数量的多少关系，在一个添上一个的过程中，进一步感知7的形成，进一步了解7的实际意义。

小百科：7，阿拉伯数字，是6与8之间的绿色自然数、第四个质数、奇数之一。

幼儿园公开课数学教案篇五

绘本《一颗纽扣》的故事描写了一只小老鼠在路边捡到了一颗纽扣，为了寻找失主，逐个地去询问动物朋友，直到最后根据纽扣的特征将其送还给自己妈妈，教育幼儿要向小老鼠学习，主动帮助别人，捡到东西要及时归还失主。

颜色、形状、大小、数量等多维度特征的比较和配对。如：

一维——“纽扣颜色一样吗”、二维——“纽扣的颜色相同，形状是否一致”、三维——“纽扣的颜色形状相同，大小也要一模一样。”、四维——“纽扣不光颜色、形状、大小要一样，连纽洞的数量都要相同。”

1. 学说故事中的对话，尝试按纽扣的特征（色、形、大小、洞的数量）进行配对。
2. 乐意帮助别人，知道捡到东西后要归还，并学习寻找失主。

ppt□塑封好的衣服、纽扣等

一、引起兴趣

1. 一起来看个动画片，名字叫《一颗纽扣□(ppt')□
2. 你们身上有没有纽扣？在哪儿？
3. 《一颗纽扣》会是个怎样的故事？一起来看一看。

二. 观看ppt□听故事

ppt1/天气真好，一只小老鼠出来散步，走着走着，前面滚来了一颗纽扣。

师：这是一颗怎样的纽扣？谁能连起来说说看？

小结

这是一颗白色的、圆圆的、有四个洞洞的纽扣。

ppt2/他先找到了小狗。他问：“小狗你好，我捡到了一颗……纽扣，是你丢的吗？”

师：是小狗的吗？从哪里看出来的？

ppt3/小老鼠又找到了小兔，他问：“小兔你好，我捡到了一颗……纽扣，是你丢的

吗？”小兔用放大镜仔细瞧了瞧，连忙摇摇手。

师：你们觉得是小兔的吗？猜猜小兔会怎么说。

ppt4/看，这次小老鼠遇到了谁？（向幼儿解释蟋蟀是什么样的动物。）

小老鼠又找到了大象和蟋蟀，问：“大象、蟋蟀你们好，我捡到了一颗……纽扣，是你们丢的吗？”

师：你觉得可能是他们丢的吗？为什么么？

大象、蟋蟀想了想自己的纽扣都摇了摇头。“这次为什么又不对了呢？”小老鼠想不明白了。

师：大象、蟋蟀会怎么说呢？

活动1

ppt5/告别了两位朋友，小老鼠继续往前走，这次他遇到了小刺猬。

师：他会怎么问呢？谁来学学看。

师：如果你是小刺猬，会怎么回答呢？

放大点看看仔细。

ppt6/所有的朋友都问过了，可就是没找到纽扣的主人。小老

鼠只好拿着纽扣回家

师：他是怎么闻的？我们一起来学学小老鼠的话。

师：放到哪里？

师：什么地方是一样的？

ppt7/“小宝贝，谢谢你！你真是个爱动脑筋又会帮助别人的好孩子。”妈妈说完还在小老鼠的头上亲了又亲。

三、幼儿操作，一起帮助小动物找纽扣

2. 集体操作。

草地上有一些纽扣，你们每人也去捡一颗纽扣，看看自己捡到的是什么样子的？和旁边小朋友说一说。然后每人去找一找、问一问，这颗纽扣是谁丢的？帮小动物把纽扣装上去。

3. 验证讲评。

四、延伸

q□你们都帮助那些小动物找到自己丢失的纽扣，现在老师手里也捡到了一颗纽扣，会是谁的？我们出去找找看。

活动的反思：

通过屡次的实践与修改，这个活动显得愈发的成熟和完善。不仅教育了孩子捡到东西要归还失主，同时还培养了孩子多维度观察的细致性。比如：从颜色、形状、大小、细微特征等方面进行辨别和配对，课堂效果非常好。究其成功的原因，我觉得“有趣”与“有效”两点非常重要。

一、注重活动的趣味性

首先，我在环节设计上更加地忠于原著，注重故事的完整性，以“一颗纽扣”来贯穿活动始终。让小班幼儿在参与听故事、跟随小老鼠送还纽扣的过程中步步深入，一次次去问遇到的朋友“这是你的纽扣吗？”这一情景设计符合幼儿喜欢听和学故事中重复语言的特点，所以他们会很有兴趣地投入活动。当妈妈亲亲小老鼠，夸奖它时，孩子的情感也得到了满足。在听完故事、孩子意犹未尽时，又设计了满足幼儿仿效小老鼠捡到一颗纽扣去送还失主的情景和活动，将故事做了延续，这既是孩子的需要，又是整个活动设计的有趣之处。最后是在每个孩子把“捡到”的一颗纽扣送还给失主的愉快情绪中结束，整个活动格外地顺畅。其次，由于故事中有许多次小老鼠与动物朋友的对话，教师通过语气语调的变化，配上相应的神态和动作，根据故事情节有所起伏，让整个故事显得更加生动。

二、体现活动的有效性，突出重难点

绘本融入数学内容除了要体现“有趣”，更要做到“有效”，即作品的教育作用要为孩子接受，融入的数学内容要能“落到孩子身上”。为此，在基本保持故事原著主要情节的前提下，将原来的与动物相匹配的实物纽扣改成不同形状的、洞眼数量不同的纽扣；还将故事中角色进行了删减，保证活动既时间紧凑又能使情节有多次重复。在这个活动中，幼儿观察纽扣的特征，加以辨别并进行配对是活动的重点，小老鼠每一次询问一个小动物，孩子们就比原先多了一个维度上的认识：“纽扣必须颜色一样”、“纽扣不光颜色要一样，形状也要一样的”、“除了颜色、形状，洞洞的数量也要看仔细”……“要找到相同的纽扣，所有的地方都必须一模一样的”。上述这种分步走的认知方式非常符合幼儿的年龄特点。

在难点设置上：幼儿只能表达纽扣的单独特征，如“这是一颗白色的纽扣”、“这是一颗圆形的纽扣”……而无法将几

个维度的特征连贯地进行表述。所以，为了有效地分解难点，每一次教师都借助小老鼠的问话来加以强化。“××，你好，我捡到了一颗白白的、圆圆的、上面有四个洞洞的纽扣，是你丢的吗？”从跟着小老鼠说说，到学一学小老鼠的话，再到自己拿一颗纽扣试着去问问小动物，幼儿说的句子越来越长，几次下来渐渐地能将几个特征都说清楚了。

活动1

附故事内容

天气真好，一只小老鼠出来散步，走着走着，前面滚来了一颗纽扣。会是谁丢的呢？丢纽扣的人一定很着急吧！小老鼠决定去问问他的朋友们。他先找到了小狗。他问：“小狗你好，我捡到了一颗……纽扣，是你丢的吗？”小狗说：“谢谢你！我的纽扣是黄色的，你的纽扣是白色的，所以这不是我丢的。”小老鼠又找到了小兔，他问：“小兔你好，我捡到了一颗……纽扣，是你丢的吗？”小兔用放大镜仔细瞧了瞧，连忙摇摇手。“谁说不是的？你的纽扣明明是白色的呀！”小老鼠又找到了大象、蟋蟀、小刺猬，可都不是他们的。小老鼠只好拿着纽扣回家了，小老鼠一抬头，突然发现：咦？妈妈的衣服怎么也少了颗纽扣呀？原来纽扣是妈妈的呀！

幼儿园公开课数学教案篇六

- 1、初步认识人民币，知道人民币的面值。
 - 2、学习看钱币上的数字，知道钱币可以用来购买相应同等币值的商品。
 - 3、有钱币购买商品的愿望，体验自主购物的快乐。
- 1、与在超市做营业员的家长做好事先的购物安排。

2、请家长为孩子准备不同币值的人民币10元。

3、实物投影仪。

教师出示一些学习用品：小朋友你们用的这些东西是谁给你买？你们想不想自己学着到商店里去买呢？想自己去买，就必须认识钱，现在我们来一起认识钱。

(1) 请小朋友摸摸、捏捏、看看这些钱有什么不一样？

(2) 幼儿操作回答，教师总结：圆圆的、硬硬的叫硬币。长方形的，像纸一样的叫纸币。

(3) 请幼儿把纸币和硬币分开。

(1) 观察硬币的不同

请幼儿观察1元、5角、……的硬币，说说它们有什么不同？

教师小结：这些硬币的大小不一样、颜色不一样、图案不一样、数字不一样。

(2) 认识硬币的面值

幼儿认识硬币的面值，每个硬币上都有一个数字，数字后面有个字。教师取一枚硬币放在投影仪上，请幼儿观察。这里有数字“1”，后面有一字“元”，这枚硬币是1元，用同样的方法认识其它面值硬币。

(3) 认识纸币的面值

通过玩《纸币找朋友》的游戏来认识纸币的面值。

玩游戏《看谁拿得对》：教师说出1元内的某种人民币的名称，幼儿迅速从学具盒中取出相应的硬币和纸币。

玩法：一名教师扮银行工作人员，一名教师扮商店营业员，幼儿扮顾客，幼儿去银行取钱（不超过1元），再去商店买物品，想好买什么。游戏可变换角色进行。可请能力强的幼儿扮演银行工作人员和商店营业员。

（1）请幼儿讨论：你用多少钱买了什么东西？

（2）买东西剩的钱该怎么办？

（3）教育幼儿要爱护人民币，不要乱花钱。

1、教师带幼儿到超市购物。

2、家长为幼儿提供购买物品的机会，教育幼儿要爱护人民币。

幼儿园公开课数学教案篇七

一、设计意图：

新的一年即将到来，在老师给孩子们渗透新年和幼小衔接的一些知识时，很多孩子提出了这样一个问题：“老师，一年是多久呀？几个月是多长时间啊？有多少天呢？”幼儿对于“年、月、日”这样抽象的要领掌握起来有很大难度，而数学教育能激发孩子多方面智能的发展，因此，我从孩子们的问题入手，设计了“年妈妈的一家”这个活动，将“年、月、日”人物化并带入到故事中，设计十二座漂亮的月房子，以礼物的“形式”出现，以童话般的生动形象展示12个月、大月、小月、365个日娃娃，使原来抽象、复杂的概念变得具体、简明、易于理解。

二、活动目标：

1、初步理解年、月、日的概念，感知年、月、日之间的关系；了解一年有12个月，一个月有30(31)天，一年共有365天。

2、通过游戏，知道挂历等是记录或查看日期的工具；学习查看它们的方法。

3、培养幼儿观察和想象能力。

三、活动准备：

四、活动过程：

(一)、以到朋友家做客的形式，引导幼儿观察十二座“房子”，引起兴趣。

说一说，你发现了什么、哪几座房子大，哪几座房子小，最小的是哪一座房子？

(二)、以“年妈妈”赠礼物的方式，出示数学卡：12、28、30、31、365，猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

1、幼儿摆弄数字卡并认读。

2、你认为数字与房子有什么关系？(鼓励幼儿大胆想象)

(三)、讲述故事，帮助幼儿理解年、月、日的概念，了解数字之间的关系。

1、教师利用大字卡(逐一出示)讲述故事，在讲述过程中，设置问题，引导幼儿发现大、小“房子”里日娃娃数量的差异和联系。

五、学习查看年历的方法。

1、认识日历、台历和挂历。

2、学习查看年历的方法：认识年份、生肖、月份、幼儿尝试在日历上找节日和自己的生日(例如：五一、六一)。

附故事：

年妈妈的孩子真多呀！她给孩子起了一个奇怪的名字叫做“日”。年妈妈到底有多少个“日”娃娃呢？数呀数呀，一共有365个日娃娃。

这365个日娃娃住在一起吗？不不，那么多的日娃娃挤在一起怎么能行呢？于是，年妈妈就为它们盖了12座小房子，让所有的日娃娃分别住到这12座房子里，并且给这些房子起名：一月，二月。三月……十二月。

咦？这些房子怎么看起来有的大，有的小？而且还有一座顶小顶小的房子，这究竟是怎么回事啊？原来，一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月房子住的娃娃多一些每座有31个日娃娃。四月、六月、九月、十一月房子里住的日娃娃少点儿，每座有30个娃娃。那座顶小的二月房子里只住了28个日娃娃。

幼儿园公开课数学教案篇八

- 1、学习3的减法，理解每幅图之间的数量关系，进一步学习“走掉”，“还剩”的含义。
- 2、能用简洁明了的语言讲述减法算式所表述的图意。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

场景图片，蝴蝶图片和鸽子图片若干。

一、学习看图列算式3的减法

- 1。出示三幅图：这三幅图讲了一件事情，谁能用一句完整的

话讲清楚。

谁会把每幅图用一句话讲清楚？第二幅怎样讲？

2. 请一幼儿书写算式：我们用一道怎样的算式把这件事记下来呢？

3. 集体检验操作结果，并说说这些数字都表示什么意思？“—”呢？“=”呢？

4. 幼儿看算式编题：谁能看着这个算式来说一件事情呢？

5. （再次出示另外三幅图）这三幅图也说了一件事情，谁来说说看？（请个别幼儿讲述图意）

6. 谁会用一道算式把这件事记下来呢？（请一幼儿操作）

7. 集体验证，大家来读一读吧！（幼儿集体读算式）

8. 幼儿观察找出两道算式题之间的秘密。

师小结：原来减法算式的朋友题是第一个数字不变，等号前后的两个数字进行交换。

二、幼儿操作

练习一：看三幅图列算式，分合式填补数。

练习二：看点子列算式，看算式填空。

（1）教师交代作业要求。

（2）幼儿作业，教师巡回指导。

三、作业评价。

交流作业，进行更正。

四、结束部分

- 1、在本次教学活动中，幼儿们学习激情很高，互动很好！
- 2、我发现对于数学活动，我们应该多以游戏和出示教具等实物更加生动、形象的讲解，这样会让幼儿能容易接受，获取知识。

幼儿园公开课数学教案篇九

- 1、复习认识圆形、正方形和三角形；
- 2、通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣；
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

复习认识以上三种图形；

掌握以上三种图形的特征；

用圆形、三角形、正方形拼成的小鱼图片，场地上画三个大的圆形、三角形、正方形。

- 1、出示图片，引导幼儿观察后进行提问，复习三种图形的名称。
- 2、通过提问复习三种图形的特征。
- 3、出示正方形，让幼儿想一想，正方形如何才能变成三角形。提升幼儿已有的知识经验，鼓励幼儿自己动手操作和探究。

4、游戏“快乐的小鱼”。老师和孩子们扮演小鱼，让幼儿听指令游到相应的池塘里。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。