

最新高中政治课听课心得体会 生活化教学高中政治课听课心得体会(实用8篇)

通过总结工作心得，我们可以发现自己的优点和不足，从而更好地提高自己的工作能力。看看下面这些读书心得，或许能够为你写作提供一些新的角度和灵感。

高中政治课听课心得体会篇一

摘要：在新课改前提下，高中思想政治教学生活化对于思想政治教育有效性发挥着重要作用。高中思想政治教学生活化是以生活为基础，以课程内容为支撑，回归生活世界，将教学与生活紧密联系。不断地尝试和思考思想政治课教学如何回归生活的问题。

关键词：高中思想政治课；教学；生活化

高中思想政治教育，不仅要传授理论知识，还要将理论与实践相结合，通过各种有效的方法，提高思想政治教育的有效性，使得思想政治教育真正发挥作用。随着教育的不断深化，思想政治课教学的生活化，对于提高思想政治课教学效果，提升学生的思想认识都发挥着重要作用。因此，教师在教学过程中，在传授学生理论知识的过程中，还要帮助学生认识和体验生活，使教学回归自然，只有这样，思想政治教育的作用才能够得到有效发挥。

思想政治课教学生活化的意义

高中思想政治课教学，教学目的就是为了提高学生的综合素质，促进学生全面发展。思想政治课教学生活化，不仅有利于教育回归生活，科学践行教学生活化思想，同时，也有利于在全社会广泛传播杜威、陶行知的生活教育思想。另外，思想政治教育生活化，还有利于结合当前教育实践，阐释教

学生活化的理论内涵，从而进一步推动这一思想向着科学、现实的方向发展。思想政治课教学生活化，还有利于思想政治课新课程改革，为高中新课改提供理论指导。引导教师转变教育理念，不断创新教学模式，使教育资源能够更加贴近学生的生活，以生活为基础，以课程内容为支撑，回归生活世界，将教学与生活紧密联系，以学生为主体，以学科知识为本位，在更加科学的基础上，提高教学的有效性。思想政治课教学生活化，还有利于思想政治教育的有效性，为思想政治课教学提供具体的方法论指导。虽然在新课改前提下，思想政治课教学获得了一些改善，但是，教学效果并不理想。从整体上看，思想政治课教学脱离生活是一种普遍现象。思想政治课的育人功能没有得到有效发挥。思想政治课教学生活化，不仅能够激发学生体验生活，同时，还能够帮助学生认识和体验生活，使教学回归自然，提高思想政治课教学的实效性。

二、高中思想政治课教学生活化途径

要想实现教学生活化，首先，要抛弃传统的教学方法，树立科学的教学理念，在教学过程中，以学生为主体，激发学生的兴趣，教学结合实践，使思想政治教学贴近生活，立足于学生的生活进行熏陶，促进学生综合素质的提升。所以，思想政治课教学，一定要与时俱进，将教学与生活紧密结合，树立科学的教育理念，实现思想政治教育的目标。兴趣是学生获得知识、提高主观能动性最有效的途径。将教学与生活相结合，有利于吸引学生的注意力，诱发学生的学习动力，使学生能够全神贯注地投入学习。有了兴趣，学生能够更好地吸收和消化教学过程中教师发出的信息，所以，在导入新课时，教师都会寻找一些有效的方法，激发学生的兴趣，而课堂教学生活化，就是一个非常好的方法，从生活中的一些事物谈起，吸引学生的注意力，然后有效引导学生进行学习，提高教学效果，达到教学目的。教学生活化的形式丰富多样，在教学过程中，教师要发扬平等、民主的精神，营造一种和谐的课堂氛围，在授课形式上，不仅要利用现代教育技术，

在课堂教学中营造和谐的生活情景，同时，还要设计一些生活话题，让学生融入其中，探究生活，思考生活，谈谈自己对于各种生活现象的看法。将课本知识和生活话题相联系，并利用所学知识分析社会现象，通过教育生活化，达到学以致用目的。

思想政治课教学生活化，对于培养学生课堂兴趣、促进学生理论联系实际、提高思想政治教育实效性都具有重要意义。

参考文献：

高中政治课听课心得体会篇二

20xx年8月1-2日我参加了高唐县教体局组织的思想品德教师培训，通过听报告，收获很大，获益匪浅。这次培训让我学到了许多先进的教育教学手段，开拓了视野，更让我看到了自己的差距与不足。下面我就谈谈本次培训的几点收获。

新时期，中学生思想政治教育面临许多新情况、新问题、新挑战，道德与法治课是开展中学生思想品德教育的主渠道，事关培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。作为人民教师，要增强工作责任感和使命感，加强理论学习，提高师德修养和教学水平，要结合学生实际，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程；坚持以人为本，以理服人，以情感人，针对中学生关注的热点难点问题，及时解惑释疑、教育引导，努力把思想品德课上成学生真心喜爱、终身受益的课程。

要让学生积极参与到学习中来，真正发挥学生的主体作用，在课堂中积极开展师生、学生互动。让学生在观察，活动中得到情感的体验，以符合新课程中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，才能给学生更多的思考和自我感悟的空间，发

挥教师的主导作用。

教学过程中出示自学提纲，发挥学生主体地位，让学生自主学习，教师导学释疑解难，让学生在掌握获取知识的方法中，提高自己的各种能力。通过教材分析确定教学目标和内容、重点、难点，以及对一些内容进行必要的删减、调换或补充；通过学情分析可了解学生个体差异、学生已有经验，把握学生认知水平，从而较切合实际地确定教学的起点、深度和广度，并树立与每课相适应的教学理念。教师应有针对性地布置贴近学生生活实际，增强学生心理素质、道德素质、法律知识，具有现实意义和可操作性的作业，让学生在感性认识中成为一名合格的中学生。

上好道德与法治课，学生的学习兴趣非常重要。初中生具有好动、善疑、形象思维能力强、注意力不易持久的特点。在这一阶段，他们能掌握一些基本的抽象概念。不过在掌握复杂的抽象概念时，他们仍需要具体形象的支持。如果没有具体形象作支持，他们往往不能正确领会这些概念。初中思想品德课具有一定的理论性、思想性，许多概念都比较抽象。这就要求教师在讲授时一定要生动、形象、具体、深入浅出，循循善诱，激发学生学习思想品德的兴趣。

总之，通过这次思想政治课培训我有很多的收获，非常感谢领导给我提供学习的机会，新课改的道路是漫长的，在今后的学习中我会不断向老师们学习，不断提升自身素质，努力促进自己的专业成长，让自己的课堂教学越来越成熟。

高中政治课听课心得体会篇三

(吉林省梨树县第一高级中学)

所学的思想政治知识思考分析和解决问题的方式，能够培养学生养成正

二是必须注意教学目标的层次性，贴近学生生活，以适应高中思想政治

三 有效创设生活化学习方式

在新课程理念指导下的教学，必须坚持以学生为中心，与生活实际相

生的学习积极性

策 这样不仅学习了新的知识，而且将相关知识有效地运用到生活实际

二 学习过程与生活现象相联系

透支问题 因为这些问题都源于生活，学生会感到比较亲切，就会比较感

处理，不仅能够最大可能地提高学生的学习积极性和主动性，而且能够优 思想碰撞的过程

譬如，在进行消费观问题讨论时，教师可以先列举出

化课堂结构，提升课堂的实效性 因此，在高中思想政治教学中，应该加强

如让 消费观，懂得科学合理地理财

在剖析生

活素材时，应该创设模拟性情境

又如，在学习完企业兼并和破产的相关知识后，教师请有

兴趣的同学对威力洗衣机的发展历程提出建议

通过这样让学生运用

术研究),):

[] 王士友, 杨雷高中思想政治课教学生活化路径解析 []
苏州教育

学院学报, () :

参考文献:

[] 杜娜高中思想政治课教学生活化略谈 [] 群文天地, () :

高中政治课听课心得体会篇四

一、教学目标多维度

每一次教学操作之前, 制定教学目标是不可或缺的, 教学目标对整个教学起着导向性的作用, 是课堂教与学的出发点和归宿, 教学目标是整个教学过程的灵魂和关键要求, 直接影响着教学的实效。所以一堂课关键性的第一步就是要确立明确合理的教学目标。加德纳的多元智能理论指出每一个个体都有着相对独立的多种智能, 教育应该关注人的全面发展。贯彻生活化的教学理念, 教学目标的设计应从一维转向多维, 从着眼应试需要转变成着眼于学生的终身发展。教师不仅要注重知识传授、发展学生能力, 更要关照学生的精神世界, 尤其是要关注情感需要, 正确价值观的树立。

1. 知识技能目标生活化

道德认知是道德发展的基础, 它是道德情感、道德意志和道德行为形成和发展的基础。新课程改革以来, 强调要优化教学的过程和方法以培养的学生的能力, 要培养学生积极的情感、态度价值观, 但知识的掌握仍然是处于基础地位的, 使

学生掌握基础知识和基本技能仍是思想政治课重要的教学目标。

2. 过程、能力与方法目标生活化

知识运用于指导生活、创造更好的生活，知识的价值才有得以实现。生活化教学使学生在生活化的教学情境中，调动生活事例和学生已有的生活经验，思考问题，解决问题，生成知识。生活化教学力求使学生在课堂学习和社会实践的过程中，懂得发现生活中的问题，并通过收集、整理和分析各种信息，运用自主学习或合作探究的学习方法，在马克思主义的基本观点和方法的指导下，辩证思维、剖析和解决现实的生活问题，收获新的知识和技能。

3. 情感态度与价值观目标生活化

树立正确情感态度价值观对于青少年的成长发挥着巨大的作用。生活化教学应在各种教学活动中，通过情境创造，制造价值冲突和求知欲望，引发学生的学习需求，使学生在探究学习的过程中获得积极的情感体验，在对社会事例进行分析和评价的过程中懂得取舍，在价值取舍中，懂得统筹兼顾，正确权衡个人利益和集体利益、人类利益与自然利益、科学价值与人文价值，形成正确的三观和良好的思想品德。

二、教学内容生活化

1. 教学内容增加更多的生活常识

从教材编写角度来说，教材的内容是不可能完全生活化的，思想政治课作为一门学科，其知识必然具有一定的抽象性和理论性。但理论来源于生活，在生活中我们常常可以在理论层次上找到有关的生活性知识。杜威指出儿童所关心的事物，由于他的生活所带来的个人的和社会的利益的统一性而结合在一起。为了使教材的内容更加生活化，应该添加一些更为

生活并且有必要的教学内容，这可以丰富原有的知识内容，可以帮助学生更好地理解知识，也可以引导学生在生活中如何运用所学的理论知识。

2. 教学内容要联系生活

“科学的教材代表经验发展的某一阶段或状态。”也就是说教师要将现有的教材和经验联系起来，使其成为经验的一部分。这个经验，杜威强调必须是儿童现有的经验，否则即便引发学生的兴趣，也会由于脱离学生经验而使得知识难以消化，所以教学必须联系学生的实际生活。

三、教学过程生活化

高中思想政治课生活化的教学过程是灵活多变的，但也是有一定的规律可循的。笔者在这里结合教学实践和资料研究，力图构建一个可行适用的高中思想政治课生活化教学过程，主要包括六个方面。

1. 创设生活情境，激发思维

高中思想政治课生活化教学的第一步就是将与学生的生活有足够的联系生活情境引入课堂教学，引发学生的认知冲突，引起富有思想的问题，激发学生的思维。杜威指出教材超越儿童经验和理解能力，怎么办呢，教师就要创造一个能到达预期目标的活动或情境，使他们在自己的活动中不可避免地朝着希望的方向走。情境必须可以实现预期希望达到的目标，使学生获得一定的知识和技能，有助于发展学生各方面的能力，培养学生积极的情感、态度和价值观。

2. 调动生活经验，提供思维资料

对于问题的思考，需要一定的思维资料，思想政治课具有一定的抽象性，为了使学生更好地理解教材内容，必须联系已

有经验。杜威说记忆、观察、阅读和传达都是提供思维材料的途径，具体采取什么途径是根据所要解决问题的特点和个人已有的经验决定的。作为教师，教师虽然不再把现成的教材提供给学生，但是这并不代表他要保持沉默，而是共同参与学生的活动，帮助学生获得或唤起学生的直接经验。学生可以直接获取经验，也可以通过间接的途径获取经验。对于教师来说，也可以向学生提供一些经验，调动和开发自己的经验的同时通过其他各种方法获得相关资源。

3. 创设生活问题，引发思考

思想政治课具有较强的理论性和抽象性，我们不难发现一些教师的很多问题是就理论在说理论；一些教师让学生自己先阅读教学内容，然后通过问题让学生找出知识点，一节课就这样结束了，这样往往不能使学生信服。所以要引发有效的问题，就要创设贴近学生生活的教学情境，联系学生平时也会思考的一些问题，根据教学的需要提出层次递进、难度适宜的问题。这些问题可以是教师提出的，也可以是学生提出的。

4. 生活化作业，学以致用

“知、信、行”是思想政治课的目标，但现在往往是知而不信，信而不行。长期以来，学生们早已习惯于将学习的目的简单的归为回答问题、应付考试。为了培养学生学以致用的方法和能力，为了使知识得以“学以致用，知行合一”，教师可以布置生活化的作业，引导学生运用知识、培养能力。生活化作业按资料的获取形式可以分为两类，一类是直接运用型，一类是资料收集型。

新的课程改革把德育教育放在十分重要的地位，《基础教育改革纲要》中把德育目标作为重要的培养目标，上海的《课程方案》明确指出课程要“以德育为核心”。作为德育“三线一面”中的一线的思想政治课肩负着中重要的德育职责，

但很长一段时间以来，思想政治课都以知识性的说教为主，而笔者所受到的也是这种说教式的教育，在自己的潜意识下受到的是旧的教学模式的影响。在教育实践中，我发现一个旧课程下成长起来的新教师必须去用新课程理念和方法武装自身，用生活化的教学摆脱旧的教学模式的影响。

参考文献：

[2]贺伟;思想政治课教材呈现与创造性使用[j];中华民族教育;2008年09期

高中政治课听课心得体会篇五

摘要：在新课改前提下，高中思想政治教学生活化对于思想政治教育有效性发挥着重要作用。高中思想政治教学生活化是以生活为基础，以课程内容为支撑，回归生活世界，将教学与生活紧密联系。不断地尝试和思考思想政治课教学如何回归生活的问题。

关键词：高中思想政治课；教学；生活化

高中思想政治教育，不仅要传授理论知识，还要将理论与实践相结合，通过各种有效的方法，提高思想政治教育的有效性，使得思想政治教育真正发挥作用。随着教育的不断深化，思想政治课教学的生活化，对于提高思想政治课教学效果，提升学生的思想认识都发挥着重要作用。因此，教师在教学过程中，在传授学生理论知识的过程中，还要帮助学生认识和体验生活，使教学回归自然，只有这样，思想政治教育的作用才能够得到有效发挥。

一、思想政治课教学生活化的意义

高中思想政治课教学，教学目的就是为了提高学生的综合素质，促进学生全面发展。思想政治课教学生活化，不仅有利

于教育回归生活，科学践行教学生活化思想，同时，也有利于在全社会广泛传播杜威、陶行知的生活教育思想。另外，思想政治教育生活化，还有利于结合当前教育实践，阐释教学生活化的理论内涵，从而进一步推动这一思想向着科学、现实的方向发展。思想政治课教学生活化，还有利于思想政治课新课程改革，为高中新课改提供理论指导。引导教师转变教育理念，不断创新教学模式，使教育资源能够更加贴近学生的生活，以生活为基础，以课程内容为支撑，回归生活世界，将教学与生活紧密联系，以学生为主体，以学科知识为本位，在更加科学的基础上，提高教学的有效性。思想政治课教学生活化，还有利于思想政治教育的有效性，为思想政治课教学提供具体的方法论指导。虽然在新课改前提下，思想政治课教学获得了一些改善，但是，教学效果并不理想。从整体上看，思想政治课教学脱离生活是一种普遍现象。思想政治课的育人功能没有得到有效发挥。思想政治课教学生活化，不仅能够激发学生体验生活，同时，还能够帮助学生认识和体验生活，使教学回归自然，提高思想政治课教学的实效性。

二、高中思想政治课教学生活化途径

要想实现教学生活化，首先，要抛弃传统的教学方法，树立科学的教学理念，在教学过程中，以学生为主体，激发学生的兴趣，教学结合实践，使思想政治教学贴近生活，立足于学生的生活进行熏陶，促进学生综合素质的提升。所以，思想政治课教学，一定要与时俱进，将教学与生活紧密结合，树立科学的教育理念，实现思想政治教育的目标。兴趣是学生获得知识、提高主观能动性最有效的途径。将教学与生活相结合，有利于吸引学生的注意力，诱发学生的学习动力，使学生能够全神贯注地投入学习。有了兴趣，学生能够更好地吸收和消化教学过程中教师发出的信息，所以，在导入新课时，教师都会寻找一些有效的方法，激发学生的兴趣，而课堂教学生活化，就是一个非常好的方法，从生活中的一些事物谈起，吸引学生的注意力，然后有效引导学生进行学习，

提高教学效果，达到教学目的。教学生活化的形式丰富多样，在教学过程中，教师要发扬平等、民主的精神，营造一种和谐的课堂氛围，在授课形式上，不仅要利用现代教育技术，在课堂教学中营造和谐的生活情景，同时，还要设计一些生活话题，让学生融入其中，探究生活，思考生活，谈谈自己对于各种生活现象的看法。将课本知识和生活话题相联系，并利用所学知识分析社会现象，通过教育生活化，达到学以致用目的。

思想政治课教学生活化，对于培养学生课堂兴趣、促进学生理论联系实际、提高思想政治教育实效性都具有重要意义。

参考文献：

高中政治课听课心得体会篇六

(吉林省梨树县第一高级中学)

所学的政治知识思考分析和解决问题的方式，能够培养学生养成正

二是必须注意教学目标的层次性，贴近学生生活，以适应高中思想政

三有效创设生活化学习方式

在新课程理念指导下的教学，必须坚持以学生为中心，与生活实际相

生的学习积极性

策这样不仅学习了新的知识，而且将相关知识有效地运用到生活实际

二学习过程与生活现象相联系

透支问题因为这些问题都源于生活，学生会感到比较亲切，就会比较感

处理，不仅能够最大可能地提高学生的学习积极性和主动性，而且能够优思想碰撞的过程

譬如，在进行消费观问题讨论时，教师可以先列举出

化课堂结构，提升课堂的实效性因此，在高中思想政治教学中，应该加强

如让消费观，懂得科学合理地理财

在剖析生

活素材时，应该创设模拟性情境

又如，在学习完企业兼并和破产的相关知识后，教师请有

兴趣的同学对威力洗衣机的发展历程提出建议

通过这样让学生运用

术研究)，)：

[] 王士友，杨雷高中思想政治课教学生活化路径解析 []
苏州教育

学院学报，()：

参考文献：

[] 杜娜高中思想政治课教学生活化略谈 [] 群文天地，()：

高中政治课听课心得体会篇七

在学校的大力支持下,2014年3月20日,我有幸观摩了周倩、张薇薇、李海英、马后峰等八位教师的优质课,通过观摩这几节课,使我受益匪浅。下面谈谈我对这几节课的心得体会:

1. 精心设计课堂教学,准备充分

想给学生一滴水,教师就必须具备一桶水。这几天几位教师讲的课就充分印证了这句话。从每位教师的课堂教学中,我们能感受到教师的准备是相当充分的:不仅“备”教材,还“备”学生,从基础知识目标、思想教育目标到能力目标,都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

2. 注重教学导入---从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

4. 教学过程结构精密,时间分配恰当。

做到突出重点,突破难点。

5. 教师自身的良好素质是上好一堂课的重要前提和基本保证。

高中政治课听课心得体会篇八

一、教学目标多维度

每一次教学操作之前,制定教学目标是不可或缺的,教学目标对整个教学起着导向性的作用,是课堂教与学的出发点和归宿,教学目标是整个教学过程的灵魂和关键要求,直接影响着教学的实效。所以一堂课关键性的第一步就是要确立明确合理的教学目标。加德纳的多元智能理论指出每一个个体都有着相对独立的多种智能,教育应该关注人的全面发展。

贯彻生活化的教学理念，教学目标的设计应从一维转向多维，从着眼应试需要转变成着眼于学生的终身发展。教师不仅要注重知识传授、发展学生能力，更要关照学生的精神世界，尤其是要关注情感需要，正确价值观的树立。

1. 知识技能目标生活化

道德认知是道德发展的基础，它是道德情感、道德意志和道德行为形成和发展的基础。新课程改革以来，强调要优化教学的过程和方法以培养学生的能力，要培养学生积极的情感、态度价值观，但知识的掌握仍然是处于基础地位的，使学生掌握基础知识和基本技能仍是思想政治课重要的教学目标。

2. 过程、能力与方法目标生活化

知识运用于指导生活、创造更好的生活，知识的价值才有得以实现。生活化教学使学生在生活化的教学情境中，调动生活事例和学生已有的生活经验，思考问题，解决问题，生成知识。生活化教学力求使学生在课堂学习和社会实践的过程中，懂得发现生活中的问题，并通过收集、整理和分析各种信息，运用自主学习或合作探究的学习方法，在马克思主义的基本观点和方法的指导下，辩证思维、剖析和解决现实的生活问题，收获新的知识和技能。

3. 情感态度与价值观目标生活化

树立正确情感态度价值观对于青少年的成长发挥着巨大的作用。生活化教学应在各种教学活动中，通过情境创造，制造价值冲突和求知欲望，引发学生的学习需求，使学生在探究学习的过程中获得积极的情感体验，在对社会事例进行分析和评价的过程中懂得取舍，在价值取舍中，懂得统筹兼顾，正确权衡个人利益和集体利益、人类利益与自然利益、科学价值与人文价值，形成正确的三观和良好的思想品德。

二、教学内容生活化

1. 教学内容增加更多的生活常识

从教材编写角度来说，教材的内容是不可能完全生活化的，思想政治课作为一门学科，其知识必然具有一定的抽象性和理论性。但理论来源于生活，在生活中我们常常可以在理论层次上找到有关的生活性知识。杜威指出儿童所关心的事物，由于他的生活所带来的个人的和社会的利益的统一性而结合在一起。为了使教材的内容更加生活化，应该添加一些更为生活并且有必要的教学内容，这可以丰富原有的知识内容，可以帮助学生更好地理解知识，也可以引导学生在生活中如何运用所学的理论知识。

2. 教学内容要联系生活

“科学的教材代表经验发展的某一阶段或状态。”也就是说教师要将现有的教材和经验联系起来，使其成为经验的一部分。这个经验，杜威强调必须是儿童现有的经验，否则即便引发学生的兴趣，也会由于脱离学生经验而使得知识难以消化，所以教学必须联系学生的实际生活。

三、教学过程生活化

高中思想政治课生活化的教学过程是灵活多变的，但也是有一定的规律可循的。笔者在这里结合教学实践和资料研究，力图构建一个可行适用的高中思想政治课生活化教学过程，主要包括六个方面。

1. 创设生活情境，激发思维

高中思想政治课生活化教学的第一步就是将与学生的生活有足够的联系生活情境引入课堂教学，引发学生的认知冲突，引起富有思想的问题，激发学生的思维。杜威指出教材超越

儿童经验和理解能力，怎么办呢，教师就要创造一个能达到预期目标的活动或情境，使他们在自己的活动中不可避免地朝着希望的方向走。情境必须可以实现预期希望达到的目标，使学生获得一定的知识和技能，有助于发展学生各方面的能力，培养学生积极的情感、态度和价值观。

2. 调动生活经验，提供思维资料

对于问题的思考，需要一定的思维资料，思想政治课具有一定的抽象性，为了使學生更好地理解教材内容，必须联系已有经验。杜威说记忆、观察、阅读和传达都是提供思维材料的途径，具体采取什么途径是根据所要解决问题的特点和個人已有的经验决定的。作为教师，教师虽然不再把现成的教材提供给学生，但是这并不代表他要保持沉默，而是共同参与学生的活动，帮助学生获得或唤起学生的直接经验。学生可以直接获取经验，也可以通过间接的途径获取经验。对于教师来说，也可以向学生提供一些经验，调动和开发自己的经验的同时通过其他各种方法获得相关资源。

3. 创设生活问题，引发思考

思想政治课具有较强的理论性和抽象性，我们不难发现一些教师的很多问题是就理论在说理论；一些教师让学生自己先阅读教学内容，然后通过问题让学生找出知识点，一节课就这样结束了，这样往往不能使學生信服。所以要引发有效的问题，就要创设贴近学生生活的教学情境，联系学生平时也会思考的一些问题，根据教学的需要提出层次递进、难度适宜的问题。这些问题可以是教师提出的，也可以是学生提出的。

4. 生活化作业，学以致用

“知、信、行”是思想政治课的目标，但现在往往是知而不信，信而不行。长期以来，学生们早已习惯于将学习的目的

简单的归为回答问题、应付考试。为了培养学生学以致用的方法和能力，为了使知识得以“学以致用，知行合一”，教师可以布置生活化的作业，引导学生运用知识、培养能力。生活化作业按资料的获取形式可以分为两类，一类是直接运用型，一类是资料收集型。

新的课程改革把德育教育放在十分重要的地位，《基础教育改革纲要》中把德育目标作为重要的培养目标，上海的《课程方案》明确指出课程要“以德育为核心”。作为德育“三线一面”中的一线的思想政治课肩负着中重要的德育职责，但很长一段时间以来，思想政治课都以知识性的说教为主，而笔者所受到的也是这种说教式的教育，在自己的潜意识下受到的是旧的教学模式的影响。在教育实践中，我发现一个旧课程下成长起来的新教师必须去用新课程理念和方法武装自身，用生活化的教学摆脱旧的教学模式的影响。

参考文献：

[2]贺伟;思想政治课教材呈现与创造性使用[j];中华民族教育;2008年09期