

2023年小组合作教学模式反思 初中数学

小组合作学习教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小组合作教学模式反思篇一

长时间坚持一种行为，会形成一种习惯，长时间坚持一种习惯会形成一种性格，长时间坚持一种性格会决定孩子的前途和命运。

——摘记

至于小组合作早在几年前，也兴师动众的分组拉桌子，合作体现在了某个问题的探讨，但慢慢也就放弃了，桌子又回归了原来，课堂也重新变回了灌输。

现在再次面临到教学现状的挑战，传统的教学让我们开始反思，教育到底是在教书还是在育人？我们只是成就了一小部分人，而那些大部分，则把这样的课堂看成了一种折磨，一种煎熬。

重新分组，但这次开始更多的改变，学习的真正开始，学习探索，学习知识，学习合作，学习表达自己。学生长时间坚持合作，会形成一种习惯，长时间坚持一种合作会形成一种性格，长时间坚持一种性格会决定孩子的前途和命运。

小组合作教学模式反思篇二

新的课程标准指出，数学知识的学习都要力求从学生已有的生活经验、生活实际出发，以他们熟悉的、最感兴趣的、最常见的情境引入学习主题，要善于从生活中发现数学。这样更易为学生所接受，达到事半功倍的效果。同时我们所教的学生又最终要走向社会，要成为会做事的人，把数学用于生活更是我们数学教师长远的教育教学目标之一。

新的教材、新的理念、新的时代对教师提出了更高的要求。教师的基本功的含义更为广泛了，它不仅包括了我们过去所要求的表达能力、应变能力、组织能力、对教材的把握能力等，更为重要的是我们再也不能“两耳不闻窗外事，一心只教圣贤书”了，而是要广闻博识，让学生成为对社会有用的人是我们教育的终级目标。

所以说，在我们的七年级中实施小组合作学习，最主要的就是叫是如何引导学生对于我们的学习形式产生兴趣，并能够很好的与老师达成和谐共进的默契，只有这样，我们的课堂才能走出高效、自主的新路子！

教学反思——对“小组合作学习”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小组合作教学模式反思篇三

“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的’一种有效方法,也是当前引导学生主动学习的重要途径.小组合作学习正处于探索阶段,还存在一些问题.本文作者结合教学实践,谈谈对小组合作学习实践的思考与建议.

作者: 于建国作者单位: 秦皇岛市海港区萃文中学, 河北, 秦皇岛, 066000刊名: 考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年, 卷(期): “ ” (12)分类号□g42关键词: 小组合作学习思考建议

小组合作教学模式反思篇四

说起合作学习刚开始我总是认为一年级的孩子还太小,自己还管不了自己,什么都不懂,根本不会合作。其实,专家研究证明这种观点是错误的。因为,在幼儿阶段,儿童对合作选择的认知已经达到了较高的水平,其中超过一半的幼儿知道在面对问题时可以通过与同伴合作解决,这说明孩子已经有了合作本领。学习和游戏是相通的,在担任了学校小班化教学的任务后,我明确了任务,我也要教会孩子在学习中的合作,帮助孩子养成合作学习的习惯。回顾在一年级语文教学中的实践,谈谈自己的几点不成熟的做法:

一、识字学习中的合作:

1. 找生字词: 同桌对照一下找的一样吗? 如果不一样一起读读生字所在的句子, 商量一下该怎样组词正确。这是最简单的合作, 孩子们都愿意去做, 且都有能力做, 可以说是简单的合作热身。
2. 学生字词: 教师出示生字词以后, 同桌你读一个, 我读一

个，如有不对的地方给对方纠正后再让对方读一读，读完后同桌交换读。这个过程即是认识的过程又是检查监督的过程，这是要求稍高一些的合作学习。

3. 去掉熟字读生字：请同桌两个人互相说说这些字是怎么记住的，然后互相读给对方听；或小组内说说科学记字的方法。

二、写字中的合作：

1、同桌一起空写田字格里的字（学生已经有了一定的写字经验，如果写的一样就说明正确，如果不一样讨论一下错在哪里？）

2、同桌把生字卡片上自己认识的词语读给对方听，即巩固自己已经认识的字词，又互相补充了对方认识。

3、小组互相监督平时的读写姿势、纪律情况、发言情况等，周五班会上学习习惯互评打分。

三、阅读学习中的合作：

1. 同桌对照一下自然段序号标注的一样吗？不一样的找一找问题在哪儿？

2. 同桌每人读一个自然段，不正确的地方马上给对方纠正，然后再读这个地方。

3. 小组内每人读一个自然段，不正确的地方纠正后再读。

4. 小组内分角色朗读，小组长分好工。（为今后真正的小组合作打基础，树立小组长威信）

为了让学生尽快学会合作学习，我把竞争也引入课堂，让学生在合作与竞争中快速记住汉字，在合作与竞争中正确阅读课文，在生生的互相帮助和提醒中不断进步，这样的上课效

果甚佳，我发现所有学生合作学习的这一刻精力是高度集中的，思维得到最大发挥，记忆也特别牢固。

赞科夫说：“教学法一旦触及学生的情感和意志领域，触及精神需要，这种教学法就会发挥高度有效的作用。”思维火花竞相绽放，创造潜能得以发掘，个性品质得到培养，真正达到教师授之以渔、学生收之以鱼的成效。

如何开展小组合作学习，怎样才能使小组合作学习更有效呢？我的真正感受是：我要坚持下去，尽快让合作成为孩子们的学习习惯。低年级的学生不是不应该合作学习，而是合作学习的习惯应该从低年级抓起。

总之，小组合作学习作为一种新的学习方式，在教学实践的过程中，我们会很多问题都有待我们更进一步的去研究、去改进，使小组合作学习发挥出更大的作用。作为一名新课程改革的实践者，我愿与同仁们一起用眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟，与新课改一起成长！

小组合作教学模式反思篇五

春暖还寒。本周二，在学校领导的带领下，我们八年级的任课教师前往马牧池中学听课学习。主要目的就是学习他们对于小组合作学习的运用以及他们对于小组的构建、组织和运行等方面的经验。作为新教师，我非常渴望可以亲身体验真实的、运用小组合作的课堂。整个上午都在紧张的听课、记录和思考中度过。我一共听了三节课：刘成玲老师的九年级英语复习课、杨金萍老师的八年级新授课和一节八年级思品课。结合我的观察与体验，下面对这两节英语课的基本情况记录如下。

九年级复习课进行到八年级上册的内容，是相对简单的五六单元。在我们进入教室之前，已经有一名学生站在教室中间

进行单词的听写。每个组分别有一位同学在小黑板前写，而其他同学也非常自觉地写在自己的练习本上。写完后，同学互相检查、批改。整个现场秩序井然，学生态度端正，合作状况非常好。我想，这肯定是日常上课中养成的好习惯，学生懂得自己珍惜学习机会和时间。接着，刘老师带着同学们一起回顾了黑板上听写的单词，对重点单词的用法和注意点进行了强调。然后，让同学展示了早自习时准备的关于第五单元主要内容的对话和第六单元比较级方面的对话。在展示环节，学生积极踊跃、争先恐后，气氛非常热烈。而展示完毕，刘老师会对学生出现的问题进行补充或者讲解。接下来，刘老师在屏幕上呈现了语法知识—比较级的用法。也许相对于八年级新课时学习的内容加深了一些，所以学生听得非常认真，几乎每个人都在做笔记—虽然老师此时并没有留出时间让学生记录。这一点也是非常值得我学习的地方，要让学生养成自觉、自律的好习惯。然后是对同步学习练习题的讲解。先由小组内核对答案，然后把答案写到黑板上并标记出出错率高的题目。这样老师再带领同学核对，并且只讲解出错的题目，事半功倍。既节省了老师的时间，又让学生自己合作研究，提高了学生的主人翁意思。

八年级是进行了八年级下册第四单元第三课时，内容承上启下，较为简单。同样，课前几分钟是学生听写单词的时间。杨老师以freetalk开始这节课，由学生谈论自己的实际情况□doyoulike...?whydoyoulike...?whatdidyour...teachersay?学生交谈完毕，由几对同学进行了课堂展示。接着，同样的情景又进行了四人组的训练。这样，学生对于人称的转换也比较熟悉了。然后是听力训练。我个人认为杨老师对听力的处理过于简单。其实对于一般学生来说，该听力内容并不简单。仅仅简单的听两遍听四遍，根本无法掌握段落的各个信息点。不过听力之后的输出部分设计得非常好。不仅有口头表达，更有书面呈现。不仅有pairwork还有groupwork□这节课的闪光点就是学生对口语交际的训练比较充分，几乎每个同学都有几次机会可以展示自己。而且小组的运用恰到好处，

既不放任也不随意。

我总结了以下几点我需要学习的'地方。一、要让学生养成良好的学习习惯。包括听写、记笔记、小组成员之间密切合作等等。二、充分发挥部分学生的领导带头作用。毕竟老师的力量是有限的，在平时还需要学生进行监督、督促。三、该放手的就要放手，让学生自己做主，培养学生的主人翁意识。四、对学生进行积极的课堂评价，树立学生的自信心和自尊心。

另外，还有很多让我比较困惑的地方，比如：小组内核对答案之后老师再讲解花费的时间比老师集中讲解要多很多；小组之间的竞争和评价机制怎样才是比较合理的；是否每个环节都必须由小组内完成；听力的处理怎样来让小组合作完成；怎样才能让组内每个人都有进步等等等等。

接下来的教学中我会把思考与实践相结合，不断尝试不断进步。相信我们会取得更好的成效。