

最新班级语文成绩分析总结与反思(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

班级语文成绩分析总结与反思篇一

全年级五个班，总人数290人，优秀人数150人，优秀率占52%（其中85分以上高分约为30%）；及格人数275人，达到95%以上。没有出现20以下的参考生。各班综合指数在0.9到0.95之间。与平时检测成绩基本吻合。

第一大题:书写、积累和运用，共18分。第一小题改错字抄写，一般都能做对，但是书写规范不够。二三小题注音、看拼音写汉字、根据意思写成语做的比较好。第四小题找中心句并抄写出现少量画蛇添足现象。五小题根据意思续写句子质量不是很高，形式上过得去，这方面平时训练不多，多数答题意境上尚且值得推敲。六题考察课外阅读推荐书籍常识，做的也比较好。七小题古诗文默写前三个做的好，俗语“金无足赤，人无完人”出错比较多，一是出现“赤足”，二是把前后句写颠倒了。

第二大题:口语交际与综合性学习10分。八小题的语言环境题，除开少量学困生外，一般都能在鼓励李萌，表达祝愿，依依惜别上着笔，不乏精彩之处。九小题根据戏曲活动拟标语做的也还好。关于活动步骤补充有与前两步重复现象。戏剧发源地地举例正确的大约有只有60%。今年春季把综合性学习作为一个教研重点应该是很有成效的。

第三大题:阅读理解占32分。阅读（一）是课内文言文《伤仲永》，10、12、14做的都很好，11题找出加点字意思相同的一组。错的比较多，因为这个题目应该是有一定难度的。因为有两个选项里出现有上册的内容，学生分辨不准确。13小题找过渡句也出现了40%同学找的不准确。

阅读（二）也是课内的文章《安塞腰鼓》节选，考查了首句作用，衬托静的景物，任何朗读，以及对画线句子的理解。16、17做的好，15、18有一定难度，学生能够抓住要点做简要精到分析的少，大部分是尝试性的写了自己的见解，但是不是很到位。阅读（三）是课外阅读，难度适中，19题概括主要，23题你喜欢的人物以及原因，正确率都在90以上。20分析两次笑的含义不是很全面准确，21刻画人物形象举例例子一般都能找到，分析不够深入，22“执意“的理解很多是用原句解答，而原句并不能很好的来回答这个问题，需要读者结合自己的体验来概括。

- 1、今年我们的基础方面下了功夫，5位语文老师通力合作，见到了成效。
- 2、在提高学生语文素养上，共同努力，着眼于学生的可持续性发展。
- 3、教学各环节落实，复习比较对路。
- 4、在抓课外阅读上想了很到的办法，拓展了山区学生视野，这次阅读与过去有了提高。
- 5、在学风建设上能够配合班主任工作，把抓点与面结合起来，促进学科均衡发展。
- 6、在技能技巧培训上做的比较扎实，循序渐进，举一反三。
- 7、领导意图贯彻较好，教学研究促进了语文能力培养，综合

性学习互相听课评课。

- 1、深入学习新课标，教学中贯彻新的理念，提高课堂效率，抓住文本，吃透教材，扎实掌握文本的知识，多进行迁移训练。不仅要过得去，还要过得硬。
- 2、文言文教学重视基础知识的巩固，加强常用实词虚词的掌握，要求学生背诵课文和译文，同时加大课外阅读量。并注意训练学生的语言。
- 3、在教学中，要求学生发挥主观能动性，大胆表达，书写认真，对学生要求严格，有检查有督促有落实，有反馈措施。加大培幼转差力度。
- 4、改变学生依赖性强的毛病，把自主、合作、探究提升到一个新的高度，注重培养学生良好的学习习惯，善于发现规律总结规律，运用规律。
- 5、加强作文教学，多布置当堂作文，要求把字写工整，要求学生看好题目要求再动笔，提倡新鲜的表达，大胆的选材，高雅的格调，快乐作文。

班级语文成绩分析总结与反思篇二

本班在籍人数38人，参加测试38人，总分2866，人均分86.66，高分人数30人，高分率90.9%，及格人数38人，及格率100%。

这次考试试卷是由东宝区教研室统一命题：共有十个大题。题目内容都能紧抠教材，只是有几个词语学生积累少，故普遍失分。其次是短文排序，大部分学生分析能力，写作能力较差，因此失分严重。作文题型很好，让学生有话可说，有事可写。只是试卷上存在一个问题，看拼音写词语这道题中，部分拼音出现错误。

(1)、基础知识出错的原因就是极个别学生仍然不能牢固掌握字词，尤其是学困生。

(2)、习惯方面，缺少仔细审题和认真检查试卷的好习惯。做题时有些学生不好好审题就开始做，写完就算完了，不认真读读自己究竟写的是什麼，还没有形成良好的答题习惯。

(1)、继续加大加强对学生，尤其是学困生的基础知识的练习和巩固，争取能让他们把字词句等基础知识掌握得再扎实些。

(2)、严格要求，养成认真仔细检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习都要严格要求。

(3)、抓好阅读，指导学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读、认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。

(4)、继续加强写作指导。从两方面入手。一是要加强课外的阅读积累，二是多提供练笔的机会，提倡与生活实践紧密联系起来。

(5)、对学困生加大辅导和训练的力度。

班级语文成绩分析总结与反思篇三

为了更好开展班主任工作，现对本学期班主任工作总结如下：

基本情况：我班共有47人，绝大部分身体、心理健康，整体素质良好。但是班级同学得个性比较强烈，有些男同学纪律观念比较淡薄。有两个曾有过顶撞老师的行为，还有一些治理生活的能力较差，衣服也不洗。这些现象和存在的问题给搞好这个班的建设带来了相当大的阻力。

针对以上的问题，制定班规（奖惩条例），对班干部工作进行指导，充分利用班会课对学生进行思想教育和学法指导。但在班干部中，部分工作态度不够认真，工作能力不突出，为了发挥每一位学生的主观努力和培养他们的能力，也让每一位学生来体验当班干的滋味，同时从中比较准确地选择得力的学生干部。故此，实行全班轮流当班干，经过半个多学期再由民主选举工作能力强、责任心强、威信高的学生当班干部。并进一步进行整顿班风，重新修改班规，并实行班干部责任制、舍长负责制、一票两票否决制。这些制度的实施初步收到较大的成效，班风、学风都有较大的转变。

- 1、 学习兴趣和热情有所降低。平时自觉性不够强，课堂回答问题积极性不高，不善于思考。
- 2、 准备不足，方法欠妥。一些学生不结合自己的实际，喜欢做难题、怪题，抓不准重点。
- 3、 粗心大意，审题失误，答题技巧不妙。
- 4、 过于自信，有骄傲的表现。

1、 改善学习行为：

a□科学调整各科学习时间

b□改进学习方法，难题怪题少做或不做，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识。

c□要丰富自己的学习生活，调节紧张的学习情绪，使自己过得既轻松又充实。

d□对无兴趣的科目要采取“强化学习”的方法，有一种迫自己成功的意识。

2、发挥自我暗示的积极作用。

班级语文成绩分析总结与反思篇四

在第一学段，识字与写字是语文教学当仁不让的教学重点。本次二年级期末质量检测试卷共九大题。除选做题外，一到四题均为考察学生识字、写字的字词掌握情况，总分为60分。五、六两大题考察学生对句式的掌握与运用，共15分。第七题“阅读练习”考察学生的阅读分析能力，占9分。第八题“看图写话”考察学生的观察力和写作水平，分值为16分。从试卷的考题来看，紧紧围绕着学段教学的重点进行检测，并且在一大题中，题型变化频繁，增加了难度。与以往期末试卷相比，题型更加灵活多变。“发展性评价试卷”上的原题明显减少，只有第五、六两大题，分值仅15分。分值最重的是第四大题的“填字词”，共33分。题目变化多端，有“换偏旁组词”、“减偏旁组词”、“加偏旁组词”，看偏旁写出带有此偏旁的三个字，补充四字词语，填反义词、量词，词语接龙。在一大题中，几乎包含了所有的识字方法。内容丰富，涵盖面广，很考验学生的能力。包括审题能力、观察能力、细致答题的能力。不得不说，设计者切准中心，构思精妙，用心良苦。

本学期二年级语文期末考试参考学生428人，总分为分，年级均分为分。年级最高均分97分，最低均分为分，相差分。全年级合格率100%，高分率有五个班均在90%以上。全年级90分以下的学生有30人，占总参考人数的7%。

将八道题的出错率进行分析，完成较好的是第三题“填词造句”、第五题“补充诗句”，以及第六题“按要求写句子”，出错率不到5%。其次完成较好的是第一题“看拼音写词语”、第二题“选择正确的读音”，出错率不到10%。第七题“阅读练习”共丢分395分、出错率为%，第八题“看图写话”共丢分383分，出错率为%。第四大题全年级共丢分分，占丢分总数的38%，是本张考卷的重灾区。题目中两小题“换偏旁组

词”后马上变成“减偏旁组词”，有些学生没看清，由于惯性思维做成了“换偏旁组词”，丢分严重。有少数学生把“两点水”看成了“三点水”，“众志成城”的后两个字填反，“傲”字音序、笔画出错等。此题中还有掉笔画，写错别字及没读懂题意等现象。我惊讶地发现，原本老师们认为最易丢分的灵活题型：“阅读练习”和“看图写话”，它们的出错率加起来刚好与第四题“填字词”的出错率旗鼓相当，这让我大跌眼镜，看来“灵活”赶不上“多变”了。由于题目的不断变化，思维的不断转换，让学生应接不暇，无法静思冥想，沉着应战，导致错误连连。此次考试出现的状况，引起了我的关注和深思。

(一)、题型训练要加强变化的力度。

通过此次考试，我感到欣慰的是，同学们的基础知识掌握比较扎实，对通俗题型完全得心应手。就连“阅读练习”和“看图写话”也完成得较好，比以前有了明显的进步。经过两年的学习，练习，学生们从惧怕拼音的儿童慢慢积累，成长为能写看图写话的小能手了。同时我发现了问题，题量的增加，题目的不断变化，成了本次考试的难关。这说明知识的掌握不适应灵活多变，平时的训练中，一题内基本变化不大，学生提笔就写，缺少观察。题型的灵活让少数同学心慌意乱，错误增加。今后我们要加强题型变化的训练力度。

(二)、运用多种方法巩固识字效果。

某年新修订的语文课程标准指出，要规范书写，随堂识字、写字，强调写字的姿势和习惯，注重写字的效果，要求在每天的语文课中安排10分钟写字练习。进入三年级，因为学生已经掌握了所有笔画以及大多数的偏旁，写字练习重点应转移到各部件的组合搭配上来，学习向背、呼应、避让、穿插等组合规律，重点指导上下、左右、上中下、左中右、半包围、全包围、品字形等几类结构的书写。我们要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情

境，提高识字教学效率。只有这样，对所学的字词才能掌握得更牢固，以不变应万变。

(三)、高度重视低段教学向中段教学的转轨，促进“读写结合”。

面对着从低段教学向中段教学的转轨，在阅读教学和指导学生写作方面，我们全组老师都要引起高度重视。要指导学生进行课外阅读，特别是对优秀传统诗文、经典名著的阅读，扩大知识量，增强知识的储备。其次是培养学生的观察力，激发他们的写作兴趣，多仿写、练写。注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力。要求学生说真话、实话、心里话，让学生“读写结合”，“读写共进”。

班级语文成绩分析总结与反思篇五

不会分析的人他不会寻找教训，不会从失败中寻找教训的人，他们不会成功。所以，这次考试结束后，我针对学生的考试情况做如下分析：

本次的试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，体现了新课标的理念，能及时对学生进行阶段性的知识考查，题量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，适合考查全体学生。

从本班学生的答卷情况来看，大多数学生的基础题做得相对好些，如看拼音写词语、按课文内容填空、选词填空等题型，都答得较好，基础知识还算掌握的不错；存在的问题主要是按要求改写句子及课外阅读等题型，是致使许多学生失分最多的原因。在按要求改写句子的题型中，有些学生不太理解把陈述句改写成拟人句的方法，还有的学生是看漏题，没有做在原句上修改病句这道题，这些都是失分最多的题型；基础稍差的学生对课外阅读的题型难以理解，失分较多。班中两极分化的现象极为严重。

通过这次测试，我深深地体会到：教师在教学中，不仅要抓好学生基础知识的训练，还要重视学生的阅读能力的培养。教学语文不单纯是课本的知识，还是对课外阅读的延伸。在今后的教学中，我要努力培养学生的阅读兴趣，只有在不断大量的阅读中，学生的语言积累才会提升，理解能力才会提高，才能为写作打下坚实的基础。

1、继续加强学生的基础知识训练，培养学生学以致用能力。在后期的期末复习工作中，要制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

2、继续重视学生语言的积累运用，提高学生的写作能力。着力培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

3、继续抓好培优及辅差辅导工作，双管齐下，努力去提高本班学生的学习成绩。