

# 2023年德育心得体会(精选9篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 德育心得体会篇一

班主任是班级工作的舵手，是学生成才的导师，是学生灵魂的塑造者。班主任工作的核心又是德育工作。记得一位教育专家说过：人们在同一年龄对同一知识的学习能力是不一样的，有早晚之分，也有快慢之分，从而形成自己的学习曲线，一个人如果在短时间内提高成绩，并不是件难事，但要想改变一个人的行为习惯，改变一个人的思想则是难上加难，所以在我们对学生的启蒙教育阶段，在学生形成人生观价值观的过程中，一定要把德育工作放在首位，并且方方面面、时时刻刻的贯穿在每一个孩子成长的过程中。让德育工作无时不有、无处不在。让我们的孩子迈好人生第一步，让未来的社会多一份安定和谐。我当班主任多年，现就班主任如何做好德育工作谈几点体会。

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。没有爱就没有教育”，“爱是打开学生心灵的钥匙”，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但“可敬”而且“可亲”。

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风

盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

小学的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会制定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

“万事开头难”，班主任工作任重而道远，但一个班级的管理如果有了一个良好的开端，这位班主任在管理这个班级时就已经成功了一半。

## 德育心得体会篇二

作为学生工作的重要组成部分，德育科在学生的成长中发挥着越来越关键的作用。就我自己而言，在参与了三年的德育

工作后，我深深意识到了德育工作的重要性和意义。以下是我对德育科的一些心得体会。

### 第一段：深入了解学生的内心世界

德育科负责对学生内心观察和关注，从而为学生提供更为全面的关爱和教育。德育科需要经常与学生进行交流、倾听和关注，了解他们的意愿、想法、忧虑和困难。这意味着我们需要在工作中多花时间、耐心和精力来与学生进行交流和沟通，这样才能真正理解他们的内心世界，找到合适的方式来对他们进行关注和引导。

### 第二段：关注学生的个性和特长

一个好的德育工作者应该深入了解学生的个性、特长和优点，并帮助学生巩固和发掘这些方面的潜能。不同的学生拥有不同的优点和天赋，如果我们能够将这些特长和优点充分发掘，就可以帮助学生在学术和生活方面均取得成功。因此，在日常工作中，我们需要多与学生交流，发现他们的优点和天赋，并根据这些情况进行有针对性的引导和教育。

### 第三段：注重对学生的教育和引导

德育科的关键工作之一是对学生进行教育和引导。这项工作旨在帮助学生发展他们的品德和道德。为此，德育科需要帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观。我们需要引导学生，根据社会的规范和标准去评判事物，从而帮助他们成为社会主义建设者和接班人，坚定走中国特色社会主义道路的信念。

### 第四段：严格管理课堂纪律和学生行为

管理学生的行为和约束行为的纪律对德育工作者尤为重要。严格的纪律和规矩有助于减少学生的自我放纵和捣乱，同时

也能增强课堂和学校的安全性。德育科需要填补课堂纪律和学生行为在校园内的问题，必须采取严格的措施来防止这些问题的发生。

### 第五段：充实自己，努力提高专业素养

德育科工作需要持续学习和专业素养提高，这能让德育工作者为学生提供更优秀和全面的服务。作为德育工作者，我们应该保持敏感性，不断更新自己的知识和技能。此外，我们也应该不断学习和深入了解教育形势，从而适应和应对变化。

### 总结：

通过这三年的德育工作，我深刻意识到德育工作对于学生成长和发展的的重要性。德育科是学校的心脏，要想让学校茁壮成长，就必须认真对待德育科工作，从内心深处关爱学生，为他们提供更优秀、全面和周到的服务。我们一直在学习中成长，而我们的奋斗也必须在学习中持续进行。摧毁一块，建起一块，让我们带着责任心，心存信念，不断进步。

## 德育心得体会篇三

在素质教育的时代，德育工作在学校工作中应该占什么样的地位？我认为，德育工作就应该放在学校工作的重中之重和首要位置，德育是最重要的素质教育。而在整个德育开展的过程中，教师的德育和学生的德育一样重要，抓好师德师风的建设是实施教学工作的重要前提和保证。

要求别人做到的，就得自己首先做到，要做到身教重于言教，在语言和行为规范等方面都得做学生的表率。无论在集体工作还是个人工作，都要站在学校大局的高度，用“”重要思想来指导。

1、教师职业道德要求体现我们工作的特殊性，尽管我们共同拥有一个地球，同在一片蓝天下生存，我们各自有着不同的奋斗目标和任务。我们教师的任务是教书育人，我们的言谈举止、行为规范、道德标准等等，都将会影响到无数家庭的未来希望。

2.1 依法执教，以德从教。我们国家现在已经是法制国家了，在教学工作中，认真学习有关教育的法律法规，主要是《一纲六法二条例》特别是其中的《教育法》、《职业教育法》和《教师法》等、《公民道德实施纲要》，以及党和国家有关领导关于教育的讲话。

2.2 爱岗敬业。我们既然选择了教师这一职业，就应该热爱她，努力工作，寻找快乐，积极进取，作出优异的成绩。

2.3 关爱学生。我们一定要转变教育观念，在现行情况下，教育是服务行业，我们服务的对象是学生，我们要从生活、学习、成长等方面关心爱护他们。

2.4 严谨治学，加强业务进修。教育发展的速度越来越快，我们应该清楚地认识到，人不学就要落后。昨天的知识已经不适应今天教育了，昨天的方法同样变老化了，21世纪是知识经济时代，信息时代，传统教育已经跟不上形势发展的要求。这就需要我们不断学习，树立终身学习的理念，才能适应社会发展的需要。

2.5 团结协作。在工作中团结一切可以团结的力量，无论是集体工作还是个人工作，团结好教师，团结好学生，用集体的智慧，用大家的头脑完成工作。

2.6 为人师表。作为教师，既要教给学生知识，又要教会怎样做人。一个老师的言行将会对学生很大的影响，有时会影响到学生的一生，因此，教师在各方面都要做好学生的表率。

今天的教师要塑造全方位的新形象，除了抓好自身的教学业务工作，还要不断提高政治素养，强化政治学习，加强师德师风建设。

## 德育心得体会篇四

### 第一段：引言（200字）

作为学生，德育是我们教育领域中非常重要的一部分。我们学校注重培养学生的品德和道德观念，希望每个学生都能成为有道德修养和良好品质的公民。在学习德育的过程中，我积累了一些经验和体会，下面将分享给大家。

### 第二段：培养正确的价值观（200字）

德育教育的首要任务是培养学生正确的价值观。在课堂上，老师会引导我们了解并尊重道德标准，通过讲述感人的故事来激发我们的内心共鸣。在生活中，学校组织各种活动，提供机会让学生参与公益项目，培养我们的社会责任感。通过这些教育方式，我逐渐形成了正确的价值观，学会了尊重他人，关心弱势群体，更加注重公平和正义。

### 第三段：发展良好的品格特质（200字）

德育教育不仅仅培养我们的道德观念，也致力于发展良好的品格特质。学校鼓励学生树立正确的人生目标和追求卓越的信念，通过激发个人内在动力来推动成长。在这个过程中，团队合作和领导才能也得到了培养。通过各类课外活动和学生组织，我们学会了互相合作，尊重他人的意见，学会了有效的沟通和解决问题的能力。这些品格特质将成为我们未来发展成功的坚实基础。

### 第四段：塑造良好的行为习惯（200字）

德育观的核心是通过培养良好的行为习惯来改造和塑造我们的人格。学校制定了严格的纪律规范，例如守时、团队纪律、礼仪等等，以使学生养成良好的行为习惯。在我个人的经历中，我非常享受在学校举办的迎冬日跑步比赛。这项活动不仅锻炼了我们的体魄，还培养了我们的团队合作意识和毅力精神。在跑步比赛中，我学会了坚持不懈，克服困难，并乐于帮助其他同学。这种坚持和乐于助人的行为习惯对我今后的生活起到了积极的影响。

#### 第五段：德育教育的意义（200字）

德育教育的意义不仅仅是培养学生良好的品德和道德观念，更重要的是为我们的未来成长打下坚实的基础。在这个竞争激烈的社会中，德育教育使我们学会了正确的价值观和道德标准，懂得尊重他人并关注社会责任。良好的品格特质和行为习惯有助于我们塑造自己的人格和性格，提高自身素质，培养自信和领导才能。这些将对我们未来的学业、事业和人生产生积极影响。

#### 总结（100字）：

德育观是学校教育中的重要组成部分，通过培养正确的价值观、发展良好的品格特质和塑造良好的行为习惯，使我们的学生成为具有道德修养和优秀品质的人。这不仅在个人层面上是一种完善与提升，也在社会层面上推动了我们社会的进步与发展。我们应该珍惜德育教育所带给我们的宝贵经验和体会，并在日常生活中持之以恒地践行。

## 德育心得体会篇五

一次千载难逢的机会，让我们有幸参加四川师范大学基础教育集团第二届德育研讨会。作为一名培训教师，作为一名教育工作者，深受启发，令人深省。下面我从德育活动的组织、优秀班主任老师德育课、四川德育教育专家李灵教授所做的

《德育主题活动课程的设计与实施》专题讲座以及我对德育工作的感悟来说。

活动组织作为活动的基础，需要花大量的心思。特别是大型学校活动组织，关系到每位老师和学生，在相当长的一段时间内，对学校工作产生举足轻重的影响。同时也是学校对外宣传的重要窗口，体现了一个学校组织管理、精神风貌等方面的软实力。因此，学校领导重视、老师全身心投入、学生从中受益都与活动组织密不可分。在川师宜外我们真切感受到活动组织付出的一切，但是有所成长和收获，能够取得优异的成绩，辛勤付出是值得的。

此次参加川师大德育工作主题班会初中部的八位老师分别从家庭、班级、自然、自我、网络五个主题中选材进行了展示，老师们主要涉及了家庭（4位老师）、班级（2位老师）、自我（2位老师）三个方面。主题班会设计的方案新颖独特，真实反映出每位老师的工作状态和文化素养。从主题选材上来说，也比较贴近实际生活，和同学们息息相关。从学生喜闻乐见的小事说起，从父母之间的小事说起，从同学之间的小事说起，从自己的小事说起……从目标教学上来说，都抓住了学生现阶段年龄特点，从事例教育上升到对价值观和人生观的认知和探索，最终达到让学生明白为什么、是什么、怎么做。从内容上来说，通过某种活动或事例让学生产生兴趣或共鸣，从而更好引导学生走进去、再走出来、再走进去。从老师和学生的对话中引导学生从消极到积极，从片面到全面、从无声到有声……还有很多方面，但是无论哪个学校的哪位老师，德育主题班会都是以“先学后教，当堂训练，小组合作，落实四清”教育模式展开，在这种教育模式下的德育教育让老师和学生更好把握主题，达到教育之目的。

四川德育教育专家李灵教授的专题讲座，从德育工作的高度、深度、广度做深入浅出的讲解。德育工作的主题都是从实际生活而出，但是要做到紧密结合社会要求和学校教育，符合学生的心理、生理等特点，符合学生知识层面，考验的不仅



是老师把握学生实际情况，更多的我认为是对老师行为教育艺术的集中体现，因此，做好德育工作任重道远。德育活动的特征体现在自主性、生活性、体验性、开放性、生成性等方面，我认为自主性、生活性、体验性最为重要，教育即生活，艺术源于生活而高于生活。学生自主性就是需要学生能够接受德育教育，认识到德育教育的重要性，它是对学生人格健全的关键，无德有才可能会造成社会阴暗面，因此，德才兼备才是一个人完美的体现。体验性就是要学生能够通过认知感受转化为内动力，不断指导自己行动，驱使自己行动，最后成为习惯。好习惯养成了，一辈子受用；坏习惯养成了，一辈子吃亏。德育活动的内容对于深刻理解和剖析主题至关重要，内容决定形式，形式又会反馈学生的认知和体验。我认为如果说主题是中心，那么内容就是灵魂，好的内容不仅可以激发学生的兴趣，还可以让老师从中探究学生的素养，达到教学相长。那么内容如何选，如何用，如何学，这又是一个考验老师教学机智的问题。首先紧扣主题，离开主题的内容，学生无论怎样有兴趣，老师无论怎样有激情，也是偏离轨道。其次，结构清晰，重点突出。一节德育课结构清晰很重要，老师和学生可以一目了然，不用花太多时间去揣摩。重点突出，哪怕一节课只讲一个重点，学生可以受到教育和启发，那我认为比起一味的灌输，一味的为完成任务要好百倍，甚至千倍。内容选择上不应该过多重复同样素材，不应过多呈现同类型的素材，我觉得两个或三个素材即可。简单才能更加体现美，很多时候我们认为故事需要震撼，素材需要“高大上”，我们的实际生活其实是很简单的，把复杂问题结构化，把结构问题简单化，从而更好把目标落到实处，达到主流价值、导行价值有机融合。

德育工作的重点是德和育。以德树人，这是党和国家提出的方针，德才兼备是对新形势下的所有老师和学生的具体要求。因此在德的基础之上还需要培育，培育才能弥补不足，培育才能成长，培育才能开花结果，创造未来。德育是工作，说明德育已经成为一个学校工作的重点、难点。它需要所有人共同付出和努力，更需要专家型、学者型、复合型人才引领，

这是一个专项课题，而不仅仅只是某些、某部分参与，它应当成为专业工作。

德育工作老师教什么、学生学什么，这是一个困扰国家、社会和学校的问题，更不用说老师和学生。但是从我肤浅的看法来说，我觉得德育就是培养习惯，习惯的养成需要一辈子，而不是一天两天，如果我们能够把它演变成一种习惯，那么天天有德育，时时有德育，处处有德育。习惯成为自然，这是一种境界，更是一种修养。难的就是习惯养成的过程，需要天天付出，时时付出。“苦其心志，劳其筋骨”，古人谈忧患意识，其实就是一种德育工作，能够做到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫，其实不易。因此，德育过程就是一个人转化蜕变的过程，无定法而不离法才是真法。

德育成长是潜移默化。为什么说是潜移默化，通过一节课或几节课就改变学生的人生观、价值观，可能我们自己都不能相信。所以成长就是追求，只有不断付出，有目标、有行动，长期坚持，那么德育才能成为可能，才能成长。

## 德育心得体会篇六

导言：在生活中，我们面对诸多的选择和机遇，我们需要正确的选择、敢于挑战、不断超越自我，而德育则是提供能力、实现梦想的一个途径，今天，我想分享我的学德育心得体会。

### 第一段：了解自我，明确发展方向

在学德育的过程中，我们需要先从自身的认知和自我了解入手，明确自己的优势和不足，寻找适合自己的发展方向。通过多角度的自我探索与对比，我自己发现自己天生喜欢与人交流、帮助他人解决问题，因此我决定在德育方面重点发展沟通能力、解决问题的能力，并且积极地参加学校组织的志愿服务活动，增强我个人的社会责任感。

## 第二段：想象未来，设立目标

了解自己的优劣之后，我们需要想象未来，设立目标。我在德育方面的目标是成为一个具有良好的人际交往能力和社会责任感的人，为社会贡献自己的一份力量。为了实现这个目标，我定期参加德育课程和组织的活动，认真思考问题，不断提高自我认知的同时，把握每一个机会积累实践经验。

## 第三段：勇于尝试，不畏失败

学习德育需要勇于尝试，不畏失败。在实践中可能会遭遇挫折，但勇于尝试才能获得成长。我曾经尝试组织过一次志愿者活动，虽然遇到了很多困难，但是在经历过失败后，我认为我学到了更多的东西。特别是在当我看到我的努力给别人带来了改变，那种成就感非常深刻，而这也进一步激励我学习德育，不断地努力尝试。

## 第四段：借鉴他人，互相学习

学习德育需要借鉴他人，互相学习。在课程或者活动中，我们需要和他人进行交流、讨论，了解别人的经验和想法，并且结合自身的优势确定自己的方向。我曾经就通过和许多成功人士交流与听取他们的经验，学到了很多宝贵的经验教训，更重要的是开拓了自己的视野，以及了解到很多人在成长方面面临的问题和突破。

## 第五段：总结与回顾

通过学德育，我感到自己变得更自信、更有责任感和积极性，也意识到德育是良好的导向和指引。从探索自我，设立目标，到勇于尝试，借鉴他人，我逐渐发现了自己的长处和不足，并更有方向的朝着自己的目标前进。在学习德育的道路上，我还会继续保持一份工作建设性及前瞻性的态度，紧抓每一个机会去学习、去实践、去改变，成为更好的自己。

## 德育心得体会篇七

在公共课教学部xx主任的部署安排下，我们德育教研室近期要求所有德育教师相互听课，对xx□xx两位教师进行公开评课。通过这次的听课、评课，我觉得在教育教学方面收获很多，虽然老师水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，还是收获多多。

这是新课标重要特点，也是素质教育要求。我在这方面做得不够好，因此，在听课中我特别注意各教师不同的调动学生的方式，我发现以下几个问题非常重要。

1、只要学生积极回答了问题，应及时对其进行鼓励，好，很好。这表扬鼓励的话随处可见。这都大大激发了学生的兴趣。

2、积极性调动起来以后，如何保持下去同样值得借鉴。教师在每个环节发出的指令清楚准确，不仅借助流畅清晰的语音语调，还充分利用优雅适宜的体态语，把教师的意图传达得淋漓尽致，恰到好处，也只有同学们清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事；而问题太难学生就无从下手，太易又不用思考，这就会打击孩子们的积极性。

本次相互听课，公开评课大多数老师进行互动式，能够理论联系实际，找准切入点，了解学生感兴趣的话题，既活跃了课堂气氛，又让听课的老师们觉得很放松。

纵观所听的这几节课，一个突出的特点是由易到难，由简到繁，围绕目标层层展开，每一个活动都是为下一个步骤作准备。

在这几天的听课中，我发现比较优秀的教师都有几个共同特点：

1、语言很有亲和力，总可以调动学生的积极性。

1、认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己的教学，使自己的教学再上一个新的台阶。

2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。

3、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。

4、上课时大胆放手，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究能力，培养学生的小组合作意识。

以上是我的一点感受，不到之处，请各位老师指正。

## 德育心得体会篇八

德育是培养学生良好品德和道德修养的重要途径，是教育事业的基础。一直以来，人们都认识到德育对于人的成长和社会的进步具有重要意义。随着社会的发展和变化，德育工作面临着新的挑战 and 机遇。在开展德育工作的过程中，我深入思考，积累了一些心得和体会。

### 第二段：全面培养个体品德

德育工作应以全面发展为基点，注重培养个体的品德修养。德育既要注重学生的学业成绩，也要关注学生的思想道德品质。只有从根本上增强学生的德性修养，才能培养出更多德才兼备的人才。因此，学校要加强思想道德教育，培养学生在道德规范和人生目标方面的追求与实践能力。

### 第三段：重视师生关系

师生关系是德育工作中的关键环节。作为教师，应以身作则，做学生的榜样，与学生建立起良好的师生关系。在与学生的相处中要注重尊重学生的个性，关注学生的需求，积极引导学生成长。当学生遇到困难或犯错误时，及时开展心理辅导，帮助学生走出困境，树立正确的人生观和价值观。

#### 第四段：注重活动引导

德育活动作为德育工作的重要手段，能够唤起学生的道德意识，激发他们的内在动力。学校要积极组织各类德育活动，鼓励学生参与其中，通过亲身参与和感受，提高学生的道德水平。此外，学校还可以开展志愿者活动、社会实践等，为学生提供更多实践机会，让他们在实践中增长见识、锻炼品德。

#### 第五段：加强家校合作

家庭是孩子第一课堂，家庭教育与学校教育相互补充，形成良性循环。德育工作要注重家庭与学校的紧密合作，共同关心学生的德育情况和发展。学校应与家长密切沟通，及时了解学生的家庭背景和特点，在德育工作中针对学生的个性与问题，共同促进学生的全面发展。同时，家长也要履行好对孩子的家庭教育责任，亲近孩子，关心孩子的成长，与学校合力培养孩子的美好品德。

#### 结尾

总之，德育工作是教育事业的重要组成部分，对学生的成长和社会的进步具有重要意义。在实践中，我认识到优秀的德育工作需要全面培养个体品德、重视师生关系、注重活动引导和加强家校合作等多重因素的共同影响。只有不断总结经验，积累体会，才能使德育工作更加科学有效，助力学生健康成长，建设和谐社会。

## 德育心得体会篇九

人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的，这是人的德性形成的一个基本规律。因此，抽象的道德戒律，光说教是不能深入人心的。特别是现在人们的思想已驶入了现代化的快车道。小学生耳闻目染，其思想认识也已变的逐渐复杂起来。如不能及时的、有针对性的开展教育工作，势必造成社会危害。我们的做法是：摒弃“说教式”、“灌溉式”、“挤压式”的教育方式。巧抓机遇，充分利用“节日庆典、晨会、校班（队）会、国旗下讲话、宣传栏、黑板报、校外德育教育基地”等，不失时机的加强对小学生的思想教育。让学生在实践中，把道德认知自觉的转化为道德行为。例如：在“母亲节”到来之际，在学生中开展“感恩教育”。有的学生为父母制作了一张生日贺卡，有的学生为父母洗一件衣服，有的学生为父母做一顿可口的饭菜。表达出对父母养育之恩的感激之情。同学们在实践活动中，提高了思想认识，净化自己的心灵。

加强小学生德育教育工作，是一项长期的、艰苦的、细致的育人工程。它需要我们每一位教育工作者，与时俱进，精心策划，不断的用生动的、贴近生活的实例来充实它。

### 如何在小学生中开展德育教育

1、确定班集体的奋斗目标，逐步培养学生的集体荣誉感。

小学生一般很喜欢集体活动，老师要从小在他们心目中确立“集体”这一概念，让他们懂得集体的利益高于一切，不要因为个人原因损害集体利益，让他们从小就有集体荣誉感，我们可以通过各种行为规范的竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，如学校开展的“六项竞赛”，让学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光，而班级获得的荣誉也是个人自我荣誉的体现，让他们能努力在为班级的荣誉而规范自己的行为活动。这种集体荣誉感是建立在学校

切实可行的德育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的德育规范放入其中，实践证明，将德育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感，使学生受到德育教育，这无疑是一个行之有效的方法。

## 2、通过少先队组织对学生进行德育教育。

小学生对于能成为少先队员感到很骄傲，我们可以通过这一组织对他们进行德育教育。通过一条条具体可行的措施使每一位学生可以对照自己执行，每得到一枚奖章，对他们来说都是极大的喜悦。在少先队活动中设置一定的道德情境，提供一些具体的范例，有助于帮助队员理解道德要求。可以开展捡纸屑等一些有意义又切实可行的活动，让学生在活动中慢慢把德育内化为自身的东西。

## 3、通过课堂教学对学生进行德育教育。

课堂是我们教师对学生教育的主战场。对课文内容进行引申，让学生大胆发表自己的看法，通过大家的讨论，把课文内容归纳出来，学生通过自己的讨论可以很容易掌握应有的德育道理。从中学生可以养成认真细致的优良行为习惯。在课堂教学中，有的课文还要联系生活实际进行行为指导，引导学生实践。这样既明理，又导行，才能使学生既知道为什么去做，还知道怎样去做。要让学生结合自身进行比较，确立明确的导行目标，构建课堂多维交往结构，采用小组讨论等方式，就可以满足学生交流的欲望，通过学生的自我教育、学生之间的相互教育从而产生德育效能。教师可以在设置道德情境的前提下，让学生通过纵向比较：看自己是否比以前进步，或者横向比较：看别的做得好的小朋友是怎么做的，自己是不是和别人做得一样好，在比较中，逐步提高学生的道德意识。



总之，学生的道德品质是从无到有，从外部调节到内心自觉，从低级到高级逐步发展起来的，根据学生的年龄特点有效地对学生开展德育工作在小学生的道德品质的发展上具有重要意义，也是学校德育工作不可或缺的重要部分。