

# 四年级数学四则运算教案及反思(汇总8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 四年级数学四则运算教案及反思篇一

教学内容□p9□例4 “做一做”

教学目标：

知识与技能：通过学习使学生理解带中括号的四则混合运算的运算顺序。

过程与方法：能熟练的进行运算。

情感态度价值观：培养学生良好的学习习惯。

教学重点：理解带中括号的四则混合运算的运算顺序。

教学难点：理解中括号产生的必要性。

教具学具：多媒体课件

教学过程

一、复习引入：

1、一个算式里只有加减法或只有乘除法，按怎样的顺序计算？举例

2、一个算式里有加减法，又有乘除法，按怎样的顺序计算？  
举例

3、一个算式里有括号，按怎样的顺序计算？举例

4、今天我们学习“四则运算”，到底什么是四则运算呢？

概括：加法、减法、乘法和除法统称四则运算。我们以前学习的混合运算就是四则运算。

## 二、新知探究

出示例4： $96 \div 12 + 4 \times 2$

1、说说运算顺序。

2、如果在 $96 \div 12 + 4 \times 2$ 的基础上加上小括号，变成 $96 \div (12 + 4) \times 2$ ，运算顺序怎样？(先算小括号里面的)

$$96 \div (12 + 4) \times 2$$

$$= 96 \div 16 \times 2$$

$$= 6 \times 2$$

$$= 12$$

3、如果在 $96 \div (12 + 4) \times 2$ 的基础上加上中括号“[]”，变成另一个算式 $96 \div [(12 + 4) \times 2]$ ，运算顺序怎样？(说明：一个算式里既有小括号，又有中括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的)

$$96 \div [(12 + 4) \times 2]$$

$$=96\div[16\times 2]$$

$$=96\div 32$$

$$=3$$

4、阅读“你知道吗?”

5、总结：运算顺序：

(1)在没有括号的算式里，如果只有加、减法或者只乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

(2)在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。

(3)算式里有括号的，要先算括号里面的。

### 三、巩固练习

1、做一做

2、选择题：

(1)47与33的和，除以36与16的差，商是多少?正确列式是()

(2)750减去25的差，去乘20加上13的和，积是多少?正确列式是()  
( )

### 四、课堂总结

板书设计带括号的四则运算

$$96\div[(12+4)\times 2]$$

$$=96\div[16\times 2]$$

$$=96\div 32=3$$

## 四年级数学四则运算教案及反思篇二

冬爷爷吹走了大地的严寒，春姑娘迈着轻盈的脚步向我们走来。春天的景色秀丽宜人，令人心旷神怡，它多么像一幅精妙绝伦，栩栩如生的图画。

春天，阳光明媚、风和日丽、鸟语花香。经过阳光的普照大地万物复苏，一片生机勃勃的景象呈现在我们眼前。每一种植物都使出浑身解数把自己最美丽的一面绽放于天地间。

我跟随着春天的脚步，来到了熟悉的校园，开始了一个奇妙的旅程。

校园里的桃树光秃秃的桃树树上，开满了一朵朵粉红色桃花，它们鼓鼓囊囊的，含苞欲放像一个白里透红的水蜜桃。池塘边的柳树也不甘示弱，拖着那嫩绿的枝条在春风中飘动就像一位公主使出那纤纤细手在翩翩起舞呢！操场上一棵棵小草破土而出，给大地披上了绿色的春装。在花坛哪儿各种各样的花儿争奇斗艳，不信你瞧！那白白的玉兰花，晶莹皎洁、亭亭玉立，看着它，人们就会情不自禁地产生出一种出淤泥而不染的高尚情怀。在玉兰花旁边的米兰花四季常青，开花时各飘十里；它油绿清新，谁能不喜欢他呀？还有一朵花就是人们耳熟能详的花中之王——牡丹花，它有这绚丽的色彩和迷人的花香，而且姿态优美有一种富贵吉祥的韵致。

春天像刚落地的娃娃，从头到脚都是新的，它生长这。

春天像小姑娘，花枝招展的，笑着，走着。

春天像健壮的青年，有铁一般的胳膊和腰脚，他领着我们上

前去。

啊！我万紫千红的春天。

## 四年级数学四则运算教案及反思篇三

四年级上册第78、79页上的例1及相应的课堂活动，练习十五第1~2题。

1. 经历三位数乘两位数计算方法的探索过程，会进行三位数乘两位数的笔算。
2. 能应用所学知识主动探索三位数乘两位数的计算方法，培养学生的迁移能力和灵活应用所学知识解决实际问题的能力。

三位数乘两位数的笔算方法。

乘第二个因数十位时积的写法。

教师准备多媒体课件、视频展示台。

一、复习引入，准备学习

1. 口算。（课件出示题目及答案）

学生完成后，集体订正，并让学生说一说是怎样算的。

2、用竖式计算。（课件出示题目及答案）

$23 \times 32$   $24 \times 27$

指名两名学生板演，其余学生在练习本上计算，完成后集体评议。

教师：怎样笔算两位数乘两位数？

引导学生说出：用第二个因数的个位和十位分别去乘第一个因数；乘到哪一位，积就从那一位写起；哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几；最后再把两次乘得的积加起来。（课件显示）

教师：这节课我们要在两位数乘两位数的基础上来探究三位数乘两位数。（板书课题：三位数乘两位数的笔算（一）。）

## 二、探究例1，学习新知

### 1. 提出问题

多媒体课件出示例1情境图。

教师：我们继续走进丰收的果园。从题目中你了解了哪些信息？你能提出哪些数学问题？

学生1：张阿姨32时共采摘脐橙多少千克？

学生2：李叔叔一共包装脐橙多少筐？

（学生回答后，课件显示以上两个问题）

### 2. 初步尝试

#### （1）尝试口算

教师：我们先来解决第一个问题，该怎样列式呢？

学生列出算式： $123 \times 32$ 。（课件显示算式并板书）

教师：如果要口算 $123 \times 32$ ，你觉得该怎样口算？

引导学生说出：可以先口算 $123 \times 2 = 246$ ，再口算 $123 \times 30 = 3690$ ，再把 $246 + 3690 = 3936$ 。

## (2) 尝试笔算

教师：是不是感觉口算起来很困难？也容易出错？如果数字再大一些，我估计就有同学吃不消了。为了让计算更准确，通常我们用竖式来进行计算。你能仿照两位数乘两位数的方法用竖立计算 $123 \times 32$ 吗？试试看。

学生尝试计算，教师巡视指导，做完后让学生同桌或小组进行交流。

教师：现在我请一位同学上台来给大家讲讲自己是怎样计算的？

指名同学上台汇报，学生汇报时重点让学生说清楚：先算什么，再算什么，积怎样写，最后又怎么办。（课件显示结果）

## (3) 探讨难点

引导学生观察后说出：计算 $123 \times 30$ 这一步时，由于第二个因数的3在十位上，表示3个十，与123个位上的3相乘，就得9个十，也就是90，所以9应写在十位上，个位的0省略不写，因为9写在十位上就已经能表示9个十了。也就是说 $123 \times 30$ 的积要从十位写起。

## 3. 再次尝试

教师：现在请同学用同样的方法去解决一下第2个问题。

学生独立解决问题(二)，完成后指名上台汇报，重点说说是怎样用竖式计算的。（课件显示第二个问题的算式及结果）

## 4. 总结算法

引导学生说出：一样，只是多乘一位。

教师：那三位数乘两位数该怎样用竖式计算呢？同桌说一说。

学生讨论后汇报：三位数乘两位数，用第二个因数的各个数位分别去乘第一个因数；乘到哪一位，积就从那一位写起；哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几；最后再把几次乘得的积加起来。（课件显示，学生齐读）

## 5. 提炼数量关系

教师：刚才解决这两个数学问题，用到的数量关系分别是什么？

学生1：每时采摘的千克数 $\times$ 时间=一共采摘的千克数。

学生2：每天包装的筐数 $\times$ 时间=一共包装的筐数

引导学生说出：两个数量关系都可以用工作效率 $\times$ 工作时间=工作总量。（课件显示）

## 三、练习提高，加深理解

### 1. 数学书79页课堂活动(课件出示题目)

学生独立完成，完成后指名上台汇报展示。（可让学生边板书边汇报；也可指名4名学生板演，完成后结合竖式介绍自己的算法。）

### 2. 数学医院(课件出示题目及答案)

学生独立判断后，说出错在哪里，应怎样改正。

### 3. 数学书81页练习十五1、2题。

学生独立完成后校对答案。(课件出示题目及答案)

#### 四、课堂小结

今天我们学习了什么知识?你的收获是什么?

### 四年级数学四则运算教案及反思篇四

- 1、通过操作和实验,让学生亲身经历测量与估计的过程,讨论得出一种即合理又方便的方法。
- 2、重视引导学生总结活动过程,让学生在合作交流中有能力针对具体的问题设计测量的方案。
- 3、提高学生解决实际问题的能力,让学生感受到测量与估计在现实生活中的应用,提高估算技能。

天平铁钉米粒黄豆铁丝纸张

- 1、教师出示实物:一堆钉子和一堆米粒

提问:你能看一眼知道这些钉子和米粒的数量吗?

- 1、先来估计钉子的数量:

在操作之前老师给大家提供了一个工具——天平

让学生独立思考:有什么方法利用天平这个工具知道这些钉子的数量。(提示:想一想钉子的质量和数量的关系)

小结:既方便又合理的方法——算出一个钉子的质量,再用总质量除以一个钉子的质量,就可以得出钉子的数量。

- 2、估计一亿粒米的质量。

要求小组合作讨论出估计的方法。

提示：有的时候为了提高准确性还需要采取多次实验的方法。

合作要求：

\*先用天平称出一克米或者2克米。

\*数出一克米或者2克米的数量。

\*根据书上表格，填写实验记录。

\*写出算式，得出结果。

1、用两种方法计算一粒黄豆的平均质量。

2、每个小组选择一道题进行估计或测量。

学生踊跃回答，大胆猜测。鼓励学生能说出猜测的理由。

学生很有兴趣，积极性比较高。

希望学生通过独立思考，得出估计钉子数量的方法。

在这个过程中会有学生建议用天平称一个钉子的质量，老师让学生通过实验，发现由于一个钉子的质量太轻，无法测出。因此很自然的改成称其中一小堆的质量，通过计算得出一个钉子的大概质量。

先让学生讨论方法，利用前面测量钉子数量的经验四人小组讨论测量估计米粒的方法。

师生一起总结出合理简便的方法，有条理的整理出来，按步骤开始进行测量与估计。

# 四年级数学四则运算教案及反思篇五

教学目标：

1. 经历具体——抽象——概括——表示的概念学习过程
2. 认识直线、线段、射线。
3. 通过学习掌握直线、线段、射线的特征。
4. 培养学生的观察和动手操作的能力。

教学重点：认识直线、线段、射线。

教学难点：对直线的认识与理解。

教学方法：通过观察、讨论、合作交流获取知识。

教具学具准备：挂图、彩笔、线条、图钉、小电筒、直尺。

教学过程：

## 一、谈话导入

同学们，今天我们学习线的认识（板书课题），谁能说一说生活中哪里有线吗？（黑板边、书本边、铅笔盒的边.....）很好，看来你们观察的非常仔细，在我们生活中有各种各样的线，刚才同学们说的这些线中，有直的线也有弯的线，在数学中也一样，有直的线也有弯的线，今天这节课我们就来研究研究直的线。

## 二、创设各种情境，让学生感知直线、线段和射线。

### （一）认识直线

- 1、同学们知道孙悟空手里拿的武器叫什么吗？（金箍棒）对，谁说说金箍棒有什么本事？（能变长变大）并请学生说金箍棒是向哪个方向变长的？让学生闭上眼睛想象金箍棒在不断变长，说一说它到底能变多长。
- 2、你能用最简单的线条来表示这种无限延伸的感觉吗？在小组内交流讨论并用笔画一画。
- 3、学生分组汇报，并说一说想法，教师根据学生的回答，在黑板上画一条直线，并介绍直线的特征：可以向两端无限延伸，没有端点。
- 4、介绍直线的表示方法及读法，并请学生也给自己的直线标上名字。

## （二）认识线段

- 1、出示挂图（铁路和人行道）请学生观察，使学生感知：铁路一眼望不到头，我们说它象直线一样，而人行道上的斑马线，能看到两头。
- 2、请学生也用线来表示其中的一条斑马线的样子，教师巡视，注意了解学生的想法。
- 4、介绍线段的表示方法和读法。

## （三）认识射线

- 1、用小电筒射向学生，请学生仔细观察。
- 2、让学生独立想办法用线表示出刚才看到的现象，并在小组内交流想法。
- 3、展示学生的作品，并在黑板上画射线。

4、让学生自己讨论：射线的表示方法及读法。教师强调：射线ab和射线ba不同。

### 三、进一步认识直线、线段和射线

1、请学生自己分别画出三种线，并用字母表示它们。

2、做教材15试一试的第一题。进一步体会直线和线段，并知道过一点可以画无数条直线，但过两点只能画一条直线。

3、试一试的第2题。让学生观察讨论发现：两点之间线段最短。

### 四、巩固练习

p15看一看量一量第1、2题。

让学生先猜测，再动手量一量。猜对的给自己得一颗星，画在这道题的旁边。

### 五、课结

今天学到什么？（结合板书引导学生自己总结，教师可以给予补充）

## 四年级数学四则运算教案及反思篇六

1、学生理解平行四边形和梯形的概念及特征。

2、使学生了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。

3、通过操作活动，使学生经历认识平行四边形和梯形的全过程，掌握它们的特征。

4、通过活动，让学生从中感受到学习的乐趣，体会到成功的喜悦，从而提高学习的兴趣。

理解平行四边形和梯形的概念及特征。了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。

理解平行四边形和梯形的概念及特征。用集合图表示学过的所有四边形之间的关系。

图形、剪子、七巧板。

## 一、创设情景感知图形

1、出示校园图(70页)在我们美丽的校园中，你能找到那些四边形？

2、画出你喜欢的一个四边形。说一说什么样的图形是四边形？

展示学生画出的四边形，请学生标出它们的名称。

长方形 平行四边形

梯形 正方形

3、小组交流：从四边形的特点来看，四边形可以分成几类？学生讨论交流。

## 二、探究新知

1、归纳平行四边形和梯形的概念。

有什么特点的图形是平行四边形？(两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。)

强调说明：只要四边形的每组对边分别平行，就能确定它的每组对边相等。因此平行四边形的定义是两组对边分别平行的四边形。

提问：生活中你见过这样的图形吗？它们的外形像什么？

这些图形有几条边？几个角？是什么图形？

这几个四边形有边有什么特点？

它是平行四边形吗？

你们在量这些图形时，是否发现它们都有一个共同的特点？如果有，是什么？

只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

5、现在你有什么问题吗？

长方形和正方形是平行四边形吗？为什么？

7、判断：

长方形是特殊的平行四边形。

两个完全一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

一个梯形中只有一组对边平行。

三、巩固练习。

1、在梯形里画两条线段，把它分割成三个三角形。你有几种画法？学生展示

2、七巧板拼一拼

用两块拼一个梯形

用三块拼一个梯形

用一套七巧板拼一个平行四边形

1、下面的图形中有个大小不同的梯形。

2、用两个完全一样的梯形，能拼成一个平行四边形吗？

把1张梯形纸剪一次，再拼成一个平行四边形。

拿一张长方形纸，不对折，剪一次，再拼出一个梯形。

四、课堂小结：

通过这节课的学习，你有何体会和收获？

五、作业：

2、把一张平行四边形的纸剪一下，分成两个梯形，有多少种剪法？

## 四年级数学四则运算教案及反思篇七

乘法的意义和乘法交换律

教科书第59页的例1和第59、60页的乘法交换律，完成“做一做”中的题目和练习十三的第1—5题。

使学生加深对乘法的意义和乘法各部分名称的认识，理解并掌握乘法交换律，能够用乘法交换律验算乘法，培养学生分析推理的能力。

乘法的意义和乘法交换律

## 用乘法交换律验算乘法

把下面复习中的题目写在小黑板上，把例1的插图放大成挂图。

### 一、复习

教师：我们在前面复习总结了加法和减法，今天要复习总结乘法。

教师出示复习题。

1. 同学们乘8辆汽车去参观，平均每辆汽车坐45人。去参观的一共有多少人？
3. 小荣家养鸭45只，养的鸡是鸭的3倍，小荣家养鸡多少只？
4. 小荣家养鸭45只，养的鸡比鸭多90只。小荣家养鸡多少只？

先让学生默读题目，然后教师提问：

“上面这些题目哪些题可以用乘法计算？为什么？”请三、四个学生逐题回答能不能用乘法计算。

教师：第1题和第3题可以用乘法计算，因为这两道题都是求几个相同加数的和。

### 二、新课

#### 1. 教学例1。

出示例1的插图，再提问：

“要求盘里的一共有多少个鸡蛋可以怎样求？”

“还可以怎样求？”

学生回答后教师板书：

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

“乘法算式5乘以6表示什么？”（6个5相加）

“乘法算式中的被乘数5是加法算式中的. 什么数？”（相同的加数。）

“乘法算式中的乘数6是加法算式中的什么数？”（相同的加数的个数）

“解答这道题用加法计算简便，还是用乘法计算简便？”

“求几个相同加数的和可以用什么方法计算？用哪些方法比较简便？”

“你能说出乘法是什么样的运算吗？”

教题肯定学生的回答，再强调说明并板书：求几个相同加数的简便运算，叫做乘法。接着让学生看教科书第61页，齐读两遍书上的结语。

“乘法算式中乘号前面的数叫什么数？表示什么？”

“乘法算式中乘号后面的数叫什么数？表示什么？”

“被乘数和乘数又叫什么数？”

教师：学过因数以后，在一个算式中被乘数和乘数就可以不必严格区分了。

2. 教学乘数是1和0的乘法。

(1) 教学一个数和1相乘。

教师在黑板上写出三个算式： $1 \times 3$ 、 $3 \times 1$ 、 $1 \times 1$ 。

“1乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书 $1 \times 3 = 3$ ，表示3个1相加的和是3。

“3乘以1等于什么？这个算式表示什么意思？”可以多让几个学生说一说，最后教师说明：1个3不能相加，3乘以1就表示1个3还是3，再板书 $3 \times 1 = 3$ 。

“1乘以1等于什么？能不能说这个算式表示1个1相加？”先让学生说一说，然后教师再说明：1个1不能相加，1乘以1就表示1个1还是1，算式是 $1 \times 1 = 1$ 。

“这三个乘法算式都和哪个数有关系？”（都和1有关系）

下面我们一齐看一看一个数和1相乘它们的乘积怎样，教师在黑板上写出下面一些算式：

$$6 \times 1 = 1 \times 8 = 1 \times 10 = 123 \times 1 =$$

“谁能说一说一个数和1相乘的积有什么特点？”可以多让几个学生说一说。

教师边说边板书：一个数和1相乘，仍得原数。

(2) 教学一个数和0相乘。

教师在黑板上写出三个算式 $0 \times 3 = 3 \times 0 = 0 \times 0 =$

“0乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书： $0 \times 3 = 0$ 表示3个0相加的和是0。

“0乘以0呢？”学生回答后，教师说明：0个0不能相加，0乘

以0就表示0个0还是0，算式是： $0 \times 0 = 0$ 。

“这三个算式都和哪个数有关系？”（都和0有关系）

“一个数和0相乘它们的积有什么特点？”

教师边说边板书，一个数和0相乘，仍得0。

### 3. 教学乘法交换律。

让学生再看例2的插图，然后教师提问：

“要求一共有多少鸡蛋，用乘法计算还可以怎样列式？”学生回答后，教师板书： $6 \times 5 = 30$ （个）

“比较一下这两个乘法算式，有哪些相同？有哪些不同？”多让几个学生发言，互相补充。

教师：这两个算式都是两个数相乘，只是两个因数交换了位置，算出的结果相同。下面我们一起来看一下这个结论是不是有普遍性。

“12乘以5等于多少？5乘以12呢？”学生口算，教师板书算式。

“400乘以20等于多少？20乘以400呢？”学生口算，教师板书算式。

“100乘以1000等于多少？1000乘以100呢？”学生口算，教师板书算式。

“通过上面这些乘法计算，可以看出两个数相乘，交换因数的位置，计算结果怎样？”

学生发言后，教师边说边板书：两个数相乘，并换因数的位

置，它们的积不变，这叫做乘法交换律。

“谁能够用字母把乘法交换律表示出来？”教师板书  $a \times b = b \times a$

“大家回忆一下，我们过去学习哪些知识时用了乘法交换律？”学生发言后，教师肯定学生回答，并明确指出：我们曾经用交换乘数和被乘数位置的方法进行乘法验算，这实际上就是用了乘法交换律。

### 三、巩固练习

1. 做第60页“做一做”中题目。先让学生独立做，然后再集体核对。

2. 做练习十三的第3、4题。学生独立做完以后，再集体核对。核对第4题的第4小题时，可以引导学生计算一下等号左面等于什么，等号右面等于什么。教师再说明：三个数连乘，相乘的因数交换了位置，乘积也不变，所以乘法交换律也适合三个数连乘的计算。

### 四、作业

练习十三的第1、2、5题。

## 四年级数学四则运算教案及反思篇八

1、通过社会调查。培养学生的人际交往能力。

2、通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

3、让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

设计方案卡、课件

1、 课前播放歌曲《郊游》，会唱的同学一起唱。

2、 同学们，现在已经是秋天了，在这么好的天气里，你最想干些什么呢？（学生回答）

3、 那我们一起去看秋游好吗？

1、 在秋游前我们都要了解哪些相关的信息呢？学生自由谈话。（板书：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

2、 向阳小学四年级的同学马上要到水上乐园去秋游了，他们在秋游前收集了一些相关的信息，让我们来看看都有哪些信息。（电脑出示，打字声引入，加深学生头脑中的信息）

3、 我们看到了这些信息，从刚才我们讨论出的四个方面来分析。

4、 首先我们来看人数，哪句话告诉了我们有关人数的信息。多少人？（板书：150人）

5、 接下来看包车，哪句话有关包车信息？一共要包几辆车呢？（3辆）你怎么看出的？（15052 大约3辆）一共需要多少钱？哪句话告诉我们的？你怎么算出来的呢？（ $3300=900$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $900150=6$ （元））900是什么？（共花费多少钱？）150是什么呢？（实际去的人数）用共花费的钱去除以实际去的人数得出每人需要花费多少钱。

6、 门票呢？哪几句相关信息？你们选哪种？（团体）为什么？（学生自由发言：满足30人以上，便宜等）每人多少钱？（2元）

8、 看完这些相关的信息，我们来替向阳小学的同学来算一算。每人乘车和买门票一共要交多少元钱？（ $2+6=8$ （元））

9、 用20元最多可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，回答问题。最多可以玩6个项目，正好20元。最少可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，自由讨论。

10、 如果你是向阳小学的同学，你准备向家长要多少钱？这些钱可以怎样安排？（小组讨论，学生自由发言）

11、 刚才我们替阳小学的同学做了秋游前的计划，现在我们再来看看他们都是从哪几个方面来了解相关的信息的？（电脑闪烁：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

1、 通过刚才的学习，我们知道出去秋游要做一系列的准备工作。我们学校四年级的同学马上也要去苏州乐园去秋游了。我们也要在秋游前了解相关的信息。

2、 我们在课前分小组了解了些信息，现在我们来汇总一下。

3、 首先人数，多少人？（学生汇报，学生边说，边输入到电脑中，约350人）四年级师生共350人。

4、 包车呢？学生了解，有大客车和中巴车两种。大客车最多可乘坐52人，每辆每天500元左右；中巴车最多可乘坐25人，每辆每天300元左右。你们选哪种？为什么？（学生自由发言）那么我们选择大客车。一共要包几辆车呢？（7辆）你怎么看出来的？（ $350\div 52$  大约7辆）一共需要多少钱？你怎么算出来的呢？（ $7\times 500=3500$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $3500\div 350=10$ （元））

5、 门票呢？（儿童（1.2米以上）：30元 成人：60元 团体（20人以上）：35元）哪组去了解的？有三种，你们选哪一种？为什么？（学生自由发言）

6、 游玩项目呢？学生说一说都去了解哪些游玩项目及价格。选择一些同学们喜欢玩的并适合同学们玩的，打在电脑上。

7、 同学们真有办法，收集了这么多的资料，一切准备就绪了，下面就是你们制作设计方案表的时候了，这要小组合作完成，看看哪一组的设计方案最好。好，小组合作开始。

8、 下面就该是欣赏你们精彩方案的时候了，哪一组想先上来。请2到3组上来自己分析小组制作的方案表。有值得表扬的就发苏州乐园的免费游玩项目的门票。

9、 还有哪一组想上来的，我们下课之后再研讨。

通过今天的活动，你有什么感受和体会呢？

开展秋游活动必须定好地点、人数、核算好费用，在这次秋游之前制定的计划，我们可以看到在生活中存在着许许多多的数学问题，只要你认真仔细观察，你就能发现数学就在我们身边。在这里，老师就祝同学们秋游愉快。今天的课就上到这里。