

最新拼图中班数学教案反思 拼图中班数学教案(模板8篇)

教案还包括课前预习、课堂教学和课后作业等环节的安排。以下是一些优秀教师编写的四年级教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

拼图中班数学教案反思篇一

：通过让幼儿用泡棉拼出常见的几何图形，培养幼儿对图形的认知与组合能力。

三角形、多种四边形如：长方形、正方形、梯形等。

泡棉图形中的所有三角形。

一、

回忆常见的几何图形。教师：“小朋友我们认识过许多几何图形，看！这是什么图形？”（如，教师出示三角形放在黑板上端，让小朋友说出名称。）接着，依次出示正方形、长方形、梯形等，让小朋友辨识说出名称并与先出示的三角形一样放在黑板上端排成一排。

观察操作材料。教师交待：请小朋友将泡棉图形中的所有三角形全都拿出来。

用泡棉拼出常见的几何图形。教师交待：请小朋友用泡棉图形拼出一个你认识的图形。（用几个三角形拼都可以。）

幼儿操作，自由拼合。教师注意引导幼儿多次尝试，拼出不同的图形。

分类展示幼儿作品。幼儿操作时，教师观察选择小朋友中有代表性的作品，对应着黑板上的图形分类展示。如，将拼出的正方形对应着黑板上端的正方形摆成一纵列展示，长方形摆成一纵列，依此类推。

分析讨论：教师：请小朋友看一看，黑板上的图形是怎么摆放的？（一样的图形摆成一行。）教师指着让幼儿先说一说：每一行都是什么形状的。再分别讨论每个图形的拼合问题，如下例。

教师：指着拼出的一个正方形问：“这是谁拼的图形？是用几个什么样的三角形拼成的？”如，一幼儿说：“我是用两个大三角形拼成了一个正方形。”教师再指着拼出的另一个正方形问：“这是谁拼的图形？是用几个什么样的三角形拼成的？”另一幼儿说：“我是用一个大三角形、六个小三角形拼成了一个正方形。”等等，依此类推。

师生共同小结：教师：今天，我们用三角形拼出了——幼儿：长方形、正方形、梯形、平行四边形和更大的三角形。

二、通过完成书上的评价练习，培养幼儿对图形的分合能力。

教师：请幼儿翻开儿童用书第30页，说一说图上有什么？让小朋友做什么？

教师：请幼儿拿出与上图相同颜色的泡棉三角形。再用它们分别拼出下面的三个图形，还要涂上相同的颜色。

幼儿操作，教师个别指导。

同样的方法完成儿童用书第31页的评价练习。

请幼儿展示自己的评价练习，互相检查、交流欣赏。

拼图中班数学教案反思篇二

1. 在拼图的过程中感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系，体验图形的空间变化。
2. 乐意操作，大胆尝试，感受拼图活动带来的快乐。
3. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。
4. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

物质准备：等腰直角三角形卡片若干，三角形范例板、每组一筐等腰直角三角形卡片，三角形拼图操作板每人一块。每组一份固体胶或者浆糊。《幼儿画册》（第3册第47页及硬卡纸）

知识准备：幼儿对于三角的认识。

能利用三角形进行拼图，体验图形的空间变化。

感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系。

一、谈话导入，引起兴趣。

1. 师：今天老师给你们带来了几幅图片，想不想来看看？
2. 出示一张房子的范例板。

师：这是什么？是由什么组成的？老师这里有许多三角形，谁愿意来试试看的？

二、感知三角形与其他的拼合关系。

师：观察这两幅画你们发现了什么？

小结：原来两个等腰三角形可以组成一个正方形，4个等腰三

角形可以组成一个长方形。所以拼图时三角形代替了正方形和长方形。

三、学习按范例板拼图形。

1. 出示一张三角形的范例板。

师：这是什么？是由什么拼成的呢？有几个三角形拼成的呢？数数看。

2. 出示另外范例板，请幼儿按范例板拼出图形。

师：这还有一张图片，小朋友来看一看，这是什么？一共用了几个三角形呢？我们一起来数一数。

3. 师：这里还有几张图片，请小朋友们仔细的看看，和旁边的小朋友说说看是有几个三角形组成的。

四、游戏：“三角拼图”。

师：我给你们准备了一些范例板，看一看它们是什么？它们是由几个三角形拼成的？请你们选一个喜欢的范例板用三角形把它拼出来吧！

师：今天我们学习了

用三角形拼图，老师这边还有很多的材料，小朋友们感兴趣的可以继续去拼拼自己喜欢的图片哦。

整个活动最大的亮点就是在幼儿选择三角拼图的过程中，教师只是处在了支持者的`基础上，以幼儿为中心，充分发挥幼儿的主体性地位，同时在活动中允许幼儿存在个别差异，允许能力强的幼儿为能力弱的幼儿提供帮助，这样也有利于培养幼儿的合作精神。从整个活动过程来看，幼儿的积极性、主动性得到了充分的体现。

拼图中班数学教案反思篇三

数块拼图

1、引导幼儿将数块自由拼插成不同组合，体会数块组合的多想法多方法，锻炼幼儿的思维能力。

2、培养幼儿空间位置对应和识图操作的能力。

自备教具：用3—5个数块组合的图样若干张。

学具：每人12个数块。数字牌：3、4、5。

一、数块自由拼插组合。

教师：请小朋友从学具中取出数块，数一数一共有多少个？
（共12个）

教师：小朋友都喜欢玩数块拼插玩具，现在先请你们把数块分成3组，一组最少3个，每组的数目都要不一样。

幼儿操作，分完后让幼儿说出分的结果。教师：小朋友，你们把12个数块分成不一样的3组，每组都是几个？带幼儿回答后，教师在前面展台上出示数字牌3、4、5。

教师：现在，请小朋友将每组的数块拼插在一起，看看可以组合成什么样子。（鼓励幼儿拼插的方法和别人不一样）。

幼儿操作，展示作品。教师可以将幼儿不同的数块组合按数分类展示出来。为了激发幼儿更快的想出与别人不同的数块组合方法，教师也可以让幼儿谁先拼插好数块，谁就把自己的作品按数分类摆放在前面展台上，后来的幼儿要仔细看清楚，自己拼插的方法不和前面的作品重复，才能接着展示，无论什么颜色只要拼插的方法相同就不能在展示了。此时幼

儿可能出现的问题是：只要摆放位置不同，就认为数块组合拼插的方法不同。遇到这种情况，教师不要简单的就让幼儿拿回去，而要提示他：和前面展示的数块组合比一比，你是不是和别人重复了？如果幼儿经过比较，还是看不出来，可以让幼儿将其作品暂时留在前面展台上，待集体讨论时，大家帮助分析。

（二）观察比较，分析讨论。

挑错。教师：请小朋友仔细检查一下前面展台上的数块组合，拼插的方法有没有重复的？你怎么看出来的？如，一幼儿说：佳佳和媛媛数块拼插的方法一样，只要把媛媛的数块转一下位置就能看出来。（教师注意引导幼儿发现数块组合的拼插方法与摆放位置的关系，使幼儿有意识的学着适时调整数块组合的位置。）

分类观察。教师：请小朋友看一看3个、4个、5个数块都可以怎样拼插组合？

二、引导幼儿按图样进行图形拼摆。

交待操作要求。教师：小朋友，现在咱们玩一个图形拼摆的游戏，怎么玩呢？（教师出示一张类似第14页的组合建构图样，但每张下图只有一个图形轮廓。）请小朋友每次取一张图样，先按上图将数块拼插成不同的组合，再把数块组合拼摆在下图的轮廓里，注意：数块组合要正好拼合在空格里。

幼儿操作。在幼儿遇到困难时，教师注意引导幼儿尝试调整数块组合的位置，使数块组合与图形轮廓重合在一起。

请小朋友之间互相检查，教师个别指导。

三、请幼儿完成书上的评价练习。

1、观察讨论

教师:请小朋友翻开儿童用书第14页。再拿出小数块。

2、幼儿操作

教师:请小朋友用红、蓝、黄三组数块组合分别拼出下面的图样,然后涂上和数块相同的颜色。

请幼儿展示自己的评价练习,互相检查、交流欣赏。

拼图中班数学教案反思篇四

中班幼儿对单个的图形已有了一定的认识,但对图之间的相互关系认识还不够。然而,帮助幼儿理清这些关系是至关重要的,因为要对事物有一个完整、全面的认识,就必须把它与相关事物进行比较,这也是我设计此活动的初衷。

根据中班幼儿的年龄和思维特征,此次活动以幼儿分组操作为主,为幼儿创设丰富的物质环境,给他们充裕的时间、空间,让他们积累一定的感性知识。然后,组织讲述、讨论,帮助幼儿把获得的感性知识进行整理升华。

1、通过拼贴,进一步熟悉圆形、长方形、梯形的特点,以及各图形之间相互转换的关系。

2、发展幼儿思维的灵活性、多解性。

重点:用已知的图形概念来判断。

难点:初步感知能拼和的图形之间的特殊关系。

教具:圆形、长方形、梯形娃娃各一大一小半圆形若干,大扇形1个背景图一张。

学具：能相拼的大小半圆形、扇形、正方形、直角等腰三角形、直角三角形若干浆糊、透明底板、擦布。

1、第一个图形宝宝说：我像小朋友爱玩的呼啦圈，我像奥利奥饼干。（出示圆形）

2、第二个图形宝宝说：我像一本书，我像教室的一门。（出示）

3、看，第三个图形宝宝是谁？（出示）你从那里看出它是梯形？

小结：梯形有四条边，四个角，有两条边是平行的，有两条边不是平行的。

圆形说，我要变成一朵小花打扮草地长方形说，我要变成小石头铺条五彩路。梯形说，我要做个小蘑菇，让小兔吃个饱。可是，我们的朋友太少了，怎么办呀？（我来帮助你）等会儿，我们要找一些和它们张得很像的朋友，找的时候看仔细，看看像不像，如果不像，就想想办法，等变像了再贴在底板上，送到它的朋友那里去。

1、引导幼儿用多种方法变化图形。

2、鼓励幼儿多找几个图形宝宝。

3、引导个别速度快的幼儿用拼好的图形搭成一定的造型，装饰花园。

1、谁帮助圆形宝宝找到朋友啦？你是怎么找到的？

小结：两个一样大小的半圆形才能拼成一个圆形。

2、这些都是长方形的朋友吗？你用那些图形拼成长方形？

3、你帮梯形找到朋友了吗？你是怎么做的？引出讨论：1是不是梯形？为什么？（引导幼儿用梯形的概念进行判断）

今天，我们拼了圆形、长方形、梯形，把它们变成小花五彩路、小蘑菇，把大草地变得美丽多了。下次，看看能不能拼成其它东西，把大草地变得更美丽。

拼图中班数学教案反思篇五

由于本班幼儿爱好玩机器人，结合幼儿发展年龄特征，根据幼儿的兴趣爱好，发展幼儿动手动脑的能力。

1. 巩固幼儿对学过的图形特征的理解。
2. 在图形搭建中引导幼儿感受数学活动的乐趣。
3. 使幼儿能够在活动中动手动脑，激发幼儿的爱好兴趣。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 巩固幼儿对各种图形特征的理解。
2. 利用各种图形搭建出各种可爱有趣的图形。

若干小棒，图形卡片，由图形组成的机器人，圆. 三角形. 长方形. 正方形. 半圆形. 椭圆

1. 玩游戏“看谁拿得有快又准”。通过游戏使幼儿进一步熟悉各种图形的特征，并能够正确区分它们。

（1）教师任意说出一张图形的名称，幼儿迅速拿出该图形卡片举起来。

(2) 教师任意拿出一张图形卡片，幼儿迅速说出它的名称。

2. 教师拿出机器人辨认，进一步加深对图形特征的理解。

(1) 请幼儿说出自己看到了些什么。

(2) 引导幼儿仔细辨认，机器人是由哪些图形组成的。

(3) 教师和幼儿一起小结，不同图形搭建在一起，可以变化出那些东西。

3. 操作活动：“拼一拼”。引导幼儿在图形搭建中巩固对图形特征的理解和掌握，体验图形搭建的乐趣。

(1) 教师拿出若干小棒拼成小屋子给幼儿看。

(2) 教师用圆，椭圆，长方形拼出一枝花给又看。

(3) 幼儿自己拿出图形卡片自由搭建，看看能拼出个什么东西来。

(4) 教师观察指导和交流。

通过这次图形的搭建，大部分幼儿对这次活动很感兴趣，但不能又快又好的搭建出各种可爱有趣的图形，以后将继续多开展这样得活动，激发幼儿动脑的思维能力，提供大量的图形卡片供幼儿进行各种搭建活动。2. 多引导幼儿观察周围的事物和形容物体的外形。

拼图中班数学教案反思篇六

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

发展幼儿的观察力、空间想象能力。

引发幼儿学习图形的兴趣。

各种图形片，记录纸、笔。

1、找图形(把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起)

(1)一组拿红色正方形，第二组拿绿色长方形，第三组黄

色三角形，第四组蓝色圆形，第五组红色梯形，第六组绿半圆形，看看哪组拿得又对又快?

(2)请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯

形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对?(幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。)

(这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。)

2、拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的?每种图形用了几个，记录下来。

(1)请幼儿拼一个小人

我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不

错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。

拼好后，我就先请王志鹏说一说，他是怎么拼的？王志鹏说：

（就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的方式。）

(2) 拼一个房子

幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。

（这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥）

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

1、我真正体会到瑞吉欧的《其实有一百》，儿童有一百种

语言，一百双手，一百个念头……我们要给幼儿足够时间和空间，给幼儿充分展示的机会，

2、在数学活动也应多给幼儿交往合作的机会。以小组为

单位进行操作活动，为幼儿创造了合作的机会，能力较强的幼儿可以帮助能力较差的幼儿，如第六组的殷涛小朋友是本学期来的，各方面的能力都较差，不会数数，各种图形的名称也搞不清，通过小组活动，其他小朋友帮他数数、认图形。

3、数学活动中也注重幼儿语言表达能力的培养。拼完让

幼儿说一说自己拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，孩子都会说，而且都抢着要说，说得都非常好，很有条理。

4、通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想像力和创造力。

拼图中班数学教案反思篇七

1、复习已学过的各种几何图形；

2、通过图形拼搭，培养幼儿观察力、思维力、想象力及动手操作能力；

3、数形结合，进一步培养幼儿对数学活动的兴趣；

1、教师用拼搭图形1份；

2、幼儿人手1份几何图形；

“小朋友，你们看，老师今天给大家带来了什么？”“对，这是一张用几何图形拼成的画。”“谁能告诉我，画上画了些什么？这幅画是由哪些几何图形拼搭而成的？”“对，是由圆形、正方形、长方形、三角形、梯形、椭圆形及半圆形拼成的。”“那么，这些不同的图形各有几个呢？下面请你们根据老师的要求来数数看。先请小朋友在城堡这一部分中找出三角形有几个？”“小朋友数得真快，是4个。”（用此方法请幼儿在整体或局部中寻找，点数各种几何图形）

“现在，我们来玩一个游戏，看谁举得快。就是老师举什么图形，请你马上从自己的小筐中找出这种图形，高高举起。”

“现在，老师请小朋友和你的爸爸妈妈一起用你们筐里的图形来拼搭一幅画。你们可以先和爸爸妈妈商量一下你想拼什么，然后合作拼出一幅画，看谁拼的和老师的不一样”。

活动反思：幼儿对于学过的七种不同的几何图形都掌握的很好，能够正确的区分这七种图形；孩子们对于数图形及找图形这两部分都能积极的参与；在亲子拼搭活动中，幼儿与家长共同拼搭几何图形画，都拼搭的很成功，家长与幼儿能先通过商量再共同拼画，拼出了海底世界、电视机、乌龟等许多不同的作品；在此活动中，幼儿与家长都拼的不亦乐乎。

拼图中班数学教案反思篇八

- 1、感知几何图形的外形特征，能分辨不同的. 图形。
- 2、乐于动脑筋，进行创意建构。
- 3、能按几何图形的特征进行拼图建构。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

几何图形组

- 1、经验准备游戏：蹲蹲乐，幼儿分组，给每组幼儿命名。
- 2、操作探索幼儿操作学具几何图形，教师提问：请你仔细观察图形的颜色、形状、大小，哪些图形是一样的？请将它们摆放在一起。

幼儿给图形分类，教师个别指导。

3、分享交流发给幼儿学具，请幼儿进行分类。

教师提出拼搭图形的要求，请小朋友进行自由拼搭。

分享一下谁是图案最有趣。

4、实践应用幼儿合作拼搭作品展示与交流幼儿收学具。