

# 2023年读爱心与教育体会 爱心与教育读后感(大全8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 读爱心与教育体会篇一

世界上有两大心理学流派，一个是弗洛伊德开创的精神分析学，另一个是阿德勒的个人心理学。阿德勒认为自己老师所开创的精神分析学中，过于强调了人类的性欲和本能在人格形成中的作用，却忽略了社会感在人格塑造中的巨大作用。

阿德勒认为生命的真正意义可以分为三个部分：职业、人际交往和婚姻。而合作是实现人生意义的方式，合作的基础是兴趣的产生。

人的心理和身体是可以互相影响的，在人的行为模式中，心理的渴望和诉求会对人的所作所为产生积极或是消极的影响；而人的性格在人生早期即童年时期就已经形成，所以早期记忆和童年影响对一个人的日后的行为和选择的影响是巨大的。

在一个人性格的行程过程中，家庭的影响是排在第一位的，父母应该注重培养孩子的合作意识，让孩子对于社会对于他人产生兴趣，尊重、爱护、家庭成员之间的合作都是必不可少的；在孩子进入学校后，学校的影响、老师扮演的角色都至关重要。老师应该了解孩子的过去经历，了解孩子的兴趣，用心关注每一个孩子，不忽视，不溺爱，不以成绩作为判断标准。

这本书写在百年前，而现在很多的家庭，学校甚至还没有重

视孩子的心理问题。希望我们能更多的关注和了解心理学，更多的将心理学应用到生活中来。

阿德勒后期也在从事儿童心理学方面的工作，很多家长特别是隔代长辈，通常都忽略了孩子的心理。孩子是敏感而单纯的，是一个独立的个体，需要我们用心去关怀，也需要我们以平等的身份去交流。需要包容而谨慎的态度，也需要柔和的方式，更需要底线和原则。

## 读爱心与教育体会篇二

读了李镇西老师的《爱心与教育》，书中的内容深深地吸引着我，李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是让人感动。

书中所描述的，李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不忘学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

李老师对爱的执著也深深打动了。李老师做的许多事情都很普通，我们也都可以做到。可为什么李老师能成为名师？而我们却在日常工作中变得越来越平庸呢？这是因为李老师对教育的一份执著，对爱的一种坚持。正如李老师所说“爱心与童心”是我教育事业永不言败的最后一道防线。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求，而我们只是把教育当成自己谋生的工作。正如做一件好事不难，难的是做一辈子好事。一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一

个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心，耐心，信心。万同的每一点变化，无论是朝着哪一个方向，都牵动着老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。

李老师在书中这样写道：“当个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”“师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”所以，让我们对孩子多一份爱吧。

跟李老师比起来我感到卑微和惭愧，回想以前，面对个别孩子的顽劣和松散，尤其是反复不定时，我总是忍不住会烦躁，会发怒。可每当发过脾气，总会有一点自责：他们毕竟还只是孩子！于是，每次我又都会找借口亲切地同他们聊聊天，似乎这样心里才有一点平衡。现在想起来，孩子们曾经给过我多少尊严和宽容啊！和他们的爱比起来，我们这些老师甚至是大人的爱附加了太多的东西，显得那么单薄！试问自己：对于一个责备或是训斥过自己的人，既不是父母又不是兄长，你能这样去宽容和包容吗？可这些孩子们能做到。他们眼中没有丝毫的杂质，透出的都是单纯、坦诚。跟李老师相比，我的学生年纪更小、心灵更稚嫩，更需要我去呵护、去关心、去琢磨、去引导他们。

《爱心与教育》这本书给我一种领悟，一种发现！它启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们积极行动起来，像李镇西老师那样，用我们的真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！

## 读爱心与教育体会篇三

读了李镇西同志写的《爱心与教育》，我感慨万分。说起教师这个职业，很多人都会这么说：“当教师多好，教师是个崇高的职业，人类灵魂的工程师。”正因为教师的职业最崇高，还因为他们生产的产品是世间最高级的产品——人才。人本身就是宇宙间已知的物质的最高级形态，人对于人身的认识又还远远不足。因此在这种情况下，从事人的教育更是一种艰苦的、带探索性的，后果往往难以完全确定的劳动。

那么怎样实施教育，实施什么样的教育方式，这又是目前大家面临的一个严重问题。过去的教育最看重的可能就是成绩单，分数，高材生等等吧。现在还是有很多老师、家长把分数、名次看的过重，而忽略了孩子整体素质的培养，能力的培养。首先，作为教师，我们应该认清自己的教育目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高级学校录取通知书，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟，开创事业的人才。这样的人才，不仅要在学校里读书，通过读书获得一定的扎实的知识，更需要终身有读书的兴趣，求知的欲望，并且有能力自己学习，有能力找到自己所需要的知识，有能力吸取这些知识。还要能够正确地处理社会各种复杂的人际关系，经历顺利和艰难，成功和挫折的考验。他们需要有知识更需要有理想、有坚强的意志，有优良的品质。

在幼儿教育方面，以往的教学我们常怕幼儿不理解，着重研究怎样教会他们，常常采用“嚼了喂”的方法，只重视教师的教而忽视幼儿的学。实质上是用自己的思维方式强加于幼儿，阻止了幼儿的思维和创造力。作为幼儿教师，应当从幼儿各方面的特点，在原有的基础上出发，结合本班幼儿实际情况，将各领域的学习结合起来，使幼儿在生活中学习，在环境中获取各种经验。在教学工作中善于敏锐地发现幼儿的探索思维能力，发挥其创造力，发现每个幼儿身上的闪光点，让幼儿有充分的自信心和成功感，从而自觉去谋求知识

并创造性地加以表现。

其次，做为成功教师的共同经验，你必须对你的学生有一腔爱心，爱孩子才能培养孩子的爱心。只有爱孩子才能无微不至地关心、注视他们成长中的每一个细节，才能为他们的每一点微小的进步而衷心喜悦，才能感知他们的苦恼和困惑。有的人用“孩子王”的说法来贬低教师，其实，要做孩子们认可的“王”，真是谈何容易啊！

苏霍姆林斯基曾认为，我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正孩子心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。教育的使命，就是让孩子各方面和谐地发展；使每一个人在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。把每一个学生培养成幸福的人！

我们的教育家陶行知曾说过：“我们此地的教育是生活教育，是供给人生需要的教育，不是作假的教育。人生需要什么，我们就教什么。因此，要解放儿童的创造力，解放小孩子的双手，解放小孩子的嘴，解放小孩子的空间，解放小孩子的时间。”他有一段话让我特别震撼：“真教育是心心相印的活动，惟独从心里发出来的，才能打到心的深处。”这段话，让我很自然地想到了今天的素质教育。说到素质教育，不少教育者往往更多的是把眼光投向教学内容、教学方法、教学设备、考试制度等等的改革。这些当然是必要的，但是我认为，素质教育决不仅仅是教育技术层面的事，首先是一种充满情感的教育，是充分体现教育者爱心与童心的教育。一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。离开了情感，一切教育都无从谈起。

作为幼儿教师，注重幼儿品德教育，无论在教育活动或生活活动中，都从细节做起，从一点一滴培养孩子的好习惯。幼

儿时期是儿童个性形成的重要时期，具有很大的模仿性和可塑性，最容易受外界的影响。俗话说，嫩枝易弯也易直。孩子将来长大成为什么样的人，很大程度上取决于儿童时期的教育。正因如此，我们把德育工作放在首位，使幼儿一入园向老师问好开始，教育幼儿尊老爱幼，团结同伴、谦让有礼，爱父母、爱老师、爱幼儿园、爱祖国。也是从这时起一点点的改掉幼儿自私、无理、霸道的个性，让他们一点点的融入幼儿园的大，让他们知道爱身边的每一个人，同时也知道谅解他人。

## 读爱心与教育体会篇四

李镇西老师对学生真挚的爱，学生对李镇西老师爱的回报，是因为李老师拥有一颗爱学生的心，这是他教育事业永不言败的最牢固的防线。其实他也是在用自己的实际行动在诠释着对素质教育的理解。因为他明白素质教育，首先是充满感情的教育。一个受学生衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。

李老师的内心的教育思想对我启发很大。首先，他是一生致力于教育的人。他的教育信条“让人们因我的存在而感到幸福”影响了无数人。其次，从教以来，李老师能从学生的视角思考与解决问题，身体力行给学生树立了榜样，他的学生有爱心，纯洁，努力向上。他深刻地印证了“教育的本质意味着一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒一个灵魂。”最后，李镇西老师真正参与学生的成长，工作生活不分家，教育就是生活，生活也是教育。

作为一名新教师，我们可以借鉴成功的教育理念，在教育实践中反思并总结自己经验，让学生有一个健康的心灵。

首先，我们可以参与到学生的成长中，教会他们认识世界的方式，既要教他们学习真、善、美，也要告诉他们要有一个宽容的心，包容这个不完美的世界。还要培养学生的优秀品质。

质。在日常的小事中培养优良品德，发现感动，留住感动。倾听学生的心声，塑造学生健康的灵魂。

其次，增加学生参与班级管理的机会。班里的管理干部能锻炼学生，让每个学生在班级里有自己的标签，每个学生能找到自己的存在感，在班级强调奉献精神，建设和谐团结的班级。

最后，教育的对象是人。各种教育理论的最终落脚点都是对人的教育，而生活在不同地区的人有不同的文化与习惯，我们学习理论与借鉴经验，都要结合自己的学生。把学生当成是有思想有情感的人，把学生培养成有血有肉的人。

爱学生的心！”爱学生，就必须走进学生的情感世界，把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。所以，让我们对孩子多一份爱吧！

## 读爱心与教育体会篇五

读《爱心与教育》，先读了余心言老师写的序，在序言中，他说：“从李镇西同志的手记里，我们可以得到的最重要的启示，首先是认清自己教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟、开创事业的人才。”“其次，使我们强烈感受的是李镇西同志对学生的一腔爱心。”

细读每一个章节，字里行间折射着一位老师对孩子的真挚、真诚与大爱。他能细心的发现每一个孩子的喜怒哀乐、微小变化，他能不动声色的、用孩子们能够接收的方式去教育孩子、带动学生，他也能大张旗鼓的带着他的学生们去闯、去干。难怪他教过的孩子那么优秀，难怪他的学生那样亲切的称他为“镇西将军”。

其中“我与万同的故事”，我读了两遍，我试图从中寻找一位老师对待“精神与感情双重孤独”孩子的良方，试图寻找一种转化差生的捷径。我终于发现：没什么捷径、没什么妙招，有的就是对学生心灵的尊重！没有对学生心灵的尊重，就没有什么教育可言！

《爱心与教育》从63页到96页，讲的就李老师与万同的故事，字里行间满是爱，皆是情。

于是，我想：如果是我，如果我的教学中遇到这样的孩子？我能像李老师这样做吗？我不敢肯定，这也是我内心真实的感受。我们所教的是小学阶段的孩子，或许不可能像万同那样的叛逆，但或许有像万同一样有着那样家庭环境的孩子，或许他们再大一些，也会做出这样或那样让老师们始料未及的事情来。但作为老师的我们能不能像李老师一样智慧的处理，能不能始终的不放弃、不抛弃呢？这不由得让我反思自己的教学。

在我的教学中，也曾遇到过这样或那样的调皮捣蛋鬼。从教第三个年头，我就遇到一件棘手的事情。那是我刚接的一个班，五年级，上课收作业，一个孩子没有，我问他要，他站起来说：“就没有，我就不交。”那是年轻的我真的不知道该怎么处理这样的事情，但毕竟克制了自己的情绪，没有在班内发火。课后我问原来任教的老师，得到这样的一个信息：这孩子从来就不写作业，家长做生意，不管不问，孩子也便我行我素。老师拿他没办法！我真的试图改变过他，也亲自登门家访过（他家与我的一个朋友家是邻居）。我坚持了一段时间，试着去改变他对学习的态度，但最终没有见到多大成效。后来孩子便毕业了。现在想想：对他的教育我缺少的并不是对孩子的爱，而是一种智慧，一种尊重。我只想到了要改变他，并没有像李镇西老师那样去关注一个孩子的内心世界，去考虑一个孩子的真实感受，我缺少的就是这种对孩子心灵的尊重！



二十多年来，这件事情，这个孩子我一直记得，并不断的拿来对比、反思自己的教学。我把现在的类似的问题解决方法与原来相比，我发现，经过多年的积淀，处理起来真的是灵活多了，而最重要的是在处理每一件事情的时候我考虑到了孩子，听取了孩子的想法，我也尊重了孩子的一些选择，给他们以尝试、自主的机会。或许正是这种尊重，才让我的教育教学充满着快乐，充满着理解与包容。

如今，再读《爱心与教育》，再一次发现自己与名师之间的差距，再一次的反思自己，再一次的告诫自己：教育，需要尊重，真正的尊重孩子，尊重心灵，这样的教育才是真正的教育。向着这个目标，我将坚持学习，不断思考，砥砺前行。

## 读爱心与教育体会篇六

近日拜读李镇西老师的爱心与教育，对我的感触颇深，让我对教育的理解更加深刻。

很多时候作为一名一线教师，我总是忙着备课、上课、批作业、考试等教学任务，还要应付各种学校的任务和检查，而忽略了和学生之间的情感交流，忽略了对学生诚实、善良、正直这些优秀品质的培养。而李老师则不同，他给汪斌煮鸡蛋，给学生送生日祝福，和宁玮八年如一日地通信并一直鼓励她。对于后进生万同，他用关爱和平等一直激励着这个孩子一步步的健康成长。

我们班有个学习困难户小王。平时上课讲授的知识，不论怎么样也听不懂。上课不专心听讲，不完成作业更是“家常便饭”。隔三差五的还要整出一些小麻烦。有一次，坐在他前面的同学小马的文具都不见了，急得哇哇大哭。

我说“这是谁干的？”“是小王扔出去的，我都看见了。”一位同学斩钉截铁地说。

“明天把你的家长请来吧。”

“我爸爸今天值班，

“那就叫你妈妈来！”我毫不示弱。

“我爸爸和妈妈离婚了。”他的声音压得很低很低。听到这，就好像有一股电流击穿了我的身体，我真恨自己，学生家里发生这么大的事，我居然都不知道。

“那你为什么扔同学的铅笔盒？”

“我向他借铅笔，他不借给我，根本没人喜欢我！”说着，他终于忍不住哭了起来。直到这一刻，我才明白了症结所在，失落、不自信、没有安全感，这些都是父母离异带给他的负面影响。而我因为不明真相给他施加压力更让他幼小的心灵雪上加霜。

“谁说的？老师就很喜欢你呀！”听了这话，他停止抽泣，透过眼角偷偷地看着我。

“是呀！”我放大了声音，“你看，有的时候放学了，别人都背着书包出去排队，你却默默的把那些没有抄起来的椅子搬到桌子上，当时老师并没有表扬你，但是老师是不是说过最喜欢默默付出的男子汉？”

听到这，他的头完全抬了起来，眼里也有了光芒。可也只是片刻的喜悦，头马上又低了下去。我看出了他的心思，于是说：“今天的事，老师不会告诉你爸爸，小马的铅笔盒老师也会帮他修好，但是你一定要去和他真诚的道歉。”听完，他高兴地点点头。

苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是

别具特点、与众不同的孩子。”作为教师，千万不能因为他（她）是后进生而放弃对他（她）的培养与转化，要尊重学生的人格，要关怀学生的精神成长。

## 读爱心与教育体会篇七

“做一个有智慧有人格魅力的教师，过一种有尊严的教育生活。”是我作为人民教师的一个目标。读了李老师《爱心与教育》的书，感触颇深。

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么？是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福？是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动？都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师首先必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊敬、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生受到的教育会更深刻，效果也更好！还有，教师也应该努力和学生建立起深厚的感情。正如李老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水。

《爱心与教育》应该怎么读？我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己与李镇西大师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！

在今后的工作中，我应该以李老师为榜样，用自己的爱心去感化学生，去赢得学生的尊重和喜爱，真正做到“以心灵赢

得心灵，用人格塑造人格。希望通过自己的不断努力，“当我们的学生离开校园的时候，带走的不应该只有知识，更重要的是对理想的追求。

## 读爱心与教育体会篇八

假期里，我捧起了学校下发的《爱心与教育》一书，认真阅读，书中的内容深深地吸引着我，李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是感动人。

李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的真心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不要忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

李老师在书中这样写道：“当个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。“义务教育阶段的儿童处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面的需求和发展，充满生命活力和潜力。这段时期的教育影响远远越过该阶段而扩展到终身。因此最需要老师对学生的爱，懂得儿童时期对生命的独特价值，并善于开发其生命潜力。如果一种教育未能触动人的灵魂，（）无法引起人的共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。师爱的最高境界是友情，具有爱心和知识，对学生来说，他们喜欢前者。学生们特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间的真挚的情感，必定有着神奇的教育效果。

爱学生就让我们走进学生的情感世界吧。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解许多的矛盾。爱我们身边的人，无疑是播下爱的种子，让他们也懂得去爱护和关心别人，尤其是当老师的'我们，面对的是正在成长，性格还没有定型的孩子，他们最需要的是爱的滋润，我们给予他们的爱心也一定会影响到日后他们对待别人的态度。曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容；不会爱别人的人，别人也不会爱你！”“要相信你付出的爱越多，你也会获得越多的爱。”